

Ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi hindamisotsus Tartu Ülikool

29/09/2017

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tartu Ülikooli
ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi esimese ja teise
õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast
kõrvaltingimusega**

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punktides 3.7.3 ja 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel" punktidest 41.1 ja 42 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAgaga õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 1.03.2016.
2. EKKA juhataja kinnitas 15.02.2017 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Ágústa Pálsdóttir	Komisjoni esimees, professor, University of Iceland, Island
Leen d'Haenens	Professor, KU Leuven, Belgia
Väino Koorberg	Eesti Akadeemilise Ajakirjanduse Seltsi liige, Eesti
Annisa Suliman	Principal Lecturer, Leeds Beckett University, UK
Meelis Süld	Eesti Ajakirjanike Liidu juhatuse esimees, Eesti
Marija Vasilevska	Üliõpilane, University of "Ss. Cyril and Methodius", Macedonia
Margus Viher	Patendiameti peadirektor, Eesti

3. Tartu Ülikool esitas ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

Infokorraldus (rakenduskõrgharidusõpe)
Info- ja teadmusjuhtimine (magistriõpe)
Ajakirjandus ja kommunikatsioon (bakalaureuseõpe)
Kommunikatsioonijuhtimine (magistriõpe)
Ajakirjandus (magistriõpe)

4. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 17.01.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 14.02.2017.
5. Hindamiskülastus Tartu Ülikoolis toimus 20. – 21.04.2017.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 5.06.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 7.06.2017 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 20.06.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 21.06.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 25.08.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2017 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

Õppekavagrupi tasand

Tugevused

- 1) Õppekavagrupi tugevuseks on selle interdistsiplinaarsus, mis loob võimalused koostööks teiste õppekavagruppidega.
- 2) Üliõpilased on võimekad ja motiveeritud ning õppekavade, õppejõudude ja õppetööga rahul.
- 3) Õppejõud on akadeemilisele tööle pühendunud.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Viimasel paaril aastal läbi viidud ulatuslike muudatuste tõttu õppekavades on õppejõudude töökoormus olnud murettekitavalt kõrge. Soovitatav on kiiremas korras värvata õppekavadele juurde noori kvalifitseeritud õppejõude, et tagada akadeemilise personali järelkasv.
- 2) Osadel õppekavadel on üliõpilaste väljalangevus küllalt kõrge. Kõrgkoolil on soovitatav seda olukorda hoolikalt jälgida ja otsida sellele paindlikke lahendusi.
- 3) Üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus on liiga madal ning seda tuleks tõsta.
- 4) Pärast kõrgharidusreformi kokkulepitud rahastamismudel ei ole suutnud kompenseerida riigieelarveväliste vahendite täielikku kaotust. Selle tulemusel on sotsiaalteaduslike erialade rahastus oluliselt vähenenud, eriti pärast 2015/2016. õppeaastat. Ebapiisavad rahalised vahendid on tõsine puudujääk, mis võib osutada takistuseks mh noorte kvalifitseeritud õppejõudude värbamisel õppekavagrupis ning mõjutada seeläbi õppejõudude õppe- ja teadustöö koormust ja kvaliteeti.

- 5) Kõrgkoolis tuleks arendada välja protseduurid, mille abil tõsta üliõpilaste aktiivsust tagasiside andmisel õppekavale kui tervikule.
- 6) Ülikooli raamatukogu remondiga seotud probleemid mõjutavad tudengite õpikogemust ning nende lahendamine peaks olema prioriteediks.

Õppekavade tasand

INFOKORRALDUS (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)

Tugevused

- 1) Õppekava vastab Eesti tööturu muutuvatele vajadustele.
- 2) Õppekavaarenduse käigus on kava võrreldud sarnaste rahvusvaheliste õppekavadega.
- 3) Õppejõud tõid välja, et õppekava üleviimisel Viljandist Tartusse oli määrava tähtsusega Ühiskonnateaduste instituudi interdistsiplinaarsus. See võimaldab suurendada õppekavas ülekantavate oskuste rolli, mida hindavad nii üliõpilased kui tööandjad.
- 4) Üliõpilastel võimaldatakse töötamist ja õppimist paindlikult ühendada.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Lõpetajate erialane profiil võiks olla laiahaardelisem või teiste kõrgkoolide ja teadusasutuste huvidega paremini seotud. Õppekavas peaks olema selgemalt kajastatud ka suurandmetega (*big data*) seotud temaatika.
- 2) Õppekava sisu võiks rohkem keskenduda ülesandele orienteeritud infokäitumisele ja infopraktikatele ning töölasele infokirjaoskusele, et tugevdada õppekava infoteaduse komponenti. Selle raames võiks mh käsitleda ka infokasutajate perspektiivi.
- 3) Õppekava iseloomu arvestades on oluline digitaalseid õppe- ja uurimiskeskondi järjepidevalt ajakohastada.
- 4) Kaaluda tuleks lõputöö kohustuslikuks muutmist õppekava lõpetamisel, eriti arvestades õpingute jätkamist magistriõppes.
- 5) Akadeemilisele personalile, eriti noorematele õppejõududele tuleks anda senisest rohkem aega ja võimalusi teadustöök.
- 6) Pärast õppekava üleviimist Viljandist Tartusse jäi sellele alles vaid üks infoteaduse taustaga õppejõud. Ülejäänud õppetööd viivad läbi osakoormusega praktikutest külalisõppejõud. Seega on õppekaval selge puudus põhikohaga erialaõppejõududest, millele tuleb kiiremas korras lahendus leida.
- 7) Tuleks leida uusi võimalusi, kuidas suunata üliõpilasi õpinguid õigeaegselt lõpetama.

INFO- JA TEADMUSJUHTIMINE (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Tööturul on suur vajadus teadmusjuhtimise kompetentsi järele, mistõttu õppekava lõpetajatel on head karjääriväljavaated.
- 2) Õppekaval on interdistsiplinaarne suunitlus. Õppekava keskendub analüütiliste oskuste ja kompetentside arendamisele.

- 3) Õppetöös kasutatakse digitaalseid õpikeskkondi ning võimaldatakse ligipääsu erinevatele digitaalsetele õppematerjalidele.
- 4) Õppekaval, eriti teadustöö metodoloogia õpetamisel, toimub positiivne koostöö õppejõududega teistelt erialadelt nagu informaatika, kommunikatsioon ja sotsioloogia.
- 5) Õppetöös on läbi praktikapartnerite osaluse omavahel hästi ühendatud teoreetiline ja praktiline osa.

Parendusvaldkonnad ja soovitus

- 1) Õppekava sisu võiks rohkem keskenduda ülesandele orienteeritud infokäitumisele ja infopraktikatele ning töölasele infokirjaoskusele, et tugevdada õppekava infoteaduse komponenti. Selle raames võiks mh käsitleda ka infokasutajate perspektiivi. Lisaks on soovitatav uurida võimalusi erialaseks koostööks Tallinna Ülikooliga ning teha tihedamat koostööd sotsioloogia õppetooliga.
- 2) Õppekavale tuleks värvata juurde uusi infoteaduse kvalifikatsiooniga õppejõude.
- 3) Õppejõududele tuleks võimaldada rohkem aega teadustööks.
- 4) Kuna õppekava on olnud pidevas muutumises, tuleks kasuks teatav stabiilsuse ja järjepidevuse periood.
- 5) Rakendada tuleks õpetamiseetodeid, mis võimaldavad töötamist ja õppimist omavahel paremini ühendada.
- 6) Õppekavasse tuleks tekitada „mobiilsusaknad“ ja leida paindlikke lahendusi, et soodustada lühiajalist rahvusvahelist õpirännet.
- 7) Tagada tuleb rahalised vahendid digitaalsete õppekeskkondade ja –vahendite järjepidevaks ajakohastamiseks.
- 8) Üliõpilased vajavad õpingute keskel tuge, et väheneks väljalangevuse määr ja lüheneks keskmine lõpetamisaeg.

AJAKIRJANDUS JA KOMMUNIKATSIOON (BAKALAUREUSEÕPE)

Tugevused

- 1) Õppekavas on edukalt ühendatud traditsioonilised ja kaasaegsed lähenemisviisid ning tasakaalustatud erinevate sidusrühmade vajadused. Õppekava on rahvusvahelises võrdluses kõrgel tasemel.
- 2) Tööandjate hinnangul on muutused õppekavas toonud kaasa üliõpilaste oskuste ja pädevuste märgatava paranemise.
- 3) Üliõpilased saavad pea kogu õppeperioodi vältel paindlikult valida, kas nad soovivad keskenduda ajakirjanduse või kommunikatsiooni suunale.
- 4) Õppekaval on heas tasakaalus teoreetiline ja praktiline õpe.
- 5) Õppetöös on kesksel kohal üliõpilaste ennastjuhtiv õppimine, enesehindamine ning õppimise metakognitiivsed protsessid. Eeldatakse, et üliõpilased võtavad ise vastutuse oma õppetöö eest. Loomisel on erinevad lahendused, mis toetavad iseseisvat ja paindlikku digiõpet, nt kvaliteetsed e-loengud ja MOOC-id.
- 6) Igal semestril pakutakse välja lisamooduleid, et üliõpilased saaksid valida suurema hulga valikainete vahel.
- 7) Üliõpilastele osutatakse lõputööde kirjutamisel detailset ja põhjalikku tuge. Tunnustust väärrib teaduslaada idee, mis soodustab arutelu tekkimist üliõpilaste ja nende võimalike juhendajate vahel.
- 8) Tagasisidemehhanismid toimivad tõhusalt.

- 9) Ülikoolis toimunud struktuurimuudatused on andnud ühiskonnateaduste instituudile võimaluse läheneda õpingutele senisest interdistsiplinaarsemalt. Selline kollegiaalne lähenemisviis on leidnud õppejõudude heakskiidu ja tõhustanud õppetööd.
- 10) Õppejõud kaasavad magistriastme üliõpilasi bakalaureuseõppe läbiviimisse, pakkudes neile selle käigus ka pedagoogilist koolitust. See annab üliõpilastele väärtusliku kogemuse ja leevendab ka õppejõudude töökoormust.
- 11) Üliõpilased hindavad võimalust saada õppejõududelt personaalset tagasisidet. Samuti töid tudengid väga positiivses võtmes välja õppekoordinaatorite tuge.
- 12) Sisseastumiskatsete juures viibivad ka praktikud.
- 13) Õppevahendid klassiruumides ja uudistestuudiotēs on väga heal tasemel.
- 14) Õppejõud püüavad olla võimalikult paindlikud, et üliõpilased saaksid omavahel ühildada töötamist ja õppimist.
- 15) Ajakirjanduse suuna õppejõududel on tugev akadeemiline ja teadustöö taust ning hea arusaamine sellest, millised pädevused ja oskused üliõpilased õpingute lõpuks peaksid omandama. Neil on tihedad kontaktid ka praktikutega.
- 16) Instituut julgustab nooremaid õppejõude arendama oma õpetamisoskusi, pakkudes neile laia valikut täienduskursusi ja vajalikke tugisüsteeme.
- 17) Õppejõud jagavad omavahel nii formaalselt kui mitteformaalselt parimaid õpetamispraktikaid.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Viimase nelja-viie aasta jooksul on toimunud kiirelt palju muudatusi. Kasuks tuleks teatav stabiilsusperiood.
- 2) Rohkem tuleks pakkuda võõrkeelset õpet, et muuta õppekava atraktiivsemaks ka rahvusvahelistele tudengitele ning soodustada „rahvusvahelistumist kodus“.
- 3) Valikainete ja kontakttundide hulka on eelarvekärbete tõttu vähendatud. Tuleb jälgida, et see ei hakkaks kahjustama üliõpilaste huve.
- 4) Rohkem tähelepanu tuleks pöörata audiovisuaalsete oskuste arendamisele. Õppejõududele tuleks paremini tutvustada e-õppe võimalusi. E-õppe võimalused tuleks tagada võrdselt kõigis õpimoodulites. Samuti tuleks veebipõhise õppe läbinud üliõpilastele tagada piisav tagasiside.
- 5) Tööandjate hinnangul tuleks tugevdada üliõpilaste professionaalset identiteeti.
- 6) Sidemeid tööandjatega tuleks veelgi tugevdada – näiteks korraldada kohustuslikke praktikaperioode erinevates ettevõtetes jmt. Samuti tuleks praktikuid senisest süstemaatilisemalt kaasata õppetöösse.
- 7) Bakalaureuseastme lõpetajate määr on madal, mis seab kahtluse alla õppetöö efektiivsuse. Õppetöö korraldus peaks võimaldama üliõpilastel töötamist ja õppimist omavahel paremini ühendada, seades samas paindlikkusele konkreetseid piirid.
- 8) Tagada tuleks kvaliteedijuhtimissüsteemi stabiilsus ja avatud ning suletud küsimuste hea tasakaal rahuloluküsitlustes, tagamaks pikemaajalise võrdluse võimaluse.
- 9) Kommunikatsiooni suuna üliõpilastel on esimestel õppeaastatel vähem võimalusi oma praktilisi oskusi arendada kui ajakirjanduse suuna tudengitel.
- 10) Kuna kasutatavad hindamismeetodid erinevad õppejõuti märgatavalt, on soovitatav korraldada õppejõududega kord semestris kohtumisi, mille käigus arutatakse õpiväljundite hindamist puudutavaid teemasid.
- 11) Madal palgatase ja kõrge töökoormus mõjutavad õppejõudude tervist ja moraali ning ei võimalda värvata ülikooli tööle uurimistööga tegelevaid praktikuid. Suurem osa õppejõude teenib palgalisa, töötades lisaks ka mujal.
- 12) Puuduvad rahalised vahendid, et süstemaatiliselt toetada õppejõudude arengut. See võib avaldada negatiivset mõju õpetamismeetoditele ning vähendada seeläbi ka tudengite rahulolu.

- 13) Õppejõudude võimalused veeta semester välismaal on rahaliste vahendite puudumise tõttu piiratud.
- 14) Välismobiilsuses osaleb vaid 3% üliõpilastest, mis on selgelt ebapiisav. Üliõpilasi, kes õpirändes osalevad, ei tohiks karistada pikema õppeperioodiga. See nõuab õppekavas senisest suuremat paindlikkust ning usaldust partnerinstitutsioonide vastu.
- 15) Kuivõrd üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus on piiratud, tuleks õppetöösse kaasata senisest enam välisõppejõude („rahvusvahelistumine kodus“).
- 16) Parimaid üliõpilastöid võiks „müüa“ üleriigilistele meediakanalitele.
- 17) Tudengid hindavad kõrgemalt õppetööd väikestes rühmades. Piiratud ressursside tingimustes tuleks hoolega jälgida, et õpperühmad ei läheks liiga suureks.

KOMMUNIKATSIOONIJUHTIMINE (MAGISTRIÕPE), AJAKIRJANDUS (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Tunnustust väärrib ajakirjanduse õppetooli juhataja plaan kujundada Eestis sotsiaalpoliitiline kokkulepe, milline peab olema professionaalne ajakirjandus. Sellesse protsessi tuleks kaasata erinevad sidusrühmad (sh Tallinna Ülikool).
- 2) Kommunikatsioonijuhtimise õppekava arendatakse järjepidevalt, kogudes tagasisidet nii õppejõududelt, tööandjatelt kui tudengitelt. Kõigi õppejõududega peetakse regulaarseid koosolekuid, kus arutletakse õppekava sisu ja õppeprotsessi teemadel. Üliõpilastele pakutakse eraldi kursuse raames võimalust mõtiskleda õppeprotsessi ja saavutatavate õpiväljundite üle.
- 3) Ajakirjanduse magistriõppekaval töötatakse elukestva õppe raames välja täiendkoolitust tegevajakirjanikele.
- 4) Õppekavades on heas tasakaalus oskuste arendamine ning akadeemiline õpe.
- 5) Igal semestril pakutakse välja lisamooduleid, et üliõpilased saaksid valida suurema hulga valikainete vahel.
- 6) Üliõpilased on rahul nõustamisteenusega ning võimalusega õppida nädalavahetustel.
- 7) Eeldatakse, et üliõpilased võtavad ise vastutuse oma õppetöö eest. Kasutusel on nüüdisaegsed õpetamismeetodid.
- 8) Üliõpilastele osutatakse lõputööde kirjutamisel detailset ja põhjalikku tuge. Tunnustust väärrib teaduslaada idee, mis soodustab arutelu tekkimist üliõpilaste ja nende võimalike juhendajate vahel.
- 9) Õppetööle lähenetakse õppijakeskselt – kõigi loengumaterjalide kättesaadavaks tegemine semestri alguses võimaldab üliõpilastel õpinguteks korralikult ette valmistuda ja oma aega tõhusalt kasutada.
- 10) Paindlik õppekorraldus võimaldab üliõpilastel ühildada töötamist ja õppimist.
- 11) Ajakirjandustudengitel on nüüd võimalus esitada lõputöö asemel loominguline projekt, mille tulemusel on lõpetajate arv tõusnud.
- 12) Praktikajuhendamine on tõhus ja efektiivne.
- 13) Üliõpilasi innustatakse kriitiliselt mõtlema ning pidama nt eneserefleksiooni päevikut.
- 14) Magistrante julgustatakse jagama oma kogemusi ja teadmisi bakalaureuseastme tudengitega, mis mõjub viimastele inspireerivalt ning aitab vähendada õppejõudude töökoormust.
- 15) Õppejõud on teaduslikult aktiivsed.
- 16) Õppejõud on pühendunud Eesti kultuuri- ja tööelu paremaks muutmisele. Nad on oma eriala kirklikud asjatundjad ning soovivad viia ellu teaduspõhist õppekava, millel on selge ühiskondlik mõju.

- 17) Ajakirjanduses on kasvamas peale uus põlvkond noori entusiastlike õppejõude, kes annavad õppe- ja teadustööle värske vaatenurga. Üliõpilased hindavad õppejõudude erialast tausta ja kogemusi kõrgelt.
- 18) Ajakirjanduse magistrikaval on heas tasakaalus akadeemilise taustaga ja praktikutest õppejõud.
- 19) Õppejõud osalevad rahvusvahelistes teadusprojektides ja –võrgustikes.
- 20) Meedia ja kommunikatsiooni õppetooli õppejõududel on kõrgelt arenenud organisatsioonikultuur. Üheksal õppejõul on doktorikraad ning neli kaitseb doktoritöö lähitulevikus. Õppejõudude meeskonnaga on ühinenud ka kolm noort rahvusvahelise akadeemilise taustaga teadustöötajat. Instituut pakub õppejõududele täienduskoolituse programmi, milles aktiivselt osaletakse.
- 21) Renoveeritud ja kaasaegselt sisustatud õppehoone Tartu keskmes on tudengitele heaks töökeskkonnaks.
- 22) Ajakirjandusõppesse saavad astuda ka muu akadeemilise taustaga üliõpilased, kellele õppejõud pakuvad vajadusel tasandusõpet.
- 23) Väljalangejatega viiakse läbi lahkumisvestlus.
- 24) 71% protsenti kommunikatsioonijuhtimise ja 75 – 90% ajakirjanduseriala lõpetajatest töötab erialasel töökohal.
- 25) Ajakirjanduse õppekavale sisseastujate arv on kasvav. Väljalangejate arv on madalal tasemel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Muutuste tõttu ajakirjanduse õppekavas on ingliskeelsete õppemoodulite hulk vähenenud, mis võib mõjuda halvasti rahvusvahelistumisele. Ka õppejõudude hinnangul on õppekavad liiga lokaalsed ning rahvusvaheline koostöö nõrk.
- 2) Kohati esineb kattuvusi õppeainete vahel, mida on võimalik likvideerida õppekavade ümberstruktureerimise teel.
- 3) Kommunikatsioonijuhtimise õppekava tuleks senisest paremini turundada.
- 4) Tööandjate silmis on probleemiks lõpetajate vähene keeleoskus (vene, soome) ja pingetaluvus. Lisaks peavad tööandjad väheseks nende online meedia, kiire ja tõhusa allikate leidmise ning projektide eelarvestamise oskusi.
- 5) Arvestades magistriõppesse vastuvõetud üliõpilaste erinevat erialast tausta, tuleks neile õppekavas pakkuda erinevaid valikuvõimalusi (sh tasandusmooduleid).
- 6) Edasi tuleks arendada e-õppe süsteemi, et pakkuda üliõpilastele kaugõppe võimalusi.
- 7) Ajakirjanduse magistriõppekava eesmärk ja kavandatud õpiväljundid (üliõpilaste teoreetiline ja praktiline ettevalmistus edukaks tööks erinevate meediakanalite toimetajana) tuleks hoolikalt üle vaadata ning tööandjate esindajatega läbi arutada. Soovitav on võrrelda õppekava üldisi õpiväljundeid erinevate õppeainete õpiväljundite ja tööandjate vajadustega.
- 8) Tööandjad võiksid rohkem panustada ajakirjanduse õppekava sisuarendusse. Õppejõud peaksid hoidma ennast kursis eriala viimaste arengutega. Samuti võiks praktika raames korraldada individuaalset ja rühmakoostööd õppejõudude, tööandjate ja üliõpilaste vahel.
- 9) Õppekavadele tuleks värvata juurde õppejõude (sh välisõppejõude, kasutades ära Erasmus Plus võimalusi) – praegu on olemasolevate õppejõudude töökoormus liiga kõrge. Magistrantide kasutamine bakalaureuseõppes kvalifitseeritud õppejõudude asemel võib tuua kaasa õppetöö taseme languse.
- 10) Õppejõudude madala palgataseme teema tuleks tõstatada ülikooli juhtkonnas.
- 11) Õppevahendeid tuleks pidevalt uuendada.
- 12) Lõputööde puhul on esinenud plagiadijuhtumeid. Tuleb hoolikalt jälgida, milliseid samme võetakse ette selleks, et loomevargust ära hoida.

15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

Maaja-Katrin Kerem
Nõukogu aseesimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär