



Toimetulek sunnitud kaugõppega kõrghariduses

Maiki Udam

Projektijuht

29.10.2020

Mõned zoomireeglid osalejatele

- **Lülita mikrofon välja!** Kui unustad, teeme seda sinu eest – ära siis pahanda 😊!
- Kui sõna võtad, lülita palun nii mikrofon kui kaamera sisse.
- **Küsimus esita läbi chati.** Kasuks tuleb, kui märgid, millisele esinejale on küsimus suunatud. Vastame hiljemalt iga teema lõpus. Kui võimalik ja vajalik, siis ka jooksvalt. Küsimusi nopib chatist üles Kaija.
- Küsimused, millele seminari jooksul vastust ei saa, palume saata meilitsi neile, kellele küsimus mõeldud.

Küsimustik

- Õppejõud
- Üliõpilased
- Õppeprotsess ja tugiteenused
- Kordaminekud ja probleemid
- Mida olete muutnud või plaanite muuta sunnitud distantsõppe käesolevas etapis võrreldes eelmisega?
- Millist tuge ootate riigilt?

<https://ekka.edu.ee/wp-content/uploads/Kokkuvote-kusitluse-tulemustest.pdf>

Terminid

- **Lähiõpe** - auditooriumis või klassiruumis toimuv õpe.
- **Kaugõpe = distantsõpe** - osalejad asuvad füüsiliselt üksteisest kaugel, mis võib toimuda põim- või veebiõppena.
- **Sunnitud kaugõpe** - COVID-19st tingitud kaugõpe.
- **Kontaktõpe** - õppetöö, milles osalevad korraga nii õppija kui ka õpetaja (õppejõud, koolitaja); kontaktõpe võib toimuda lähiõppes (kõik on auditooriumis), veebis (kõik on veebis) või paindõppena (samaaegselt on osad auditooriumis, osad veebis).
- **E-õpe (e-learning) ehk digiõpe** - on digivahendite kasutamine õppetöös. E-õpe ehk digiõpe võib toimuda lähi-, põim-, paind- või veebiõppes.
- **Paindõpe (flexible learning)**, kasutuses ka **hübriidõpe (hybrid learning)** - kontaktõppe vorm, kus samaaegselt on osad õppijad auditooriumis ja osad õppijad veebis.
- **Põimõpe (blended learning)** - õppetöö viis, kus osa õppest toimub lähiõppena ja osa veebiõppena või paindõppena.
- **Veebiõpe (online learning)** - õppetöö viis, kus õppeprotsess toimub täielikult veebiõppena.
- **Iseseisev õpe veebi toega** - õppejõud annab kursuse alguses üliõpilasele iseseisva töö (näiteks töötada läbi veebipõhine õppematerjal või vaadata videoloenguid või lugeda peatükid õpikust) ning hindab kursuse lõpus selle sooritamist ilma vahepealse interaktsioonita.

Õppejõud (1)

- Töökoormuse suurenemine:
 - õppejõud, kes asendasid kontaktõppe veebiõppega, õppisid uute võimaluste kasutamist (videoloengute salvestamine ja veebiseminaride läbiviimine) ning see võttis esialgu kindlasti rohkem aega kui auditoorsete loengute ja seminaride läbiviimine
 - täiendav kommunikatsioon üliõpilastega (muutunud korraldus, uued ülesanded jne.)
 - üliõpilaste soov rohkem suhelda nii õppejõudude kui kaasüliõpilastega ehk täiendavad konsultatsiooniajad
 - suurenes üliõpilaste kirjalike tööde arv, seega ka vajadus enam aega kulutada hindamisele ja tagasisidestamisele
 - tuli mõelda välja uusi lahendusi praktiliste oskuste õpetamiseks ning õpiväljundite hindamiseks distantsilt

Õppejõud (2)

- Teemad, milles vajati kõige rohkem tuge:
 - Moodle keskkonda kursuse loomine;
 - kaugõppesse sobivate õppe- ja hindamismeetodite valik ning kasutamine;
 - veebiseminaride läbiviimine ning videoloengute salvestamine;
 - e-testid, e-eksamid ja e-kaitsmised;
 - riistvara häälestamine;
 - moraalne tugi ja julgustamine.

Kordaminekud

- tõuge digiäkkarengule (100% veebikursuste arv on tõusnud drastiliselt)
- paranesid õppejõudude digipädevused
- kogemus andis õppejõududele enesekindlust e-õppe läbiviimisel
- võimaldas kaasata õppetöösse eksperte, sh välismaalt
- suurenes õppejõudude koostöö ja õppe koos planeerimine, külastati virtuaalselt üksteise loenguid
- efektiivsem ajakasutus, uute lahenduste katsetamine

Probleemid

- õppejõudude koormuse kasv ja väga suur vaimne pinge
- osad õppejõud tundsid, et kui tavalooengutes esitledes saavad nad energiat üliõpilastelt tagasi, siis kevadsemestri virtuaalloengute lugemine oli kui 'musta auku' rääkimine
- koosseisuväliste õppejõudude probleem: infoliikumine, kestlikkus
- probleemid õppurite usaldamisega eksamitel ja arvestustel
- sotsiaalne isolatsioon

Üliõpilased (1)

- Üliõpilastelt vastukäiv tagasiside:
 - kõrgelt hinnati õppetöö paindlikkust ja võimalust osaleda õppetöös kodust lahkumata
 - probleemid enesejuhtimisega
 - sotsiaalne isolatsioon
 - ebapiisav tagasiside õppejõududelt
 - esmakursuslastel üleminek veebiõppele keerulisem
 - loodus- ja inseneriteaduste tagasiside madalam kui humanitaar- ja sotsiaalteadustes

Üliõpilased (2)

- Üliõpilaste töökoormus mõnevõrra suurenes
- Väljalangevus ei suurenenud
- Hinded pigem paranesid
 - pikem trend, mis ei ole eriolukorraga seotud (TÜ)
 - kasutati teistsuguseid hindamisviise
 - eristav hindamine muudeti (keerukamate ainete puhul) mitteeristavaks
 - võimalik spikerdamise kasv, kuna kõiki eksameid polnud võimalik jälgida
 - õppejõudude leebem suhtumine üliõpilastesse keerulisel ajal
 - isolatsioon võimaldas tudengitel põhjalikumalt süveneda ja oma projektid läbi mõelda

Kordaminekud

- loengute salvestused olid üliõpilastele kasulikud, kuna paljud neist käivad tööl ja oli võimalus osaleda õppetöös ka tagantjärgi, vaadata materjale vajadusel uuesti ning kohad, mis jäid selgusetuks, oli võimalik uuesti üle korrata
- individuaalseid töid tehti varasemaga võrreldes innukamalt
- paljud üliõpilased osalesid veebikonsultatsioonides aktiivsemalt kui auditooriumites toimuvatel loengutel
- üliõpilaste esitlusoskused paranesid

Probleemid

- eriolukord osutus keerukaks ennekõike esmakursuslaste jaoks
- alguses probleemid info jagamisega, st üliõpilased olid paljuski teadmatuses või said eri allikatest erinevat teavet
- veebitunnid ei olnud piisavalt kaasavad
- internetiühenduse ebastabiilsus kodustes tingimustes
- lisakulutused
- litsentsitarkvarale juurdepääs
- liiga palju tööd arvuti taga oli väsitav, eriti silmadele
- sotsiaalne isolatsioon

Praktika ja IT tugi

- Praktilised tööd ja praktika lükkusid suvesse või sügisesse
- IT tugi valdavalt väga hea
 - Juhendid
 - Koolitused ja nõustamine
 - Riistvara laenus ja häälestamine
 - Internetiruuterid

Kordaminekud

- IT valdkonna inimeste tööd hinnatakse senisest rohkem
- paranes kõrgkoolide tehnoloogiline varustus
- praktiliste tööde läbiviimisel kasutati uskumatut leidlikkust

Probleemid

- Kõrgkooli taristu ei olnud piisaval tasemel veebiõppe läbiviimiseks
- Praktiliste tööde edasilükkumine

Täna teisiti

- E-õppe osakaal suurenenud
 - Paind- ehk hübriidõpe
 - Kohustulik veebitugi kõigil õppeainetel
- Täielikku veebiõpet püütakse vältida
- Hindamisviiside muutus (eristavast mitteeristavaks)
- Maskikandmine

Ootused riigile

- IT-alased koolitused ja rahvusvahelise praktika jagamine
- Riist- ja tarkvara soetamine
- Stabiilne ja piisav internetiühendus üleriigiliselt
- Üleriigiline IT tugikeskus kõrgkoolidele
- Andmekaitseaspektide ühine lahendamine

Siinkohal sooviks märkida et väljend sunnitud distantsõpe on väga halva kõlaga /.../ Tegelikuses on olnud kõik õppejõud ja tudengid koos valmis ja innustunud omandama kõik vajalikud teadmised ja oskused õppekava läbimiseks. Pigem on see periood olnud kollegiaalne kooskasvamine ja kindlasti mitte sunnitöö.

(Tallinna Tervishoiu Kõrgkool)



Aitäh!