

## KORDUSHINDAMINE

## KÕRGKOOL: Tartu Ülikool

<b>ÕPPEKAVAGRUPP</b>	Informaatika ja infotehnoloogia	
<b>ÕPE</b>	x	rakenduskõrgharidusõpe
		bakalaureuseõpe
		magistriõpe
		integreeritud õpe
		doktoriõpe

<b>ÕPPEKAVAD</b>	Infotehnoloogiliste süsteemide arendus

## HINDAMISKOMISJONI KOOSSEIS:

1. **Ants Sild** – komisjoni esimees, Baltic Computer Systems, juhatuse liige;
2. **Tanel Tammet** – Tallinna Tehnikaülikool, Infotehnoloogia teaduskond, tarkvarateaduse instituut, professor;
3. **Peeter Normak** – Tallinna Ülikool, digitehnoloogiate instituut, direktor;
4. **Vanessa Vortel** – Tallinna Ülikooli üliõpilane.

HINDAMISE LÄBIVIIMISE AEG: veebruar – aprill 2018, hindamiskülastus 6. märts 2018.

## HINDAMISKOMISJONI OTSUS:

OSAHINNANGUD	VASTAB	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
<b>ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET</b>		X	
<b>ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID</b>	X		

## KORDUSHINDAMINE

ÕPPE LÄBIVIIMISE JÄTKUSUUTLIKKUS	X		
<p>Tartu Ülikooli (TÜ) Narva Kolledž on teinud tulemuslikku tööd uue õppekava käivitamiseks. Kolledži juhtkonna aktiivne hoiak ja esitatud tegevusplaanid sisendavad usku, et õppekava arendus jätkub vajalikus suunas ja mahus ning õppekava saavutab stabiilsuse ja jätkusuutlikkuse.</p> <p>Õppekava lõpetajatele puudub täna otsene nõudlus regioonis. Piirkonnas on vaid üksikuid mahuka IT arenduse võimekusega ettevõtteid. Sellega seoses on vähe ka sisukate praktikakohtade pakkujaid. Õppekava peamiseks eesmärgiks nii juhtkonna kui ettevõtete vaatest ei ole niivõrd hetkel olemasoleva nõudluse rahuldamine, kuivõrd pinnase loomine kõrgema lisandväärtusega ettevõtluse arenguks ning teiste kolledži õppekavade IT komponendi tugevdamiseks.</p> <p>Õppekava vastab nõutavale tasemele. Õppekorraldus on reguleeritud Tartu Ülikooli aktidega. Kitsaskohaks õppekava tulemuslikul juhtimisel ja arendamisel on õppekava koht ülikooli vastutuste jaotuses. Narva Kolledži õppekavad kuuluvad sotsiaalvaldkonda. Antud õppekava on ainukesena sisult loodus- ja täppisteaduste kava. Kolledžil õppekava peavastutajana napib sisulist kompetentsi õppekava arenduseks. Arvutiteaduse Instituudil (ATI-I) kui vastava kompetentsi kandjal pole otsest vastutust õppekava eest. Selline olukord vajab lahendamist, üheks võimaluseks on õppekava muutmise valdkonnaülel hallatavaks õppekavaks nii sotsiaal- kui loodusteaduste valdkonna all.</p> <p>Õppekava suurimaks puuduseks on fragmenteeritus: kuigi põhifookuseks on tarkvaraarendus, õppetöö raames tarkvara terviklikku arendustsüklit ei läbita. Ka on selle faasid ebaühtlaselt kaetud; nii näiteks tarkvara testimist õppekava praktiliselt ei käsitle. Õppekava üksikute moodulite eesmärkide ja nende sisu kooskõla on sarnaselt esmahindamisega endiselt kohati ebaselge.</p> <p>Kolledž on asunud tegema samme fragmenteerituse vähendamiseks uues planeeritavas õppekavas.</p> <p>Kuna õppekaval pole veel lõpetanud, siis polnud komisjonil võimalik hinnata lõputööde kvaliteeti. Üliõpilaste arv õppekaval on 63, mis on eriala käigus hoidmiseks piisav.</p> <p>Õppekavaarendus on olnud aktiivne läbi kogu õppekava kolmeaastase ajaloo. Hetkel teostab kolledž olulist õppekava reformi eesmärgiga muuta see ingliskeelseks ja rahvusvaheliseks. Õppekava pidev arendus jääb oluliseks tööloiguks ka tulevikus. Vajalik on tagada parem vastavus olemasolevale kutsestandardile, süvendada sünkroonsust TÜ arvutiteaduse instituudi (ATI) õppekavadega ning tihendada koostööd tööandjate esindajatega.</p>			

## KORDUSHINDAMINE

Õppekava tuumikmeeskonna komplekteerimine piisava arvu sobiva kompetentsiga inimestega on ja jääb õppekava kõige olulisemaks eduteguriks. IT õppe maht kolledžis võimaldab pakkuda täiskohaga tööd vaid kahele eriala õppejõule, mis on minimaalne stabiilsuse ja jätkusuutlikkuse tagamiseks. Täna on õppekava mehitatud koordinaatori ja kahe korralise IT-õppejõuga. Tartu õppejõudude kaasamine on vähene ja piirduv ühe lektoriga, kelle pikaajalisem kaasatus on ebakindel. Ühel õppejõududest on IT-alane kõrgharidus ja doktorikraad. Oluline on valdkonna eksperdi – õppekava sisu eest vastutava õppekavajahi rolli sisseviimine. Täna on see roll mitme inimese vahel jagatud, mis põhjustab kitsaskohti õppekava ja ainete süsteemsuses ja seostatuses.

Komisjon tõdes programmijahi rolli erinevat mõistmist komisjoni ja Kolledži vahel. TÜ näeb kolledži hinnangul programmijahil olevat vaid koordineerivat rolli. Kolledži sõnastuses: „TÜs koordineerib programmijuht õppekava alusel korraldatavat õppetööd, õppekava arendust ja infovahetust, tagab õppekava programmipõhise haldamise tulemuslikkuse ja kvaliteedi“. Komisjon hindas ka esmahindamisel kriitiliseks õppekava valdkonda hästi tundva eestvedaja leidmist, kuna õppekava sisuline arendamine ning õppejõudude ja -ainete joondamine, tagamaks kõrge-kvaliteedilist õpet, nõuab pidevat tegelemist ning õppekava fookusteemade sügavat tundmist. Valdkonnas alles kõrgharidust omandaval programmijahil on seda tööd väga raske teha. Ka on väga raske seda teadmist saada ja tegevust korraldada kasutades eemal seisvaid abilisi ATI või programminõukogu näol. Arvestades, et õppekaval on kolledžis täiskohaga õppejõud alles lühikest aega ja neil mõlemal puudub reaalne kogemus valdkonnas, mille jaoks lõpetajaid ette valmistatakse, on suur oht, et õppekava jääb ainete kogumiks, mille seostatus ja eesmärgipärasus ei ole parim võimalik. Komisjon on kindlal seisukohal, et ilma sisulise aktiivse õppekava fookusvaldkonda tundva eestvedajata on soovitatavat kvaliteeditõusu raske saavutada.

Õppetaristu õppekava rakendamiseks on rahuldav. Kaks uut arvutiklassi on komplekteeritud ettevõtetelt annetusena saadud kasutatud arvutitega. Arvestades järjest suurenevaid vajadusi arvutiõppe ja arvutiklasside järele ka teistel erialadel, on kindlasti oluline nii arvutiklasside kui ka esitlustehnika pidev uuendamine.

Õppekava on ametlikult eestikeelne ja üle poole õppekavast eestikeelne, vene keeles ja inglise keeles õpetatavate ainete maht on suur, kuid on vähem kui pool. Tudengite kohati väga madal eesti keele oskus jätab küsimuse, kuidas toimub reaalsuses eesti keeles õpetatavate ainete omandamine. Probleemi lahendab plaanitav õppekava muutmine rahvusvaheliseks ja ingliskeelseks. Lõpetajate Eesti tööturul rakendamiseks on ka sel puhul oluline tagada lõpetajate piisav eesti keele oskus.

## KORDUSHINDAMINE

SAADETUD HINNATAVALE KOOLILE: 26.03.2018

HINNATAVA KOOLI KOMMENTAARID KÄTTE SAADUD: 4.04.2018

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. **Ants Sild** – komisjoni esimees, Baltic Computer Systems, juhatuse liige;
2. **Tanel Tammet** – Tallinna Tehnikaülikool, Infotehnoloogia teaduskond, tarkvarateaduse instituut, professor;
3. **Peeter Normak** – Tallinna Ülikool, digitehnoloogiate instituut, direktor;
4. **Vanessa Vortel** – Tallinna Ülikooli üliõpilane.

KINNITAS HÄÄLTEGA 4 POOLT JA 0 VASTU OSAHINNANGUTE LÖPPVERSIOONID:

SAADETUD HINDAMISNÕUKOGULE: 6.04.2018

## KORDUSHINDAMINE

## 1. ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET

## 1.1. Õppekava ja õpiväljundid

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
1.1.1. Õppekava on kooskõlas õppeasutuse tegevussuundadega, mis tulenevad õppeasutuse arengukavast, põhikirjast või põhimäärusest. Õppekava aitab kaasa õppeasutuse missiooni täitmisele ja eesmärkide saavutamisele.	Õppekava; õppeasutuse arengukava ja põhikiri/põhimäärus.	Õppekava on kooskõlas TÜ tegevussuundade ja vastutusaladega. Õppekava toetab õppeasutuse eesmärke ja missiooni. Kitsaskohaks on õppekava koht ülikooli vastutuste jaotuses. Narva Kolledž kuulub Tartu Ülikooli sotsiaalteaduste valdkonda. Informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupp kuulub TÜ-s aga loodus- ja täppisteaduste valdkonda. Tegemist on vastuoluga: kolledži IT-alane akadeemiline tegevus on kooskõlas TÜ tegevussuundadega, kuid ei ole heas kooskõlas kolledži tegevussuundadega (kuna kolledž kuulub sotsiaalteaduste tegevussuunda, mille hulka informaatika ja infotehnoloogia ei kuulu). Ettepanek on muuta antud õppekava valdkonna üleselt hallatavaks õppekavaks nii sotsiaal- kui loodusteaduste valdkonna all, et sellega tagada TÜ arvutiteaduse instituudi kaasatus ja vastutus.
1.1.2. Õppekava arvestab tööturu ja sihtgrupi vajadusi.	Õppekava; õppeasutuselt külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekava vastab väga hästi üldistele tööturu vajaduste trendidele. Regionis on vaid üksikuid mahuka IT arenduse võimekusega ettevõtteid. Sellega seoses on vähe ka sisukate praktikakohtade pakkujaid. Sihtgrupi suurus regionis, kellel on huvi antud eriala omandamiseks, on hinnanguliselt tänase mahuga vastuvõtu jaoks piisav. Õppekava peamiseks eesmärgiks nii juhtkonna kui ettevõtete vaatest ei ole niivõrd hetkel olemasoleva nõudluse rahuldamine, kuivõrd pinnase loomine kõrgema lisandväärtusega ettevõtluse arenguks ning teiste kolledži õppekavade IT komponendi tugevdamiseks. Otsesed uuringud antud õppekava tööandjate ja potentsiaalsete tudengite sihtrühmas puuduvad. Tööandjate ja üliõpilaste esindajad kinnitasid külastusel õppekava olulisust nii tööandjate kui õppida soovijate vaatenurgast. Planeeritava rahvusvahelise õppekavaga loodetakse tuua regiooni rohkem ja võimekamaid õppureid. Juba täna õpib kuus välistudengit Venemaalt, Kasahstanist ja Mongooliast. Õppekava on ametlikult eestikeelne ja võõrkeelte kasutamise osakaalud jäävad lubatud piiridesse. Vestlused tudengitega näitasid, et mitmete tudengite arusaamine ka lihtsatest eestikeelsetest lausetest on puudulik.

## KORDUSHINDAMINE

1.1.3. Õppekava nimetus ja sisu on kooskõlas.	Õppekavas esitatud andmed.	Õppekava koostamise aluseks on IT kolledži õppekava "IT süsteemide arendus", erinedes sellest vaid praktika ja vabaainete osas. Seetõttu võib nimetust põhjendatult pidada. Õppekava sisu on selge tarkvaraarenduse fookusega, sellest võib lugeda välja väikest ebakõla praeguse laiemaga nimetusega. Õppekava edasiarendamisel on kavas veelgi tugevdada tarkvaraarenduse suunitlust, mida toetasid ka tudengite esindajad. Sellisel juhul oleks soovitatav edaspidi kaaluda ka õppekava nimetuse muutmist, nt "tarkvaraarendus".
1.1.4. Kasutatavad õppemeetodid ja õppetöö läbiviimine, sealhulgas iseseisva töö ja praktika maht, toetavad õppekava eesmärkide saavutamist.	Õppekava – eesmärgid, iseseisva töö maht; eraldi failina või õppekavagrupi lisaandmete all praktika(te) kirjeldus/korraldus.	Õppemeetodid ja õppetöö läbiviimine on kvaliteetsed. Praktika ning iseseisva töö mahud on sobivad. Õppekava suurimaks puuduseks on fragmenteeritus: kuigi põhifookuseks on tarkvaraarendus, õppetöö raames tarkvara terviklikku arendustsükli ei läbita. Ka on selle faasid ebaühtlaselt kaetud; nii näiteks tarkvara testimist õppekava praktiliselt ei käsitle. Tervikliku arendustsükli puudumine õppekavas võib olla üheks põhjuseks, miks mõned tööandjate esindajad hindasid üliõpilaste praktilisi oskuseid nõrgemaks oodatust.
1.1.5. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on võrdväärsed ja võrreldavad KHS lisas 1 kirjeldatud kõrgharidustaseme astme õpiväljunditega.	Õppekava; KHS lisa 1; eraldi failina õpiväljundite kõrvutamise kõrgharidusstandardiga.	<p>Õppekava eesmärkide ja õpiväljundite sõnastuse on identsed õppekava 2015/16. õppeaasta versiooniga ning on omavahel piisavas kooskõlas.</p> <p>Õppekava sisuga kooskõla suurendamise eesmärgil on mõnevõrra arvestatud õppekava esmahindamisel tehtud ettepanekutega. Nii näiteks on õpiväljundi "1) <i>suudab töötada tarkvara arenduse terviklikus tsüklis (analüüs, disain, programmeerimine, testimine, dokumenteerimine, haldamine), keskendudes disainile ja programmeerimisele</i>" saavutamise paremaks tagamiseks lisatud õppekavasse õppeaine P2NC.01.097 <i>Tarkvara projektide juhtimine</i> (5 EAP). Selle õppeaine raames omandatud teadmiste ja oskuste kinnistamiseks oleks soovitatav ka <i>Projektijuhtimise praktika</i> (P2NC.01.039) sisuks sätestada tarkvaraprojekti läbiviimine (aineprogrammisis pole projektivaldkond määratletud).</p> <p>Paraku on üksikute moodulite eesmärkide ja nende sisu kooskõla endiselt ebaselge. Näiteks üldõppe alusmooduli üheks õpiväljundiks on "tunneb infotehnoloogia erinevaid võimalikke rakendusalasid", kuid mitte ühegi selle mooduli õppeaine kirjelduses pole infotehnoloogia võimalikku rakendamist käsitletud.</p> <p>Mõnevõrra ebaselge on õppekava õpiväljundite kooskõla kõrgharidusstandardis kirjeldatud järgmistega õpiväljunditega:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oskama ära tunda interdistsiplinaarseid seoseid erinevate erialade rakendusaldades</i> – loetletud õppeainete õppeväljundid on ainekesksed</li> </ul>

## KORDUSHINDAMINE

		<p>ning ei käsitle seosed teiste ainetega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oskama ühiskondlikke ja eetilisi aspekte arvestades hinnata erialase tegevuse rolli ja tagajärgi ühiskonnale</i> – väidetav seos üldõppe alusmooduli õpiväljundiga “tunneb infotehnoloogia erinevaid rakendusalasid, tunnetab ümbritsevat maailma ja oma kohta selles” jääb avamata, kuna üldõppe alusmooduli ainetes erialast (st IT-alast) tegevust ei käsitleta.</li> </ul>
1.1.6. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on sõnastatud nii, et nende alusel on võimalik hinnata õppekava lõpetaja teadmisi ja oskusi	Õppekava – eesmärgid, õpiväljundid.	Eesmärgid ja õpiväljundid on üldjoontes sõnastatud sobivalt, väikeseid sõnastuslikke korrekture võiks teha. Näiteks, õpiväljund "suudab töötada tarkvaraarenduse terviklikus tsükliis" ei ole päriselt saavutatav. Näiteks testimise etappi pole tudengite sõnul käsitletud. Tervikliku arendustsükli kogemuse suudaks anda ainult vastav konkreetne projektipõhine aine, mida sellisena hetkel õppekavas ei ole.
1.1.7. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid vastavad kutseala reguleerivate rahvusvaheliste õigusaktide nõuetele ja suundumustele. Kutsestandardi olemasolul arvestavad õppekava eesmärgid ja õpiväljundid selles kirjeldatud teadmiste ja oskuste omandamist ja rakendamist.	Õppekava; vastavat kutseala reguleerivad rahvusvahelised õigusaktid; õpetajakoolituse raamnõuded; arstiõppe, loomaarstiõppe, proviisoriõppe, hambaarstiõppe, ämmaemandaõppe, õe-õppe, arhitektiõppe ja ehitusinseneriõppe raamnõuded. Õppekava; kutsestandard; Kutsekoja kodulehekülg <a href="http://www.kutsekoda.ee">http://www.kutsekoda.ee</a> .	Antud kutsealal seda reguleerivad rahvusvahelised õigusaktid puuduvad. Õppekava on kõige kooskõolisem tarkvaraarendaja, tase 6, kutsestandardiga. Kolledži juhtkonna sõnul on kutsestandardiga õppekava arenduses arvestatud, tehtud on õppekava võrdlev analüüs kutsestandardiga. Suurim erinevus nimetatud kutsestandardist seisneb selles, et kutsestandardis sätestatud kompetentsid infoturbe ja testimise alal tagatakse vaid valikainete kaudu. See jätab võimaluse, et õppekava läbinud üliõpilane neid kompetentse piisavalt ei omanda. Ka ei taga õppekava kutsestandardi ühe põhikompetentsi - tarkvaralahenduse kavandamine koostöös kliendiga - saavutamist.

## KORDUSHINDAMINE

1.1.8. Rakenduskõrghariduses on õppekavagrupi õppekavad seotud konkreetse kutsealaga.	Õppekavas esitatud andmed.	<p>Nagu eelmises punktis kirjeldatud, võimaldab õppekava kutsestandardis <i>Tarkvaraarendaja, tase 6</i> sätestatud kompetentsid saavutada juhul, kui üliõpilane valib valikainete moodulist sobivad ained. Seda eeldusel, et kolledž õpingute jooksul kõiki neid valikaineid ka pakub: kokku on valikaineid 93 EAP mahus ning suurt osa nendest pole viimase kolme aasta jooksul pakutud (iga üliõpilane peab valima 13 EAP mahus).</p> <p>On oluline, et rakenduskõrghariduse õppekava läbinu omandaks kutsestandardis kirjeldatud praktilised oskused. Õppekavas läbitakse tarkvaraarenduses oluliste teemade kursused, kuid tarkvara terviklikku arendustsükli ei läbita. Ka on üksikud tarkvaraarenduse faasid kaetud ebaühtlaselt; nii näiteks tarkvara testimist õppekava praktiliselt ei käsitle.</p>
1.1.9. Õppekava õpiväljundite saavutamiseks vajalik praktika suunab üliõpilasi efektiivseid töömeetodeid omandama ja rakendama.	Õppekava; eraldi failina või õppekavagrupi lisaandmete all praktika(te) kirjeldus/korraldus; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	<p>Rakenduskõrgharidusele kohaselt omab praktika õppekavas olulist ja mahukat kohta. Praktika korraldamine kolme sisult erineva osana (tutvumispraktika 4 EAP, projektijuhtimispraktika 6 EAP ja ettevõtte praktika 17 EAP) on loogiline ja suunab üliõpilasi oma tulevase töö eri aspektidele tähelepanu pöörama.</p> <p>Tutvumispraktikal viiakse tudengid erinevatesse IT ettevõtetesse regioonis ja ka Tartus ja Tallinnas. See on allikaks, mille kaudu tudengid leiavad ettevõttepraktika kohti. Projektijuhtimise praktika toimub ülikoolis ja selle eesmärk on võimalikult elulise IT (reeglina tarkvara) arendusülesande lahendamine. Komisjoni hinnangul võiks just see praktika olla koht, mille käigus läbitakse terviklik tarkvara arendustsükkel. Praktika nimetus (võib olla ka maht) vajaks sel puhul korrigeerimist. Oluline on leida sellele praktikale juhendajad, kellel on reaalne „tööstusliku“ tarkvara loomise kogemus. Tänapäeval põhikohaga õppejõududel selline kogemus puudub. Ettevõtte praktika puhul ilmneb selgelt kohalike arendusettevõtete vähesus. Vaadates praktikakohtade loetelu saab öelda, et reas neis ilmselt puudub IT arendusvõimekus mahus, millest praktikandil oleks reaalne võimalus erialaoskusi juhendaja käe all harjutada ja juurde õppida.</p> <p>Intervjuus külastuse käigus ütles Eesti Energia esindaja, et neil ei pruugi õnnestuda oma kohalikku tarkvaraarendustiimi praktikante leida.</p> <p>Murekohaks on tudengite soovimatus minna praktikale väljapoole Narvat. Ettevõttepraktika kohtade valiku jätmine pea täielikult üliõpilase vastutusele ei võimalda kindlustada erialast praktikat piisaval tasemel – eriti arvestades kohalike võimekate praktikafirmade vähesust.</p> <p>Kolledžipoolne ettevõttepraktika juhendaja on õppekava järgi Yar Muhammad,</p>



## KORDUSHINDAMINE

		<p>kellel on komisjoni hinnangul keele ja kohalike olude vähese tundmise tõttu seda rolli keerukas tulemuslikult täita. Praktikakohtade jm tehnilise eest vastutab ka programmijuht, kes tunneb kohalikke ettevõtteid ning on juba esimese praktika raames üliõpilastega käinud erinevates IT ettevõtetes kohapeal. Praktika tulemuslik korraldus on kindlasti teema, mida kolledžil on vaja parendada.</p>
<p>1.1.10. Praktikakorraldus on selgelt reguleeritud. On olemas praktika juhendmaterjalid, tagatud üliõpilaste juhendamine töökeskkonnas ning määratletud nõuded praktika sooritamiseks.</p>	<p>Eraldi failina või õppekavagrupi lisaandmete all praktika(te) kirjeldus/korraldus; õppeasutuselt saadud informatsioon.</p>	<p>Praktikat puudutav dokumentatsioon on põhjalik ja detailne. Praktikasuüsteemi arendamiseks on planeeritud koostöö Rootsi Pitea rakenduskõrgkooliga nende kogemuste kasutamiseks. Komisjoni hinnangul ei tulene praktikaga seonduvad kitsaskohad dokumentatsiooni või regulatsioonide puudustest. Puudu jääb ressurssidest ja võimekusest teha tihedat tööd tudengite, ettevõtete ja asutustega, et leida sobilikke praktikakohti ning suunata ja jälgida praktika läbimist sisuliselt. Juhtkonnal on asjakohane eesmärk leida mõned peamised koostööpartnerid kohalike valdkonnas tegutsevate firmade hulgast. Samme selles suunas on tehtud ja neid tuleb jätkata. Ettepanek on muuta tööd partneritega tihedamaks ja püüda eraldada sellele valdkonnale rohkem õppekavajuhi ja õppejõudude aega ning tähelepanu.</p>

1.1. Õppekava ja õpiväljundid - Koondhinnang	Vastab	Vastab osaliselt X	Ei vasta
<p>Põhjendus: Kuna õppekava esimesed lõpetajad lõpetavad alles kevadel 2018, siis puudus võimalus hinnata lõputööde koostamisega seonduvate õpiväljundite saavutamist.</p> <p>On oluline, et rakenduskõrghariduse õppekava läbinu omandaks kutsestandardis kirjeldatud praktilised oskused. Õppekavas läbitakse tarkvaraarenduses oluliste teemade kursused, kuid tarkvara terviklikku arendustsükli ei läbita. Ka on üksikud tarkvaraarenduse faasid kaetud ebaühtlaselt; nii näiteks tarkvara testimist üliõpilaste kinnitusele ei ole käsitletud.</p> <p>Õpiväljundi "suudab töötada tarkvaraarenduse terviklikus tsükli" saavutamine ei ole tagatud, kuna sõltub suuresti valikainete valikust ning ettevõttepraktika sisust. Seetõttu teeb komisjon ettepaneku kaaluda praeguse projektijuhtimise praktika asendamist tervikliku tarkvara arendustsükli projekti läbimise praktika või praktilise ainega.</p> <p>Kolledži ja ettevõtete koostöö on kohati ebapiisav, praktikakohtade valikus on organisatsioone, kus ilmselt puudub piisav juhendamisevõimekus ja arendusmeeskond erialase töö praktiseerimiseks. Üliõpilastel on vastavate ettevõtete vähesuse tõttu asjakohaseid praktikakohti väga keerukas leida. Kolledž on põhimõttelisel seisukohal, et see küsimus on üliõpilase vastutusel. See teema vajab lahendamist õppekava ja kolledži tasemel.</p>			

## 1.2. Õppekavaarendus ja õppejõud

## KORDUSHINDAMINE

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
1.2.1. Õppekavaarendus on pidev.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.	Õppekavaarendus on pidev ja üldjoontes piisav, toimudes koostöös TÜ arvutiteaduse instituudiga. Õppekavamuudatused lähtuvad kaks korda aastas toimuva programminõukogu ettepanekutest. Programminõukogu omakorda analüüsib muuhulgas ka tagasisideküsitluste tulemusi.
1.2.2. Üleminekuhindamisel tähtajalise õppe läbiviimise õiguse saanud õppekavagrupis puuduste kõrvaldamiseks on koostatud tegevuskava ja seda viiakse ellu.	Õppekavagrupi lisaandmed. Õppeasutuse poolt esitatud ja õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Puuduste kõrvaldamisega on tegeldud, kuid kõiki ei ole veel suudetud lahendada. Näiteks puuduvad seni lahendused soovitudele "On soovitatav, et õppekava koordinaator oleks täiskohaga erialaõppejõud" ja "Kuna regioonis õpetatakse lisaks veel kahte IT arenduse õppekava (Narva Kutseõppekeskuse poolt keskhariduse baasil pakutav kaheaastase tarkvara ja andmebaaside halduse õppekava ja TTÜ Virumaa Kolledži poolt pakutav rakendusinfotehnoloogia õppekava), siis on oluline omavaheline koostöö, et õppekavad üksteist täiendaks, mitte ei konkureeriks. Samuti on oluline läbi mõelda, kuidas Narva Kutseõppekeskuse lõpetajad saavad jätkata õpinguid kolledži avataval õppekaval". Teatud koostöö näited on siiski olemas: Narva Kutseõppekeskusega on koostööd tehniliselt varustatud laborite kasutamise osas. Tudengid saavad kasutada Narva kutseõppekeskuse arvutiklassi (Adobe CC 17, Photoshop litsents). Koostöös TTÜ Virumaa kolledžiga on osaletud kevadeti töömessidel. Koostöövõimalusi TTÜ Virumaa kolledži esindajatega on arutatud, kuid jõutud tõdemuseni, et see on raskesti teostatav.
1.2.3. Õppekavaarendusse on kaasatud üliõpilased ja tööandjad.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Kolledži struktuuris on üliõpilaste õppekomisjon olemas ( <a href="https://www.narva.ut.ee/et/687248/struktuur-ja-inimesed">https://www.narva.ut.ee/et/687248/struktuur-ja-inimesed</a> ). Ka kolledži kõrgeimasse otsustuskogusse kuuluvad põhikirja järgi kolm üliõpilaste esindajat. Tudengitega vestlusest lähtuvalt on õppekava arenduse jaoks nendelt tagasisidet küsitud. Nad olid kursis, et nende esindaja on kolledži nõukogusse kaasatud, kuid keelebarjäär on olnud takistuseks, et aktiivselt osaleda nõukogu töös. Õppekava programminõukokku on erinevatel etappidel olnud kaasatud mitmeid tööandjate esindajaid: Intelsys, Kühne-Nagel, Fortumo jt, kelle arvamusi ja suuniseid on arvesse võetud. Samas kogesime, et nii tudengid kui ettevõtjad esitasid mitmeid arvamusi ja soove, mis seni ei ole õppekavaarenduses töösse läinud. Soovitame rohkem

## KORDUSHINDAMINE

		<p>süveneda kummagi poole murekohtadesse ja ettepanekute taustadesse. Õppekava sisuline arendus on olnud peamiselt juhitud TÜ ATI poolt ja kolledžis on seni puudunud sisuline programmijuht, kes saaks süsteemsemalt kasutada üliõpilaste ja tööandjate sisendit.</p> <p>Komisjon näeb riski kolledži käsitluses õppekava sisulisest erialasest juhtimisest. Komisjoni veendumusel nõuab õppekava sisuline arendamine ning õppejõudude ja -ainete joondamine, tagamaks kõrge-kvaliteedilist õpet, pidevat tegelemist ning õppekava fookusteemade sügavat tundmist. Ka esmahindamisel hindas komisjon kriitiliseks õppekava valdkonda hästi tundva eestvedaja - õppejõu leidmist. Sellise eestvedaja puudumine on komisjoni hinnangul ka üheks põhjuseks, miks õppekava ei ole käivitunud esmahindamisel esitatud plaanide kohaselt. Valdkonnas alles kõrgharidust omandaval programmijuhil on seda tööd väga raske teha. Ka on väga raske seda teadmist ja tegevust sisse võtta eemal seisvatelt abelistest nagu ATI või programminõukogu. Arvestades, et õppekaval on kolledžis täiskohaga õppejõud alles lühikest aega ja neil mõlemal puudub reaalne kogemus valdkonnas, mille jaoks lõpetajaid ette valmistatakse, on suur oht, et õppekava jääb ainete kogumiks, mille seostatu ja eesmärgipärasus ei ole parim võimalik.</p>
1.2.4. Tagasisidesüsteem (üliõpilased, vilistlased, tööandjad, õppejõud) toimib ja selle tulemusi rakendatakse.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.	<p>Kolledžis küsitakse süstemaatiliselt (kaks korda aastas) üliõpilastelt tagasisidet - üliõpilased hindavad iga ainet 5-pallilisel skaalal, millele lisavad tekstivormis hinnangu ainekursuse läbiviimise kohta. Lisaks küsivad mõned õppejõud enda ainete kohta üliõpilaselt otse tagasisidet.</p> <p>Arengukava järgi soovitakse vilistlaskogu õppetöösse kaasata, kui tulevad esimesed vilistlased. Tööandjaid kaasatakse nii nõukogus osalemise kui praktika tagasiside kaudu. Tööandjate sõnul on tagasisidet rakendatud. Samuti on üliõpilastelt küsitud tagasisidet, kuid tagasiside rakendamist nad ise veel kogenud ei ole.</p> <p>Komisjon soovib pöörata enam tähelepanu põhjalikumale tagasisidele kõigilt sihtrühmadelt ja selle mõtestatud kasutamisele.</p>
1.2.5. Õppejõud on teadlikud õppekava eesmärkidest ja oma rollist nende eesmärkide saavutamisel.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekava eesmärkidest ja oma rollist on õppejõud teadlikud. Samas on probleeme õppeainete suhestamisega. Näiteks matemaatika ja informaatika alusmoodulis olevad õppeained ei lähtu piisavalt hästi põhimoodulites olevate ainete vajadustest. Külastusel ei selgunud, et oleks rakendatud mehhanisme, et tagada erinevate õppeainete kooskõla.

## KORDUSHINDAMINE

<p>1.2.6. Õppekavagrupi õppejõudude (formaalne ja sisuline) kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja <u>õppekavagrupi spetsiifikast</u> tulenevatele nõuetele.</p>	<p>KHS nõuded; õppejõudude nimekiri ja tabel õppekavati.</p>	<p>Hindamise momendil töötas kolledžis kaks täiskohaga erialaõppejõudu: lektor ja assistent. Õppekava programmijuht ei oma erialast haridust, kuid ta on omandamas IT-alast magistrikraadi (TTÜ, Äriinfotehnoloogia, IABM, eeldatav lõpp: kevad 2018).</p> <p>Lektori teadustöö põhisuundadeks on signaalitöötlus (eelkõige biotehnoloogia valdkonnas) ja elektroonika. Tema teadusartiklid (Yar M. Mughal nime all) on kajastatud ka <i>Google Scholar</i> kaudu. Assistent omab bakalaureusekraadi astrofüüsikast (4-aastane õppekava); tema akadeemiline tegevus ETIS-es ei kajastu. Ka <i>Google Scholar</i> ei näita tema autorlust üheski akadeemilises töös.</p> <p>Lisaks on IT-õppeainete õppejõududeks TÜ programmeerimiskeelte ja -süsteemide õppetooli assistent, TÜ emeriitprofessor ja TÜ avaliku halduse osakoormusega lektor. Eelnevatel aastatel on olnud kaasatud ka TÜ tehnoloogiainstituudi osajaga arvutitehnika assistent.</p> <p>Olulise kitsaskohana ei ole põhiõppejõududel kas üldse või on väga piiratud kommertsiaalse rakendustarkvara loomise kogemust, mis ometigi on lõpetajate põhirakendus.</p> <p>Hetkel kompenseerib seda ettevõtetest arendustegevusega seotud praktikute kaasamine õppetöle.</p> <p>Kokkuvõte: õppejõudude sisuline kvalifikatsioon vastab õppekavagrupi spetsiifikale vaid osaliselt.</p>
<p>1.2.7. Õppejõududel on piisav õpetamispädevus.</p>	<p>Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon)</p>	<p>Õppejõudude pädevus on piisav ning õppetöö kvaliteet hea. Samas on selles piisavuses lünki, näiteks eelnevalt mainitud rakendusliku kommertstarkvara loomise kogemuse puudumine. Pädevus on habras: mistahes õppejõu lahkumine tekitab olukorra, et puudub õppejõud, kes suudaks tema aineid asendada. Praeguse väikese õppemahu juures ei ole seda probleemi kuidagi võimalik lahendada ja see jääb antud õppekava kriitiliseks riskiteguriks. Selle riski maandamiseks püüab kolledž hoida ja laiendada tunnitavaliste õppejõudude ressursi.</p>
<p>1.2.8. Õppejõud osalevad teadus- ja arendustegevuses (sh rakendusuuringutes).</p>	<p>ETIS-es leiduvad andmed, õppekavagrupi lisaandmed ; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.</p>	<p>ETISE põhjal on õppekava kohapealne juhtiv õppejõud - lektor avaldanud 9 kõrgetasemelist publikatsiooni (sh üks monograafia), paraku vaid õppekavaga nõrgalt seotud valdkonnast. Teine kohapealne õppejõud teadus- ja arendustegevuses ei osale (vt ülalpool). Ükski põhiõppejõud ei osale arendustegevuses ega rakendusuuringutes. Positiivse aspektina on loengutesse kaasatud arendustegevusega seotud praktikuid ettevõtetest.</p>

## KORDUSHINDAMINE

<p>1.2.9. Õppejõud teevad koostööd õppekavagrupi sidusrühmadega (tööandjad, eriala- ja kutseliidud, samas õppekavagrupis tegutsevad kõrgkoolid jt teadus- ja arendusasutused jms) väljaspool õppeasutust.</p>	<p>Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.</p>	<p>Õppekava juhtkonnal on tihe koostöö TÜ arvutiteaduse instituudiga, kellel on aktiivne roll õppekava arenduses. On tehtud ja plaanitakse tegevusi õppeainete joondamiseks kolledži ja ATI vahel, et võimaldada õppejõudude ja tudengite vahetust. Siiski õpetab jooksva aastal Tartu õppejõududest vaid üks assistent. Tartu õppejõudude kaasamine õppetöösse Narvas on õppekava kvaliteedi ja stabiilsuse jaoks kriitilise tähtsusega.</p> <p>Koostöö ettevõtetega on olemas, aga kindlasti on võimalusi selle tihendamiseks ja tulemuslikkuse tõstmiseks. Näiteks ei olnud komisjoniga kohtunud ettevõtete esindajad teadlikud ettevõtete ja ülikoolide koostööd toetavatest riiklikest meetmetest (nt EAS innovatsiooni- ja arendusosakud). Kolledž võiks ettevõteteid nendest informeerida.</p> <p>Programminõukogu töös on osalenud mitmeid tööandjate esindajaid, kuid nende osalus on jäänud pigem episoodiliseks ja suunatud konkreetsete ainete või teemade arendusele.</p> <p>Õppetöösse on igal semestril kaasatud 2-3 lektorit – praktikut ettevõtetest. Tehakse koostööd praktika- ja töökohtade pakkumiseks (Datel, Playtech, Eesti Energia, Astrec Data, Rapid Security, Kühne+Nagel jt)</p> <p>Vajab arendamist koostöö ettevõtete ja praktikakohtade planeerimisel, lõputöö ja arendustöö teemade väljapakumisel ja kaasjuhendamisel.</p> <p>Väga hea on juhtkonnaga soov leida õppekavale 1-3 partnerettevõtet süsteemseks koostööks õppekava arenduse, praktika ja lõputööde osas.</p>
<p>1.2.10. Toimib personaliarendussüsteem: õppejõududele on loodud võimalused enesetäiendamiseks ja enesearenguks, nendega viiakse regulaarselt läbi arenguveestlusi ja/või rakendatakse muid personaliarendusmeetodeid.</p>	<p>Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed EHISes.</p>	<p>Õppekaval on kaks täiskohaga eriala õppejõudu. Õppekava mehitamine vajalike õppejõududega ei ole sujunud kavandatud tempoga. IT õppekaval on kolledžis täiskohaga õppejõud alles väga üürisest aega – lektor õpetab teist õppeaastat ning assistent just lõpetas oma esimese semestri.</p> <p>Koostöö erialaõppejõudude, programmijuhi ja kolledži juhtide vahel on tihe ja osapoolte info alusel asjakohane ja piisav.</p> <p>Komisjoni hinnangul on (eriti IT õppekava puhul) oluline õppejõudude enesearendamine ja kvalifikatsiooni tõstmine nii Eestis kui välismaal. Kahjuks ei ole näha selleks piisavalt ressursse ega võimalusi (sh ka õppejõude aeg) ei praegu ega ka planeeritavas tulevikus.</p>
<p>1.2.11. Õppekavagrupis toimuva õppetöö läbiviimisel osalevad külalisõppejõud (tööandjad, praktikud,</p>	<p>õppejõudude nimekiri ja tabel õppekavati. Õppekavagrupi lisaandmed. Õppeasutuse</p>	<p>Õppetööd viivad olulises osas läbi õppejõud väljastpoolt kolledžit: Tartu Ülikooli arvutiteaduse instituudist ja tehnoloogiainstituudist, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusest ning ettevõtetest (nt Astrec Data, SauleIT Services OÜ). Välisõppejõude ei ole siiani kaasatud, kuid sõlmitud on Erasmus+ lepingud,</p>

## KORDUSHINDAMINE

kõrgkoolide õppejõud) ja väliskülalisõppejõud.	küllastamisel saadud informatsioon.	mis hõlmavad ka õppejõudude vahetust. Välisõppejõudude kaasamine on eesmärgina sätestatud kolledži rahvusvahelistumise tegevussuundade ja eesmärkide dokumendis ( <a href="https://www.narva.ut.ee/sites/default/files/www_ut/rahvusvahelistumise_tegevussuunad_ja_eesmargid.pdf">https://www.narva.ut.ee/sites/default/files/www_ut/rahvusvahelistumise_tegevussuunad_ja_eesmargid.pdf</a> ).
1.2.12. Õppeasutuses töötavad (vastava õppekavagrupi eriala) õppejõud täiendavad ennast regulaarselt väliskõrgkoolide juures, esinevad rahvusvahelistel konverentsidel ja osalevad rahvusvahelistes koostöövõrgustikes.	Õppekavagrupi lisaandmed. Õppeasutuse küllastamisel saadud informatsioon.	Yar Muhammad osaleb aktiivselt (biomeditsiini-alases) rahvusvahelise erialakogukonna tegevuses. Peale Yar Muhammadi töö komisjon muud rahvusvahelist koostööd ei leidnud.

1.2. Õppekavaarendus ja nõuded õppejõududele – Koondhinnang	Vastab	Vastab osaliselt X	Ei vasta
<p>Põhjendus:</p> <p>Õppekava arendus on olnud aktiivne läbi kogu õppekava kolmeaastase ajaloo. Ka hetkel on kolledž teostamas õppekava olulist reformi eesmärgiga muuta see ingliskeelseks ja rahvusvaheliseks. Õppekava pidev arendus jääb oluliseks tööoliguks ka tulevikus. Vajalik on tagada parem vastavus olemasolevale kutsestandardile ning tihendada koostööd tööandjate esindajatega. Soovitame suhtuda tagasiside kogumisse ja mõtestamisse suurema tähelepanuga: siin on ruumi ja allikaid õppekava täiustamiseks.</p> <p>Õppekaval on tihe koostöö TÜ arvutiteaduse instituudiga, kellel on aktiivne roll õppekava arenduses. On tehtud ja plaanitakse tegevusi õppeainete joondamiseks kolledži ja ATI vahel, et võimaldada õppejõudude ja tudengite vahetust. Siiski õpetab jooksva aastal Tartu õppejõududest vaid üks assistent. Tartu õppejõudude kaasamine õppetöösse Narvas on õppekava kvaliteedi ja stabiilsuse jaoks kriitilise tähtsusega.</p> <p>Vajab arendamist koostöö ettevõtetega praktika ja praktikakohtade planeerimisel, lõputöö ja arendustöö teemade väljapakkumisel ja kaasjuhendamisel.</p> <p>Õppekava tuumikmeeskonna komplekteerimine piisava arvu sobiva kompetentsiga inimestega on ja jääb õppekava kõige olulisemaks eduteguriks. IT õppe maht kolledžis võimaldab pakkuda täiskohaga tööd vaid kahele erialaõppejõule. Täna on õppekava mehitanud koordinaatori ja kahe korralise IT-õppejõuga. Ühel õppejõududest on IT erialane kõrgharidus ja teaduskraad.</p> <p>Kolledži-poolne hinnang „Suurt tähelepanu pööratakse õppejõudude enesearendamisele ja kvalifikatsiooni tõstmisele nii Eestis kui välismaal“ on pigem eesmärk, mille realiseerimiseks seni piisavalt ressursse ja võimalusi (sh ka õppejõude aeg) ei ole olnud. Ei ole näha, et sellised võimalused tänastes rahastamistingimustes tekiksid.</p>			

## KORDUSHINDAMINE

Oluline on valdkonna eksperdi – õppekava sisu eest vastutava õppekavajahi rolli sisseviimine. Täna on see roll jagatud, mis põhjustab kitsaskohti õppekava ja ainete süsteemsuses ja seostatuses. Selle üheks põhjuseks on ka asjaolu, et õppejõudude sisuline kvalifikatsioon vastab õppekavagrupi spetsiifikale vaid osaliselt. Siin on ilmselt tegu programmijuhi rolli erineva mõistmisega, mida TÜ, Kolledži hinnangul, vaatab vaid kui koordineerivat rolli. Kolledži sõnastuses: „TÜs koordineerib programmijuht õppekava alusel korraldatavat õppetööd, õppekava arendust ja infovahetust, tagab õppekava programmipõhise haldamise tulemuslikkuse ja kvaliteedi“. Komisjon hindas ka esmahindamisel kriitiliseks õppekava valdkonda hästi tundva eestvedaja leidmist, kuna õppekava sisuline arendamine ning õppejõudude ja -ainete joondamine, tagamaks kõrge-kvaliteedilist õpet, nõuab pidevat tegelemist ning õppekava fookusteemade sügavat tundmist. Valdkonnas alles kõrgharidust omandaval programmijuhil on seda tööd väga raske teha. Ka on väga raske seda teadmist ja tegevust sisse võtta eemal seisvatelt abelistest nagu ATI või programminõukogu. Arvestades, et õppekaval on kolledžis täiskohaga õppejõud alles lühikest aega ja neil mõlemal puudub reaalne kogemus valdkonnas, mille jaoks lõpetajaid ette valmistatakse, on suur oht, et õppekava jääb ainete kogumiks, mille seostatus ja eesmärgipärasus ei ole parim võimalik.

Olulise kitsaskohana ei ole põhiõppejõududel kas üldse või on väga piiratud kommertsiaalse rakendustarkvara loomise kogemust, mis ometigi on lõpetajate põhiraendus. Kahjuks ei suuda ülikool oma palgatasemega kommertstarkvara arendajate nimel turul võistelda, mistõttu tulebki selles vallas jääda lootma lepingulistele õppejõududele. Hetkel kompenseerib seda ettevõtetest arendustegevusega seotud praktikute kaasamine õppetöösse.

## 1.3. Üliõpilased

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
1.3.1. Sisseastumisel kandidaatidele esitatavad nõuded on sätestatud lähtuvalt vastava õppekava õpiväljundite saavutamiseks vajalikest eeldustest.	Õppekavade vastuvõtutingimused (õppekavad, õppeasutuse koduleht); õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Vastuvõtutingimustena on sätestatud „Keskkharidus või sellele vastav kvalifikatsioon, sisseastumiseksam (IT baastadmiste test)“. Komisjoni vestlusel õppejõududega selgus, et üliõpilaste inglise keele tase on kohati väga nõrk, mis raskendab tööd ingliskeelsete allikatega. Samas toimub ligikaudu kolmandik õppetööst inglise keeles; ka kõik komisjonile esitatud ettevõttepraktika aruanded olid koostatud inglise keeles. Osadel üliõpilastel on ka väga vähene eesti keele oskus – komisjoniga kohtunud paaril üliõpilastel oli kohati raske aru saada eestikeelsetest küsimustest, mistõttu vestlus toimus osaliselt inglise keeles (vestlusel osales kolm 3. aasta üliõpilast ning üks 2. aasta üliõpilane). Seega on kujunenud olukorda arvestades otsus muuta õppekava ingliskeelseks mõistlik.

## KORDUSHINDAMINE

1.3.2. Üliõpilaste nõustamissüsteem (õppetöölane, karjääri-, psühholoogiline nõustamine) on kirjeldatud ja toimib.	Õppekavagrupi lisaandmed („tugistruktuur- ja personal“); õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon, vestlused üliõpilastega.	Üliõpilaste nõustamisüksus struktuuriüksusena on olemas, kirjeldatud ja toimib. Tuutorite süsteem toimib: tudengid käivad Tartus koolitusel tuutoriks õppima, kuid õppurite sõnul levib info tudengite seas puudulikult. Ettevõtjad ja üliõpilased ei ole piisavalt hästi kursis vastastikuste huvide ja vajadustega. Praktiliselt keegi komisjoni liikmetega vestelnud üliõpilastest ei plaaninud jääda peale kolledži lõpetamist tööle Narva, samas kui kõik ettevõtete esindajad viitasid spetsialistide puudusele. Vestlused üliõpilaste ja tööandjatega viitavad, et nõustamistegevus toetamaks üliõpilasi nende praktikakohtade valikul, mobiilsusprogrammides osalemisel ja töökohtade valikul saab olla parem. Kolledž näeb selle töö vahendina tutvumispraktikat ja selle raames tehtavaid ettekanded ja iseseisvaid töid. Kolledž hindab madalaks täna koolipingus istuva üliõpilase võimekust mõista, mis talle tulevikus kasuks tuleb.
1.3.3. Üliõpilaste õpitulemuste hindamine sisaldab nende arengut toetavat tagasisidet.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppejõudude poolt jooksvalt üliõpilasele personaalse tagasiside andmine ei ole reguleeritud; see toimub vastavalt iga konkreetse õppejõu äranägemisele ja pigem aine kohta. Tudengite hinnang õppejõudude hindamispraktikatele ja tagasisidele on positiivne.
1.3.4. Üliõpilased osalevad rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides, trend on kasvav.	HTM taustaandmed; Haridussilm HTM kodulehel; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.	Võimalused üliõpilaste osalemiseks mobiilsusprogrammides on loodud. Üliõpilaste mobiilsust kirjeldav info on olemas kodulehel <a href="https://www.narva.ut.ee/et/oppimine/oppimine-valismaal/erasmus-programm">https://www.narva.ut.ee/et/oppimine/oppimine-valismaal/erasmus-programm</a> , käimasolevad konkursid on ka kirjeldatud <a href="https://www.ut.ee/et/kaimasolevad-konkursid">https://www.ut.ee/et/kaimasolevad-konkursid</a> . Õppekaval õppivad tudengid mobiilsusprogrammides osalenud ei ole. Huvi tundub olevat vähene. Õppejõud kurdavad tudengite passiivsuse üle, pole valmisolekut minna regioonist välja kas praktikale, Tartu Ülikooli või välisülikoolidesse.
1.3.5. Õppeasutuses rakendatakse varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon (VÕTA kord).	Ajavahemikus 1.09.2015-26.02.2018 on õppekaval õppivate üliõpilaste taotluste alusel tehtud 33 VÕTA otsust. VÕTA rakendamise kohta on info olemas. Tudengid on VÕTast teadlikud. VÕTA osas kolledž lähtub ülikooli ühtsest reglendist ning kõik reeglid on kõigile samad. Kolledži kodulehel on link „Õppimine“ ja seal „Õppetööd reguleerivad dokumendid“, kus on viide VÕTA-le.
1.3.6. Üliõpilased on kaasatud eri tasandi otsuste vastuvõtmisse õppeasutuses (õppeasutuse ja selle	õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon;	Üliõpilased on esindatud kõikides otsustuskogudes. Samas töid üliõpilased välja murekoha seoses oma esindajaga Programminõukogus, kes oli küll tudengite enda poolt valitud kuid tudengite sõnul ei valda nende esindaja piisavalt eesti keelt, et nõukoja töös sisukalt osaleda.



## KORDUSHINDAMINE

struktuuriüksuste otsustuskogud, õppekavanõukogud jm arenduskogud)		
--	--	--

<b>1.3. Üliõpilased – Koondhinnang</b>	Vastab x	Vastab osaliselt	Ei vasta
<p>Põhjendus:          Üliõpilaste vastuvõtu-, hindamis-, nõustamis- ja VÕTA rakendamissüsteemid vastavad TÜ poolt kehtestatud nõuetele ja töötavad efektiivselt. Eriala üliõpilased mobiilsusprogrammides osalenud ei ole.          Probleemiks on üliõpilaste eesti keele oskus. Sätestatud tasemel keele oskus ei ole tagatud. Kuigi õppekava keel on eesti keel, siis tekkis üliõpilastel kohati raskusi isegi eestikeelse kõne mõistmisel, mistõttu üliõpilastega vestlus toimus osaliselt inglise ja vene keeles.          Õppekaval õppivad tudengid mobiilsusprogrammides osalenud ei ole. Huvi tundub olevat vähene. Õppejõud kurdavad tudengite passiivsuse üle, pole valmisolekut minna regioonist välja kas praktikale, Tartu Ülikooli või välisülikoolidesse .</p>			
<b>1. ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET – Osahinnang</b>	VASTAB	VASTAB OSALISELT x	EI VASTA
<p>Põhjendus:          Kuna õppekava esimesed lõpetajad lõpetavad alles kevadel 2018, siis puudus võimalus hinnata lõputööde koostamisega seonduvate õpiväljundite saavutamist.          Õpiväljundi "suudab töötada tarkvaraarenduse terviklikus tsükli" saavutamine ei ole tagatud, kuna sõltub suuresti valikainete valikust ning ettevõttepraktika sisust. Kolledž on alates 2017. aasta sügisest alustanud tööd suuremahuliste õppekava muudatustega, mille raames on plaanis ülejäärgmisel aastal avada vastuvõtt uuele õppekavale, kus nimetatud puudused on kõrvaldatud.          Õppejõudude sisuline kvalifikatsioon vastab õppekavagrupi spetsiifikale vaid osaliselt.          Üliõpilaste vajalikul tasemel eesti keele oskus ei olnud tagatud – kuigi õppekava keel on eesti keel, siis tekkis üliõpilastel kohati raskusi isegi eestikeelse kõne mõistmisel, mistõttu üliõpilastega vestlus toimus osaliselt inglise keeles.</p>			

**2. ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID****2.1. Nõuded õppejõududele**

## KORDUSHINDAMINE

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
2.1.1. Õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele vastavate <b>korraliste õppejõudude ja teadustöötajate arv</b> on nende ülesannetest, läbiviidava õppetöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt <b>piisav</b> , et täita vastava õppekavagrupi õppekavade eesmärgi ja saavutada õpiväljundeid.	KHS; õppekava; Õppejõudude nimekiri õppekavati; õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekava haldab TÜ Narva kolledži ühiskonnateaduste lektoraat. Õppekaval õppis eneseanalüüsi esitamise hetkel 63 üliõpilast. See eeldaks vähemalt 3 ametikoha mahus õppejõudude olemasolu. Korralisi erialaõppejõude on kolledžis kohapeal kaks. Tartu ülikooli õppejõududest on viimasel aastal olnud kaasatud üks assistent. Oluline osa õppekavast täidetakse praktikute poolt. Doktorikraadi omab üks õppejõud. Samas on 26-st korralisest IT-õppeainest tema ainete loetelus vaid neli (lisaks üliõpilaste praktika juhendamine). Ta on ka mitme teise õppeaine eest vastutav õppejõud. Lõputööde juhendamise koormus on jaotunud väga ebaühtlaselt: 16 lõputööd 19-st juhendab üks õppejõud - assistent. Kuna lõpetanuid veel pole, siis puudus komisjonil võimalus lõputöödega tutvuda ning nende taset hinnata.
2.1.2. Õppejõudude vanuseline struktuur, sh noorte õppejõudude osakaal, tagab õppetöö jätkusuutlikkuse õppeasutuse õppekavagrupis.	Õppejõudude nimekiri õppekavati; õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppejõudude vanuseline struktuur (keskmine vanus 40 aastat) tagab õppetöö jätkusuutlikkuse Mittekorraliste õppejõudude seas on nii vanemaid kui ka nooremaid lektoreid. Jätkusuutlikkusele aitaks kaasa see, kui esimesi vilistlasi kaasataks vähemalt assistentideks ning peale põhjalikku töökogemust ka õppejõududeks.

2.1. Nõuded õppejõududele – Koondhinnang	Vastab x	Vastab osaliselt	Ei vasta
<p>Põhjendus:</p> <p>Õppekava rajaneb peamiselt kahel eriala-õppejõul, kellest ühel on erialane haridus ja teadustöö kogemus. Õppejõud on entusiastlikud, pühendunud ja piisava kvalifikatsiooniga. Kuna õppekaval veel lõpetanuid pole, siis puudus komisjonil võimalus hinnata õppejõudude tööd lõputööde juhendamisel. Probleemiks on asjaolu, et juhtiv õppejõud ei valda õppekava keelt.</p>			

## 2.2. Õppeasutuse rahalised vahendid

## KORDUSHINDAMINE

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
2.2.1. Õppeasutusel on piisavad rahalised vahendid õppetöö läbiviimiseks.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupi infrastruktuuri andmed; õppeasutuse kodulehekülg (majandusaasta aruanded); õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Kolledži kohta eraldi majandusaasta aruannet ei koostata; see on hõlmatud Tartu Ülikooli majandusaasta aruandes. Kolledžil on vajalikud vahendid olemasoleva õppetöö tagamiseks. Samas arendustegevuseks oleks vajalik täiendavate vahendite saamine. Kuigi kolledž on viimase kolme aasta jooksul sisustanud täiendavalt ühe arvutiklassi ning saanud ühe komplekti sülearvuteid, vajaks üks arvutiklass peagi uuendamist. Õppekava finantsseis on väga pingeline. Õppemaht võimaldab kahe täiskohaga eriala-õppejõu palkamist palgatasemega, mis on tippspetsialistidele vähe atraktiivne. Lisarahastamine võimaldaks oluliselt tõsta arvutiklasside taset ja kaasata veelgi professionaalsemaid lektoreid-praktikuid. Samuti võimaldaks see tõsta kolledži teiste õppekavade IT õppe taset.
2.2.2. Õppeasutusel on piisavad rahalised vahendid õppejõudude arengu toetamiseks ja õppetöö alaseks arendustegevuseks.	Õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupi infrastruktuuri andmed; kodulehekülg (majandusaasta aruanded); õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppejõud saavad osaleda Tartu Ülikooli üldises personaliarendusele suunatud tegevuses. Õppejõudude professionaalset arengut toetab ka nende ligipääs Tartu Ülikooli kessetele infoteenustele (sh erialastele täistekst-andmebaasidele). Täiendavaid vahendeid on võimalik saada nii Tartu Ülikooli keskest eelarvest kui ka erinevatelt ülikoolivälistelt institutsioonidelt (näiteks HITSA IT Akadeemia arendusprojektide programmi kaudu).
2.2.3. Õppeasutuse või selle pidaja majandusaasta aruanded on auditeeritud, kui seaduses ei sätestata teisiti.	Õppeasutuse kodulehekülg; õppeasutuselt külastuse käigus saadud informatsioon.	Tartu Ülikooli majandusaasta aruanne on auditeeritud positiivse audiitorhinnanguga.
2.2.4. Majanduslikku jätkusuutlikkust kirjeldavad finantsnäitajad (majandusaasta aruanne vm jätkusuutlikkust kirjeldavad finantsnäitajad) on õppeasutuse kodulehel avalikkusele kättesaadavad.	Õppeasutuse kodulehekülg; õppeasutuselt külastuse käigus saadud informatsioon.	Tartu Ülikooli majandusaasta aruanne on avalikult kättesaadav ülikooli veebilehel <a href="https://www.ut.ee/et/aastaruanded">https://www.ut.ee/et/aastaruanded</a> ning 2017. aasta investeeringud on 2016. aasta aruandes kajastatud. Aruanne annab piisava info ja kindluse ülikooli ja tema allasutuste majanduslikust jätkusuutlikkusest

## KORDUSHINDAMINE

--	--	--

<b>2.2. Rahalised vahendid – Koondhinnang</b>	Vastab x	Vastab osaliselt	Ei vasta
<p>Põhjendus:</p> <p>Ülikoolil on piisavad rahalised vahendid õppekava pidamiseks. Samas on ja jääb eriala õppejõududele konkurentsivõimelise palga tagamine õppekava juhtide peamiseks murekohaks.</p> <p>Õppekava finantsseis on väga pingeline. Õppemaht võimaldab kahe täiskohaga eriala-õppejõu palkamist palgatasemega, mis on tippspetsialistidele vähe atraktiivne. Lisarahastamine võimaldaks oluliselt tõsta arvutiklasside taset ja kaasata veelgi professionaalsemaid lektoreid-praktikuid. Samuti võimaldaks see tõsta kolledži teiste õppekavade IT õppe taset</p> <p>Kuna IT rakendamine muudes valdkondades on üheks Eesti nutika spetsialiseerumise valdkonnaks, siis on õppekava arendamiseks võimalik taotleda täiendavaid vahendeid erinevatest programmist (näiteks IT Akadeemia arendusprojektide meede või PRIMUS erialastipendiumite programm).</p>			

## 2.3. Õppeasutuse õppekeskkond

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
2.3.1. Õppekeskkond sisaldab õppetöö läbiviimiseks vajalikke ruume (auditooriumid, seminariruumid, laborid, ruumid üliõpilaste iseseisvaks tööks ja puhkuseks jms) ning on üliõpilaste arvust lähtudes optimaalse mahutavusega.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekava avamisel kavandatud plaanid IT-õppeks vajaliku õppekeskkonna loomiseks on realiseeritud – sisustatud on täiendav arvutiklass. Hetkel on arvutiklasse kaks, millele lisanduvad raamatukogus paiknevad arvutitöökohad. Avamisel on kolmas arvutiklass sülearvutitega. Sideühendus tagab õppetööks vajaliku andmeside kiiruse. Uued arvutiklassid on sisustatud ettevõtetelt annetusega saadud kasutatud arvutitega. Vajalik on täiendada esitlustehnikat arvutiklassides. Juhtkonna kinnitusele on arvutiklasse piisavalt tunniplaani mõistlikuks planeerimiseks.

## KORDUSHINDAMINE

		Taristu edasiarendamiseks pakub võimalusi ka uus ehitatav üliõpilaselamu, mille esimesele korrusele on reserveeritud ruum laborite sisseseadmiseks.
2.3.2. Õppekeskkond on sisustatud tänapäevastele nõuetele vastavalt (videoprojektorid, internetivõimalus jms).	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Kolledžil on kaks arvutiklassi (32+19 töökohta+ 25 sülearvutit), mis on üliõpilaste arvu arvestades piisav. Riistvara ja side-alaste ainete läbiviimiseks spetsiifilisi laboreid pole, kuid õppekava fookust arvestades pole see ka vajalik. Arvutigraafika-alast õpet on läbi viidud ka Narva kutseõppekeskuses.
2.3.3. Õppetöö läbiviimist ja õppeasutuse tegevust toetavad tänapäevased infotehnoloogilised lahendused, sh õppeinfosüsteem, e-õppe võimalused, üliõpilaste ja õppejõudude suhtlusportaalid.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppeinfosüsteem, e-õppe lahendused ja muud infotehnoloogilised lahendused on heal tasemel: kasutatakse TÜ infrastruktuuri. E-õppe süvendamise ja spetsiifiliste IT-arenduse keskkondade olemasolu ja vajadus on praeguses, õppekava sissetöötamise faasis täpsustumas.
2.3.4. Tugiteenistused tagavad vajaliku dokumendihalduse.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Alusdokumendid on kättesaadavad kolledži avalikus veebis. Dokumendihaldussüsteemiks on Tartu Ülikooli DHIS. Ka õppealane info on integreeritud Tartu Ülikooli ühtsesse õppeinfosüsteemi.
2.3.5. Raamatukogu kindlustab kaasaegsete infoallikate kättesaadavuse ning pakub üliõpilastele võimalusi iseseisvaks tööks.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse	Raamatukogu on piisav ning pakub häid võimalusi iseseisvaks tööks. Õppejõud tellivad lisaks raamatuid ja tudengitele tuleb uudiskiri uute raamatute kohta. Digikogudele on ligipääs Tartu Ülikooli infrastruktuuri kaudu.

## KORDUSHINDAMINE

	külastuse käigus saadud informatsioon.	
--	--	--

<b>2.3. Õppekeskkond – Koondhinnang</b>	Vastab <b>x</b>	Vastab osaliselt	Ei vasta
Põhjendus: Õppekeskkond vastab nõuetele; lisaks pakuvad selle laiendamisperspektiivi loodava ühiselamu ruumid.			

<b>2. ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID – Osahinnang</b>	VASTAB <b>x</b>	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
Põhjendus: Kolledžil on olemas nii heatasemelise õppetöö läbiviimiseks vajalik õpikeskkond kui ka vajadusel võimalik saada tuge nii ülikooli teistest üksustest (eelkõige ATI) kui ka ülikoolivälistelt institutsioonidest (näiteks HITSA). Õppekava rajaneb peamiselt kahel eriala-õppejõul, kellest ühel on erialane haridus ja teadustöö kogemus. Õppejõud on entusiastlikud, pühendunud ja piisava kvalifikatsiooniga. Kuna õppekaval veel lõpetanud pole, siis puudus komisjonil võimalus hinnata õppejõudude tööd lõputööde juhendamisel. Probleemiks on asjaolu, et juhtiv õppejõud ei valda õppekava keelt.			

## 3. ÕPPE LÄBIVIIMISE JÄTKUSUUTLIKKUS

1. JA 2. HINDAMISVALDKONNA OSAHINNANGUD	VASTAB	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
<b>3.1. ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET</b>		<b>x</b>	
<b>3.2. ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID</b>	<b>x</b>		
Kommentaariid: Õpiväljundi "suudab töötada tarkvaraarenduse terviklikus tsükliis" saavutamine ei ole tagatud, kuna sõltub suuresti valikainete valikust ning ettevõttepraktika sisust. Kolledži kuulumine Tartu Ülikooli struktuuris sotsiaalteaduste valdkonda tõstatab vastutuse küsimuse: TÜ struktuuris vastutab IT-alase akadeemilise tegevuse eest arvutiteaduste instituut, millel ei ole kolledžiga administratiivset seost. Probleemaatiline on ka, et Narva kolledžis haldab õppekava ühiskonnateaduste lektoraat.			

## KORDUSHINDAMINE

Õppejõudude sisuline kvalifikatsioon vastab õppekavagrupi spetsiifikale vaid osaliselt. Üliõpilaste eesti keele oskus vajalikul tasemel ei ole tagatud – kuigi õppekava on eestikeelne, tekkis üliõpilastel kohati raskusi eestikeelse kõne mõistmisega. Õppekava finantsseis on väga pingeline. Õppemaht võimaldab kahe täiskohaga eriala-õppejõu palkamist palgatasemega, mis on tippspetsialistidele vähe atraktiivne. Lisarahastamine võimaldaks oluliselt tõsta arvutiklasside taset ja kaasata veelgi professionaalsemaid lektoreid-praktikuid. Samuti võimaldaks see tõsta kolledži teiste õppekavade IT õppe taset.

## 3.3. Jätkusuutlikkuse kriteeriumid lisaks kvaliteedile ja ressurssidele

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
3.3.1. <u>Õppeasutuse</u> viimase 5 aasta arengutrendid üliõpilaste, vastuvõtu ja lõpetajate arvu ja eelarve mahu osas osutavad jätkusuutlikkusele.	Õppeasutuse koduleheküljelt ja külastuse käigus saadud informatsioon; õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupi infrastruktuuri andmed; HTM taustaandmed; Haridussilm HTM kodulehel.	Narva Kolledžis tervikuna on üliõpilaste arv on langustrendis, kuid selle tempo ei ole suurem kui Eesti ülikoolides keskmiselt. Sarnaselt on langustrendis – kuigi mõningate fluktuatsioonidega positiivses suunas – ka lõpetajate arv. Lõpetajate arvu suurenemist soodustaks kindlasti mõningate muudatustepeanekute arvesse võtmine, k.a. lasteala loomine kooli, sest paljudel tudengitel pidid pered olema.
3.3.2. <u>Õppekavagrupi vastava õppe</u> viimase 5 aasta arengutrendid üliõpilaste, vastuvõtu ja lõpetajate arvu osas osutavad jätkusuutlikkusele.	HTM taustaandmed; Haridussilm HTM kodulehel.	Üliõpilaste arv on õppekaval stabiilne: nii 2016. kui ka 2017. aastal võeti õppekavale 27 üliõpilast. Väljalangevus on IT erialadele iseloomulikult suhteliselt suur, nt 2016. a vastuvõetutest jätkab õpinguid 19, 2015. a 31-st vastuvõetust 18. Puuduste kõrvaldamise tegevuskavas on välja toodud punktid, mis peaksid aitama potentsiaalsel tudengil saada parema ettekujutuse erialast, mis võiks aidata kaasa eriala teadlikule valikule, mis omakorda võiks suurendada ka lõpetajate osakaalu.
3.3.3. Asutusel on arengukava ja finantsprojektsioon arengukavas kirjeldatud eesmärkide täitmiseks ning võimalike (sh demograafilistest	Õppeasutuse arengukava ja õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Tartu Ülikoolil on välja töötatud arengukava aastateks 2015-2020, mis seab eesmärgiks panustamise Eesti regionaalpoliitika kavandamisse ja kujundamisse, tugevdades regionaalse arengu ja koostöö keskustena kolledžeid Viljandis, Narvas ja Pärnus. Narva Kolledžil on olemas arengukava tegevuskava aastani 2017.

## KORDUSHINDAMINE

trendidest tulenevate) riskide maandamiseks.		<p>Õppekava tulevikuvisioni kohta kolledžil kirjalikke dokumente ei ole. On soovitatav, et juhtkond ja õppekava juht loovad ka õppekavale 3-5 aastase perspektiivplaani, mis on programminõukogu juhend- ja töödokumendiks.</p> <p>Kolledž kavandab muuta õppekava rahvusvaheliseks ja õppekava keeleks sätestada inglise keele. See võimaldaks suurendada õppurite arvu muuhulgas ka Venemaalt pärit üliõpilastega.</p> <p>Lisarahastamine võimaldaks oluliselt tõsta arvutiklasside taset ja kaasata veelgi professionaalsemaid lektoreid-praktikuid. Samuti võimaldaks see tõsta kolledži teiste õppekavade IT õppe taset.</p>
3.3.4. Arengukava täitmist analüüsitakse ning analüüs on aluseks järgmise arenguperioodi kavandamisele.	õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	<p>Juhtkonnal on selge visioon õppekava tulevikust ja kohast kolledžis ja regioonis. Õppekavagrupi tasemel arengu kavandamine ja analüüs toimub programminõukogu koosolekul. Kirjalikud dokumendid õppekava analüüsi ja arenduste kohta on minimaalsed. Arvestades õppekava väga väikest juhttuumikut (3-4 inimest) on see mõistetav. Silmas pidades õppejõudude vahetumise riske, soovib komisjon õppekava analüüse ja arendusplaanide arutelusid ja otsuseid rohkem dokumenteerida.</p>

3. ÕPPE LÄBIVIIMISE JÄTKUSUUTLIKKUS – Osahinnang	VASTAB	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
<p>Põhjendus:</p> <p>Üliõpilaste arv on õppekaval stabiilne, kuid väljalangevus on IT erialadele iseloomulikult suhteliselt suur.</p> <p>Juhtkonnal on selge visioon õppekava tulevikust ja kohast kolledžis ja regioonis, kuid selle kohta kirjalikke dokumente ei ole. On soovitatav, et juhtkond ja õppekava juht loovad õppekavale 3-5 aastase perspektiivplaani, mis saaks olla programminõukogu juhend- ja töödokumendiks.</p> <p>Õppekavagrupi tasemel arengu kavandamine ja analüüs toimub programminõukogu koosolekul, mille kohta kirjalikud dokumendid on minimaalsed.</p> <p>Arvestades võimalust, et õppejõud vahetuvad, soovib komisjon õppekava analüüse ja arendusplaanide arutelusid ja otsuseid rohkem dokumenteerida.</p> <p>Kolledž kavandab muuta õppekava rahvusvaheliseks ja õppekava keeleks sätestada inglise keele. See võimaldaks suurendada õppurite arvu muuhulgas Venemaalt pärit üliõpilastega. Lisarahastamine võimaldaks oluliselt tõsta arvutiklasside taset ja kaasata veelgi professionaalsemaid lektoreid-praktikuid.</p>	<b>X</b>		