



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu otsus

TARTU TERVISHOIU KÕRGKOOLI SOTSIAALTÖÖ JA NÕUSTAMISE, LASTEHOIU JA TEENUSTE NOORTELE, TERAAPIA JA TAASTUSRABI NING MEDITSIIINDIAGNOSTIKA- JA RAVITEHNOLOOGIA ÕPPEKAVARÜHMADE KVALITEEDI HINDAMINE

10.03.2020

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu otsustas viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine Tartu Tervishoiu Kõrgkooli:

1. sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast;
2. lastehoiu ja teenuste noortele õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast;
3. teraapia ja taastusravi õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast;
4. meditsiinidiagnostika- ja ravitehnoloogia õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14¹, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Tartu Tervishoiu Kõrgkool kooskõlastas EKKAg, et kõrghariduse institutsionaalne akrediteerimine ning sotsiaaltöö ja nõustamise, lastehoiu ja teenuste noortele, teraapia ja taastusravi ning meditsiinidiagnostika- ja ravitehnoloogia kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedi hindamine toimub ajavahemikus 14.–18.10.2019.
2. EKKA kooskõlastas Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga institutsionaalse akrediteerimise ning sotsiaaltöö ja nõustamise, lastehoiu ja teenuste noortele, teraapia ja taastusravi ning meditsiinidiagnostika- ja ravitehnoloogia kutseõppe



õppekavarühmade hindamiskomisjoni koosseisu 06.08.2019.

3. EKKA juhataja kinnitas 17.09.2019 korraldusega nr 1-19/86/2019 Tartu Tervishoiu Kõrgkooli hindamiskomisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus:
 - 1) **Josette Denekens** – komisjoni esimees; emeriitprofessor, endine prorektor, Antwerpeni Ülikool, Belgia;
 - 2) **Jonathan Loose** – komisjoni sekretär; teadur, School of Advanced Studies, Londoni Ülikool; institutsionaalne hindaja Ühendkuningriigi kvaliteediagentuuris; teadusdirektor, Stewards Company Ltd., Ühendkuningriik;
 - 3) **Johanna Heikkilä** – komisjoni liige; nõunik, Jyväskylä Rakenduskõrgkool, Soome;
 - 4) **Lies van Gennip** – komisjoni liige; Albert Schweitzeri haigla juhatuse liige. Nictiz, e-Tervise ja standardite riikliku keskuse endine esimees ja tegevjuht, Hollandi üleriikliku patoloogia registri (PALGA) tegevjuht, Holland;
 - 5) **Barbara Schildberger** – komisjoni liige; University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria, ämmaemanda kraadiõppe juht, Diversity Manager, Austria;
 - 6) **Stella Polikarpus** – komisjoni liige; kutseõppe ekspert, Sisekaitseakadeemia lektor, Eesti;
 - 7) **Julia Lezik** – komisjoni liige; tööandjate esindaja, SA Tartu Kiirabi baasivanem ja kiirabiõde, Eesti;
 - 8) **Andra Õismaa** – komisjoni liige; tööandjate esindaja, AS Medicum Tervishoiuteenused koolituskeskuse juht, Eesti;
 - 9) **Rait Bessonov** – komisjoni liige üliõpilasena; Tartu Ülikooli meditsiini teaduskonna üliõpilane; TÜ spordimeditsiini ja taastusravi kliinikumi abiarst, Eesti.
4. Tartu Tervishoiu Kõrgkool esitas institutsionaalse akrediteerimise ning sotsiaaltöö ja nõustamise, lastehoiu ja teenuste noortele, teraapia ja taastusravi ning meditsiinidiagnostika- ja ravitehnoloogia kutseõppe õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande EKKAle 12.07.2019.
5. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse 15.–17.10.2019 ning esitas esialgse hindamisaruande EKKAle 08.12.2019.
6. EKKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 18.12.2019. Kool esitas kommentaarid hindamisaruandele 14.01.2020.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKAle 10.02.2020. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 10.03.2020 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised **Tartu Tervishoiu Kõrgkooli sotsiaaltöö ja nõustamise, lastehoiu ja teenuste noortele, teraapia ja taastusravi ning meditsiinidiagnostika- ja ravitehnoloogia õppekavarühmade** tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitusel:

sotsiaaltöö ja nõustamise, lastehoiu ja teenuste noortele, teraapia ja taastusravi ning meditsiinidiagnostika- ja ravitehnoloogia õppekavarühmade tugevused

- 1) Kõrgkoolil on kõrgetasemeline infrastruktuur hästi varustatud õpperuumide ja laboritega, mis toetab igakülgset hinnatavates õppekavarühmades läbiviidavat õpet.
- 2) Kõrge kutseksamite soorituse tase tõendab, et õppekavade koostamine ja arendamine arvestab tööturu vajadusi ja õpilased on lõpetamisel ametialaseks tööks hästi ette valmistatud.
- 3) Kõikide analüüsitud kutseõppe õppekavade õppejõud on kõrgelt motiveeritud, neil on praktilised oskused ning nende pühendumus väljendub ka õppekavade koostamises ja pidevas arendamises. Õppejõud kasutavad õppijakeskset lähenemist ning arvestavad õppetöös õpilaste individuaalsust.
- 4) Kõrgkool on rakendanud kahes õppekavarühmas – sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühma tegevusjuhendaja õppekaval ning lastehoiu ja teenuste noortele õppekavarühma lapsehoidja õppekaval – töökohapõhist õpet, mida tööandjad kõrgelt hindavad.
- 5) Kõikide õppekavarühmade õppekavadel kasutatakse simulatsiooniharjutusi. Kaasaegseid simulatsioonivahendeid on õpilastel võimalik kasutada oma oskuste harjutamiseks ka õppetöövälisel ajal.
- 6) Kiirabitehnika õppekaval viiakse läbi erialadevahelisi harjutusi koostöös Eesti Sisekaitseakadeemiaga ning üle aasta osalevad õpilased rahvusvahelisel MODEXi õppusel, mis annab õppijatele kogemusi teiste erialadega koos töötamisel autentseid ülesandeid täites.

sotsiaaltöö ja nõustamise, lastehoiu ja teenuste noortele, teraapia ja taastusravi ning meditsiiniagnostika- ja ravitehnoloogia õppekavarühmade parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Moodulid on jagatud aineteks ning koostatud ainekavades ei ole õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid kooskõlas ega kirjelda selgelt soorituse nõutavat taset. Komisjon soovib kõrgkoolil üle vaadata eelkõige moodulite rakenduskavad, sh hindamiskriteeriumides kirjeldatud soorituse tase, ning tagada, et aine asemel hinnataks mooduli õpiväljundeid, sh võtmepädevusi. Selgelt sõnastatud hindamiskriteeriumid moodulite rakenduskavas aitavad õppijatel, õppejõududel ja tööandjatel paremini mõista, kuidas õpiväljundite saavutamist hinnatakse.
- 2) Kuigi kõrgkool on hinnatud õppekavarühmade õppejõududele läbi viinud ühiseid koolitusi pedagoogiliste oskuste arendamiseks, leiab komisjon, et nende arendamine ei toimu süstemaatiliselt kõikidel kutseõppe õppekavadel. Kõrgkoolil on soovitatav kavandada pedagoogiliste oskuste arendamist senisest mitmekülgsemalt ja süstemaatilisemalt.

sotsiaaltöö ja nõustamise, lastehoiu ja teenuste noortele, teraapia ja taastusravi ning meditsiiniagnostika- ja ravitehnoloogia õppekavarühmade arenguvõimalused

- 1) Kutseõppe õppekavarühmades on lisaks õppekavadele ja mooduli rakenduskavadele, mis on kohustuslikud, kasutusel ka nt ainekavad. Hindamiskomisjon soovib hinnata, millised dokumendid on moodulipõhise õppekava puhul hädavajalikud. Kattuva materjali eemaldamine vähendaks õppekavade juhtivõppejõudude ja osakonnajuhataja administratiivset tööd.
- 2) Komisjon tunnustab kõrgkooli objektiivse struktureeritud kliinilise eksami (*The Objectively Structured Clinical Exam – OSCE*) kasutamise eest, kuna see on õppimisele tagasiside saamiseks tõhus hindamismeetod. Samas soovib komisjon nimetatud meetodit kasutada senisest enamatel kõrg- ja kutsehariduse õppekavadel ning *OSCE* hindamisülesanded peaksid olema

koostatud selliselt, et need võimaldaksid hinnata nii kutsealaseid kui ka üldpädevusi.

- 3) HITSA Moodle'i keskkonda kasutatakse peamiselt suhtlusvahendina ja praktilisele õppetööle tagasiside andmiseks. Komisjon soovib kasutada Moodle'i keskkonda tõhusamalt, nt e-õppe materjalide jagamiseks, ülesannete koostamiseks, enesehindamistestide tegemiseks õppe mitmekesistamise ja õppija toetamise eesmärgil kõikides moodulites.
 - 4) Komisjon soovib kaaluda täistööajaga juhtivõppejõudude töökoormuse vähendamist, et võimaldada õppekavade rakendamise ja arendamise tõhusamat juhtimist.
 - 5) Uute kutseõppe õppekavade rakendamisel ja väljaspool Tartut õppetöö läbiviimise puhul on soovitatav uute täistööajaga juhtivõppejõudude värbamine.
 - 6) Komisjon soovib toetada kutseõppe õppekavadel õpetavate õppejõudude võõrkeelte, eriti inglise keele oskuse arendamist, et soodustada oma valdkonnas rahvusvahelisi tegevusi, enesearengut ning mobiilsust.
 - 7) Kõrgkoolil on üliõpilasesindus, kuid esinduses ei ole ühtegi liiget kutseõppe õppekavadelt. Komisjon soovib leida võimalusi ka kutseõppe õppekavade õppijate innustamiseks üliõpilasesinduse töös aktiivselt osalema.
 - 8) Õppijate väljalangevuse vähendamiseks hooldustöötaja õppekaval soovib komisjon nõustada õppima asujaid senisest enam eriala valikul ning koostöös tööandjatega väärtustada hooldustöötaja ametit senisest rohkem.
10. Nõukogu kaalus 10.03.2020 istungil punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et

- 1) sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Kinnitada hindamisaruanne ja viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine Tartu Tervishoiu Kõrgkooli sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

- 2) lastehoiu ja teenuste noortele õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine Tartu Tervishoiu Kõrgkooli lastehoiu ja teenuste noortele õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

- 3) teraapia ja taastusravi õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine Tartu Tervishoiu Kõrgkooli teraapia ja taastusravi õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

- 4) meditsiiniagnostika- ja ravitehnoloogia õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

OTSUSTAS:

Viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine Tartu Tervishoiu Kõrgkooli meditsiinidiagnostika- ja ravitehnoloogia õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

11. Nõukogu teeb Tartu Tervishoiu Kõrgkoolile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 10.03.2021 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kutseõppe õppekavarühmades kavandatud ja elluviidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
12. Isikul, kes leiab, et EKKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

EKKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

Erni Ajaots

hindamisnõukogu aseesimees

/allkirjastatud digitaalselt/

Marge Kroonmäe

hindamisnõukogu sekretär

/allkirjastatud digitaalselt/