

# Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi esmahindamise kordushindamise otsus

27.04.2020

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamiskoostöögruppi otsustas teha ettepanek haridus- ja teadusministrile anda Eesti Ettevõtluskõrgkoolile Mainor informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppes õppeõigus kolmeks aastaks.

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 9 lg 3, ja § 10 lg 1, Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi esmahindamise juhend" punkti 35 alusel ning dokumendi „Üleminekuhindamise ja õppekavagrupide kordushindamise nõuded ja läbiviimise kord“ punkti 44.4 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamiskoostöögrupp (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Haridus- ja Teadusministeerium edastas Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor (edaspidi Kõrgkool) informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppe esmahindamise kordushindamiseks vajalikud andmed Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile 10.12.2019.
2. EKKA juhataja kinnitas 31.01.2020 korraldusega Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppe esmahindamise kordushindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Urve Mets – komisjoni esimees</b>	OSKA uuringujuht, SA Kutsekoda
<b>Krõõt Grete Mänd</b>	Üliõpilane, Tallinna Tehnikaülikool
<b>Peeter Normak</b>	Digitehnoloogiate instituudi direktor, Tallinna Ülikool
<b>Ants Sild</b>	Juhatuse liige, BCS Koolitus AS
<b>Kalle Tammemäe</b>	Infotehnoloogia teaduskonna IT Kolledži direktor, Tallinna Tehnikaülikool

3. Kõrgkool esitas õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppes hindamisele järgmised õppekavad:

## Tarkvaraarendus ja ettevõtlus

### Robotikatarkvara arendus

4. Hindamiskomisjon tutvus kõrgkooli ja HTM esitatud andmetega. Komisjoni külastus kõrgkooli toimus 11.-12.03.2020.
5. Komisjon esitas hindamisaruande projekti kõrgkoolile kommenteerimiseks 2.04.2020.
6. Kõrgkool esitas kommentaarid hindamiskomisjonile 9.04.2020.
7. Hindamiskomisjon esitas lõpliku hindamisaruande Nõukogule 17.04.2020. Hindamiskomisjoni aruanne on otsuse lahutamatu osa.
8. Hindamiskomisjoni osahinnangud olid järgmised:

Õppe läbiviimise kvaliteet	Vastab osaliselt nõutavale tasemele
Ressursid	Vastab nõutavale tasemele
Jätkusuutlikkus	Vastab nõutavale tasemele

9. Nõukogu arutas EEK Mainori informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõpet 27.04.2020 istungil 12 liikme osalusel ning võttes aluseks hindamisaruande, kõrgkooli kommentaarid ning kõrgkooli poolt Eesti Hariduse Infosüsteemi esitatud andmed otsustas tuua välja järgmised parendusvaldkonnad ja hindamiskomisjoni soovitused:

a) Õppe läbiviimise kvaliteet:

- Õppekavade eesmärgid ja õpiväljundid on üldsõnalised ning selle info põhjal ei ole võimalik hinnata lõpetaja teadmisi ja oskusi.
- Tarkvaraarenduse ja ettevõtluse (TAE) õppekava on ainepõhine ning ei lähtu tarkvaraarenduse elutsüklist. Õppija saab head teadmised ja oskused üksikute protsessi etappide kohta, kuid arusaam tarkvaraarenduse terviklikust elutsüklist ja iga konkreetse etapi olulisusest ning seosest teiste etappidega jääb nõrgaks.
- TAE õppekava puhul on soovitatav pakkuda ettevõtlusõpet kogu õppetsükli vältel, tagamaks parem kooskõla TAE õppekava nimetuse ja tegeliku sisu vahel. Ka praktika, mis oma mahult toetab õpiväljundite saavutamist, kuid on koondatud viimasele õppeaastale, on soovitatav jagada mitme õppeaasta peale, võimaldamaks õppijatele õpingute jooksul tagasisidet omandatud teadmiste ja oskuste seosest reaalse tööga.
- RT õppekaval on mitmed üld- ja erialalained paigutatud viimasele õppeaastale, kuigi nende järele on vajadus juba esimesel õppeaastal.
- Kahe õppekava jaoks on loodud ühine õppekavanõukogu, mis koguneb üks kord õppeaasta jooksul. Kahe suhteliselt erineva õppekava puhul (erinev õpikeskkond, eri õppekeel, eri õppejõud) ühise õppekavanõukogu korral on eriala ekspertide esindatus kummagi õppekava jaoks eraldi võttes ebapiisav. Ka oleks kummagi

õppekava jaoks vaja eraldi õppekavajuhi olemasolu, kes tagaks mitte ainult õppetöö toimimise antud õppekaval, vaid ka selle terviklikkuse ja strateegilise arendamise.

- Kriitiline on olukord teadus- ja arendustegevuses, mis on vastuolus EEK ambitsiooniga areneda ülikooliks. Seejuures on IT-valdkond sätestatud EEK arengukavas ühe prioriteedina. Õppejõudude osalemine teadus- ja arendustegevuses (T&A) on väga varieeruv. Siin tuleks eristada kahte aspekti: 1) õppejõudude osalemine T&A-s (mistahes asutuses), mis näitab õppejõudude kvalifikatsiooni; 2) EEK raames toimuv T&A-tegevus. Põhikohaga teistes ülikoolides töötavate õppejõudude T&A on reeglina tulemuslik. Samas EEK raames IT alast teadus- ja arendustegevust sisuliselt ei toimu.
- IT õppekavagrupi üliõpilased ei ole osalenud rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides. Õppekavade ülesehitus, valikainete vähesus ning RT õppekava töökohapõhine õpe ei toeta mobiilsusprogrammides osalemist. Mobiilsusakna loomine või valikainete mahu suurendamine TAE õppekavas looks üliõpilastele paremad võimalused mobiilsusprogrammides osalemiseks.

b) Õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid:

- Täiskohaga erialaõppejõud kõrgkoolis puuduvad. Kõrgkool tugineb IT õppekavagrupis erialaainete õpetamisel ettevõtete ja teiste ülikoolide inimressursile.

10. Kui üks hindamiskomisjoni osahinnang on „vastab osaliselt nõutavale tasemele“ ja ülejäänud osahinnangud on „vastab nõutavale tasemele“, kaalub hindamiskomisjoni õppekavagrupi tugevusi ja arendusvaldkondi ning võtab vastu otsuse teha haridus- ja teadusministrile ettepanek anda õppeasutusele õppeõigus või teeb ettepaneku anda õppeasutusele üheks kuni kolmeks aastaks õppeõigus.

11. Nõukogu kaalus kõrgkooli tugevusi ja arendusvaldkondi informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppe läbiviimisel. Nõukogu pidas vajalikuks tuua välja järgmised tugevused:

- kõrgkoolil on piisavalt rahalisi vahendeid kõrgkooli ja õppekavade haldamiseks ja arendamiseks ning informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi õppekavade arendamine on seatud kõrgkoolis üheks prioriteediks;
- õppekavade arendamisel on selgelt lähtutud tööturu trendidest ja arengutest ning arvestatud sihtrühmade vajadusi;
- kõikide õppeklasside varustus on nüüdisaegne ja vastab õppe eesmärkidele ning õppijatele on loodud mitmekesised võimalused nii individuaalseks kui rühmatööks;
- õppejõudude kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele, õppetöösse on kaasatud praktikud;
- töökohapõhine õpe Cleveroni baasil on süsteemne ja toimub suurepärases õppekeskkonnas;

- kõrgkoolil on jätkusuutlik võimekus pakkuda töökohapõhist rakenduskõrgharidust IT õppekavagrupis, mille järele on nõudlus nii tööandjate kui üliõpilaste poolt.

Samas leidis nõukogu, et õppe läbiviimise kvaliteedi ja ressursside osas on täheldatavad olulised puudused:

- Kõrgharidusstandardi paragrahvi 3 lõige 5 sedastab, et õppekava ülesehitus ja sisu peavad vastama õppekava eesmärkidele ja seatud õpiväljunditele ning õppekavade eesmärgid ja õpiväljundid olema sõnastatud nii, et nende alusel on võimalik hinnata lõpetajate teadmiste ja oskuste taset ning õppekava eesmärkide saavutamist. Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi õppekavade õpiväljundid on üldsõnalised ega kirjelda õppekavaspetsiifilisi oskusi, teadmisi ja hoiakuid, mida õppekava raames omandatakse. Kirjeldatud õpiväljundite põhjal ei ole võimalik hinnata, millised pädevused on tarkvaraarendaja ja robotika spetsialisti õppekavade lõpetajatel. Ettevõtlusõppe ja praktika moodulite koondamine viimasele õppeaastale tarkvaraarenduse ja ettevõtlus õppekaval ei toeta parimal moel õpiväljundite saavutamist. Robotika õppekaval on kavandatud viimasele õppeaastale õppeained, milles omandatavaid teadmisi ja oskusi vajavad üliõpilased juba esimasel õppeaastal. Vajalik on konkretiseerida õppekavade õpiväljundid, et need kirjeldaksid oskusi, teadmisi ja hoiakuid, mida üliõpilane õppekava läbimisel omandab. Oluline on tagada, et õppekava ülesehitus toetaks parimal moel õpiväljundite saavutamist.
- Kõrgharidusstandardi paragrahvi 3 lõige 7 sedastab, et õppe korraldamine vastab nõuetele, kui õppetöök on olemas akadeemilised töötajad, kes vastavad õigusaktides kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kelle arv on lähtuvalt nende ülesannetest, õppe- ja teadustöö mahust ja juhendatavate üliõpilaste arvust piisav, et saavutada õppekava eesmärgid ja õpiväljundid. Eesti Ettevõtluskõrgkoolis Mainor viivad informaatika ja infotehnoloogia õppekavade erialaõpet põhiosas läbi teiste kõrgkoolide õppejõud ja praktikud, kes ei ole Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor akadeemilised töötajad. Täiskohaga erialaõppejõud kõrgkoolis puuduvad, mistõttu puudub kõrgkoolis ka IT alane teadus- ja arendustegevus. Vajalik on tagada kriitilise massi tarkvaraarenduse ja robotika taustaga akadeemiliste töötajate olemasolu kõrgkoolis, kes vastutaksid õppekavade terviklikkuse ja strateegilise arendamise eest ning tagaksid õppe jätkusuutlikkuse informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupis.

Eeltoodust johtuvalt nõukogu

## **OTSUSTAS**

**Teha ettepanek haridus- ja teadusministrile anda Eesti Ettevõtluskõrgkoolile Mainor informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõppes õppeõigus kolmeks aastaks.**

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0.

12. Kui puudutatud isik ei nõustu hindamisotsuse sisuliste põhjendustega, on tal õigus esitada vastulause EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul otsuse kättesaamisest. Nõukogu saadab vastulause EKKA hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vastulause saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vastulause põhjendatuse osas. Nõukogu koostab vastulausele põhjendatud vastuse 30 päeva jooksul vastulause saamisest, võttes arvesse ka vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta.

**Eve Eisenschmidt**  
**Nõukogu esimees**

**Hillar Bauman**  
**Nõukogu sekretär**