



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

## Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu otsus

### VANA-VIGALA TEHNIKA- JA TEENINDUSKOOLI EHITUSE JA TSIVIILRAJATISTE, MATERJALIDE TÖÖTLEMISE (KLAAS, PABER, PLAST, PUIT) NING KÄSITÖÖ ÕPPEKAVARÜHMAD KVALITEEDI HINDAMINE

06.02.2020

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu otsustas viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli:

1. ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas kolme (3) aasta pärast;
2. materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmas kolme (3) aasta pärast;
3. käsitöö õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14<sup>1</sup>, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKKA) kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool kooskõlastas EKKAgaga, et ehituse ja tsiviilrajatiste, materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning käsitöö õppekavarühmade kvaliteedi hindamine toimub ajavahemikus 11.–15.11.2019.
2. EKKKA kooskõlastas Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooliga ehituse ja tsiviilrajatiste, materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning käsitöö õppekavarühmade hindamiskomisjoni koosseisu 16.09.2019.
3. EKKKA juhataja kinnitas 17.09.2019 korraldusega nr 1-19/88/2019 Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli ehituse ja tsiviilrajatiste, materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning käsitöö õppekavarühmade hindamiskomisjoni (edaspidi komisjon) koosseisu:

- 1) **Ene-Mall Vernik-Tuubel** – komisjoni esimees, kauaaegne kutseõppe ekspert, haridusasutuste sisehindamise nõunik;
  - 2) **Marika Šadeiko** – komisjoni sekretär, Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli projekti- ja arendusjuht; projektijuhtimise, organisatsiooni käitumise, suhtlemise õpetaja, täienduskoolituskursuste juhendaja; osalenud kutseõppeasutuste kvaliteediauhinna protsessis assessorina; sooritanud kutseõppeasutuse kvaliteedijuhi pädevuseksami;
  - 3) **Viljar Vissel** – komisjoni liige, restaureerimise valdkonna tööandjate esindaja Muinsuskaitseameti nõunik vallasmälestiste alal; kuni 2014 SA EVM Konserveerimis- ja digiteerimiskeskuse Kanut maali, metalli ja puidu konserveerimise osakonnajuhataja;
  - 4) **Meelis Kann** – komisjoni liige, ehituse valdkonna tööandjate esindaja Nordecon AS Hoonete ehituse divisjoni juht;
  - 5) **Tauro Pungas** – komisjoni liige, tööandjate esindaja, Ferrum Fabrica OÜ osanik, juhatuse esimees; praktikajuhendaja.
4. Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool esitas ehituse ja tsiviilrajatiste, materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning käsitöö õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande EKKAle 14.10.2019.
  5. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse 13.–14.11.2019 ning esitas esialgse hindamisaruande EKKAle 08.12.2019.
  6. EKKa edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 16.12.2019. Kool esitas kommentaarid hindamisaruandele 02.01.2020.
  7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKAle 06.01.2020. Hindamisaruande on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKa koduleheküljel.
  8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele.
  9. Nõukogu arutas saadud dokumente 06.02.2020 istungil 11 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised **Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli ehituse ja tsiviilrajatiste, materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning käsitöö õppekavarühmade** tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitusel:

#### **ehituse ja tsiviilrajatiste, materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning käsitöö õppekavarühmade ühised tugevused**

- 1) Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool on leidnud oma nišši:
  - Kooli õppekavad õppekavarühmades ehitus ja tsiviilrajatiste, materjali töötlus (klaas, paber, plast, puit) ning käsitöö pakuvad õppimisvõimalusi madalama konkurentsivõimega õpilastele, sõltumata õpilaste intellektuaalsetest, sotsiaalsetest, hariduslikest jt erisustest.
  - Kool pakub kutseõpet väheõpetatavatel erialadel. Kõigis hinnatavates õppekavarühmades on erialasid, mida õpetatakse kas ainult Vana-Vigalas (nt puukäsitööline) või veel vaid mõnes kutseõppeasutuses (nt sepp, mööblirestauraator). Ka alles avatud erialad, keraamik ja pottsepp-sell, kuuluvad vähestes koolides õpetatavate erialade hulka.
- 2) Vana-Vigala TTKI on õnnestunud luua sidus keskkond, kus õpilaste erisused on normaalsus. Nii õpetajad, tugiteenuste töötajad kui ka õpilased toetavad üksteist seatud eesmärkide saavutamisel. See saavutus annab kinnitust antud kooli olulisusest ühiskonnas ning annab põhjust võtta neilt õppust parema ja inimlikuma maailma loomisel. Sellise tulemuse on võimalikuks teinud õpilaste ja õpetajate usalduslik suhe ning loogiline ja tulemuslik iga õpilase individuaalsuse toetamisele panustav tugisüsteem.

- 3) Vana-Vigala TTK õpilaste toetamise süsteemis on kogu vabariigi mastaabis unikaalne lüli – tööhõive ja järelõppe keskus. Keskuse missioon on toetada intellektipuudega õpilasi töö- ja elukoha leidmisel paari aasta jooksul pärast kutseõppe lõpetamist. Keskus toetab ka praegusi õpilasi ettevõttepraktika korraldamisel ja intellektipuudega õpilasi töö- ja elukeskkonna leidmisel pärast kooli.
- 4) Õppekavarühmades ehitus ja tsiviilrajatised, materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) ning käsitöö töötab motiveeritud ja oma tööd väärtustav personal. Õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele, mitmed neist omavad erialast kutsetunnistust, nad osalevad aktiivselt täienduskoolitustel ja stažeerimisel, sh välisriikides.
- 5) Hea koostöö ettevõtjatega, mis aitab kaasa kutseõpetajate professionaalsele kasvule.
- 6) Kooli juhtimine, sh õppekavaarenduse juhtimine on läbipaistev. Iganädalased infominutid, infoleht, kevadine metoodikapäev loovad võimaluse ühtlustada õpetajate metoodilist ettevalmistust, motiveerivad õpetajate enesearendustööd, tugevdavad õpetajate kaasatus- ja osalustunnet.
- 7) Õppekavade arendus on eesmärgistatud ja süsteemne, õppetöö toimub õppekavade rakenduskavade järgi, viiakse läbi mitmesuguseid tagasisideküsitlusi, mille tulemuste alusel on arendus-, õppe- ja kasvatustöösse sisse viidud mitmeid muudatusi, mille õpilased ja töötajad on heaks kiitnud. Õppekasvatustöö toimub arengukava järgi, sisehindamise tulemusi arvestatakse uue perioodi arengukava koostamisel.

#### **ehituse ja tsiviilrajatisete õppekavarühma tugevused**

- 1) Õpilased on edukad kutseeksamite sooritamisel.
- 2) Koostatud ja avatud on uus õppekava pottsepp-sell, mis on andnud võimaluse laiendada erialavalikut koolis, suurendada õppijate arvu õppekavarühmas ning aitab kaasa läbiviidavate täienduskoolituste arvu tõusule.
- 3) Erivajadustega õppijad osalevad õpirändel, mis toetab lisaks erialaste teadmiste omandamisele ka silmaringi laiendamist, võõrkeeleoskuste arendamist.

#### **ehituse ja tsiviilrajatisete õppekavarühma parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Õppekavarühma praktilise töö ruumid vajavad remonti ja varustus kaasajastamist. Komisjon soovib soetada ehitusviimistluse eriala praktilise õppe ajakohastamiseks kaasaegsemaid seadmeid, nt segu- ja pahtlipritsid, elektrilised lihvimismasinad, keraamiliste plaatide vesilõikur.
- 2) Õppekavade arenduses ilmneb teoreetiliste teadmiste vähendamise tendents. Komisjon soovib edasises õppekavaarenduses mõelda läbi, kuidas õpetada teoreetilisi teadmisi nii, et nende vastu tekiks huvi ja et nad õpilase jaoks haakuksid praktilise õppega. See parendaks õpilaste konkurentsivõimet tööturul, kus on vaja ka head teoreetilist ettevalmistust.
- 3) Kooli tugistruktuurid ei toeta piisavalt täiskasvanud õppijat, sest on välja arendatud nõrgema konkurentsivõimega õpilaste ja nooremate, põhikoolijärgsete õppijate toetamiseks. Täiskasvanud õppija vajab teistsugust toetust ja teistsugust lähenemist. Komisjon soovib rakendada täiskasvanud õppijate koolituses andragoogika põhimõtteid.
- 4) Tagasisideinfo jt andmete kogumine ei ole olnud järjepidev, mistõttu on raske kokku saada tulemusnäitajate ja erialaste oskuste õpetamise trende. Komisjon soovib koguda sisehindamiseks vajalikke andmeid süsteemselt õppekavarühmiti, et tagada tulemuste võrdlus erinevate õppekavarühmade

ning ka aastate lõikes, samuti võrdlused arengukava eesmärkidega ja teiste kutseõppeasutustega.

### **materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma tugevused**

- 1) Õppijate arv õppekavarühmas on hinnataval perioodil püsinud stabiilsena tänu õpetajate ja tugipersonali heale tööle.
- 2) Tagasihoidlikule õppekavarühma õppebaasile vaatamata on õppijad õpingutega rahul. Õpihuvilised leiavad kooli tänu sidusale keskkonnale, kus õpilaste erisused on normaalsus ja kõik toetavad üksteist eesmärkide saavutamisel.

### **materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Mööblirestauraatori õppekava täitmiseks ei ole sobivaid ruume ja vahendeid, eriala vajab materiaal-tehnilist tuge. Komisjon soovib sisustada erialaõppeks vajalikud ruumid, kus oleks lakkimiseks ja tekstiilitöödeks vajalik tolmuvaab keskkond ning ruumid restaureeritavate esemete hoidmiseks. Komisjon soovib soetada kaasaegseid töö- ja viimistlusvahendeid. Restaureerimistöök vajalike materiaal-tehniliste tingimuste parendamine tõhustaks märgatavalt koolis antavat restaureerimisalast õpet.
- 2) Mööblirestauraatori õppekaval napib spetsiifilise erialase ettevalmistusega kutseõpetajaid. Restaureerimisalase kompetentsi tõstmiseks soovib komisjon kaasata õppeprotsessi oma ala spetsialiste, kes suudavad lahti mõtestada traditsioonilisi töövõtteid, tunnevad mööbli ajalugu, materjalide kasutamist jm. Erialameistrite kaasamine tõhustaks mööbli restaureerimise õppekava õpiväljundite saavutamist.
- 3) Õppekavade arenduses ilmneb teoreetiliste teadmiste vähendamise tendents. Komisjon soovib edasises õppekavaarenduses mõelda läbi, kuidas õpetada teoreetilisi teadmisi nii, et nende vastu tekiks huvi ja et nad õpilase jaoks haakuksid praktilise õppega. See parendaks õpilaste konkurentsivõimet tööturul, kus on vaja ka head teoreetilist ettevalmistust.
- 4) Kooli tugistruktuurid ei toeta piisavalt täiskasvanud õppijat, sest on välja arendatud nõrgema konkurentsivõimega õpilaste ja nooremate, põhikoolijärgsete õppijate toetamiseks. Täiskasvanud õppija vajab teistsugust toetust ja teistsugust lähenemist. Komisjon soovib rakendada täiskasvanud õppijate koolituses andragoogika põhimõtteid.
- 5) Tagasisideinfo jt andmete kogumine ei ole olnud järjepidev, mistõttu on raske kokku saada tulemusnäitajate ja erialaste oskuste õpetamise trende. Komisjon soovib koguda sisehindamiseks vajalikke andmeid süsteemselt õppekavarühmiti, et tagada tulemuste võrdlus erinevate õppekavarühmade ning ka aastate lõikes, samuti võrdlused arengukava eesmärkidega ja teiste kutseõppeasutustega.

### **käsitöö õppekavarühma tugevused**

- 1) Õppijate arv õppekavarühmas on kasvanud tänu uue keraamiku õppekava avamisele.
- 2) Käsitöö õppekavarühma sepa õppekava lõpetajate rakendumine erialal või sarnasel erialal on kõrge ja stabiilne, mis näitab erialase õppe kõrget taset. Erialaõppe kõrget taset näitab ka koolikülastuse vestlustel ilmnenu asjaolu, et Vana-Vigala TTK valitakse sageli nii teistkordseks õppeks kui täiendusõppe kohaks.
- 3) Käsitöö õppekavarühmas on väga hea sisustusega sepatöö ja keraamika klassid, mis võimaldavad õpilaste huvidele ja tööturu vajadustele vastavat

kaasaegset kutseõpet.

- 4) Vilistlased on koondunud kooli ümber ning toetavad oma tegevusega õppekavarühma jätkusuutlikkust.

#### **käsitöö õppekavarühma parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Käsitöö õppekavarühma õpilastel ei ole head ettekujutust loomemajandusest, kuid käsitöö valdkonnas tuleb lõpetajal suure tõenäosusega endale ise töökoht luua, palgatöölisena töö leidmise võimalus on minimaalne. Komisjon soovib loomemajanduse ja ettevõtluse aluste põhjalikku käsitlemist õpingute ajal, mis tõstaks õpilaste konkurentsivõimet tööturul.
- 2) Käsitöö õppekavarühmas on suur väljalangevus. Komisjon soovib rakendada õppetöö läbiviimisel süsteemselt andragoogika põhimõtteid, pöörata tähelepanu täiskasvanud õppijate vajadustele, nende toetamisele ja tugiteenuste kättesaadavusele. Loodetavasti aitab andragoogiline lähenemine vähendada väljalangevust erialadel, kus õppijad on täiskasvanud (nt käsitöö õppekavarühmas sepa erialal).

#### **ehituse ja tsiviilrajatiste, materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) ning käsitöö õppekavarühmade ühised parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Kooli peahoone vajab renoveerimist, peahoone praegune seisund kahjustab kooli mainet ja töötab vastu kooli pedagoogilise meeskonna püüdlustele pakkuda õpilastele kvaliteetse kutseõppe võimalusi. Komisjon soovib Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli nõunike kogul kasutada neile antud õigust pöörduda ettepanekutega koolipidaja Haridus- ja Teadusministeeriumi poole ettepanekuga eraldada renoveerimiseks vajalikke vahendeid.
10. Nõukogu kaalus 06.02.2020 istungil punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et
- 1) ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab osaliselt kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

#### **OTSUSTAS:**

**Kinnitada hindamisaruanne ja viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas kolme (3) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

- 2) materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab osaliselt kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

#### **OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmas kolme (3) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

- 3) käsitöö õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

#### **OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli käsitöö õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

11. Nõukogu teeb Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskoolile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 06.02.2021 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja elluviidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
12. Isikul, kes leiab, et EKKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

EKKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Tiia Randma**

hindamisnõukogu esimees

*/allkirjastatud digitaalselt/*

**Marge Kroonmäe**

hindamisnõukogu sekretär

*/allkirjastatud digitaalselt/*