



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

Rakvere Ametikooli

mootorliikurite, laevandus- ja

lennundustehnika ning

transporditeenuste

õppekavarühmade

hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2020

Sisukord

1.	Sissejuhatus	3
2.	Üldosa	4
3.	Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika ning transporditeenuste õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes	7
3.1	Õppekavad ja õppekavaarendus	7
	Analüüs	7
	Järeldused	9
3.2	Õppimine ja õpetamine	9
	Analüüs	9
	Järeldused	13
3.3	Õpetajad	14
	Analüüs	14
	Järeldused	15
4.	Hindamiskomisjoni peamised järeldused mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika ning transporditeenuste õppekavarühmade osas	16

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusvärsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavalist eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. EKKA juhataja 23.09.2020 korraldusega nr 1.1-10/20/5 kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Eduard Brindfeldt	kutseõppe ekspert, Tallinna Tööstushariduskeskuse tehnoloogiadirektor, komisjoni esimees
Riina Muuga	kutseõppe ekspert, Järvamaa KHK tugitalituse juhataja, komisjoni sekretär
Vladimir Krasnoštšjokov	tööandjate esindaja, Autokutseõppe Liidu liige; kauaaegne Toyota Baltic AS garantiispetsialist, konsultant.
Jekaterina Ossipova	tööandjate esindaja, iLogistics OÜ omanik, tegevjuht, juhatuse liige. BarcombDigital OÜ juhatuse liige. RNT Export OÜ juhatuse liige. 2002-2018 OÜ SIE &Ko OÜ tolliladu ja terminal, logistikajuht.

Hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKA-iga. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused igaks vestluseks. Komisjonis lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 12-13.10.2020. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud vestlused virtuaalselt läbi Zoom ja Microsoft Teams keskkonna ning tutvus kooli poolt esitatud dokumentidega.

Komisjoni liige külastas 22.10.2020 mootorliikurite, laevandus ja lennundustehnika õppekavarühma praktilise töö õpperuume Rakveres ja Väike-Maarjas eesmärgiga tutvuda õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning nende vastavusega ÖKR eesmärkidega. Samal päeval käidi kahes mootorliikurite, laevandus ja lennundustehnika õppekavarühma praktikaettevõttes: Wiru Auto OÜ on Renault, Nissan'i, Peugeot ja Dacia esindus Lääne-Virumaal ja Elke Rakvere – Toyota piirkondlik esindus. Toimusid vestlused nende ettevõtete praktikajuhendajatega (Argo LänikWiru Auto OÜ ja Andres Nurk Elke Rakvere). Kumbki ettevõtte võtab vastu ühe praktikandi korraga ning kindlustab kvalifitseeritud juhendamist kogunud autotehniku poolt.

Teine komisjoni liige külastas 23.10.2020 kahte transporditeenuste õppekavarühma praktikakohta: SmartenLogistics AS (vestles Anne Proos, personalidirektoriga) ja Magnum Logistics OÜ (vestles laojuhiga Marge Naaritsaga), kus tutvus ettevõtte töökeskkonnaga.

Komisjoni külastuse järgsel koosolekul lepiti kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Komisjoni koostatud aruandele tegi omapoolsed sisulised ja vormistuslikud kommentaarid ka EKKA, osaliselt on käesolevas aruandes nendega arvestatud.

Aruande lõpliku variandi koostamisel tutvus komisjon kooli kommentaaridega. Komisjon esitas lõpparuande EKKAle 08.detsembril 2020. aastal.

2. Üldosa

Kooli kontaktandmed:

koolijuhi nimi: Kuno Rooba

kooli aadress: Piiri 8 44316 Rakvere

telefon: +372 329 5030

e-post: info@rak.ee

koduleht: <https://www.rak.ee>

hindamise korralduse kontaktisik Piret Torm-Mirontšik, avalike suhete- ja kvaliteedijuht, tel. +372 507 1298, piret.torm@rak.ee

Rakvere Ametikool on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kool Lääne-Virumaal, mis pakub kutseõpet ning käesolevast sügisest mittestatsionaarset üldharidusõpet. Kutseõpet korraldatakse üheteistkümnese õppekavarühmas kolmekümne kolmel õppekaval. Täiskasvanute koolitustel osaleb keskmiselt 500-600 õppijat aastas. Seisuga 01.09.2020 õpib koolis 1256 õpilast, sh põhikooli järgses 60%, haridusnõudeta õppes 19% ja viienda taseme õppes 8% õppijatest ning mittestatsionaarses üldharidusõppes 13%. Töökohapõhises õppes 01.09. 2020 seisuga 214 õppijat (PRÕM). Täpsemalt saab kooli ajaloost lugeda: <https://www.rak.ee/kooli-ajalugu/>

VISIOON 2025

Rakvere Ametikool on rahvusvahelisel tasemel oma ala meistreid koolitav väge täis ja tulevikku vaatav Lääne- Virumaa hariduskeskus.

Kooli tunnuslause: Meistrid on mängus!

MISSIOON

Rakvere Ametikooli missiooniks on pakkuda innovaatilisi võimalusi õppija isiklikuks arenguks ning toimetulekuks tööelus ajakohase õpikeskkonna ning sõbraliku, motiveeritud ja kvalifitseeritud personali kaudu.

PÕHIVÄÄRTUSED

- Meisterlikkus – töötajate erialane ja pedagoogiline kompetentsus, nende vastutustundlik suhtumine töösse
- Kogemus – iseenda ja teiste kogemusega arvestamine, neist õppimine
- Uuendusmeelsus – avatus uutele ideedele ja tegevustele
- Hoolivus – heatahtlik, aus ja abivalmis suhtumine õppijatesse, kolleegidesse, klientidesse, säästev suhtumine keskkonda, vastutus tulemuste eest
- Koostöövalmidus – avatus ja võrgustikutöö eesmärkide saavutamiseks
- Paindlikkus – kiire reageerimine erinevatele vajadustele, loov lähenemine väljakutsetele, kasutades olemasolevaid võimalusi

Tabel 1. Ülevaade analüüsis käsitletavatest õppekavadest (andmed: ÕKR eneseanalüüs)

ÕKR Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika õppekavad:				
Õppekava kood EHIS-es	Õppekava nimetus, kvalifikatsioonitase, esmaõpe/jätkuõpe, maht, aasta	Õppevorm	Õppekavarühma õppekavade eest vastutav isik (nimi, amet, e-post)	Õppekava link
135797	Automaaler, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, 180 EKAP, rakendumise aasta 2015	Statsionaarne koolipõhine	Janek Pukka, õppekavarühma juht janek.pukka@rak.ee	Automaaler
198141	Automaaler, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, 90 EKAP	Statsionaarne koolipõhine	Janek Pukka, õppekavarühma juht, janek.pukka@rak.ee	Automaaler
194042	Mootorsõidukitehnik, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, 180 EKAP, rakendumise aasta 2018	Statsionaarne koolipõhine	Janek Pukka, õppekavarühma juht, janek.pukka@rak.ee	Mootorsõidukitehnik
202677	Mootorsõidukitehnik neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, 120 EKAP	Statsionaarne koolipõhine	Janek Pukka, õppekavarühma juht, janek.pukka@rak.ee	Mootorsõidukitehnik
182997	Sõidukite pindade hooldaja/rehvittehnik Kolmanda taseme kutseõpe, 60 EKAP, rakendumise aasta 2017	Statsionaarne koolipõhine	Janek Pukka, õppekavarühma juht, janek.pukka@rak.ee	Sõidukite pindade hooldaja/rehvittehnik
186537	Mootorsõidukidiagnostik(spetsiaal iseerumisega sõiduaudiagnostik), viienda taseme kutseõppe jätkuõpe, 60 EKAP	Statsionaarne koolipõhine	Janek Pukka, õppekavarühma juht, janek.pukka@rak.ee	Mootorsõidukidiagnostik
198137	Autoplekksepp- komplekteerija, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, 180 EKAP	Statsionaarne koolipõhine	Janek Pukka, õppekavarühma juht, janek.pukka@rak.ee	Autoplekksepp-komplekteerija
145277	Veoauto ja bussitehnik, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, 120 EKAP, rakendumise aasta 2018	Töökohapõhine õpe	Janek Pukka, õppekavarühma juht, janek.pukka@rak.ee	Veoauto ja bussitehnik
ÕKR Transporditeenused õppekavad:				
140918	Logistiku abi, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, 180 EKAP, rakendumise aasta 2016	Statsionaarne koolipõhine	Rainer Amor, õppekavarühma juht rainer.amor@rak.ee	Logistiku abi
203400	Logistik viienda taseme kutseõppe jätkuõpe, 60 EKAP, rakendumise aasta 2015	Statsionaarne, koolipõhine;	Rainer Amor, õppekavarühma juht rainer.amor@rak.ee	Logistik
188237	Veoautojuht, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, 30 EKAP rakendumise aasta 2017	Statsionaarne, koolipõhine	Rainer Amor, õppekavarühma juht rainer.amor@rak.ee	Veoautojuht

214360	Bussijuht, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, 30 EKAP	Rainer Amor, õppekavarühma juht rainer.amor@rak.ee	Bussijuht
--------	---	---	---------------------------

Tabel 2. Ülevaade õppekavadel alustanud, lõpetanud õppijate arvudest ja nende osakaalust. (andmed: ÖKR eneseanalüüs)

Õppekava nimetus	2014/2015			2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	alustas (õpilast)	lõpetas (õpilast)	lõpetamise osakaal (%) alustanutest %	alustas (õpilast)	lõpetas õpilast	lõpetamise osakaal (%) alustanutest %	alustas (õpilast)	lõpetas õpilast	lõpetamise osakaal (%) alustanutest %	alustas (õpilast)	lõpetas õpilast	Lõpetamise osakaal (%)	alustas (õpilast)	lõpetas õpilast	lõpetamise osakaal%	alustas (õpilast)	lõpetas õpilast	Lõpetamise osakaal %
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika																		
Automaaler, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, 180 EKAP	16	10	63	18	10	56	17	8	47	17	8	47	16	5	31	16	3	19
Autotehnik/Sõiduautotehnik/Mootorsõidukite hnik, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, 180 EKAP	46	19	41	33	22	67	38	20	53	42	18	43	40	27	68	40	30	75
Mootorsõidukitehnik, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, 120 EKAP, töökohapõhine																6		
Autoplekksepp/Autoplekksepp-komplekteerija, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, 180 EKAP	10	4	40				6	6	10									
Autotehnik (autohooldusspetsialist)/ Sõidukite pindade hooldaja/rehvittehnik, kolmanda taseme kutseõpe, 60 EKAP	19	9	47	13	8	62	14	5	36	14	7	50	7	6	86	7	6	86
Veoauto ja bussitehnik, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, 120 EKAP, töökohapõhine õpe										4			2					5
Autodiagnostik/Sõiduautodiagnostik, viienda taseme kutseõpe, jätkuõpe, 60 EKAP				12	9	75	18	11	61									
Kokku	91	42		76	49		93	50		77	33		65	38		69	44	
Transporditeenused																		
Logistiku abi							18			13	14	10	17	14	82	20	9	45
Logistik viienda taseme kutseõppe jätkuõpe, 30 EKAP, rakendumise aasta 2015	27	9	33	27	12	44	32	13	41	28	13	46	9	19	21	15	6	40
Veoautojuht, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe, rakendumise aasta 2017	49	38	78	53	38	72	58	38	66	46	37	80	47	36	77	28	22	79
Kokku	76	47		80	50		108	51		87	64		73	69		63	37	

3. Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika ning transporditeenuste õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- **õppekavad ja õppekavaarendus,**
- **õppimine ja õpetamine,**
- **õpetajad.**

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Analüüs

Hindamiskriteeriumid

1. **Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;**
2. **Õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.**

Eelmise perioodi hindamistulemuste põhjal koostas ja rakendas kool järgmised kutsehariduse õppekavad: automaaler (90 EKAP), mootorsõidukitehnik (120 EKAP), veoauto ja bussitehnik (120 EKAP), koostöös OÜ Tapa Autobussipark (töökohapõhine õpe), veoautojuht (30 EKAP) ning bussijuht (30 EKAP). Koostatud on viienda taseme kutseõppe jätkuõppe õppekavad: mootorsõidukidiagnostik (60 EKAP), logistik (60 EKAP).

Aruandeperioodil hõlmab mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühm (edaspidi ÕKR) kaheksa õppekava ja transporditeenuste ÕKR neli õppekava, millest 15.10.2020 seisuga on õppijaid vastavalt neljal ja kolmel õppekaval.

Aastatel 2013-2019 on ÕKR-de täienduskoolituse kursustel õppinud 4150 täiskasvanut. Täienduskoolituse maht oli suurim aastal 2016 ning 2018, mis tuleneb peamiselt RKT tasuta kursustest ja Eesti Töötukassa tellimustest.

Sisendid olemasolevate õppekavade arendusse saab kool suheldes praktikaettevõtetega, võrgustikuseminaridel, strateegia- ja visioonidokumentidest (OSKA, Eesti Töötukassa) ning koolisiseste ajurünnakute ja meetodikapäevade kaudu. Pidevaks õppekavade ülevaatuseks ning muudatuste tegemiseks toimub iga õppeaasta lõpus õppekavarühmades koosolek, kus analüüsitakse kõik moodulid ja täiendatakse õpiväljundite saavutamiseks rakendatud õppe- ja hindamismeetodeid ning tehakse vajalikud muudatused, näiteks mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika ÕKR valikainete hulka viidi autode gaasiseadmete õpe.

Vestlustest selgus, et mõlema ÕKR õpetajad mõistavad uute õppekavade ja erinevate õppevormide vajadust ning on valmis rohkem sellesse panustama. Näiteks toimub mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika ÕKR mootorsõidukitehniku eriala töökohapõhine õpe koostöös Ehmofix OÜ, STSI OÜ ja Silberauto AS-ga ja Logistik, tase 5 õppekava on muudetud ühe aastaseks jätkuõppeks.

Intervjueerides nii erialaõpetajaid, üldainete õpetajaid ning õppekavade juhte, sai komisjon kinnitust, et õppekavaarendus on süsteemne, toimuvad kevadised õppekavaarenduse koosolekud. Viimastel aastatel on suurendatud praktilise õppe osakaalu ning hindamisülesannetes integreeriti samaaegne teoreetiliste ja praktiliste oskuste kontroll. Õppekavade rakendamisse lisati aktiivõppe meetodeid, õppekäike ning e-õpet. Oluliselt muudeti valikainetega seotut, näiteks viidi mõlema ÕKR rakenduskavade valikaineks ettevõtlusõpe.

Kutseksamite head tulemused transporditeenuste ÕKRis tähendavad, et õppekava väljundid on hästi omandatud. Sellest võib järeldada, et õppijad on hästi ettevalmistatud kutseeksamiteks ning põhikompetentsid on olemas edasiseks tööeluks antud valdkonnas. Samuti on tähelepanuväärne õppijate väga tõsine suhtumine kutseeksamitesse.

Kool arvestab õppijate vajadusi. Selle näiteks on fakt, et transporditeenuste õppekavadel on valikaineks ettevõtlusõpe, digipädevuste arendamine ning vene keel. Valikainete ja spetsialiseerumiste planeerimisel kaasatakse õppijaid ja ettevõtteid. Transporditeenuste ÕKR-s on valikõpingutesse lisatud õpilasfirma võimalus. Õpilasfirma soov ja vene keele soov on tulnud nii õpilastelt kui tööandjalt. Suhtlusest mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika ÕKR tööandjatega on selgunud, et vaja on õpetada autode toitesüsteemi gaasiseadmeid. ÕKR on koostanud gaasiseadmete valikõpingute mooduli ning lülitanud selle rakenduskavasse 2020/2021 õppeaastast. Valikainena on võimalik õppida ka keevitamist – selleks on Väike-Maarja õppekorpuses spetsiaalne keevituse õppetöökoda.

Vestlustest õpetajate ja õpilastega selgus, et moodulite põhise õppekava olemuse ja kutseõppe teoreetilise ja praktilise õppe integreerimise ning hindamisprotsessi olulisuse on koolis omandanud nii õpetajad kui ka õpilased. See tähendab, et enamus ÕKR-i õppijatest mõtestab oma tegevust. Haridussilma andmetel oli kooli üldine katkestajate protsent 18,5% ja kooli siseveebi andmetel on mootorliikurid, laevandus ning lennundustehnika ÕKR-skatkestajaid 13,7% ja transporditeenuste ÕKR 11,2%. Vestlusest õpilastega selgus, et väljalangevuse põhjuseks on motivatsiooni puudumine ja siit ka väljakutse koolile, tegeleda õppijate motivatsiooniga.

Õppekavade ja nende rakendamise kvaliteet on kõrge. 2019/20 õppeaastal sooritas transporditeenuste ÕKR lõpetajad kutseeksami 100% ja mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika ÕKR 77%, kusjuures viimases ÕKR on aastatega edukuse protsent suurenenud.

Kõik ÕKR õppekavad on koos rakenduskavadega leitavad kooli kodulehel. Õppekavade sisu vastab kutsestandarditele, kuid ilmnesid mõningad puudused, näiteks analüüsides logistiku tase 5, õppekava selgus, et tarneahelate ja võrgustike juhtimise mooduli maht on 3,5 EKAP. Sellise mahu jaoks on õpiväljundite kirjeldus ja sisu liiga üldsõnaline. Antud mooduli väljatoodud materjalid ei ole kooskõlas mooduli sisuga, komisjon soovib lisada siia vähemalt 3-5 tarneahela juhtimist käsitlevat allikat. Veokorraldaja-Logistik, tase 4 rakenduskavas puudub kõikide moodulite juures kasutava kirjanduse loend, komisjon soovib selle lisada.

Valdkondade rakenduskavad ei olnud vormistatud korrektselt. Näiteks vajaks üle vaatamist hindamine. Moodulite kohta on toodud list hindamismeetoditest, mis on väga sarnane kõikides õppekavades, näiteks veokorraldaja-logistik tase 4 õppekavas puudub hindamisülesande täpsustav selgitus, paljudes moodulites on hindamisülesanne ebaselge, sarnaneb pigem väljundiga kui ülesandega. Soovituslik on valida ühe mooduli jaoks 2–4 hindamismeetodit, millest mõni võib olla suuremahulisem. Hindamismeetodid, mida ühes moodulis kasutatakse, peavad võimaldama kõigi õpiväljundite hindamist. Vestluses tunnistasid nii valdkonna juht kui õpetajad, et rakenduskavu on vaja korrastada.

Täiendusõppe õppekavade koostamisel ja koolituste pakkumisel lähtub kool tellija ning sihtrühma vajadustest. Näiteks RKT koolituste õppekavade koostamisel arvestatakse sihtrühmaga- haridustee

katkestanud, erialase hariduseta ja keskhariduseta ning aegunud oskustega tööealine elanikkond 50+. Kursuste väljunditeks on konkreetsete kutsestandardite põhiste kompetentside saavutamine. Suhtluses ettevõtete ning Eesti Töötukassaga on selgitatud välja piirkonna vajadus täienduskoolituste järele (nt töstukijuhi, rehvitehnik ja autode sise- ja välispesu täienduskoolitused).

Kokkuvõtteks tuleb märkida, et olemasolevate õppekavade rakendamine on läbimõeldud, arvestatakse sihtrühmade vajadusi ning tagatud on tegevuste regulaarne analüüs ja ülevaatus.

Järeldused

- **Tugevused**
 - Nii taseme- kui ka täiendusõppe õppekavade koostamisel ja arendamisel arvestatakse valdkonnades toimivate arengutega (nt gaasiseadmete valikmoodul mootorsõidukitehniku õppekavas ja ettevõtlusõpe valikainena mõlema ÖKR rakenduskavades).
- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**
 - Kõikide hinnatavate ÖKR-ide õppekavade rakenduskavasid (nt mootorsõidukitehnik, tase 4; logistiku abi, tase 4) analüüsides selgus, et moodulite rakenduskavade sisu on ebaühtlane ja hindamiskriteeriumid ei ole alati üheselt mõistetavad. Komisjon soovib analüüsida koos mooduli õpetajatega rakenduskavu ja sõnastada need nii, et kõikidele õppeprotsessi osalistele oleks rakenduskavad üheselt mõistetavad.
- **Arenguvõimalused**
 - Sihtgrupi huvi ja vajadusi silmas pidades soovib komisjon kasutada praktiliste oskuste ja kompetentside omandamiseks teiste valdkonnas õpetavate kutseõppeasutuste ja kõrgkoolide (nt Tallinna Tehnikakõrgkool, Tallinna Tehnikaülikool) logistikalaboreid, mis on varustatud vajalikke seadmetega tööelu simuleerimiseks ja praktiseerimiseks.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1. **õppijate erialavalik on toetatud;**
2. **õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;**
3. **õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;**
4. **õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;**
5. **õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.**

Analüüs

Andmed õppijate rahulolu trendide kohta, sh õpikeskkonna, -korralduse ning õppesisu, -meetodite ja hindamisega õppekavadel;

Tabel 3. Õppekavarühmade õppijate üldine rahulolu kooliga, õppe- ja praktikakorraldusega aastate kaupa. (andmed: ÖKR eneseanalüüs)

Aasta	2013/14	2014/15	2015/16
Olen rahul õppekorraldusega	3,8	4,15	4,1

Olen rahul praktika korraldusega	2,7	3	4,2
----------------------------------	-----	---	-----

Rahulolu õppe- ja praktikakorraldusega on olnud stabiilne.

- andmed kutseeksami/lõpueksami sooritamise trendide kohta õppekavadel;

Tabel 5. Õppekavarühmade kutseeksami sooritamine aastate kaupa (andmed:

<https://www.haridussilm.ee>)

Aasta	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Mootorliikurid, laevandus ning lennundustehnika % lõpetajatest	42	31	32	41	71	80
Transporditeenused% lõpetajatest				84	88	100
Kutseeksami sooritajate % EESTI (Tehnika, tootmine ja ehitus)	44,7	48,2	40,3	48,6	60,5	68,8

Õppijakeskne lähenemine on kooli prioriteet. Erialade reklaamimist korraldatakse eri sihtrühmadele (täiskasvanud, üldhariduskoolide õpilased) erinevalt ning kasutades erinevaid kanaleid (messid, karjäärpäevad ümberkaudsetes koolides, reklaam kaubanduskeskustes). Põhikoolide õppijatele viiakse läbi praktikavarju päevad (näiteks: 2018/19 osales praktikavarjudena 120 õpilast, 2019/20 kokku 84)

Erialavaliku toetamise eesmärk on valitud erialal õpingute katkestamise vähendamine.

Õppijate erialavaliku toetamise fookus enne õppima asumist on suures osas suunatud põhikooli õppijatele ja selles ollakse mõlemas õppekavarühmas edukad. Õppijate arv kutsekeskhariduse õppekavadel ei ole vähenenud. Õppimisvõimalusi tutvustatakse koolikülastustel, kodulehel on võimalik registreeruda praktikavarjuks, erialade ja õppimisvõimaluste kohta on info kooli kodulehel, infot jagatakse erinevate sotsiaalmeedia kanalite kaudu. Õpilaste karjäärivaliku toetamiseks nii enne õppima asumist kui õpingute ajal toimub koostöö Rajaleidja keskusega, Töötukassaga ning MTÜ Virumaa Tugiteenustega. Õppekavarühmad lähtuvad õppimisvõimaluste tutvustamisel õpilaskandidaatide küsitlusest siseveebis ning 2019.a sügisel toimunud esmakursuslaste küsitlusest sisseastumisereklaami kohta.

Õpilaskandidaatidega toimuvad vestlused. Vastuvõtukomisjoni liikmed arendasid oskusi vestluste tõhustamiseks 2018.a koolitusel "Kuidas paremini tundma õppida õpilaskandidaati?" Vastuvõtukomisjoni töötajad vestlevad õpilaskandidaatidega, nõustades neid vajadusel karjäärivalikute tegemisel. Näiteks suunati 2020 a. vestluse tulemusel kaks logistik-klienditeenindaja õppekavale õppima soovinud õpilast ehitusviimistlust õppima.

Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika ÕKR õppeinfrastruktuur toetab õpiväljundite saavutamist. Koolil on töökojad, õppeklassid, simulaatorid ja raamatukogu. Väike-Maarja õppehoone rakendamiseks lisandus kaks teooria klassiruumi, keevitamise töökoda ning kahe autopesu platsiga ja rehvitööseadmetega hall, mis leevendas pinget õpperuumide kasutamisel. Hoone on varustatud nõuetekohaste seadmetega (mis on analoogsed Rakvere õppeklassi omadega) ja võrkudega (sh ventilatsioon, suruõhk) ning olmeruumidega. Oluliselt paranesid sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehniku (3. tase) eriala õpingimused. Nende seas on sageli erivajadustega õpilasi, kellele väiksem ja hubasem õpikeskkond, nagu selgus vestlustest õpetajatega, mõjub nii positiivselt, et väljendub nende

käeliste oskuste paranemises ja kutseksamite tulemustes. Viimase kahe aasta jooksul on nende kutseksamite tulemus 100%. Väike-Maarjas viiakse läbi keevitamise õpetamist valikainena ning osalt ka mootorsõidukitehnikute tunnid, samuti on sinna koondatud autoagregaatide (mootorite) ja väikemasinate koolitus. Õppekeskkond on puhas, ohutu, õppijasõbralik ning säästvat käitumist toetav.

Lisaks Väike-Maarja õppekohale on koolil suured lootused planeeritava uue autoerialade korpusega, mille ruumikava projekteerimisel loodetakse kasutada parimaid kogemusi õpetajate poolt külastatud koolidest. Hetkel toimuvad mootorsõidukitehnikute ja automaalrite praktilised tunnid samaaegselt samas ruumis.

Vestlustest ja külastuse käigus selgus, et praktilise töö läbiviimisel õppetöökojas on vajalik rohkem tähelepanu pöörata praktika ülesannete ühtlasele jaotusele õpilaste vahel, et kõigil oleks töökojas piisavalt praktilist tegevust. Seda on aga ruuminappuse tõttu keerukas teha.

Transporditeenuste õppekavarühmas on probleemiks ruumipuudus, kool koostöös eraettevõtlusega OG Elektra AS (Grossi toidukaubad) on leidnud lahenduseks, et praktilised tunnid toimuvad nende laos. Komisjon leiab, et selline lahendus on igati teretulnud, kuid arvestades olukorda (COVID-19) on see seotud riskiga, et ettevõtteid sulgevad oma laod tootmisega mitte seotud isikutele.

Ettevõtteid (Smarten ja Magnum Logistics OÜ) mainisid, et on valmis läbi viima külalisloenguid või vastu võtma tudengeid logistiliste protsesside vaatlemiseks, hindamiseks ja analüüsimiseks, samuti oli Smarten Logistics valmis jagama õppevideod tööohutusest laos.

Õppetöö planeeritakse õppetöö graafikuga ning arvestades õppegruppide õppevormi, koostatakse tunniplaan. Kõik muudatused on nähtavad reaajas ja täpsustatud tunniplaan on nähtav kuu aega ette. Õppetöö läbiviimisel lõimitakse teoreetilisi ja praktilisi ülesandeid, kasutuses on Moodle'i e-keskkond, kuhu lisavad infot nii õpetajad kui õpilased. Materjalidega tutvumisel selgus, e-õppe materjalide ajakohastamise ja väljundipõhise õppe põhimõtetele vastavusse viimise vajadus. Moodle't kasutavad enam üldõpingute õpetajad, eriala ainete õpetajad ei kasuta e-õppe materjale süsteemselt. Õppijate individuaalsust õpiväljundite omandamisel on kool mõistnud - Moodle'i keskkonna kasutust ning nutiseadmete sihipärasemat kasutamist õppetöös soovib ÕKR veelgi kasvatada. Komisjoni hinnangul vajaks uute e-õppe materjalide loomine ning olemasolevate ajakohastamine läbiviimist valdkonniti, muuta tegevus prioriteetseks kõikidel erialadel.

Koolil on välja kujunenud suur kontrollitud taustaga praktikaettevõtete baas. Praktikaettevõtteid on koolis kehtestatud kriteeriumide alusel mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika ÕKR-s tunnustatud 41 ettevõtet ja transporditeenuste õppekavarühmas 25 ettevõtet, mis on komisjoni hinnangul piisav.

Praktikate paremaks korraldamiseks on koos tööandjatega võetud ette praktika dokumentatsiooni digitaliseerimine, sisse viidud e-praktikapäevik, mis võimaldab operatiivselt kontrollida praktika läbimist. Ettevõtete praktikajuhendajatega toimub tihe koostöö, mis algab õpilase abistamisest praktikakoha valikul ning jätkub praktikakohtade regulaarse külastustega kooli esindajate poolt. Vestlustel ettevõtete ja kooli esindajatega selgus, et regulaarset ettevõtte praktikajuhendajate koolitust ei toimu.

Vestlusest praktikaettevõtete esindajatega selgus, et mõlema ÕKR õpilased on väga distsiplineeritud ja motiveeritud, tahavad õppida uusi oskusi ja omandada teadmisi, seda rõhutasid Magnum Logistics OÜ ja SmartenLogistics AS, samuti Wiru Auto OÜ esindajad. Üldine ettevalmistus on hea, puudu jäävad teadmised tööohutusest -tervishoiust, ja -hügieeni tundmisest. Komisjon soovib tööohutuse ja tööhügieeni teemasid käsitleda õppeprotsessis ja enne praktikale minekut.

Kool on tunnustatud Erasmus+ õpirände hartaga. Ajavahemikul 2014/15–2019/20 on mootorliikurite, laevandus ja lennundustehnika ÕKR-s välismaal praktiliselt käinud 71 õpilast. Peamised koostööpartnerid on Leedus, Saksamaal, Soomes, Hollandis, Taanis, Inglismaal, Prantsusmaal, Hispaanias, Norras, Itaalias. Transporditeenuste ÕKR osaleb õpirändes 2017/18 õppeaastast ning kokku on õpirändes osalenud 8 õpilast. Peamised koostööpartnerid on hetkel Leedus ja Soomes.

Kooli aruandest ning vestlustest selgub, et mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika ÕKR-s on lõimingu eriala- ja üldainete vahel, nt keeleõppes (eesti ja inglise) ning keemias. Keeleõppes õpitakse autoalast terminoloogiat ning see võimaldab õpilastel töötada koolis kasutusel oleva ingliskeelse autode tehnilise andmebaasiga Autodata. Lisaks aitab ingliskeelse terminoloogia tundmine õpilastel paremini kohaneda praktikaettevõtetes, sh väljaspool Eestit. Keemiatundides tutvustatakse autodisaini kasutatavaid kemikaale, pöörates erilist tähelepanu keemiliste ainete ohuteguritele ja keskkonnahoidlikule kasutamisele. Keemiaõpetaja kasutab kõige värskemal informatsiooni, mille saab nende kemikaalide maaletootajalt.

Õppekorraldus toetab õpiväljundite saavutamist, näiteks praktikatundides on kasutusele võetud õppegrupi jaotamine kolmeks ning suure ekraaniga kuvarite kasutamine. Tulemuseks on head kutseksamite tulemused. Mõlema ÕKR erialade kutseksamite tulemused on viimastel aastatel kasvutrendis. Eriti aga vajab märkimist sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik (tase 3) kutseksami sooritusprotsent, mis on olnud kahel viimasel aastal 100% ning viimase aasta logistikute tulemused, mis on mõlemal erialal samuti 100%.

Õppekorralduse tavapärase osa on VÕTA rakendamine. Märkimist väärrib, et alates 2018. aastast alustati läbi valikõpingute mooduli teemaga milles tutvustatakse VÕTA protsessi ning arendatakse kompetentside tõendamiseks vajalikku eneseanalüüsioskust.

Koolis on tööl õppija toetamiseks vajalik personal, lisaks suurendatakse HEV õppijatega toimetuleku oskusi kogu õpetajaskonna hulgas.

Vestluses tugisüsteemi töötajatega (õppegruppide juhatajad ja õppenõustaja) selgus, et eelkõige on tugiteenused suunatud kutseõppe esmaõppe kuni 20-aastastele õpilastele statsionaarses õppevormis. Selline lähenemine on igati põhjendatud, sest 80-90% mõlema õppekavaruühma õppijatest on vastavast sihtrühmast ja teiseks arvestab sellega kutseõppeasutuste baasrahastamine. Eneseanalüüsi aruandest ega vestlustest ei selgunud HEV-õppijate arv koolis. Koolis on suundumus lähtuda õppijast ning tema eripärast, mitte tuvastada õppija HEV või hankida infot varasemas õppeasutuses rakendatud tugimeetmetest.

Õppekavast, õppevormist ja õppija vanusest olenemata toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel eelkõige õpetajad. Toimub koostöö valdkonna juhi ja õppegrupi juhatajaga. Vajadusel saavad õpilased psühholoogilist nõustamist, õpinõustamist, vajadusel suunatakse õpilane (alaealine koostöös lapsevanemaga) nõustamisele kooliväliste spetsialistide juurde. Osapoolte head koostööd ja vastastikust tuge märkisid vestlustes õpilased, õpetajad, valdkonna juhid, tugisüsteemi töötajad. Süsteemi toimimist kinnitasid motiveeritud ja positiivsed õpilased.

Esmane vajadus tugiteenuste rakendamiseks selgub vastuvõtukomisjonis toimuvatel vestlustel, esimestel nädalatel toimuvad grupijuhendaja ja õpinõustaja koostöös nn tutvumise tunnid grupiprotsesside toetamiseks. Läbi õppeaja toimuvad õppegruppides nn õnne tunnid, mille eesmärgiks on märgata õpilasi, kellel on raskusi eneseregulatsiooniga, arendada grupi dünaamikat jne. Eravestlustes õpilastega rakendab õpinõustaja motiveeriva intervjuerimise tehnikat. Võimalusel välditakse EHISes õpilasele varasemalt määratud hariduslike erivajadustega tutvumist, et vältida eelarvamuse tekkimist.

Õpilaste toetamisel pööratakse suurt tähelepanu ennetavale tegevusele, nt intensiivne tegevus esimese kursuse õpilastega usalduslike suhete loomiseks, et julgustada õpilasi võimalikult kiiresti oma probleemidest rääkima.

Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks ja tugiteenuste ning tugimeetmete määramiseks on moodustatud tugirühm. Tugirühma töökorda reguleerib õppekorralduseeskiri, mis lähtub rangelt HEV määrusest. Kooli tugiteenused õppija toetamiseks on asjakohased, läbiproovitud ning tõhusad. Kooli andmetel on mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika ÕKR õppetöö katkestajate osakaal vähenenud 2018. aasta 17,9-lt %-lt 2019. aasta 13,7-le %-le. Transporditeenused ÕKR tulemused on vastavalt 15,1% ja 11,2%.

Töötajate oskused on piisavad erivajaduste märkamiseks ning mõistlikuks ja tõhusaks sekkumiseks. Eraldi käsitletakse ÕKR-des õppeõlgnestustega seotut, koolis toimub regulaarne õpilaste monitooring, kus mahajäämise põhjuste üle arutletakse ning koostatakse koos õpilasega tegevusplaan.

Järeldused

▪ Tugevused

- Põhikooli õpilasele suunatud erialavaliku toetamiseks rakendatud tegevused enne õppima asumist ja õpilase toetamine õppimise ajal on taganud stabiilse kutsekeskhariduse õppekavadel õppijate arvu.
- Mõlema ÕKR erialade kutseeksamite tulemused on viimastel aastatel kasvutrendis. Eriti aga vajab märkimist sõidukite pindade hooldaja ja rehvidehnik (tase 3) kutseeksami sooritusprotsent, mis on olnud kahel viimasel aastal 100%.

▪ Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

- Praktilise töö läbiviimisel õppetöökojas on vajalik rohkem tähelepanu pöörata praktika ülesannete ühtlasele jaotusele õpilaste vahel, et kõigil oleks töökojas piisavalt praktilist tegevust.
- Praktikaprotsessis vajab õppija rohkem toetamist ja kooli koostöö ettevõtetega edendamist. Komisjon soovib analüüsida kogu praktikaprotsessi, samuti rollide ja vastutuse jaotust (sh kutseõpetaja rolli koolipoolisel praktikajuhendamisel ja suhtlemisel ettevõttega) ning koostada konkreetne ja selge tegevuste plaan praktikaprotsessi parendamiseks ning siduda need õppeaasta tegevuskavaga.
- E-õppe materjalid on vananenud ja kutseõpetajad ei kasuta neid süsteemselt. Komisjoni hinnangul vajaks uute e-õppe materjalide loomine ning olemasolevate ajakohastamine läbiviimist valdkonniti, ning muuta tegevus prioriteetseks kõikidel erialadel.

▪ Arenguvõimalused

- Transporditeenuste valdkonna õppeprotsessi läbiviimiseks ja rakendamiseks on koolil ruumipuudus. Komisjoni soovitus koolile on koostöös koolipidajaga leida võimalused välja ehitada uus laolabor koos vastavate logistiliste tarkvarade valimise ja rakendamisega õppeprotsessis.
- ÕKR-des puudub terviklik ülevaade tööle rakendumise ja edasi õppimise kohta. Kool ei kogu tervikuna informatsiooni õpilaste tööturul rakendumise ja edasiõppimise kohta, sest küsitlused ei anna täielikku informatsiooni – on õppijaid, kes ei anna tagasisidet, lahkuvad tööle välismaale vms.

Komisjoni ettepanek Haridus- ja Teadusministeeriumile on, et nimetatud andmed võiksid olla kättesaadavad riiklikest registritest, nt Maksu- ja Tolliametist, EHISest.

3.3 Õpetajad¹

Hindamiskriteeriumid

1. **õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;**
2. **õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.**

Analüüs

ÕKR-de õpetajate arv vastab vajadusele ning kvalifikatsioonile. Õpetajaid on läbinud või osalevad kas eripedagoogika, kutsepedagoogika, andragoogi või kutseõpetaja koolitustel. Enamus õpetajatel on rahvusvaheliste projektide kogemus. Koolis on toimiv töötajate mentorluse süsteem, mis aitab uutel kollektiiviga liitujatel meeskonda sulanduda. Vestluste käigus selgus, et kaks kutseõpetajat tegutseb samal ajal ka tegevettevõtluses. Õpetajad nimetasid, et neid motiveerib õpetama soov teadmisi jagada, võimalus näha noore inimese arengut ning võimalus ennast pidevalt arendada.

ÕKR-de õpetajad on vanuses 24-60, keskmine vanus 39. Selline seis on eelduseks ÕKR jätkusuutlikkusele. ÕKR-de põhiõpingute õpetajatest kahe õpetaja kompetentsid vastavad kutseõpetaja tasemele 5 ning kahel tasemele 6. Mõlema ÕKR õpetajaskonna hulka kuulub nii noorema kui ka vanema põlvkonna esindajaid.

Vaadeldavate ÕKR-de tööd koordineerivad valdkondade juhid, mis ka komisjoni seisukohalt on optimaalne ning tagab õppetöö kvaliteedi.

Õpetajad on ettevalmistatud tööks erivajadusega õppijaga ning keegi neist ei toonud intervjuudes välja, et teadmised selles vallas oleksid ebapiisavad.

Mõlemas ÕKR on kaasatud õpetajatena tööturu praktikuid: transporditeenuste ÕKR on kaasatud erialase töökogemuse ning kõrghariduse lektor ning mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika õpetaja, kes on ettevõttes töötav väga hinnatud diagnostik. Praktikuid motiveerib õpetama soov jagada oma teadmisi ning õppekeskkonna ägedamaks muutmine.

Komisjoniga vestelnud õpilased tunnustasid õpetajaid ja tugitöötajaid heade erialaste teadmiste ning rahuliku ja sihikindla õpetamise eest. Õpetajad on õpilastele autoriteetid.

Kooli enesehindamise aruandes on kooli parendusvaldkonnana välja toonud kvalifikatsiooni pidev parendamine ning töömaailma vajadustele vastavuse tagamine. Komisjon soovib püstitada konkreetne eesmärk, et õpetajad taotleksid erialalist kutset, millega kaasneb kutseksamite sooritamine.

Kokkuvõtlikult võib öelda, et hinnatavate ÕKR-de õpetajaskond moodustab tugeva ja hästtoimiva meeskonna, kes töötavad ühise eesmärgi nimel. Seda kinnitasid vestlused kooli tugistruktuuri töötajate, üldainete õpetajate ning kutseõpetajatega.

Kooli õpetajaskonna arengu aluseks on uus õpikäsitus, tähenduslik õppimine, mille raames viiakse läbi õppekavarühmade üleseid koolitusi. Tähendusliku õppimise koolitus toetab tähendusliku õppimise põhimõtetest lähtuvalt rakenduskavade arendamist ja sihtgrupile sobivate meetodite valikut ning

¹ Õpetajad on antud dokumendi kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

õpetaja professionaalset arengut. Transporditeenuste ÕKR-s on tähendusliku õppimise läbinud kaks põhiõpingute õpetajat (80 tundi) ning mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika ÕKR-s kuus põhiõpingute õpetajat.

Õppija individuaalsuse paremaks arvestamiseks on analüüsitaval perioodil ennast täiendamas käinud transporditeenuste ÕKR-s 8 õpetajat ja mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika ÕKR-s on vaadeldaval perioodil läbitud 26 täienduskoolitust (läbitud teemad on erialased näiteks: SCANIA koolitus Rootsisis jm, osa koolitusi tehakse kohapeal koolis Benefit- autohooldus, tarvikud ja keemia ning ÕKR osaleb rahvusvahelises Automobility projektis). Lisaks on ÕKR-de õpetajad osalenud tööhutusosalastel ja andragoogika koolitustel. Erialaseks arendamiseks on välja töötatud stažeerimise plaan ja ÕKR on õpetajad stažeerinud Soomes, Hispaanias, Leedus, Taanis ja Inglismaal.

Kool peab oluliseks õpetajaskonna arengus ka kooli enda õppekavarühma õpetajate koostööd. Osakonna õpetajad leiavad rakendust erinevate õppekavarühmade/osakondade vahel (näiteks: keemia õpetamisel pööratakse erilist tähelepanu autonduses kasutatavatele kemikaalidele, nende omadustele, tervise- ja keskkonnanohutusele tuginedes sealjuures otse nende kemikaalide maaletoojate andmetele). Vestluses komisjoniga selgus, et eri õppekavarühmade õpetajate töökoosolekutel vahetatakse infot eri õpetamisvõtete ning õppijatega suhtlemise kogemuste kohta.

Iga õppeaasta lõpus analüüsivad õpetajad ennast kompetentsimudeli järgi arenguvestlust ettevalmistavas eneseanalüüsimise vormis ning esitavad põhjendatud soovid järgmise aasta koolitusplaani koostamiseks. Koolituste tulemuslikkuse hindamine toimub arenguvestluse käigus.

Vestlusest õpetajatega selgus, et nad on valmis tegelema õpilastega ka väljaspool õppetööd huvitegevuse korras. Soovi olemasolu kinnitasid oma vestluses ka õpilased. Komisjoni hinnangul oleks selline tegevus õpetaja arengut toetav ja aitaks õpilastel praktiseerida õpitud teadmisi.

Kooliväliselt on õpetajad hõivatud HTM-i poolt korraldatavate erialavõrgustike tööga. Nende kaudu saadakse eelkõige uut infot kutsestandardite ja õppekavade kohta.

Õpetajate digitehnoloogilise toetamise eesmärgil pakuvad IT-süsteemide noorempetsialisti eriala õpilased koolis periooditi IT- tuge.

Kokkuvõttes saab väita, et ÕKR-de vajadused on kaetud. Õpetajate ja tugipersonali hulk ja kvalifikatsioon võimaldab kvaliteetset õppurite toetamist ning lihtsustab täienduskoolituste läbiviimist.

Järeldused

▪ Tugevused

- Hinnatavate õppekavarühmade õpetajad on vanuses 24-60, keskmine vanus on 39. Selline seis loob head eeldused ÕKR-de jätkusuutlikkusele.
- ÕKR-des õpetavad oma valdkonnas kompetentsed erialaspetsialistidest kutseõpetajad ja üldõpingute õpetajad.
- Õppekavarühmade õpetajad on motiveeritud ja hindavad Rakvere Ametikooli tugeva koolina ning soovivad seal edaspidi töötada.
- Kooli tugipersonal on pühendunud ning koostöös õpetajatega on saavutatud õppijate eesmärgipärane toetamine.

▪ Arenguvõimalused

- Vestledes õpetajatega selgus, et nende tunnustamise ja motiveerimise süsteemi materiaalne komponent on nihkunud tahaplaanile. Tõenäoliselt on seda tunnet süvendanud töökoormuse

märkimisväärne tõus seoses üleminekuga distantsõppele. Komisjon soovib koolil luua õpetajate erialaseks ja tööalaseks toetamiseks läbipaistev motivatsioonisüsteem.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika ning transporditeenuste õppekavarühmade osas

Peamised järeldused

- **Tugevused**
 - Õppekavarühmade erialade kutseksamite tulemused on viimastel aastatel kasvutrendis. Eriti aga vajab märkimist sõidukite pindade hooldaja ja rehvidehnik (tase 3) kutseksami sooritusprotsent mis on olnud kahel viimasel aastal 100%.
 - Hinnatavate ÕKR-de õpetajad on vanuses 24-60, keskmine vanus on 39. Selline seis loob head eeldused ÕKR jätkusuutlikkusele.
 - Hinnatavate ÕKR-de õpetajad on motiveeritud ja hindavad Rakvere Ametikooli tugeva koolina ning soovivad seal edaspidi töötada.
- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**
 - Kõikide hinnatavate ÕKR õppekavade rakenduskavasid (nt mootorsõidukitehnik, tase 4; logistiku abi, tase 4) analüüsid selgus, et moodulite rakenduskavade sisu on ebaühtlane ja hindamiskriteeriumid ei ole alati üheselt mõistetavad. Komisjon soovib analüüsida koos mooduli õpetajatega rakenduskavu ja sõnastada need nii, et kõikidele õppeprotsessi osalistele oleks rakenduskavad üheselt mõistetavad.
 - Praktikaprotsessi osapooled tõid esile vajadust paremaks õppija toetamiseks ja kooli koostööks ettevõtetega. Komisjon soovib analüüsida kogu praktikaprotsessi, samuti rollide ja vastutuse jaotust (sh kutseõpetaja rolli koolipoolisel praktikajuhendamisel ja suhtlemisel ettevõttega) ning koostada konkreetne ja selge tegevuste plaan praktikaprotsessi parendamiseks ning siduda need õppeaasta tegevuskavaga.
 - Koolis on loodud eelnevatel hindamisperioodidel e-õppe materjale. Materjalidega tutvumisel selgus, e-õppe materjalide ajakohastamise ja väljundipõhise õppe põhimõtetele vastavusse viimise vajadus. Komisjoni hinnangul vajaks uute e-õppe materjalide loomine ning olemasolevate ajakohastamine läbiviimist valdkonniti, muuta tegevus prioriteetseks kõikidel erialadel.
- **Arenguvõimalused**
 - Sihtgrupi huvi ja vajadusi silmas pidades soovib komisjon kasutada praktiliste oskuste ja kompetentside omandamiseks teiste kutseõppeasutuste ja kõrgkoolide logistikalaboreid, mis on varustatud vajalikke seadmetega tööelu simuleerimiseks ja praktiseerimiseks.
 - ÕKR-des puudub terviklik ülevaade tööle rakendumise ja edasiõppimise kohta. Kool ei kogu tervikuna informatsiooni õpilaste tööturul rakendumise ja edasiõppimise kohta, sest küsitlused ei anna täielikku informatsiooni – on õppijaid, kes ei anna tagasisidet, lahkuvad tööle välismaale vms.

Komisjoni ettepanek Haridus- ja Teadusministeeriumile on, et nimetatud andmed võiksid olla kättesaadavad riiklikest registritest, nt Maksu- ja Tolliametist, EHISest.