



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli elektroonika ja automaatika, ehitus ja tsiviilrajatised, mehaanika ja metallitöö ning mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmade hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2020

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2.Üldosa	4
3.Elektronika ja automaatika, ehituse ja tsiviilrajatiste, mehaanika ja metallitöö ning mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes	11
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	11
3.2 Õppimine ja õpetamine	13
3.3 Õpetajad.....	16
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused elektronika ja automaatika, ehituse ja tsiviilrajatiste, mehaanika ja metallitöö ning mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmade	17

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavalist eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmades ning anda analüüsi põhjal soovitusid õppe kvaliteedi võimalikuks parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühmade eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühmade õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. EKKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Rein Oselin	kutseõppe ekspert, Järvamaa Kutsehariduskeskus, komisjoni esimees
Katrin Tammjärv	kutseõppe ekspert, Toorin OÜ, komisjoni sekretär
Tõnu Lelumees	tööandjate esindaja, Eesti Masinatööstuse Liit
Mait Adler	tööandjate esindaja, AS Merko Ehitus
Kristi Tõlp	tööandjate esindaja, Electromatix OÜ
Mairo Neem	tööandjate esindaja, Unelmauto AS

Hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKAg. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga vestluse jaoks. Komisjonis lepitati kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 9. detsembril 2020. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud vestlused ja tutvus kooli esitatud dokumentidega. Komisjon tutvus kooli õppekavarühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning külastas õppetöö/praktilise töö tegevusi.

Komisjoni liikmed kontakteerusid praktikaettevõtetega vastavalt tabelis 1 esitatule.

Tabel 1. Külastatud praktikaettevõtted

Ettevõtte nimi	Tegevusvaldkond	Kontaktisik	Kontakteerumise viis	Kuupäev
Hiteh	Autotehnika	kristjan@hiteh.ee	Telefoniintervjuu	20. nov 2020
Maida Sale OÜ	Ehitus	Aleksander Kopõtkin	Telefoniintervjuu	20.nov 2020
OÜ Maket Kinnisvara	Kinnisvara haldus	Ivan Stsetinets	Telefoniintervjuu	04. dets 2020
Hanken OÜ	Ehitus	Aivar Hinelane	Telefoniintervjuu	04.dets 2020
MDC Max Daetwyler Eesti AS	Automaatika	Gennadi Borisevich	Telefonintervjuu	07.dets 2020
Green Industry Services OÜ	Automaatika	Aleksander Vassiljev	Telefoniintervjuu	07.dets 2020
Ericsson Eesti AS	Automaatika	Sirje Terve	Telefoniintervjuu	08.dets 2020
BLRT GRupp	Metallitööd	Marina Mihejeva	Telefoniintervjuu	10. dets 2020
Magnetic MRO	Automaatika, metallitööd	Ene Krimpus	Telefoniintervjuu	12.dets 2020
Istrek	Metallitööd	Andrei Zaitsev	Telefoniintevjuu	12.dets 2020
Harmet Metall	Metallitööd	Märt Prosin	Telefoniintervjuu	12.dets 2020

Kontaktid kulgesid lodusalt, telefonivestlustel osalejad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Probleeme ei esinenud.

Komisjoni koosolekul lepiti kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühiste järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Komisjoni koostatud aruandele tegi omapoolsed sisulised ja vormistuslikud kommentaarid ka EKKA, osaliselt on käesolevas aruandes nendega arvestatud.

Komisjoni hinnangul vastab aruanne hea aruande kriteeriumitele.

Komisjon tänab kooli lahke ja tõise vastuvõtu eest.

Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis komisjon arvesse kooli kommentaare.

Komisjon esitas lõpparuande EKKAle 21.01.2021.

2.Üldosa

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool on asutatud 01.septembril 1971.aastal. Algsest Dvigateli tehase ettevalmistuskoolist on kujunenud kaasaegne kutseõppeasutus ning loodud väga head võimalused õppimiseks kutseõppe õppekavadel ja enesetäiendamiseks täienduskoolituste kursustel. Lisaks pakutakse kutseõpet põhikoolides ja gümnaasiumides.

Kool on rakendanud keskkonnajuhtimissüsteemi ISO 1400:2015 alates 2012.aastast ja kvaliteedijuhtimissüsteemi ISO 9001:2015 alates 2005. aastast.

Kooli õppehoone pindala on 12 852 m², kus lisaks õppeklassidele ja õppetöökodadele on spordikompleks, söökla, kohvik, raamatukogu ja aula. 2021. aasta kevadeks ehitatakse valmis kooli õpilaskodu.

Kooli õppijad on valdavalt vene emakeelega.

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli konkurentsieeliseks on valmidus õpetada eesti keelest erinevas keeles ning rahvusvahelise keevitussertifikaatide väljaandmise õigus.

Kooli missioon on „Hea haridus kõigile – konkurentsivõimeline koolilõpetaja tööturule!“ ning visioon „Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool on kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga metalli-, ehituse-, automaatika- ja autoettevõtetele kompetentseid töötajaid ettevalmistav ametikool.“

Põhiväärtusteks on kvaliteet, kättesaadavus ja hoolivus.

Käesolevas hindamisaruandes vaatluse all olevad õppekavarühmad ning nende ülevaade on esitatud tabelis 2.

Tabel 2. Õppekavarühmade ülevaade

ÕK nimetus	Maht EKAP	Rakendamise aasta	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021
			A	L	A	L	A	L	A
A-Alustajate arv L- Lõpetajate arv			A	L	A	L	A	L	A
Kutsevaliku õppekava- Teise taseme kutseõpe	30	2020	-	-	-	-	0	0	0
Autoerialad									
ÕK nimetus	Maht EKAP	Rakendamise aasta	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021
			A	L	A	L	A	L	A
A-Alustajate arv L- Lõpetajate arv			A	L	A	L	A	L	A
Sõiduaudiagnostik- Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	60	2015	18	5	6	6	6	2	7
Autoplekksepp- komplekteerija- Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	90	2018	5	1	6	5	9	3	0

Mootorsõidukite hnik- Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	120	2018	38	11	29	16	28	11	29
Mootorsõidukite hnik (sõiduautotehnik)- Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	180	2018	37	23	57	34	36	23	63
Automaaler- Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	180	2018	25	14	16	8	10	8	27
Automaaler- Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	90	2018	22	8	15	9	17	6	26
Autoplekksepp-komplekteerija- Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	180	2018	10	10	13	5	8	6	9
AUTOERIALAD KOKKU alustas/lõpetas			155	71	142	83	114	59	161

Metallerialad									
ÕK nimetus	Mah t EKAP	Rakendami -se aasta	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021
A-Alustajate arv L- Lõpetajate arv			A	L	A	L	A	L	A

Metallilõikepinkidel töötaja (spetsialiseerumine- freesija neljanda taseme kutseõppe esmaõpe)	60	2015	9	6	8	5	6	2	14
Keevitaja (osakutse poolautomaatkeevitaja)- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	60	2015	9	6	8	5	8	6	14
Keevitaja (osakutse TIG- keevitaja)- 442 neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	60	2015	9	6	16	8	13	7	15
Metallilõikepinkidel töötaja (spetsialiseerumine treial)- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	60	2015	15	5	14	3	8	5	5
APJ lehtmetsalli töötlemispinkide operaator (osakutse lehtmetsalli APJ gaasi- ja plasmalõikepinkide operaator)- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	60	2015	0	0	10	7	0	0	0
Metallilõikepinkidel töötaja (spetsialiseerumine APJ-freespinkidel töötaja)- viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	30	2015	0	0	6	3	0	0	0
Keevitaja- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	120	2015	20	9	24	6	15	11	0
Metallilõikepinkidel töötaja (spetsialiseerumine APJ-treipinkidel töötaja)- viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	30	2015			7	1	0	0	0

Keevitaja- kolmanda taseme kutseõpe	60	2018	0	0	0	0	7	4	0
APJ lehtmetsa töötlemispinkide operaator- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	180	2016	0	0	0	0	0	0	0
Metallilõikepinkidel töötaja (spetsialiseerumisega treial)- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	180	2016	15	5	5	1	10	5	11
Metallilõikepinkidel töötaja (spetsialiseerumisega freesija)- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	180	2016	0	0	3	1	5	4	3
Keevitaja- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	180	2016	29	23	35	28	26	18	43
METALLIVALDKOND KOKKU alustas/lõpetas			106	60	136	68	98	62	105

Ehitusvaldkond									
ÕK nimetus	Maht EKAP	Rakendamise aasta	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021
A-alustajate arv L- lõpetajate arv			A	L	A	L	A	L	A
Ehitusplekksepp- kolmanda taseme kutseõpe	60	2017	0	0	0	0	7	0	0
Kinnisvarahooldaja- kolmanda taseme kutseõpe	60	2019	0	0	0	0	14	10	0

Kinnisvarahooldus neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidus-õpe)	180	2016	34	28	23	20	34	25	54
Kinnisvarahooldus neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidus-õpe)	180	2020	0	0	0	0	0	0	0
Hoone tehnosüsteemide ehitus- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidus-õpe)	180	2018	13	9	7	5	18	11	16
Ehitusplekksepp- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	60	2015	10	1	13	7	4	2	0
Veevärgilukksepp- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	90	2017	10	8	9	3	10	4	11
Kinnisvarahoidaja (spetsialiseerumine hoonete ja krundi rajatiste konstruktsioonide tehnohoolduse ja heakorratööde tegemine)- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	120	2017	14	9	16	6	29	15	0
Kinnisvarahoidaja (spetsialiseerumine hoonete ja krundi rajatiste tehnosüsteemide hooldustööde tegemine)- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	120	2021	0	0	0	0	0	0	0

Kinnisvara heakorrameister- viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	45	2018	0	0	10	5	0	0	0
EHITUSVALDKOND KOKKU alustas/lõpetas			81	55	78	46	116	67	81

Automaatika valdkond									
ÕK nimetus	Maht EKAP	Raken- dami- se aasta	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021
			A	L	A	L	A	L	A
A-Alustajate arv L- Lõpetajate arv			A	L	A	L	A	L	A
Automaatik- tehnik- viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	45	2017	9	3	9	8	6	5	0
Automaatik (spetsialiseeru- mine tootmisauto- maatika)- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	120	2016	18	12	22	13	26	15	19
Automaatik- neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskhari- dusõpe)	180	2017	23	16	12	12	16	11	22
AUTOMAATIKA VALDKOND KOKKU alustas/lõpetas			50	31	43	33	48	31	41

KOOL KOKKU alustas/lõpe- tas	EQF tase	Maht EKAP	Raken- dami- se aasta	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/ 2021
A-alustajate arv				A	L	A	L	A	L	A

L- lõpetajate arv										
				342	186	356	197	328	188	347

Allikas: Kooli esitatud materjal

Kool esitas hindamisaruande õppekavarühmade üleselt kirjeldades protsesse üldiselt ning esitades statistika kooliüleselt. Seetõttu otsustas ka hindamiskomisjon vaadelda ning analüüsida hindamisaruannet, statistikat, koolikülalistust ja intervjuusid õppekavarühmade üleselt. Kui komisjon on pidanud vajalikuks mõnda asjaolu õppekavarühmaspetsiifiliselt rõhutada, siis seda on asjakohase hindamiskriteeriumi juures ka tehtud. Analüüs annab hinnangu kooli tegevusele hindamisvaldkondade lõikes, analüüsides olulisi aspekte ning tuues välja tugevused, parendusvaldkonnad ning soovitusel.

3. Elektroonika ja automaatika, ehituse ja tsiviilrajatiste, mehaanika ja metallitöö ning mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Analüüs

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Õppekavade loomine, arendamine ja rakendamine toimub koolis valdavalt väljakujunenud põhimõtete järgi harjumuspärastes protsessides. Sisendid saadakse alusdokumentide muutumisest, võrgustiku- ja koostööst nii kutseharidussüsteemi siseste kui ka väliste partneritega, aga ka OSKA raportitest. Protsessi on kaasatud asjassepuutuv personal. Vestlus kooli töötajatega kinnitas, et vastutus ja rollid õppekavade arendamisel ja rakendamisel on jaotatud ning kõigile selged. Võtmepädevuste õpetamine, moodulite mahud ja sisud ning valikõpingute (sh eesti keele õpe) spekter on kujundatud.

Kool väidab oma aruandes, et nad ei vii töökohapõhist õpet läbi, kuna tööandjate huvi töökohapõhise õppe vastu on väike. Komisjon sellega ei nõustu. Näiteks metallvaldkonna OSKA raport väidab, et valdkonnas ca 30% töötajatest ei oma erialast haridust. Kinnisvara korrashoiu valdkonnas olenevalt erialast on erialase hariduseta töötajaid 17-36%. Ka tööandjad kinnitasid toimunud intervjuude käigus, et on huvi töökohapõhise õppe vastu. Komisjon toetab kooli kava arendada töökohapõhist õpet.

Õppekavade sisust tulenevad õppemeetodid ning õpiväljundite hindamine seotakse, arvestades tunnijaotuskava, tervikuks õpetaja poolt tundi ette valmistades. Lähiaja suur väljakutse on komisjoni hinnangul õppekavarakenduse ja õpiväljundite hindamise tehniline vormistamine uues õppeinfosüsteemis.

Kool ei esitanud eneseanalüüsis tõendeid õppekavaarendusse sisenditest, mida saadakse sihtrühmade rahuolu- ja tagasisideuuringutest. Kooli tööplaan sätestab, et need on planeeritud käesolevasse õppeaastasse. Õppekavade rakenduskavad koostavad ja muudavad õpetajad, saades selleks sisendid õppekavast. Vestlustest õpetajatega selgus, et sihtgruppide tagasisidest saadav informatsioon on õppe- ja rakenduskavade muutmise ajenditeks vähestel juhtudel (läbi praktikaaruannete).

Kooli arengukava seab personali rahuolu juhtimisega vähemalt 4- palliliseks. Kooli külastusel selgus, et õppijate tagasisideküsitlusi on läbi viidud eelmises õppeinfosüsteemis. Uue süsteemi kasutuselevõtuga on küsitlused lõppenud. 2020. aastal küsitlust pole korraldatud.

Komisjoni hinnangul on kooli tegevused suures osas piisavad, et õppekavaarendus oleks vormiliselt juhitud ja süsteemne. Õppekavade moodulite rakenduskavades sätestatu toetab valdavas osas õppija arengut, ehk kajastatud praktilise töö ja praktika maht vastab õppevormile, moodulid on lahti kirjutatud, hindamiskriteeriumid ja hindamismeetodid on välja toodud ning õppesisu ja õpiväljundid on kooskõlas.

Järeldused

Kooli eneseanalüüsi ning koolikülastuse järel otsustas hindamiskomisjon teha järgmised järeldused:

Tugevused

- Kooli meeskonna pikaajaline kogemus kutsehariduses ning ühise meeskonnana. Selge tööjaotus kooli liikmete vahel.
- Kooli meeskonna soov panustada arengusse.
- Kooli esindatus läbi õppekavaarenduse eest vastutavate töötajate riiklikus õppekavaarenduse protsessis.

Parendusvaldkonnad ja soovitused:

- Töökohapõhist õppevormi on aruandeperioodi jooksul rakendatud üksikuhtudel. Komisjon soovib korraldada töökohapõhise õppe laiapõhjaline teavituskampaania eesmärgiga avada töökohapõhise õppevormi õppegrupid. Protsessi aluseks on OSKA valdkondlikud uuringud.
- Sihtgruppide tagasiside kogumine ning sellest saadavate sisendite arvestamine õppekavaarenduses ei ole piisav. Komisjon soovib kaaluda tagasiside- ja rahuolu-uuringute süsteemi ja tulemuste analüüsi kiiret loomist. Sisult samasuguse ettepaneku tegi kutsehariduse hindamisnõukogu 2013. aastal mehaanika ja metallitöö (Õpilaste tagasiside süsteemsem analüüsimine ja tagasiside põhjal parendustegevuste tegemine), ehituse (huvigruppide süsteemsem kaasamine õppekavaarendusse) ning elektroonika ja automaatika (Mõelda läbi

süsteem indikaatoritest, mille kaudu hinnata õppekavarühma arengut erinevates sisehindamise valdkondades) õppekavarühma hindamisel.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1. **Õppijate erialavalik on toetatud;**
2. **Õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;**
3. **Õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;**
4. **Õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;**
5. **Õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.**

Analüüs

Kooli ja selles õpetatavaid erialasid tutvustatakse nii läbi veebivõimaluste kui ka erinevatel sündmustel (lahtiste uste päev, messid, koolikülastused jms). Õppima asumise vormistamine on paindlik. Vastuvõtuprotsessis veendutakse õppija valmisolekus ning vajadusel tehakse korrektsioone, näiteks võimaldatakse liikuda ühelt õppekavalt sobivemale õppekavale. Õpingute algul tutvustatakse töökorraldust ning tugiteenuseid.

Kooli õppekavad vastavad nõuetele. Õppijate rahuolustatistika õppekavade rakendamisega kool oma aruandes komisjonile ei esitanud. Vestlusest õpilastega selgus, et seda siiski tehakse, kuid suuliselt. Lisaks märkisid õppijad, et nad on teadlikud võimalusest pöörduda kooli õpetajate, tugispetsialistide ja kooli juhtkonna poole abi saamiseks või arvamuse avaldamiseks mistahes ajal ja küsimuses.

Õppekeskkond kujundatakse õppekavadest lähtuvalt, kulumaterjalid on tagatud. Komisjon toob esile, et sarnaselt teistele erialadele on automaatika õppeks koolis suurepärane õppeklass, kuid see on valdkond, mis vajab täiendust - juurde võiks soetada seadmed, millega saaks õpetada automaatikakilpide koostamist etteantud joonise järgi. Võimalused iseseisvaks õppeks ja huvitegevuseks on olemas. Kooli füüsiline keskkond on turvaline. Kooli raamatukogu on varustatud väga hea eestikeelse õppekirjandusega, mida kasutatakse kahjuks vähe, kuna õpilaste sõnul ei ole neil harjumust raamatukogus olevat kirjandust kasutada.

Teoreetilises ja praktilises õppetöös pööratakse tähelepanu hügieenile, ohutusele (praktilisele tööle ei lubata enne, kui sooritatud on ohutuse test) ja keskkonnakaitsesele.

On kiiduväärne, et kool peab õppekeskkonna all silmas ka inimeste vahelisi suhteid. Sellesse kaastakse asjaomased asutused (nt Rajaleidja) ning töötajad.

Õppekorralduse koolis määrab õppekorralduseeskiri. Info õppetöö vormi, liigi jm vajalikuga on kättesaadav. Seda kinnitasid vestlused õppijatega.

Kool selgitab aruandes, et kiire üleminek distantsõppele tekitas esialgu suuri raskusi. Vestlusest kooli töötajate ja õppijatega selgus, et käesolevaks ajaks tuntakse end kindlamana.

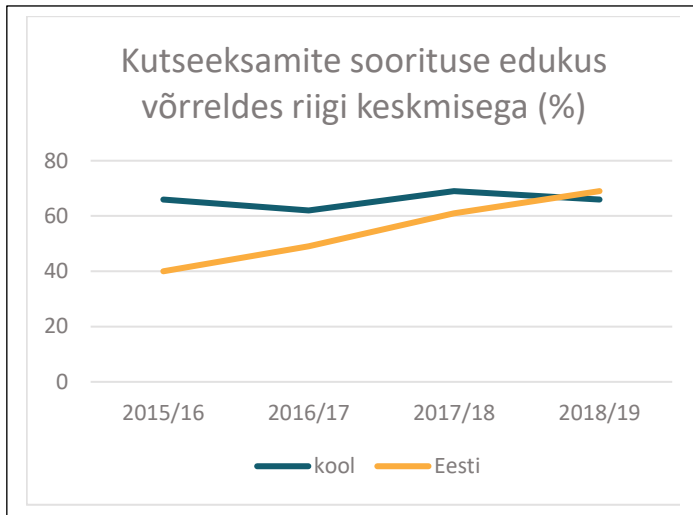
Kooli esitatud õppijate rahuolu-uuringu kokkuvõtte näitab ca 60 õpilase küsitlemist. Koolis on õppijaid ca 800. Komisjoni hinnangul on vastajaid vähe ning tulemused ei pruugi olla piisavalt usaldusväärsed. Kokkuvõtte järgi on õppijad rahul inimeste vaheliste suhetega, toitlustusega, klassijuhatajate abivalmiduse ja õpirände võimalustega. Eraldi tuuakse välja hea õppekvaliteet automaatika valdkonnas. Küll aga on saadud kokkuvõttes ka ära toodud, et õppijad ei ole rahul töövahenditega, praktiliste

tundidega ning õppe mahu ja kvaliteediga, aga ka edasijõudmatute hoidmisega kooli nimekirjas, õppetöö korralduse ning info liikumisega. Komisjoniga vestelnud õppijad on siiski valdavalt eespool nimetatuga rahul ning hindasid koolist saadavaid teadmisi ning võimalust erialast tööd saada enda puhul 100-protsendiliseks ning kogu õpilaskonna puhul 75- protsendiliseks.

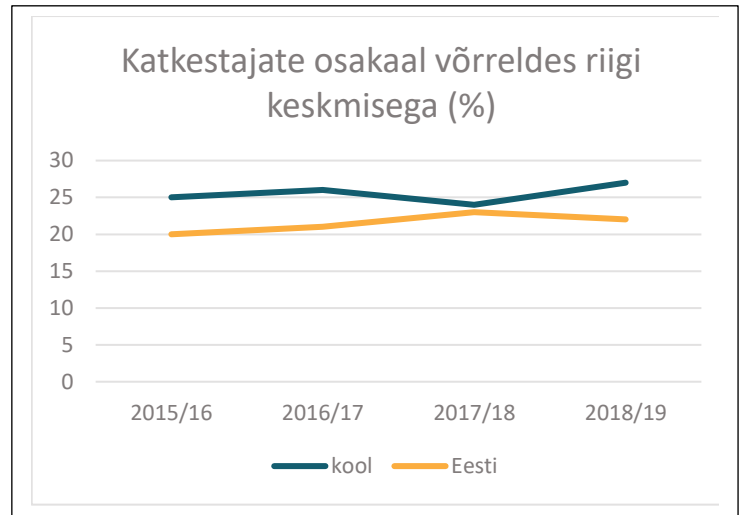
Kooli juhtkonna seisukoht õpilaste rahuolu-uuringute suurema kandepinna ja süsteemsuse osas on, et seda tuleks suurendada. Komisjon nõustub juhtkonnaga.

Kooli õppijate katkestamist stuudiumi jooksul ning kutseksamite soorituse edukust võrdluses riigi keskmisega nelja viimase õppeaasta jooksul kajastavad graafikud.

Graafik 1.



Graafik 2.



Allikas: Kooli esitatud materjal

Katkestajate osakaal püsib aastaid riigi keskmisest 3-4 protsendipunkti võrra suurem ning ei näita langemise trendi, kuigi kooli arengukavas on soovitud tulemuseks 2020. aastaks 18%.

Kooli väidab esitatud materjalides ühe väljalangevuse põhjusena õppijatel töö leidmist enne kooli lõpetamist. Komisjon soovib koolil kaaluda tegevusi (nt teatud reeglite sisseseadmine, muudatused õppekorralduses) trendi murdmiseks.

Vestlustest kooli töötajate ja õppijatega selgus, et õpingute katkestamise vähendamiseks on tööle võetud tugiteenuste koordinaator, kelle töö eesmärk on õppijate väljalangevuse vähendamine, muuhulgas ka suurendades individuaalsete õppekavade hulka. Komisjoni hinnangul toetab see süsteemset tegelemist õppijate katkestamise vähendamisega.

Kutseksamite edukus riigis tervikuna kasvab. Hinnatavas koolis on see samal ajal olnud kasvuta. Vestlusest kooli juhtkonna ja õpetajatega selgus, et probleemi on teadvustatud ning kutseksamite eduka sooritusprotsendi suurendamiseks on koolis planeeritud rida tegevusi: kooli mainekujundus vaadatakse üle, tegeldakse õpetajate arendamisega, prioriteediks võetakse õppijate mahajäämuse monitoring ning parendustegevused, kaasatakse rohkem lapsevanemaid. Rakendunud on juba vastuvõtukomisjoni töö uued põhimõtted- õppijate motivatsiooni uuritakse põhjalikumalt. Hästi on käivitunud ka kutseõpe põhikoolis, seda kavatakse laiendada.

Komisjonile annab kindlust kooli potentsiaal katkestajate osakaalu vähendamiseks ning õppetöö kvaliteedi tõusuks. Seda väljendab täiendkoolituses osalejate statistika tabelis 3, mis viitab kooli töötajate oskusele õppijaid motiveerida.

Tabel 3. Katkestajate osakaal

Täienduskoolituse valdkond	2017		2018		2019	
	alustas	lõpetas	alustas	lõpetas	alustas	lõpetas
Mehaanika ja metallitöötlus	348	326	354	352	398	396
Sh keevitajate sertifitseerimine	209	209	225	225	253	253
Arvutiõpetus	27	24	53	50	-	-
Automaatika	92	89	79	75	104	103
Ehitus	166	161	230	228	264	259
Transporditehnika	127	126	114	112	95	93
KOKKU	760	726	830	817	861	851
Katkestajate osakaal (% ümardatud ühelisteni)	4		5		1 (sic!)	

Allikas: kooli esitatud materjal

Komisjon korraldas telefoniintervjuud tööandjatega. Osa tööandjad (autotehnika, ehitus) peab kooli praktikantide ettevalmistust praktilistes oskustes nõrgaks, teine osa (automaatika, masina- ja metallitööstus) on kooli praktikantide praktiliste oskuste ettevalmistusega rahul. Eelkõige jagati positiivsed ja negatiivsed kogemused praktikantidega nende motivatsioonile tuginedes. Praktikakorralduse alast suhtlust kooliga peeti pigem väheseks, kuid valdavalt ei olnud see ettevõttele probleem.

Komisjon hindab saadud informatsiooni põhjal õppimise ja õpetamise hindamiskriteeriumites kooli tegevused rahuldavaks. Komisjon on kooli külastuse käigus kohtumistel räägitule, esitatud argumentidele- ning esitatud materjalide tutvustamisele tuginedes veendunud, et kooli õppekvaliteet hakkab paranema ning katkestamine vähenema.

Järeldused

Kooli eneseanalüüsis on õppimise ning õpetamise peatükis tugevustena toodud vaid kolm asjaolu: kutseõppe põhikoolis ja gümnaasiumis, eestikeelse õppe lõimine ning metallivaldkonna arendusprojektist tekkiv potentsiaal valdkonna õppe kvaliteedi kasvuks. Vestluste käigus veendus komisjon, et tugevusi on veelgi. Kõige olulisem komisjoni arvates on koolis üle vaadata arendustegevuseks vajalike sisendite hankimine, eelkõige just töömaailmast.

Tugevused

- Kooli metallivaldkonna hea maine masinaehituse liidu liikmete hulgas.
- Kooli tulevad õppijad riigi teistest regioonidest.
- Väga hea õppeinfrastruktuur.
- Komisjoni vaadeldud tundide läbiviimine. Tunnis osalejate käitumine ja tegevused viitasid, et asjalik tööõhkkond on tavapärane, juhendajaid usaldatakse ning vastastikused suhted on head.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Kutseksamite sooritamise edukus on langustrendis sõiduautehnikute ja autoplekksepp-komplekteerija erialadel. Kooli üldine õppijate väljalangevus on kõrgem Eesti keskmisest. Komisjon soovib seada kooli tegevuse prioriteediks väljalangevuse vähendamine ning kutseksamite edukus, kasutades õpilaste, töötajate ja tööandjate hulgas läbiviidavate rahulolu uuringute tulemusi.

- Õppekavade rakendamise ülevaatus ei tulene alati rahuolu-uuringute tulemustest ning suhtlusest ettevõtlusmaailmaga. Komisjon soovib koolil tihendada kooli eri tasandite suhtlust praktikaetevõtetega, näiteks anda õpetajatele palju rohkem võimalust külastada praktikaetevõtteid ning korraldada ettevõtetega kohtumisi/ümarlaudu. Niisamuti tuleks komisjoni arvates luua ajas võrreldavate tulemustega rahuolu-uuringute süsteem.

3.3 Õpetajad¹

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Analüüs

Õpetajate formaalsed kvalifikatsiooni tõendavad näitajad vastavad nõuetele. Aruandes väidab kool, et töötaja enesearengu plaan kujuneb eneseanalüüsi, arenguestluste ning töötaja töövaldkonnas aset leidnud muudatustest tingitud täiendusõppe vajaduse alusel ning et õpetajate areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadusest ning osapoolte tagasisidest.

Komisjon palus koolil esitada tõendused nimetatud tegevuste läbiviimisest, tulemus on kajastatud tabelis 4.

Tabel 4. Tegevuste läbiviimise tõendus

Tegevus	Tõendus
Õpetajate eneseanalüüsid	Eneseanalüüsid on olemas, need on küsimustiku vormis.
Arenguestlused	Arenguestlused toimuvad, nende aluseks on eneseanalüüsid.
Täiendusõpe	Õpetajad hindasid vestlustes oma täienduse võimalusi valdavalt heaks.
Õppijate tagasiside	Vestlustes selgus, et õpetajad saavad tagasisidet õppijatelt otse. Rahuolu-uuringute kokkuvõtteid neile esitatud ei ole.
Stažeerimine	9-st küsitletud õpetajast 3 on stažeerimas käinud ning sellega rahul. Üks õpetaja avaldas komisjonile selleks ka soovi (keevitus).

¹ Õpetajad on antud dokumendi kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

Õpetajate rahuolu-uuringud on planeeritud kooli arengukavas ning soovitud tase personali rahuolule arenguvõimalustega on 2020. aastal 4,2. Komisjoni teada ei ole 2020. aastal uuringut korraldatud.

Eriliselt vajalikuks peab komisjon märkida, et kool on pedagoogikavaldkonna üliõpilaste praktikabaas.

Komisjon leiab, et kooli aruanne, seal nähtu ning tabelis kajastatu annab kindluse, et vaadeldavas hindamiskriteeriumis teeb kool piisavalt vajalikke tegevusi.

Järeldused

Tugevused

- Kooli töötajate ja õppijate väga head omavahelised suhted.
- Kogemustega õpetajad.
- Õpetajate rahuolu täienduskoolitusega.

Parendusvaldkonnad

- Kooli partneritelt saadava info levitamine koolis ei ole regulaarne ja süsteemne. Komisjon soovib suurendada ning muuta regulaarsemaks infovahetust koolis eri tasandi ja vastutusvaldkonna töötajate vahel (näiteks praktikakohtadest saadav tagasiside).
- Õpetajate stažeerimine ei ole süsteemne. Komisjon soovib koolil motiveerida õpetajaid stažeerima ning selle läbi tooma töömaailmast kooli uusi arengusendeid.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused elektroonika ja automaatika, ehituse ja tsiviilrajatiste, mehaanika ja metallitöö ning mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmade

Peamised järeldused

Lasnamäe Mehaanikakooli unikaalsus Eesti kutseharidussüsteemis väljendub eelkõige õpetatavate erialade tehnilisuses, õppekeeles ning nendest tulenevates traditsioonilisuses, milles on kool juba 50 aastat edukalt ja tunnustatult tegutsenud. Kooli kõige suurem tugevus seisnebki nende traditsioonide olemasolus- noori õpetatakse tegema tehnilist tööd. Lisaks on eeliseks ka kooli asukoht uueneval Lasnamäel.

Tööturu ning laiemalt kogu maailma muutumine tekitab varem või hiljem olukorra, kus traditsioonilised protsessid ei pruugi olla kõige efektiivsemad ning kvaliteetsemad. Komisjoni arvates on kooli suurim väljakutse otsida töömaailmast infot saamaks sealt sisendid planeerimis-, -arendus- ja rakendustegevustele. Komisjoni arvates on potentsiaali palju, kuuluvad ju kooli koostööpartnerite hulka väga tugevad ettevõtted (Ericsson Eesti AS, BLRT Grupp, Magnetic MRO jt).

Tugevused

- Tugevad ajaloolised traditsioonid, hea metallierialade maine töömaailmas.
- Eriline positsioon Eesti kutsehariduse ja majandusmaastikul (erialade spekter, õppekeel).
- Töötajate ja õppijate kõrge motivatsioon teha oma tööd.
- Meeskond, kes saab aru muutuste vajalikkusest.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Komisjoni arvates on nii õppetöö kvaliteedi, kui ka õppija toetamise saavutamise aluseks eri sihtgruppide tagasisidest saadud info operatiivne analüüs ning arvestamine kooli igapäevatoos. Seetõttu soovib komisjon seada õppetöö kvaliteet ja õppija toetamine prioriteediks. Näiteks tasub õppekavaarenduses liikuda olemasolevate erialade baasil liiterialade loomise teed, näiteks keevituse ja automaatika baasil keevitusroboti operaatori kutse.
- Süsteemne, võrreldav ja kõiki osapooli kaasav tagasisidesüsteem ei ole seni rakendunud ning sealt saadava info analüüs ja rakendus on kohati ebapiisav. Komisjon soovib ajas võrreldavate tulemustega eri sihtgrupe haarava rahuolu- uuringute süsteemi loomist.
- Koolisisene infovahetus vajab ümberkorraldust. Komisjon soovib üle vaadata kogu kooli juhtimis- ja toimimismudel, sh ka koolisisese info liikumise mudel.