

Toimetulek sunnitud kaugõppega

Üliõpilaste vaade

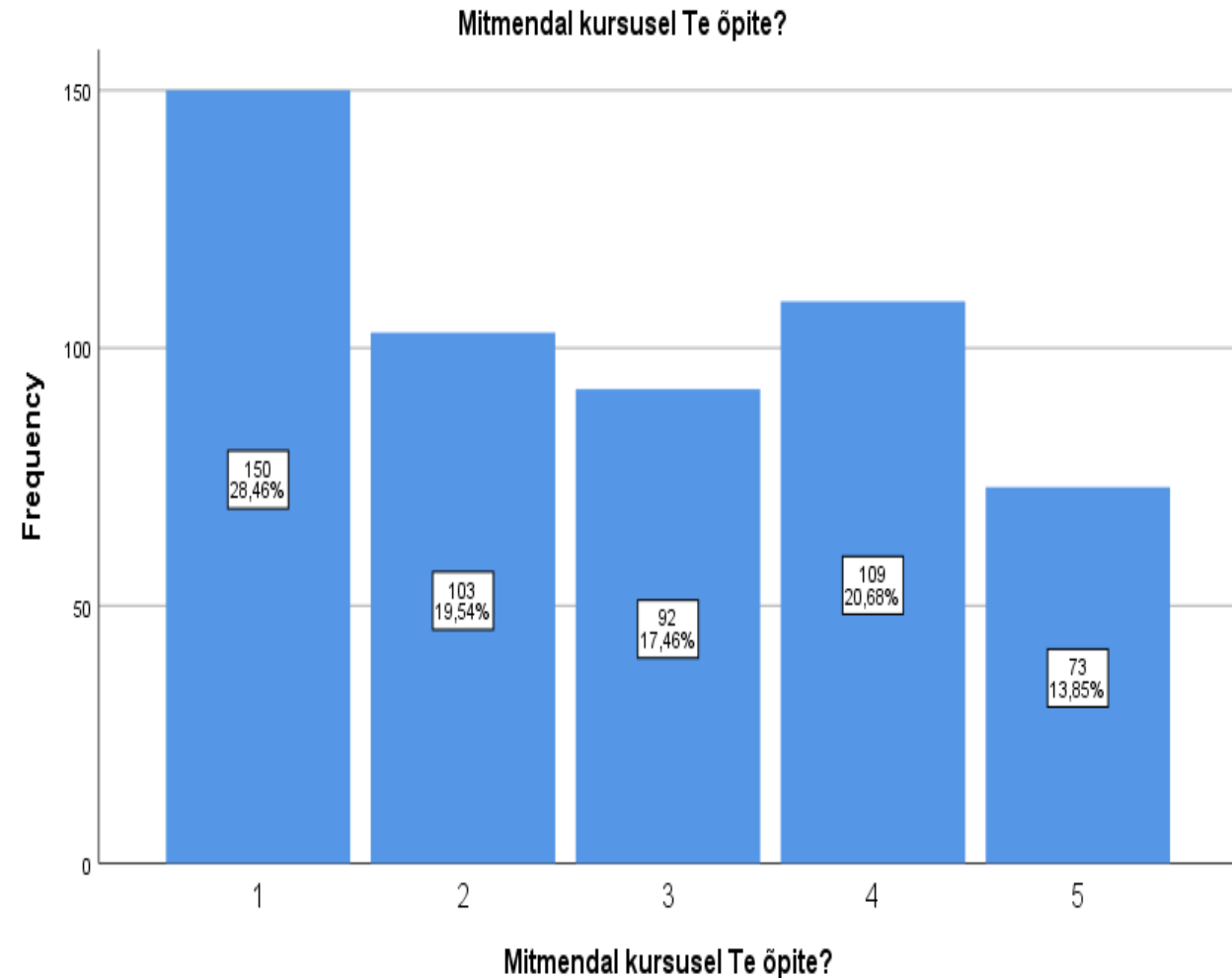
Katrin Poom-Valickis & Kati Aus, Tallinna Ülikool



TALLINNA ÜLIKOOL

Üldist

- Kokku 527 tudengit (433 N, 94 M)
- Keskmine vanus 31 aastat (min18-max 59)
- Keskmiselt läbiti distantsõppe ajal 5 ainekursust; 26% rohkem kui 7
- Koormus: 43% tõusis, 43% ei ole vahet, 14% langes
- Eelistaksid: 58% kombineeritud õpet, 25% ülikoolis toimuvat, 12% distantsõpet
- Enda digioskusi ja toimetulekut tehniliste probleemidega hinnati kõrgelt (keskmine > 5)



Distantsõppe õpikogemus

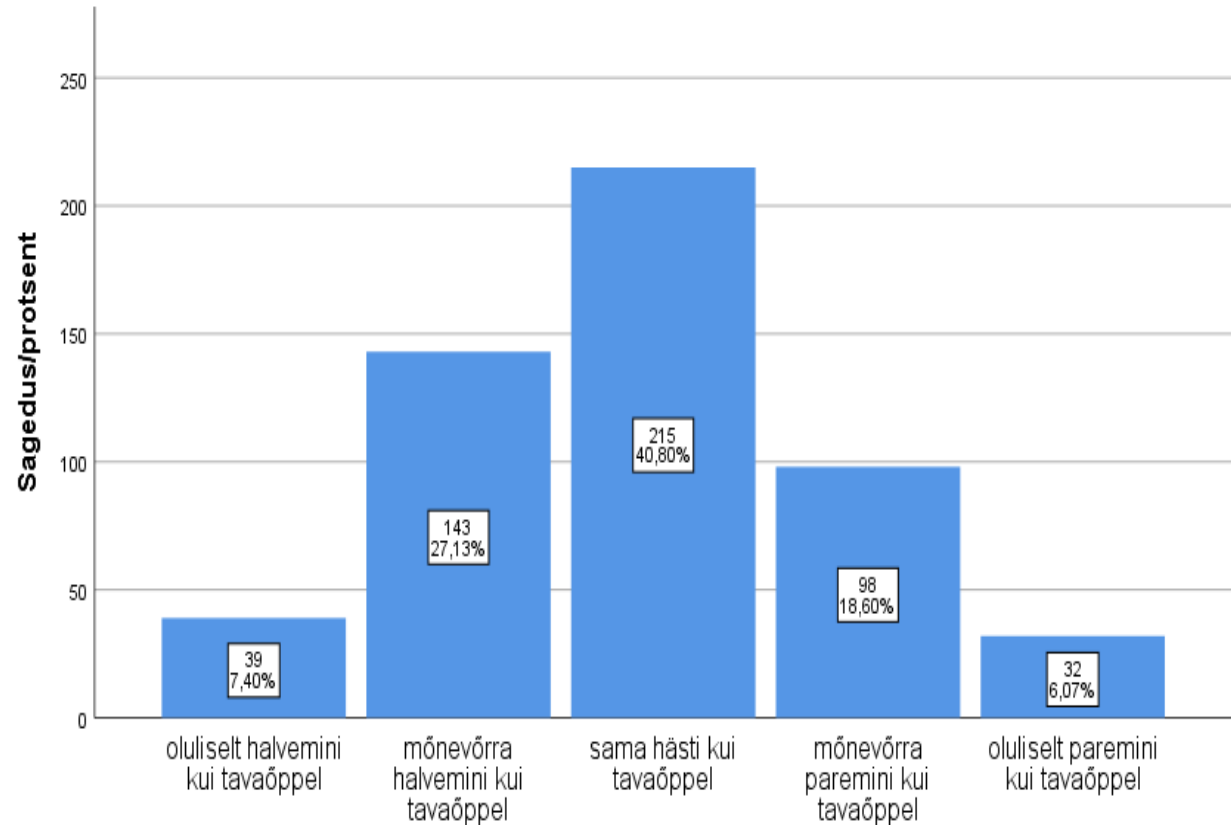
- Üldine rahulolu distantsõppe õpikogemusega oli sama kui rahulolu tavaõppe õpikogemusega
- Võrreldes tavaõppega tunnesid tudengid **vähem**, et neil on **selge arusaam õppe korraldusest, võimalusi suhelda ja saada tagasisidet oma õppimise edenemise kohta**
- Põhiline õppes: **veebiloengud ja -seminarid, iseseisev töö kirjandusega**. Vähe virtuaalseid labored, simulatsioone, mängu. Üliõpilased väitsid oluliselt vähem (keskmine 2,5) kui õppejõud (3,72), et pakuti individuaalseid veebipõhiseid konsultatsioone.
- Madalamad hinnangud **veebitundide kaasahaaravusele ja tunnivideode salvestuste kättesaadavusele**
- Õppimist **toetasid** tudengite hinnangul **individuaalsed kirjalikud ülesanded ja veebipõhised suulised vestlused**



Toimetulek õppimisega

Ligi **35%** vastanutest väidab, et tulid distantsõppel õppimisega toime **halvemini kui tavaõppel**, ca 41% et sama hästi, ning ligi veerand, et paremini kui tavaõppel

1. kursuse üliõpilased kõige vähem kindlad, et tulid distantsõppel õppimisega toime paremini kui tavaõppel.



B3 Distantõppel olen tulnud õppimisega toime...



Õppimist toetavad ja pärssivad aspektid

- **Enesehinnanguline toimetulek distantsõppega (võrdluses tavaõppega)**
 - uurimuse raames hinnatud aspektid kirjeldasid toimetulekuhinnangute varieeruvusest ära 49%
 - peamised ennustajad olid **tunnetatud kaasatus õppetöösse** ($\beta = 0,42$) ja **toetav kodune õpikeskkond** ($\beta = 0,22$)
- **Rahulolu õpikogemusega distantsõppel**
 - uurimuse raames hinnatud aspektid kirjeldasid rahuloluhinnangute varieeruvusest ära 35%
 - peamised ennustajad olid **tunnetatud kaasatus õppetöösse** ($\beta = 0,40$) ja **enesejuhtimisoskused** ($\beta = -0,21^*$)
- **Tunnetatud kaasatus õppetöösse**
 - uurimuse raames hinnatud aspektid kirjeldasid kaasatuse hinnangute varieeruvusest ära 48%
 - peamised ennustajad olid **toetav kodune õpikeskkond** ($\beta = 0,43$), **enesejuhtimisoskused** ($\beta = -0,24^*$) ja **huvi säilimine õpingute suhtes** ($\beta = -0,12^*$)

*siin tõlgendamise lihtsustamiseks sõnastatud ümberpööratult



TALLINNA ÜLIKOOL

Õppimist toetavad ja pärssivad aspektid

- Huvikaotus õpingute suhtes

- uurimuse raames hinnatud aspektid kirjeldasid huvikaotuse hinnangute varieeruvusest ära 37%
- peamised ennustajad olid **enesejuhtimisoskused** ($\beta = 0,32$), **madal resilientsus** ($\beta = -0,18^*$) ja **madal tunnetatud kaasatus õppetöösse** ($\beta = -0,15^*$) ning **planeerimisraskused** ($\beta = 0,13$)

- Läbipõlemine

- uurimuse raames hinnatud aspektid kirjeldasid läbipõlemise hinnangute varieeruvusest ära 46%
- peamised ennustajad olid **madal resilientsus** ($\beta = -0,32^*$) ja **enesejuhtimisoskused** ($\beta = 0,27$), **planeerimisraskused** ($\beta = 0,13$) ning **distantsõpet toetava kodukeskkonna puudumine** ($\beta = -0,12^*$)

*siin tõlgendamise lihtsustamiseks
sõnastatud ümberpööratult



TALLINNA ÜLIKOOL

Küsimused?



TALLINNA ÜLIKOOL