

Tervishoiu õppekavagrupi hindamisotsus Tartu Tervishoiu Kõrgkool

11/11/2016

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tartu Tervishoiu
Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi esimese õppeastme
kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast**

Lähtuvalt rakenduskõrgkooli seaduse § 21¹ lg-st 2 ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.8.3 ning punktis 3.8.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tartu Tervishoiu Kõrgkool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 21.04.2015.
2. EKKA juhataja kinnitas 20.02.2016 korraldusega Tartu Tervishoiu Kõrgkooli, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ja Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Carol Lynn Cox (Chair)	Professor Emeritus, School of Health Sciences, City University, London, United Kingdom; Chief Nurse and Clinical Manager of the Health and Hope Clinics, Pensacola, Florida, USA
Pia Ahonen	Head of Education and Research, Faculty of Health and Wellbeing, Turku University of Applied Sciences – Finland
Lars Bohlin	Professor Emeritus, Department of Pharmacognosy, University of Uppsala – Sweden
Lesley Dawson	Freelance Consultant in Healthcare Training and Education – United Kingdom

Gunta Krūmiņa	Professor, Head of Department of Optometry and Vision Science, Faculty of Physics and Mathematics, University of Latvia – Latvia
Ewen McColl	Director of Clinical Dentistry, Peninsula Dental School, Plymouth University – United Kingdom
Hannele Turunen	Professor, Head of Department of Nursing Science, University of Eastern Finland – Finland
Margus Viigimaa	Professor, Director of the Institute of Cardiovascular Medicine, Tallinn University of Technology; Head of the Centre of Cardiology, North Estonia Medical Centre – Estonia
Samin Sedghi Zadeh	Student; Faculty of Medicine and Surgery, University of Turin – Italy

3. Tartu Tervishoiu Kõrgkool esitas tervishoiu õppekavagrupis hindamisele järgmised rakenduskõrgharidusõppe õppekavad:

Õe põhiõpe
Õe eriala koolitus
Ämmaemand
Bioanalüütik
Tervisekaitse spetsialist
Radioloogiatehnik
Füsioterapeut

4. Tartu Tervishoiu Kõrgkool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 16.02.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 25.02.2016.
5. Hindamiskülastus Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis toimus 20.-21.04.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 28.06.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 9.07.2016 ja millele Tartu Tervishoiu Kõrgkool esitas vastuse 29.08.2016.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 14.09.2016. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 20.10.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 11.11.2016 istungil 12 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi esimest õppeastet puudutavad tugevused, soovitusel ning parendusvaldkonnad.

Õppekavagrupi tasand

Tugevused

- 1) Õppekeskkond on igati tänapäevane ja atraktiivne.
- 2) Simulatsioonitehnika ning hästisisustatud laborid pakuvad suurepäraseid võimalusi praktiliste oskuste arendamiseks.
- 3) Õppematerjalid on suurepärasel tasemel, raamatukogu pakub laialdast valikut tänapäevasest õppe- ja teaduskirjandusest.
- 4) Õppekavade läbiviimist toetab rahvusvaheline teadusalane koostöö. Teadustöö tulemusi on avaldatud kõrgetasemelistes rahvusvahelistes ning Eesti ajakirjades. Õppejõudude teadustöösse kaasatakse ka üliõpilasi.
- 5) Üliõpilaste nõustamine toimib hästi.
- 6) Koostööpartnerid on rahul õppekavade sisu ja lõpetanute kompetentsiga.
- 7) Kõigi õppekavade üliõpilaste jaoks on tagatud väga head kliinilised praktikakohad koos sobiva juhendamissüsteemiga.
- 8) Õppetöö läbiviimist toetavad heal tasemel IT lahendused (ÕIS, Moodle, vaba ligipääsuga elektroonilised andmebaasid).

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste võrdse kohtlemise ning neile võimalikult kvaliteetse tagasiside andmise huvides nende akadeemilise ja kliinilise edasijõudmise kohta, tuleks üliõpilaste hindamisprotsessi kaasata välishindajaid.
- 2) Olemasolevaid laboreid tuleks enam kasutada täienduskoolituseks ning rakenduslikeks uuringuteks.
- 3) Soovitav on töötada välja õppejõudude tunnustamise süsteem ja seda rakendada.
- 4) Õppekavad tuleks üle vaadata, et vähendada kattuvusi õppeainete vahel.
- 5) Enam tuleks pöörata tähelepanu õppejõudude järelkasvu tagamisele. Senine edutamissüsteem oleks vaja üle vaadata ning luua õppejõududele selged karjäärivõimalused.
- 6) Tuleb tagada, et õppejõudude töökoormuse jaotus võimaldaks neil õppetöö kõrvalt pühendada piisavalt aega ka doktorikraadi omandamisele ja teadustööle. Doktorikraadiga õppejõude peaks olema rohkem.
- 7) Võttes arvesse Eesti tööturu vajadusi, tuleks uurida võimalusi lõpetanute arvu tõstmiseks kõrgkooli õppekavadel.
- 8) Õppetöösse tuleks kaasata enam välisõppejõude.
- 9) Õppekavade olemasoleva struktuuri tõttu on üliõpilastel keeruline osaleda rahvusvahelises mobiilsuses. Õppekavu tuleks modifitseerida nii, et nende ülesehitus soodustaks üliõpilaste välismobiilsust ja aitaks tõsta mobiilsuses osalevate üliõpilaste arvu.
- 10) Üliõpilastele tuleks paremini selgitada tagasiside andmise ja elektroonilise tagasiside süsteemi olulisust.

Õppekavade tasand

ÕE PÕHIÕPE; ÕE ERIALA KOOLITUS

Tugevused

- 1) Tööandjad hindavad üliõpilaste praktilisi oskusi igati reaalse töökeskkonna vajadustele vastavaiks.

- 2) Õppejõud kasutavad nüüdisaegseid õppemeetodeid ja -vahendeid. Üliõpilased hindavad õppejõudude õpetamisoskusi kõrgelt.
- 3) Õppejõud tegelevad oma erialase ja õpetamisalase kvalifikatsiooni arendamisega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppejõud peaksid osalema pikemaajalises kliinilises praktikas, et mh paremini hinnata ka üliõpilaste poolt omandatavaid erialaseid praktilisi oskusi.
- 2) Et kõigil üliõpilastel oleks võimalik kasutada praktiliste oskuste omandamiseks vajalikke õppevahendeid, on soovitatav muuta üliõpilaste arv õpperühmades väiksemaks.
- 3) Soovitatav on tutvuda simulatsioonilaboritega Eestis ja välismaal ning kasutada saadud teadmisi uute simulatsioonivõimaluste väljaarendamiseks. Tuleb tagada, et kõik simulatsiooniõpet läbiviivad õppejõud oleksid tuttavad vastava laboritehnikaga.
- 4) Moodulite ajakavad tuleks üle vaadata, et ei kattuks ainetööde esitamise ja eksamite ajad.
- 5) Õppetöös tuleks kasutada probleemipõhist õpet.
- 6) Soodustada tuleks õppejõudude publitseerimist rahvusvahelise levikuga ajakirjades.
- 7) Üliõpilasi tuleks kaasata kõrgkooli teadus- ja arendustegevustesse.
- 8) Koostöös partneritega tuleks kaaluda NANDA (*North American Nursing Diagnosis Association*) terminoloogia kasutamist.

FÜSIOTERAAPIA

Tugevused

- 1) Õppekavaarendust toetab rakenduslik teadustöö ning hea koostöö partneritega Eestis ja mujal Euroopas (nt *European Network of Physiotherapy in Higher Education*).
- 2) Lõputööde kaitsmiskomisjoni kaasatakse lisaks õppejõududele ka tööandjate ja erialaorganisatsioonide esindajaid.
- 3) Õppetöö on üliõpilaskeskne, kasutatakse probleemipõhist õpet. Õppejõud on pühendunud ning toetavad üliõpilasi igati.
- 4) Õppekava juht ja õppejõud analüüsivad ja arendavad õppetöös kasutatavaid meetodeid süstemaatiliselt.
- 5) Õppejõududel on rahvusvahelise taseme publikatsioone.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava teoreetiline osa oleks vajalik tihedamalt seostada selle rakendamisega neuroloogias ja füsioneuroloogias.
- 2) Koostada tuleks pikemaajalised finantsplaanid erialase varustuse uuendamiseks.
- 3) Rakendusuuringud tuleks õppetööga paremini integreerida.
- 4) Rohkem tuleks pöörata tähelepanu üliõpilaste ettevalmistusele toimetulekuks keerukates kliinilise praktika olukordades.
- 5) Välja tuleks selgitada üliõpilaste väljalangevuse põhjused.

TERVISEKAITSE SPETSIALIST

Tugevused

- 1) Õppekavaarendust toetab rakenduslik teadustöö ning hea koostöö tööandjate ja partneritega.
- 2) Õppetöö on üliõpilaskeskne, kasutatakse probleemipõhist õpet. Õppejõud on pühendunud ning toetavad üliõpilasi igati.
- 3) Õppekavajuht ja õppejõud analüüsivad ja arendavad õppetöös kasutatavaid meetodeid süstemaatiliselt.
- 4) Toimib õppetöö hea integratsioon füsioteraapia õppekavaga.
- 5) Mitmed õppejõud on kaasatud teadustöösse ning avaldanud kõrgetasemelisi teadusartikleid koos Tartu Ülikooli teadlastega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Praktika osakaal õppekavas on võrreldes teiste kõrgkooli õppekavadega väike ning seda tuleks suurendada.
- 2) Õppekavas tuleks senisest enam pöörata tähelepanu üliõpilaste suhtlusoskuste arendamisele ning kasutada rohkem grupitöid.
- 3) Rakendusuuringud tuleks õppetööga paremini integreerida.
- 4) Peredega üliõpilastele tuleks tagada vajaduspõhine tugi.
- 5) Vastuvõtul tuleks teha kindlaks üliõpilaskandidaatide motivatsioon ning vähendada seeläbi ka väljalangevust.

ÄMMAEMAND

Tugevused

- 1) Õppekava on arendatud välja koostöös tööandjate, Eesti Ämmaemandate Ühingu, teiste riikide õppejõudude, vilistlaste ja üliõpilastega.
- 2) Teooria ja praktika on õppekavas hästi integreeritud. Õppetöö korraldus on paindlik.
- 3) Õppekeskkond loob head eeldused iseseisvaks ning eelkliiniliseks õppeks ja tööks gruppides.
- 4) Õppetöös kasutatakse mitmekesiseid ja innovatiivseid meetodeid. Õppejõud osalevad täienduskoolitustes.
- 5) Uute õppejõudude osas rakendatakse mentorlussüsteemi.
- 6) Üliõpilaste toetussüsteem on paindlik ja vastab nende vajadustele.
- 7) Kõik erialaõppejõud on tegevad kliinilises praktikas.
- 8) Teadus- ja arendusprojektid on integreeritud õppetööga ning neisse on kaasatud ka üliõpilased.
- 9) Nii tööandjad kui vilistlased on rahul õppekava ning üliõpilaste valmisolekuga praktikaks ja tööleasumiseks.
- 10) Koostöö õe õppekavade õppejõududega on hea.
- 11) Kasutusele on võetud sisemine õppejõudude hindamise süsteem, kus võetakse arvesse nii õppekui ka teadus- ja arendustööd. Üliõpilased on õppejõududega ja õppetööga väga rahul.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Koostöös Tartu Ülikooliga ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga on soovitatav välja töötada Ämmaemanda magistrikava, mis võiks lõpetamisel anda kvalifikatsiooni nii ämmaemanda kui õenduse ja rahvatervise alal.

- 2) Soovitav on töötada välja ka liiterialasid, nagu nt ämmaemand-füsioterapeut või ämmaemand-sotsiaaltöötaja.
- 3) Kõrgkoolis läbiviidava rakendusliku teadustöö tulemusi tuleks publitseerida rahvusvahelistes teadusajakirjades.
- 4) Üliõpilasi tuleks enam kaasata teadus- ja arendusprojektidesse.
- 5) Kohati on laborite sisustus iganemas ning vajab uuendamist.

BIOANALÜÜTIK

Tugevused

- 1) Õppekavaarenduse käigus võetakse arvesse *European Association for Professions in Biomedical Laboratory Science* nõudeid ning kõigi partnerite ettepanekuid. Tööandjad on kaasatud õppekavanõukogusse ja lõputööde juhendamisse.
- 2) Kliiniliste juhendajate ning välisüliõpilaste juhendajate koolitamine on hästi korraldatud.
- 3) Õppejõud on entusiastlikud ning kasutavad üliõpilaskeskseid õppetöömeetodeid.
- 4) Õppejõud tegelevad kliinilise tööga ning suhtlevad tihedalt üliõpilaste kliinilise õppe juhendajatega.
- 5) Üliõpilased on motiveeritud ning tööandjate kinnitusel praktikaks ja tööks hästi ette valmistatud.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste arvu õppekaval tuleks suurendada rakendades efektiivseid turundus- ja vastuvõtumehhanisme. Üliõpilaste vastuvõtul oleks soovitav kasutada intervjuusid ja keeleteste.
- 2) Tartu Ülikooliga koostöös tuleks kaaluda bioanalüütiku magistrikava avamist.
- 3) Õppekava peaks sisaldama enam võõrkeeleeõpet.
- 4) Laborite sisustust on vaja regulaarselt uuendada.
- 5) Üliõpilaste eksami- ja iseseisvate tööde koormus oleks soovitav hajutada pikema ajaperioodi peale.
- 6) Tuleks otsida võimalusi, kuidas vähendada juhendatavate arvu ühe juhendaja kohta.
- 7) Senisest suuremat tähelepanu tuleks pöörata üliõpilaste suhtlus- ja meeskonnatöö oskuste arendamisele.

RADIOLOOGIATEHNIK

Tugevused

- 1) Õppekavaarenduses arvestatakse *European Federation of Radiographer Societies* nõudeid ning tehakse koostööd tööandjate, vilistlaste ja teiste partneritega. Partnerid osalevad ka õppekavanõukogu lõputöö kaitsmiskomisjoni töös.
- 2) Toimub tõhus koostöö bioanalüütiku õppekavaga. Õppekavad sisaldavad ühiseid mooduleid, millede hulka on plaanis suurendada.
- 3) Kliiniliste juhendajate ning välisüliõpilaste juhendajate koolitamine on hästi korraldatud.
- 4) Õppejõud on entusiastlikud ning kasutavad üliõpilaskeskseid õppetöömeetodeid.
- 5) Õppejõud osalevad praktilises erialases tegevuses ja tagavad seeläbi üliõpilastele igati ajakohased teadmised ja oskused.
- 6) Tööandjate hinnangul on üliõpilastel head praktilised-, meeskonnatöö- ja suhtlusoskused.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Tagada tuleb õppekaval toimetulekuks vajalik võõrkeeleoskuse tase.
 - 2) Soovitav on rakendada tuutoreid üliõpilaste personaalseks nõustamiseks.
 - 3) Üliõpilasi tuleks julgustada andma rohkem tagasisidet õppetöö kohta ning tagada tagasiside anonüümsus.
 - 4) Koostöös ülikoolidega tuleks kaaluda sama eriala magistrikava avamist.
 - 5) Tuleks otsida võimalusi, kuidas vähendada juhendatavate arvu ühe juhendaja kohta.
 - 6) Õppetöösse tuleks integreerida probleemipõhine õpe.
 - 7) Üliõpilaste eksami- ja iseseisvate tööde koormus oleks soovitav hajutada pikema ajaperioodi peale, et vähendada nende stressi ja hoida ära väljalangevust.
10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast.
11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0.

12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga hiljemalt 11.02.2023.
13. Nõukogu teeb Tartu Tervishoiu Kõrgkoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 11.11.2017 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovituste arvestamise kohta.
14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

Tõnu Meidla

Nõukogu esimees

Hillar Bauman

Nõukogu sekretär