

ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

**HINDAMISARUANNE**

**KÕRGKOOL: Tartu Ülikooli Narva Kolledž**

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| <b>ÕPPEKAVAGRUPP</b> | <b>Sotsiaalteenused</b> |
| ÕPE                  | bakalaureuseõpe         |

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| <b>ÕPPEKAVAD</b> | <b>Noorsootöö</b> |
|                  |                   |
|                  |                   |

**HINDAMISKOMISJONI KOOSSEIS:**

1. Ilona-Evelyn Rannala, noorsootöö korralduse lektor, Tallinna Ülikool;
2. Salome Šakarašvili, üliõpilane, Tallinna Ülikool;
3. Kristjan Pomm, peaskaut, Eesti Skautide Ühing;
4. Age Toomla, ENTK noorsootöö kvaliteediarendamise üksuse peaekspert;
5. Marko Vene, SA Archimedes noorteagentuuri koolitustegevuste kvaliteedijuht-koordinaator

**HINDAMISE LÄBIVIIMISE AEG: jaanuar-märts 2019, hindamiskülastus 26.vebruar**

**ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE**

**HINDAMISARUANNE SAADETUD HINNATAVALE KÕRGKOOLILE: 19.märts 2019**

**HINNATAVA KÕRGKOOLI KOMMENTAARID KÄTTE SAADUD: 27.märts 2019**

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

**HINDAMISKOMISJONI HINNANG: ÕPPE KVALITEET VASTAB OSALISELT NÕUTAVALE TASEMELE**

**Kommentaari:** Hindamiskomisjon tõstab esile, et Tartu Ülikooli Narva kolledž on õppekava arendanud kooskõlas noorsootõtaja kutsestandardiga ning õppekava arendamisesse kaasati laiapõhjaliselt üliõpilasi ja vilistlasi. Loodud on ambitsioonikas noorsootõõ bakalaureuseõppekava, mille eesmärgiks on muu hulgas tõsta õppe kvaliteeti ning suurendada teadus- ja arendustöö mahtu. Teadus- ja arendustöö mahu suurendamine (sh ka teadustööde juhendamine) eeldab aga vastava võimekusega piisava ja end regulaarselt täiendava (sh rahvusvaheliselt) õppe- ja teadustöö meeskonna olemasolu. Läbi mõtlemist vajab komisjoni hinnangul bakalaureusetööde juhendamise süsteem ja kvaliteedi tagamine. Lisaks märgib hindamiskomisjon, et õppekava üldeesmärk, moodulite ja ainekavade eesmärgid on sõnastatud sisendipõhise (õppekava kui õppejõu plaan), mitte väljundipõhise õppekava loogika järgi (õppekava kui õppija õppimise plaan). Et eesmärgid on sõnastatud õppejõu tegevuse keskselt, on võimalik hinnata üksnes nende, mitte õppijate sooritust. Komisjon juhib tähelepanu moodulite (aga ka ainekavade) õpiväljunditele ja nende hinnatavusele. Moodulite õpiväljundid on samuti mitmel juhul sõnastatud viisil, kus kirjeldatakse õpitegevusi, mitte õppija hilisemat käitumist (õppimise tulemust). Bakalaureuseõppe astmes peaks enam tähelepanu pöörama õpiväljundite saavutamisele taksonoomia sügavamatel tasemetel: kognitiivse taksonoomia kontekstis on nendeks analüüsi kõrval süntees ja hindamine.

Eeltoodu valguses teeb hindamiskomisjon järgmised parendusettepanekud:

1. Soovitame sõnastada eesmärgid (nii õppekava, moodulite kui ka ainete tasandil) tulemus- ja õppijakesksetena.
2. Soovitame õpiväljundid sõnastada hindamise komponente selgemalt esile tuues ja taksonoomia tasemeid arvestades (sh bakalaureuseõppes liikuda taksonoomia kõrgematele tasemetele)
3. Soovitame üle vaadata õppe õppekavas kasutatavate põhimõistete, teoreetiliste printsiipide ja uurimismeetodite süsteemsus.
4. Soovitame laiendada programminõukogu koosseisu laiapõhjalisemate konsultatsioonide tagamiseks õppekava arendamisel.
5. Suurendada põhikohaga õppetööd läbiviivate inimeste arvu: kaaluda noorsootõõ lektori ametikoha loomist lisaks kavandatavale dotsendi ametikohale.
6. Toetada õppejõudude teadusvõimekust ja -tegevust, sh võimaldada osalemist väliskonverentsidel, soodustada rahvusvahelises uurimistöodes kaasalõõmist ja publitseerimist ning välisõõlikoolides enesetäiendamist.
7. Toetada sihipäraselt noorsootõõ õppekaval õpetavate õppejõudude koostõõd ja arendustegevust ning täienduskoolitustel osalemist.
8. Läbi mõelda noorsootõõ õppekava bakalaureusetõõde juhendamise süsteem ja kvaliteedi tagamine.

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

### HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Ilona-Evelyn Rannala, noorsootöö korralduse lektor, Tallinna Ülikool;
2. Salome Šakarašvili, üliõpilane, Tallinna Ülikool;
3. Kristjan Pomm, peaskaut, Eesti Skautide Ühing;
4. Age Toomla, ENTK noorsootöö kvaliteediarendamise üksuse peaekspert;
5. Marko Vene, SA Archimedes noorteagentuuri koolitustegevuste kvaliteedijuht-koordinaator

**KINNITAS HINNANGU HÄÄLTEGA POOLT JA VASTU: 5 poolt, 0 vastu**      *(hinnangu vastuvõtmise kuupäev)*

**HINDAMISKOMISJONI ESIMEES Ilona-Evelyn Rannala 01.04.2019**      *(esimehe nimi, allkiri, kuupäev)*

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

NÕUDED ÕPPE KVALITEEDILE1. Õppekava ja õppekorraldus

| NÕUDED  | KOGUTUD TÕENDID  | KOMMENTAARID   |
|---|--|--|
| Õppekava lähtub tööturu ja sihtgrupi vajadustest ning aitab kaasa õppeasutuse missiooni täitmisele ja eesmärkide saavutamisele. | Õppekava;<br>õppeasutuse arengukavad;<br>õppekava avamise seletuskiri;<br>intervjuu õppekava arendajatega;<br>intervjuu kolledži direktori kohusetäitjaga;<br>kolledži õppeprorektori kirjalikud vastused;<br>kolledži poolt külastuse päeval edastatud täiendav dokument „Kavandi koostamise ja esitamise protsess” ;<br>26.03.2019 esitatud täiendavad kommentaarid esialgsele hindamisraportile | Sihtgrupi (üliõpilaste) vajadusi arvestati järgmiselt: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arvamusküsitlus, mille raames õppurid soovisid õppe aja vähendamist 3,5 aastalt 3-le ning seda on uues õppekavas arvestatud.</li> <li>2. Üliõpilased oli kaasatud õppekavaarendusse - seminar grupitöödega, mille raames said üliõpilased avaldada oma arvamust.</li> <li>3. Uue õppekavale tagasiside andmisel rakenduskõrghariduse õppekaval õppivate üliõpilaste kaasamine.</li> <li>4. Üliõpilastega läbi viidud intervjuu põhjal selgus, et üldjoontes ollakse uue õppekavaga rahul. Meeldivaks teevad õppekava: lühendatud aeg, moodul noored digiühiskonnas, vabaainete moodul sh lihtsustatud võimalus osaleda välispraktikal ning paremad võimalused inglise keele õppimiseks (inglise keelne moodul+välispraktika).</li> </ol> <p>Arendusmeeskond tutvus mitmete rahvusvaheliste noorsootöö õppekavadega. Tööturu vajadustega arvestamisel toodi intervjuu ajal õppekava arendajatega esile, et soovitakse valmistada ette noorsootöötajaid kogu Eestile. SA Archimedese tellimusel läbi viidud noorsootöötajate koolitusvajaduse uuringust (2018) selgub, et erialase ettevalmistusega või kutsega noorsootöötajaid on 42%, mis näitab, et tööturul on ruumi erialase haridusega noorsootöötajatele. Samas hindas 73-79% noorsootöötajatest heaks või väga heaks oma oskusi noorsootöö aluste rakendamisel ja erinevate põhimõtete integreerimist oma töösse. Eestis tervikuna puudub siiski täpsem info noorsootöötajate teoreetilisest</p> |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ettevalmistusest, nende tänasest analüüsivõimest jm. Kolledži poolt esitatud materjalidest ei selgu, milliseid analüüse täpsemalt õppekava väljatöötamisel aluseks võeti. Intervjuu ajal arendajatega täpsustati, et kasutati kolledži siseseid analüüse õppijate ja vilistlaste kohta. Tööturu vajaduste täpsemaks kirjeldamiseks ja arvestamiseks oleks saanud kasutada uuringuid (sh OSKA raporteid). Hindamise hetkel ei olnud uuringute kasutamine tõendatud ega jälgitav</p> <p>Narva kolledžil puudub kehtiv arengukava. Tartu Ülikooli (TÜ) arengukavast võib esile tõsta tehnoloogiate arendamist ja ettevõtlikkust, mis on selle konkreetse õppekava fookuses samuti. Samas, TÜ ja ka Narva kolledž on hetkel koostamas uut arengukava ning nagu selgub ka õppeprorektori kirjalikest vastustest, on hetkel muutuste aeg. TÜ kehtiv arengukava rõhutab teaduspõhisust. Teadus- ja arendustööd on nimetatud ka õppekava õpiväljundites, õppekava avamise seletuskirjas</p>  |
| <p>Õppekavaarendusse on kaasatud tööandjad jt õppekavagrupi sidusrühmad.</p> | <p>Külastusel esitatud täiendav dokument „Kavandi koostamise ja esitamise protsess“; intervjuu õppekava arendajatega; intervjuu tööandjate esindajatega; intervjuu üliõpilastega; noortevaldkonna organisatsioonide soovituskirjad; 26.03.2019 esitatud täiendavad kommentaarid esialgsele hindamisraportile</p> | <p>Vastavalt esitatud dokumendile “Kavandi koostamise ja esitamise protsess” olid õppekava arendamise teises etapis kaasatud noortevaldkonna organisatsioonid (Eesti Noorsootöö Keskus, SA Archimedes Noorteagentuur, Eesti Avatud Noortekeskuste Ühendus, Haridus- ja Teadusministeerium) ja programminõukogu, kus toimusid arutelud õppekava üle. Täiendavalt on esitatud kolledži poolt info, et programminõukogu istung, kus arutati ka uut õppekava toimus 14.05.2018. Kolmandas etapis toimus eespool nimetatud noortevaldkonna organisatsioonide poolt kirjalik tagasiside andmine valminud õppekavale. Saadud tagasiside põhjal viidi sisse muudatused. Kolledži esindajad selgitasid 26.03.2019, et laiem tööandjate kaasamine toimus 11.04 arendusseminaril, kus olid esindatud valdkondlikud tööandjad kohalikest omavalitsustest – kolledži selgitustest nähtub, et tegemist oli kohalike omavalitsuste hallatavate asutustega. Noorteorganisatsioone ja noorsootöötajate erialaorganisatsioon kaasatud ei olnud.</p> |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | Soovitus edaspidiseks on kaasata programminõukokku ka teisi olulisi osapooli noortevaldkonnas: Eesti Noorsootõtajate Kogu (arvestades ka õppekava rõhuasetust erialakogukonda kuulumisel ja professionaalsel identiteedil) ja mõni noorteühing või Eesti Noorsootõtajate Liit.   |
| Õppekava nimetus ja sisu on kooskõlas   | Õppekava            | Õppekava nimetus „Noorsootöö“ väljendab õppe sisu.   |
| Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on sõnastatud nii, et nende alusel on võimalik hinnata õppekava lõpetaja teadmisi ja oskusi. | Õppekava, ainekavad | <p>Õppekava üldeesmärk, moodulite ja ainekavade eesmärgid on sõnastatud sisendipõhise (õppekava kui õppejõu plaan), mitte väljundipõhise õppekava loogika järgi (õppekava kui õppija õppimise plaan). Et eesmärgid on sõnastatud õppejõu tegevuse keskselt, on võimalik hinnata üksnes nende, mitte õppijate sooritust. Soovitame eesmärgid sõnastada tulemuse keskselt viisil, et need võtaksid õppekava, mooduli või aine läbimise tulemuse kokku kõige üldisemal tasemel.</p> <p>Õpiväljundite hindamisel keskendus komisjon õppekava ja moodulite väljunditele, kuid kõik esitatud parendusvajadused ja -soovitused kehtivad ka ainekavades. Õppekava õpiväljundid on üldiselt hinnatavad. Õppija ja temalt oodatav käitumine on määratletud. Käitumist on kirjeldatud taksonoomia taseme ja/või käitumisverbi kaudu ning see on enamasti jälgitav. Kuna õpiväljundid tähistavad neid teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mille õppija peab teatud aja jooksul (nt õppekava, mooduli või aine lõpuks) omandama, tekitab jälgitavuse aspektist segadust nõu perspektiivi eristamine (rakendab-on võimeline rakendama). Soovitame sõnastada õpiväljundid kasutades ühte perspektiivi (antud juhul rakendab), mis väljendab samuti võimelisust.</p> <p>Taksonoomia taset/käitumisverbi on enamasti täiendatud, kas 1. nimisõnalise või tegusõnalise sihitisega, mille saavutamisele tegevus on suunatud (luua võimalusi õppimiseks erinevates kontekstides); 2. määrsõnaga, mis väljendab õpiväljundite omandamise määra ja laadi</p> |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(analüüsib kriitiliselt); 3. määrsõna või fraasiga, mis väljendab õpiväljundi kasutamise konteksti (kasutab töös noortega). Küsima peaks, kas kõikidest õpiväljunditest tulevad välja tingimused (mis tingimustel või asjaoludel õppija näitab üles vajalikku käitumist?) või kriteeriumid (kui palju või hästi tuleb vajalikku käitumist üles näidata, mis tasemel? – kriteeriumid, mille alusel hinnatakse soorituse edukust). Veel parema hinnatavuse huvides on vaja üle vaadata, kas kõik õpiväljundid sisaldavad üht või mitut nimetatud komponentidest ja on need selles tähenduses küllalt täpsed, ühetähenduslikud ja realistlikud. Nt õpiväljund nr 2: on võimeline korraldama noorsootööd ning noorsootöö organisatsioonide ja/või asutuste juhtimist. Küsida tuleks: kus?/millises olukorras?/mille alusel?/millest lähtuvalt?</p> <p>Enam tähelepanu tuleb pöörata moodulite (aga ka ainekavade) õpiväljunditele ja nende hinnatavusele. Lisaks eelpool toodud tähelepanekutele on moodulite õpiväljundid mitmel juhul sõnastatud viisil, kus kirjeldatakse õpitegevusi, mitte õppija hilisemat käitumist (õppimise tulemust). Moodulite õpiväljundites nt: arendab eesti ja inglise keele ja eneseväljenduse oskust; omandab uusi töövõtteid ja meetodeid; omandab teadmised ja oskused; omandab teadmisi ja kogemusi. Küsida tuleks, mida tahame saavutada millegi omandamise abil või mis sellele järgneb?</p> <p>Taksonoomia tasemed nagu teab, mõistab, eriti aga valdab (mis taksonoomia tase?), omab ülevaadet (kas mõeldud on taksonoomia taset teab?) võivad õppekava ja moodulite õpiväljundites olla teatud juhul sobilikud, kuid kindlasti ei ole need küllalt konkreetsed ainekavades, kus tuleks edasi mõelda, milles see teadmine, mõistmine, valdamine, ülevaate omamine õigupoolest väljendub ning kasutada selle väljendamiseks taksonoomia tasemele vastavaid käitumisverbe. Ebamääraseks jäävad õpiväljundites määrsõnad nagu laiemas kontekstis, täpsustamata sihitised (kelle?/mis?) digipädevusi jm.</p> |
|--|--|---|



## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Õpiväljundite hinnatavust raskendab asjaolu, et nii mõnedki õpiväljundid on seotud mitme protsessiga: teab ja on võimeline arvestama; teab ja oskab; on võimeline analüüsima ja arutlema; seostab ja analüüsib; otsib ja kasutab; püstitab ja valib; leiab, analüüsib ja sünteesib. Taksonoomiate loogikast lähtuvalt on madalamat taksonoomiataset (teadmine) väljendavad protsessid kõrgema taksonoomiataseme (mõistmine) protsesside eelduseks, mistõttu ei ole nende samaaegne kasutamine vajalik. Seejuures opereeritakse õppekavas kohati segamini ja üheaegselt erineval üldistustasemel: taksonoomia tasemel ja käitumisverbi tasemel. Hinnatavuse seisukohalt soovitame õppekava ja moodulite õpiväljundid kirjeldada taksonoomia tasemel. Ainekavade õpiväljundid tuleks kirjeldada aga veelgi konkreetsemalt ehk käitumisverbi tasemel.</p>  |
| <p>Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on võrdväärsed ja võrreldavad KHS lisas 1 kirjeldatud kõrgharidustaseme astmete õpiväljunditega</p> | <p>Õppekava; KHS lisa 1; õppeasutuse esitatud analüüs õpiväljundite vastavuse kohta KHS-iga</p> | <p>Õppekava õpiväljundid on üldiselt võrdväärsed ja võrreldavad KHS lisas 1 kirjeldatud kõrgharidustaseme astmete õpiväljunditega. Viimasele toetudes tuleks üle vaadata: 1. õppesuuna põhimõistete, teoreetiliste printsiipide ja uurimismeetodite süsteemsusele viitavad komponendid - eneseanalüüsi fookus teadmiste ulatusel ja sügavusel; 2. erinevate lahenduste hindamisele viitavad komponendid õppekava ja moodulite väljundites - eneseanalüüsi fookus probleemide analüüsimisel, hindamisele kui kõige kõrgemale taksonoomilise tasemele suunatud käitumisverbe ei kasutata; 3. oma erialase tegevuse rollile ja tagajärgede hindamisele ühiskonnas (sh teaduslikke, ühiskondlikke ja eetilisi aspekte arvesse võttes) viitavad komponendid - eneseanalüüsis tuuakse näiteid analüüsimise tasandilt. Bakalaureuseõppe astmes peaks enam tähelepanu pöörama õpiväljundite saavutamisele taksonoomia sügavamatel tasemetel: kognitiivse taksonoomia kontekstis on nendeks analüüsi kõrval süntees ja hindamine.</p> |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Õppevormid, iseseisev töö ja praktika toetavad õppekava eesmärkide saavutamist.</p>  | <p>Õppekava, ainekavad, intervjuud õppekavajuhi ja üliõpilastega, täiendav materjal külastuse käigus</p>  | <p>Õppetöö toimub päevaõppe vormis, mis toetab õppekava eesmärkide saavutamist. Ehkki valitud õppevorm eeldab, et õppimine on üliõpilase põhitegevus, on täiskasvanud õppija iseärasusi, ennekõike täiskasvanu rollide paljusust silmas pidades, oluline õppija vajadustega arvestamine. Vestlustes üliõpilastega ilmnes, et täiskasvanud õppija vajadustega arvestatakse enam erialaainetes, mistõttu on õppekava eesmärkide saavutamise seisukohalt oluline pöörata tähelepanu, et see oleks nii ka teistes ainetes. Iseseisva töö osakaalu õppekava kogumahust määratlevad õppejõud ainekavade tasandil - sellekohane info hindamise hetkel puudus. Praktika maht on 15 EAP ja seda on üliõpilasel võimalus sooritada erinevates vormides nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil (nn mobiilsusakna printsiip). Praktika sisu on eesmärgipärane ja otstarbekas ehk toetab õppekava eesmärkide saavutamist.</p> |
| <p>Õppekava vastab kutseala reguleerivate riiklike ja rahvusvaheliste õigusaktide nõuetele ja suundumustele ning kutsestandardi olemasolul arvestab selles kirjeldatud teadmiste ja oskuste omandamist ja rakendamist. Rakenduskõrghariduses on õppekavagrupi õppekavad seotud konkreetse kutsealaga.</p> | <p>Õppekava; Kolledži poolt esitatud võrdlustabel õppekavast kutsestandardiga; noorsootöötaja kutsestandard tase 6; intervjuu õppekava arendajatega</p> | <p>Kolledž esitas tabeli õppekava võrdlusest noorsootöötaja tase 6 kutsestandardiga. Õppekava loomisel on arvestatud kutsestandardis kirjeldatud tegevusnäitajatega ning õppekava on seotud tegevusnäitajate saavutamiseks vajalike teadmiste ja oskuste omandamisega laias vaates. Täpsemalt hindab õppekava vastavust kutsestandardile Kutsekoda juhul, kui õppeasutus kavandab taotlema kutseomistamise õigust kõrgkoolina. Intervjuul kinnitati, et selline plaan on olemas.</p>  |
| <p>Õppekorraldus on reguleeritud ning arvestab õppekavagrupi spetsiifikat, sh on reguleeritud varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine.</p>   | <p>Õppekorraldus eeskiri; intervjuu õppekava arendajatega; intervjuu üliõpilastega</p>  | <p>Õppekorraldus on reguleeritud õppekorralduse eeskirjaga ning VÕTA-t reguleerivad Tartu Ülikooli õppekorralduseeskiri, VÕTA kord ja VÕTA taotluse läbivaatamise tasu dokument. Õppekorraldus arvestab eelnevaid õpinguid ja töökogemust ning seni rakenduskõrghariduse õppekaval on kõige enam kasutatud praktika asemel töökogemuse arvestamist. Suur osa üliõpilasi töötab õpingutega samaaegselt, kuid päevaõpe ei pidavat olema takistuseks. Põhjendus, miks on jäetud päevaõpe, oli</p>  |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>mõistetak: õppima tulevad enamjaolt gümnaasiumi lõpetajad, kellele on päevaõpe sobilik vorm ning kaugõppes õppijatel on võimalik tulla Tallinna Ülikooli.</p> <p>Õppekava läbimiseks on seatud eesti keele oskuse tase C1. Enne ülikooli astumist tuleb tõendada vähemalt B2 keeletaset riigieksami tulemusega 80p või õppekeele oskuse testiga. Tasemenõude mittetäitmisel tuleb üliõpilasel õppida eesti keelt süvaõppes. Üliõpilastega vesteldes tuli välja, et keeleline tugi on ülikooli poolt olemas ja vastab nende vajadustele.</p>   |
| <p>Praktikakorraldus on selgelt reguleeritud, määratletud on nõuded praktika sooritamiseks, on olemas eelkokkulepped praktikakohtadega.</p> | <p>Praktika üldjuhend;<br/>intervjuu üliõpilastega;<br/>intervjuu tööandjatega</p>  | <p>Praktikakorraldus on reguleeritud kolledži noorsootöö erialapraktikate üldjuhendiga. Praktika tegemisel arvestatakse samuti varasema töökogemusega. Praktikakorraldus on hästi reguleeritud ja üldjuhend on arusaadav ning lihtsalt loetav.</p> <p>Kohtumisel üliõpilastega ilmnes, et praktikakohtade leidmisega ei ole siiani probleeme esinenud. Üliõpilased on siiani (rakenduskõrghariduse õppekaval) enamasti otsinud praktikakoha ise vastavalt oma soovidele või palunud õppejõududel abi. Intervjuust tööandjatega ilmnes, et tööandjad ei ole alati teadlikud, kas ja kuidas nad saavad või oskavad toetada ülikoolis õpitut praktika juhendamise käigus.</p>   |
| <p>Üliõpilastele on tagatud nõustamine (õppetöölane, karjääri-, psühholoogiline nõustamine).</p>  | <p>Õppekorralduse eeskiri;<br/>kolledži koduleht;<br/>intervjuu üliõpilastega;<br/>26.03.2019 esitatud täiendavad kommentaarid esialgsele hindamisraportile</p> | <p>Õppekorralduse eeskiri ütleb nõustamise kohta järgmist:<br/><i>Üliõpilasel on õigus pöörduda valdkonna, instituudi või kolledži ja õppeosakonna üliõpilaste nõustamisega tegelevate töötajate poole, et saada informatsiooni ning nõu ülikoolis õppimisega seotud probleemide lahendamiseks. [jõustub 01.01.2016] 165. Esimest semestrit ülikooli päevaõppes õppivaid üliõpilasi nõustab tuutor. Tuutor on üliõpilasnõustamise alal ettevalmistuse saanud üliõpilane, kes annab teavet üliõpilasstaatusega kaasnevate kohustuste, õiguste ja tekkida võivate probleemide vallas ning nõustab vajaduse korral individuaalselt. Tuutoril on õigus saada ülikooli struktuuriüksustelt oma tööks vajalikku informatsiooni. Tuutorite tegevust korraldab õppeosakond. [jõustub 03.09.2018]</i></p> |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Kuigi TÜ keskselt (Tartus) pakutakse karjääri- ja psühholoogilist nõustamist, ei ole selge, kes sellega tegeleb Narva kolledžis ja kuidas Narva tudengid saavad nõustatud. Külastuse käigus ilmnas, et kõikide muredega pööratakse programmi juhi poole ning tema oskab vajadusel edasi suunata. Intervjuudest üliõpilastega ei nähtunud, et nad karjäärinõustamisest teadlikud oleksid. Täpsustaval küsimisel vastasid, et karjäärinõustamine oli neil õppekavas ainena ja sellealast nõustamist eraldi ei peetudki vajalikuks. Psühholoogilist nõustamist intervjuueeritavad ei ole seni oma sõnul vajanud. Õppekorralduse eeskirja kohaselt peaks olema esmakursuslastel esimesel semestril võimalik saada tuutorilt nõustamist. Intervjuu käigus selgus, et kõikide noorsootöö kursuste üliõpilased on üksteisele toeks.</p> |
| <p><b>HINDAMISKOMISJONI ÜLDHINNANG ÕPPEKAVALE JA ÕPPEKORRALDUSELE (PARENDUSVALDKONNAD):</b></p>  |  |   |
| <p><b>Õppekava ja õppekorraldus vastavad üldiselt nõutud tasemele. Komisjon tõstab esile, et õppekava arenduses on selgelt arvestatud üliõpilaste ja vilistlaste arvamustega ning neid on protsessi aktiivselt kaasatud. Õppekava on seotud kehtiva Tartu Ülikooli arengukavaga ning õppekava sisu ja nimetus on kooskõlas. Õppekava vastab komisjoni liikmete hinnangul tööturu vajadustele, kuigi sellekohastele uuringutele ja analüüsidele oleks selgelt pidanud tuginema ja viitama ka õppekava koostajad. Õppekava arendusse ei olnud kaasatud kohalike omavalitsuste: valla- ja linnavalitsuse (kui noorsootöö korraldamise põhivastutajate) esindajad, kuigi olid kaasatud kohalike noorsootöösutuste esindajad. Õppekava arendusse ei olnud kaasatud noorsootöötajate erialaorganisatsioon, noorteorganisatsioonid.</b></p> <p><b>Õppekava on mitmekesiste õppemeetoditega, kuigi iseseisva töö mahtu ainete ja õppekava kui terviku tasandil hindamise ajal veel teada ei olnud. Õppekava koostamisel on lähtunud noorsootöötaja kutsestandardist tase 6. Õppekava koostamisel on tutvutud rahvusvahelise praktikaga (teiste noorsootöö eriala õppekavadega). Õppekorraldus, praktikakorraldus ja tugisüsteem üliõpilastele üldiselt toimivad, kuigi viimase osas näevad üliõpilased põhilise toetajana pigem õppekava programmi juhti.</b></p> <p><b>Õppekava õpiväljundid on üldiselt võrdväärased ja võrreldavad KHS kõrgharidustaseme õpiväljunditega</b></p> <p><b>Parendusettepanekud:</b></p> |  |   |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

1. Soovitame sõnastada eesmärgid (nii õppekava, moodulite kui ka ainete tasandil) tulemus- ja õppijakesksetena.
2. Soovitame õpiväljundid sõnastada hindamise komponente selgemalt esile tuues ja taksonoomia tasemeid arvestades (sh bakalaureuseõppes liikuda taksonoomia kõrgematele tasemetele)
3. Soovitame üle vaadata õppe põhimõistete, teoreetiliste printsiipide ja uurimismeetodite süsteemsus.
4. Soovitame laiendada programminõukogu koosseisu laiapõhjalisemate konsultatsioonide tagamiseks õppekava arendamisel.

**2. Õppejõud**

| NÕUDED  | KOGUTUD TÕENDID  | KOMMENTAARID  |
|---|--|---|
| Kaasatavate õppejõudude ja teadustöötajate kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi ning kõrgharidustaseme õppe spetsiifikast tulenevatele nõuetele. Õppetöö läbiviimiseks on õppejõududega sõlmitud siduvad kokkulepped. | Andmed kaasatavate õppejõudude kohta (kolledži poolt esitatud õppejõudude tabel)   | Kvalifikatsioon (haridus) vastab kõrgharidustaseme õppe spetsiifikast tulenevatele nõuetele. Põhikohaga erialainete õppejõude on kaks. Lisaks on kaasatud kolledži üldainete neli õppejõudu ja üks Tartu Ülikooli sotsioloogia õppejõud. Ülejäänud kaheksa erialainete õppejõudu on väljapoolt kolledžit ja Tartu Ülikooli ning kolmega neist on läbirääkimised alles käimas.   |
| Kaasatavate õppejõudude ja teadustöötajate teadus- ja arendustegevuses tase ja maht on piisav vastavas kõrgharidustaseme õppes õppetöö läbiviimiseks ja teadustöö juhendamiseks.  | Andmed õppejõudude teadus- ja arendustegevuse kohta (ETIS ja kolledži poolt esitatud õppejõudude tabel);<br>intervjuu õppejõududega;<br>intervjuu üliõpilastega;<br>26.03.2019 esitatud täiendavad kommentaarid esialgsele | Nii eriala- kui ka üldainete õppejõududel on kogemust erinevate arendusprojektidega.<br>Eriala õppejõudude teadustöö ja juhendamise hindamiseks arvestati nii kolledži poolt esitatud andmeid (tabel) õppejõudude kohta, ETISe kontot kui ka intervjuul avaldatud infot. Eriala õppejõududel on üksikud teadusartiklid (ühel õppejõul kaks artiklit/peatükki, mis vastavad tasemele 3.2), ühel mitte ühtegi. Väljastpoolt kolledžit kaasatavate õppejõudude |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | hindamisraportile   | osas info puudub, va Tallinna Ülikooli sotsioloogia professor). Arvestatavam teadus- ja arendustöö kogemus ning tase on kolmel üldainete õppejõul. Külalisõppejõududest arvestatav arendus- ja teadustöö maht Tallinna Ülikooli sotsioloogia professoril. Kuna juhendamise kohta ei olnud õppejõudude tabelis infot, jälgiti ETIS-e andmeid ja arvestatav üliõpilastööde juhendamise kogemus on ühel õppejõul. Intervjuu ajal selgus, et üliõpilastööde juhendamise süsteemi muutmise peale võrreldes rakenduskõrghariduse õppekavaga ei ole mõeldud. Intervjuust jääb kõlama, et üliõpilased on varem ja eeldatavasti peaksid ka nüüd leidma vajadusel juhendaja (ka väljastpoolt kolledžit) ise.  |
| Kaasatavatel õppejõududel on piisav õpetamispädevus.   | Lisaandmed üliõpilaste hinnangutest õppejõududele ja õppetööle; ETISe andmed õppetöö kogemuse osas; Kolledži poolt esitatud õppejõudude andmete tabel | Külastuse ajal esitati andmed: üliõpilaste tagasiside ja keskmine hinne noorsootöö rakenduskõrghariduse õppekaval õpetavate põhi-õppejõudude osas, mis oli valdavalt positiivne. Väljastpoolt ülikooli kaasatavate õppejõudude (kaheksa inimest) õpetamiskogemus ei ole enamuse puhul teada. Osade kolledži üldainete õppejõudude pika õpetamiskogemuse kohta sai üldist infot ETISe kontolt.   |
| Kaasatavate korraliste õppejõudude ja teadustöötajate arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppetöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et täita vastava õppekavagrupi õppekava(de) eesmäärke ja saavutada õpiväljundeid. | Kolledži poolt esitatud õppejõudude andmete tabel; intervjuu direktori kohusetäitja ja õppekava juhiga  | Õppekava seab eesmärgiks tõsta õppe kvaliteeti ning olla teaduspõhisem ja keskenduda analüütiliste oskuste arendamisele. Oluline on tagada tudengitele bakalaureusetööde nõuetekohane ja kvaliteetne juhendamine. Noorsootöö eriala spetsiifilisi aineid õpetab kaks korralist kolledži õppejõudu. Neli korralist kolledži õppejõudu õpetavad alusmoodulisse kuuluvaid üldaineid. Kaasatavate korraliste õppejõudude ja teadustöötajate arv on nendest seatud eesmärkidest ja nende ülesannetest, läbiviidava teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt kriitilisel tasemel tagatud. Enamus erialaaineid (esitatud õppejõudude tabeli alusel koguni kümme), on kahe inimese õlul. Avatav õppekava peab seletuskirja järgi arvestama |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | teaduspõhiste sekkumiste ja mõjuanalüüsi kasvava vajadusega noorsootöös. Eesmärgi saavutamine eeldab arvestatavas mahus teadustöö tegemist õppekava juures. Tervitav on direktori kohusetäitja tutvustatud plaan luua dotsendi ametikoht.  |
| Kaasatavad õppejõud on teadlikud õppekava eesmärkidest ja oma rollist nende eesmärkide saavutamisel  | Intervjuu õppejõududega  | Kaasatavad õppejõud on intervjuu põhjal teadlikud noorsootöö õppekavast. Nad on seni õpetanud olemasoleval, rakenduskõrghariduse õppekaval. On tervitav, et ka üldainete (teadustöö alused, inglise keel) õppejõud avaldasid soovi rohkem teada noortevaldkonnast, et üliõpilastele mõeldud ülesandeid sihistatumalt valida. See lubab näha õppejõudude ulatuslikumat koostööpotentsiaali, et õppekava saaks areneda järjest tähenduslikumaks ja läbipõimitumaks.  |
| Õppeasutuse korralised õppejõud ja teadustöötajad on läbinud nõuetekohaselt atesteerimise. Õppeasutus loob õppejõududele võimalused enesetäiendamiseks ja enesearenguks                | Õppejõudude ja teadustöötajate atesteerimise kord (vastu võetud Tartu Ülikooli senati 27. november 2015. a määrusega nr 23); intervjuu õppejõududega | Tartu Ülikoolis on kehtestatud korraliste õppejõudude ja teadustöötajate atesteerimise tingimused ja kord. Ülikooli poolt on loodud enesetäiendamise võimalused õppejõududele, kuid raskendatud on osalemine logistilistel põhjustel (reisimine Narva-Tartu vahel) ning õppejõudude sõnul ei ole alati tagatud selleks vajalikud finantsilised vahendid. Samuti on otsustavaks koolituste ja tööaja kattuvus. Soovitus: Leida vahendeid õppejõudude enesetäiendamiseks nii Eesti siseselt kui välismaal, andes võimaluse osaleda (sh ka mitte eriala õppejõududel) seminaridel, koolitustel, konverentsidel, õppevisiitidel jne. |
| Õppekava õppejõud täiendavad ennast regulaarselt väliskõrgkoolide vm teadusasutuste juures, osalevad rahvusvahelistes uurimisprojektides ja esinevad kõrgetasemelistel konverentsidel. | ETIS; kolledži poolt esitatud õppejõudude andmete tabel; intervjuu õppejõududega   | Noorsootöö erialal õpetavatest õppejõududest on arvestataval määral väliskõrgkoolides õpetamise ja rahvusvahelistes teadusprojektides osalemise kogemust ainult ühel Tartu Ülikooli õppejõul (viimati Horisont2020 projekt <a href="#">CATCH-EyoU</a> ). Kaks õppejõudu on rahvusvahelises koostöös osalenud eelkõige arendusprojektides, tehes koostööd (ekspertseminar, konverents, kogumik) Erasmus+ programmi raames näiteks suunal <a href="#">noored ja digitaliseerumine</a> . Erialaõppejõud on esinenud rahvusvahelisel noorsootöö konverentsil 2018 ettekandega "A   |

### ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>system for analyzing youth work in Estonia“.</p> <p>Soovitame tungivalt juhtkonnal toetada võimalusi, et õppekava põhiõppejõud saaksid õpetamiskohustuste kõrval end ka regulaarselt väliskõrgkoolide vm teadusasutuste juures täiendada, rahvusvahelistes uurimisprojektides ja kõrgetasemelistel konverentsidel osaleda. Intervjuudest õppejõududega ilmnes, et mitte kõigil ei ole võimalusi väliskonverentsidel osalemiseks (kolledž ei toeta rahaliselt).</p> |
|--|--|---|



## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

**HINDAMISKOMISJONI ÜLDHINNANG ÕPPEJÕUDUDELE (PARENDUSVALDKONNAD):**

Komisjon soovib esile tõsta motiveeritud tuumikgrupi olemasolu, kelle eestvedamisel on õppekava arendatud ning jõutud ambitsioonika noorsootöö bakalaureuse taseme õppekavani. Ambitsioonika õppekava elluviimine - seletuskirja järgi peab õppekava õppe kvaliteet tõusma ning teadus- ja arendustöö maht kasvama - eeldab kindlasti arvestatavas mahus teadustöö tegemist õppekava valdkonnas.

Õppejõudude kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi ning kõrgharidustaseme õppe nõuetele. Õpetamiskogemust oli võimalik hinnata üliõpilaste tagasiside kaudu juba rakenduskõrghariduse õppekaval õpetavate õppejõudude osas ning see oli valdavalt positiivne. Kõikide uuele õppekavale kaasatavate õppejõudude õpetamiskogemust veel hinnata ei olnud võimalik. Õppejõud täiendavad ning väljendasid soovi end regulaarselt täiendada ja Tartu Ülikoolis on selleks loodud ka mitmeid võimalusi. Siiski on kolledži õppejõudude osalemine Tartus toimuvates koolitustes tagasihoidlik, seda eelkõige ajalistel- ja finantskaalutlustel. Intervjuudest jäi positiivsena kõlama kolledži üldainete õppejõudude valmisolek end ka noorsootöö teemadel täiendada, et üldaineid erialaga paremini siduda - seda potentsiaali tasub kindlasti kasutada õppekava terviklikkuse hoidmiseks, interdistsiplinaarsuse suurendamiseks ja üldisemalt õppejõudude meeskonnatöö toetamiseks. Intervjuudest õppejõududega jäi ka kõlama, et mitte kõigil ei ole võimalik osaleda enesetäiendamiseks väliskonverentsidel, kuna kolledž selleks rahalist ressursi ette ei näe.

Erialaainetest suuremat osa (esitatud õppejõudude tabeli andmetel kümme ainet) viivad läbi kaks inimest. Sealjuures on ühel õppejõul mitmeid muid kohustusi programmijuhina - näiteks, nagu eespool viidatud, pöörduvad üliõpilased toe ja nõustamise saamiseks eelkõige programmijuhi poole, kuid programmijuhile on ootused ka arendajana, sh juba esile toodud teiste õppejõudude ootused koostöö arendamiseks jne. Hindamiskomisjon tunneb muret, kuidas kaks väga tublit inimest sellise töömahuga hakkama saavad, ning mõistab, et kõrgetasemeliseks teadustegevuseks ei ole siiani võimalust olnud (assistendi ametikoht seda otseselt ka ei eelda). Ka väljastpoolt maja erialaaineid õpetama kutsutud inimeste osas on kõrgetasemelise teadustöö osas tulemusi näidata ainult ühel õppejõul, kellega läbirääkimised veel pooleli. Direktori kohusetäitja plaan dotsendi ametikoha loomisest on üks võimalikke lahendusi, mis aitaks kaasa teadusvõimekuse tõstmisele, kuid tõsiselt tuleks kaaluda ka lektori ametikoha loomist erialaainete katmiseks (arvestades asjaolu, et dotsent ei hakka õppetöösse olulisel määral panustama). Eeltooduga seoses tunneb hindamiskomisjon muret ka üliõpilaste bakalaureusetööde kvaliteetse juhendamise tagamise pärast.

**Parendusettepanekud:**

5. Suurendada põhikohaga õppetööd läbiviivate inimeste arvu: kaaluda noorsootöö lektori ametikoha loomist lisaks kavandatavale

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

**dotsendi ametikohale.**

- 6. Toetada õppejõudude ning eelkõige erialaõppejõudude teadusvõimekust ja -tegevust, sh võimaldada osalemist väliskonverentsidel, soodustada rahvusvahelises uurimistöös kaasalöömist ja publitseerimist ning välisülikoolides enesetäiendamist.**
- 7. Toetada sihipäraselt noorsootöö õppekaval õpetavate õppejõudude koostööd ja arendustegevust ning täienduskoolitustel osalemist.**
- 8. Läbi mõelda noorsootöö õppekava bakalaureusetööde juhendamise süsteem ja kvaliteedi tagamine.**

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

**3. Ressursid**

| NÕUDED  | KOGUTUD TÕENDID   | KOMMENTAARID   |
|---|---|--|
| <p>Õppeasutus tagab õppe läbiviimiseks vajalikud finantseerimisallikad ning koostab nende hankimist toetava strateegia (koostab riskianalüüsi ja finantsprojektsiooni, mis sisaldab õppekoha maksumuse kalkulatsiooni, arvestab toimimiskeskonnast tulenevate riskidega ja kasutab muid asjakohaseid meetmeid ressursside tagamiseks)</p> | <p>Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupi infrastruktuuri andmed;<br/>hindamiskülastusel saadud info; intervjuu direktori kohusetäitja ja programmijuhiga; komisjonile esitatud eelarve ja avalikult kättesaadav TÜ eelarve</p> | <p>TÜ finantsandmed osundavad sellele, et õppetöö läbiviimiseks on rahalised vahendid planeeritud. Seni rakenduskõrgharidusliku noorsootööõppe korralduseks planeeritud eelarvehendid kanduvad perspektiivis üle noorsootöö bakalaureuseõppe korraldamiseks. Arvestades, et Tartu Ülikooli Narva kolledžis on noorsootöö-alane õpe pika traditsiooniga ja esimene noorsootöö õppekava avati 2004. aastal, on olemas tõestus senise noorsootööõppe jätkusuutliku rahastuse kohta. Rahaliste vahendite olemasolu õppe korraldamiseks kinnitasid Narva Kolledži juhtkonna liikmed, kes osalesid hindamisvisiidi vestluses.</p> <p>Tartu Ülikool omab vahendeid ja viise õppejõudude arengu toetamiseks ning rakenduskõrghariduse õppekavast vabaneb direktori kohusetäitja sõnul rahalisi vahendeid, mida saab bakalaureuseõppekaval kasutada ( ka näiteks õppetöö alaseks arendustegevuseks ning ka üliõpilaste praktika läbiviimiseks). Õppejõude enesetäienduseks on olemas võimalused.</p> <p>Arvestades, et õppejõudude transpordikulu väljaspool Narvat elavatele koosseisulistele õppejõududele ei kompenseerita, siis on üheks parendusvõimaluseks selle edaspidine kompenseerimine. Väliskonverentsidel osalemine on pigem piiratud rahalise toetusega ülikooli poolt ja väärks enamat rahalist panust ja ka õppejõudude endi aktiivset tegevust väliskoostööks rahaliste võimaluste taotlemisel, et soodustada nii noorsootöö eriala õppejõudude kui ka üldaineid õpetavate õppejõudude kursisolekut noorsootöö arengutega.</p> |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Õppetöök on olemas vajalikud ruumid (auditooriumid, laboratooriumid, seminariruumid, ruumid üliõpilaste iseseisvaks tööks), mille sisustus ja varustatus on küllaldane ja kaasaegne õppekavade eesmärkide saavutamiseks või on täiendavate vajaduste katmiseks olemas konkreetsed rahastamisotsused/projektid.</p> | <p>Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning hindamiskülastusel (tutvumine majaga) saadud info.</p>  | <p>Narvas 2012.a.valminud õppehoone on igati kaasaegne akadeemiline õpikeskkond. Tegemist on hubase ja üliõpilaste vajadusi arvestava keskkonnaga, kus kasutatakse piisavalt tänapäevaseid tehnoloogilisi vahendeid. Korraldatud on auditooriumite, õpperuumide hea ettevalmistus vastavalt õppejõu vajadustele, et luua võimalus erinevas formaadis õppetöö läbiviimiseks. Võimaldatud on üliõpilaste ligipääs õpperuumidele ka õppetöö väliselt, et kasutada neid ka näiteks noorteprojektide korralduspaigana.</p>                                |
| <p>Õppetöök vajalikud infotehnoloogilised vahendid ning side siseriiklike ja rahvusvaheliste infovõrkudega on kättesaadavad.</p>  | <p>Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning hindamiskülastusel (tutvumine majaga) saadud info.</p>  | <p>Kasutusel on kaasaegsed infotehnoloogilised vahendid ja võimalused, sh videoloengute, loengute/seminaride õppematerjalide visualiseerimiseks, konverentside, sünkroontõlke korraldamiseks.</p>  |
| <p>Õppeasutus tagab õppekavagrupis õppe- ja teadustöö läbiviimiseks vajalike kaasaegsete infoallikate (sh andmebaaside) kättesaadavuse.</p>   | <p>Andmed olemasolevate ja hangitavate infoallikate (sh andmebaaside) kohta; hindamiskülastusel (tutvumine majaga, sh raamatukoguga) saadud info.</p> | <p>Õppejõududele ja üliõpilastele on tagatud väga hea ligipääs teadusartiklitele ja andmebaasidele. Erialased raamatud, mis on ostetud TÜ Narva Kolledži raamatukogule, on leitavad ESTER kataloogist, samuti on samast allikast kättesaadavad ka e-ressursid, mis on ilmunud võrguväljaannetena. Raamatukogu kodulehel on õppuritel võimalik esitada päringuid raamatukogu töötajatele. Üliõpilastele on kättesaadavad kõik TÜ Raamatukogu kaudu hangitud andmebaasid. TÜ õppeinfosüsteemi kaudu saab teha samuti kättesaadavaks õppematerjale.</p> |
| <p>Õppeasutuse majanduslikku jätkusuutlikkust kirjeldavad finantsnäitajad on avalikkusele kättesaadavad. Õppeasutuse või selle pidaja majandusaasta aruanded on auditeeritud, kui seaduses ei sätestata</p>   | <p>Majandusaasta aruanne.</p>   | <p>Taru Ülikooli 2017. aasta majandusaasta ja ka varasemate aastate aruanne on auditeeritud ja kättesaadav TÜ kodulehel.</p>   |

## ÕPPEKAVAGRUPI ESMAHINDAMINE

|   |  |  |
|---|--|--|
| teisiti. Antud nõue ei laiene uuele õppeasutusele.  |  |  |
| <b>HINDAMISKOMISJONI ÜLDHINNANG RESSURSSIDELE (PARENDUSVALDKONNAD):</b>   |  |  |
| <p><b>Tartu Ülikooli Narva Kolledži ressursid on õppekava rakendamiseks piisavad. Õppekeskkond on väga hea ja motiveeriv nii üliõpilastele kui ka õppejõududele. Taristu kontekstis on olemas väga hea võimekus ka üliõpilaste vastuvõtu suurendamiseks.</b></p> <p><b>Komisjon kordab veel üle, et kriitilise tähendusega on kõigi plaanitud õppejõukohtade täitmine, et tagada piisav inimressurss nii õppe- kui teadustööks.</b></p> <p><b>Võimalusel tuleks kaaluda Narvas mitteelavate põhikohaga õppejõudude transpordikulude kompenseerimist ja tagada piisavad rahalised vahendid erialastel konverentsidel osaluseks, õppejõudude noorsootöö valdkondlikuks enesearenguks, teadustegevuseks ja õppekava läbi viivate õppejõudude koostööks, et oleks tagatud ühine visioon ja eesmärgistatud õpe õppekavasse kuuluvate ainete põhiselt ja üleselt.</b></p> |  |  |