



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe õppekavarühma kordushindamine

Eesti Lennuakadeemia mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2020

1. Sisukord

1. Sisukord.....	2
2. Sissejuhatus.....	3
3. Üldosa	6
4. Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma analüüs standardite lõikes	8
3.1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	8
3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	11
3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad.....	12
3.4 Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.....	13
5. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja standardite osahinnangud	14
Kokkuvõttev tabel: Hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes.....	15

2. Sissejuhatus

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi EKKA) viib tähtajalise õppe läbiviimise õiguse saanud kutseõpet pakkuva õppeasutuse (edaspidi *kooli*) kutseõppe õppekavarühmas tähtajatu õppe läbiviimise õiguse saamiseks läbi õppekavarühma kordushindamise.

Kordushindamise käigus hinnatakse kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõike 1 punktides 1-3 sätestatule (õppekavas sätestatud õpiväljundite saavutatavus ja vastavus kutseharidusstandardi nõuetele; kavandatavate kvalifikatsiooninõuetele vastavate õppekasvatusala töötajate ametikohtade piisavus õppekavarühmas õppe läbiviimiseks; õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalike ressursside piisavus) lisaks ka õppekava rakendumist kordushindamise taotlusele lisatud õppekavarühma sisehindamisaruande (edaspidi *eneseanalüüsi aruanne*) alusel.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning tuua analüüsi põhjal välja õppekavarühma õppekava/de tugevused ja parendusvaldkonnad standardite lõikes ning soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, olemasolevad õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed.

Hindamiskomisjon annab õppekavarühma õppe kvaliteedile hinnangu (edaspidi *osahinnang*) eraldi nelja standardi osas:

õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele;

õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad;

õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad;

õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

Komisjon hindab analüüsi põhjal, kas hinnatav standard:

- 1) vastab nõutavale tasemele;
- 2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;
- 3) ei vasta nõutavale tasemele.

EKKA moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. Komisjoni liikmed on kinnitanud allkirjaga neile hindamise käigus teatavaks saanud informatsiooni konfidentsiaalsena hoidmise kohustust ja huvide konflikti puudumist. EKKA büroo on kooskõlastanud hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. Kool kinnitas, et neil ei ole vastuväiteid hindamiskomisjoni liikmete osas.

EKKA juhataja 04.05.2020 korraldusega nr 1-19/39/2020 moodustati hindamiskomisjon koosseisus:

Tõnu Lelumees	Tööandjate esindaja, AS IMECC juhatuse esimees, Eesti Masinatööstuse Liidu nõukogu esimees, Mehaanikainseneride Liidu kutsekomisjoni liige, tehnika, tootmise ja töötlemise kutsenõukogu esimees, komisjoni esimees
Ülo Kannelmäe	kutseõppe ekspert, Kehtna Kutsehariduskeskuse tehnikavaldkonna juht, mootorsõiduki tehnikute, diagnostikute ja transpordivahendite juhtide praktikajuhendamise korraldaja, mootorsõiduki tehnikute

Imbi Ots

kutsestandardi ja riiklike õppekavade töörühmade liige ,
komisjoni sekretär
tööandjate esindaja, Lennuameti lennundustehnika
osakonna vaneminspektor

Lühike hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kordushindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis koosõlastati kooli ja EKKAg. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga intervjuu jaoks. Komisjonis lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 26.mail ja vestlus õpetajatega toimus veebipõhiselt 29.mail. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud intervjuud ja tutvus kooli esitatud dokumentidega. Komisjon tutvus kooli õppekavarühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning külastas õppetöö/praktilise töö tegevusi.

Komisjon külastas õppekavarühma praktikaettevõtet Magnetic MRO 26.mail, kus tutvus ettevõtte töökeskkonnaga ja vestles Lennuakadeemia kutseõppe juhtide, praktikajuhendajatega ja õpilastega.

Külastus kulges lodusalt, sest oli kooli ja ettevõtete poolt hästi ette valmistatud, intervjuueeritavad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Probleeme ei esinenud.

Komisjoni koosolekul lepidi kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühisele järeldustele, mis väljenduvad aruandes. Kool teatas 18.06.2020, et neil ei ole esmasele aruandele täpsustusi ega kommentaare

Hindamiskomisjon analüüsis õppekavarühmas õppe nõuetele vastavust standardite lõikes ning andis soovituselised parandustegevusteks. Komisjon hindas analüüsi põhjal, kas hinnatav standard:

- vastab nõutavale tasemele;
- vastab osaliselt nõutavale tasemele;
- ei vasta nõutavale tasemele.

Komisjon esitas lõpparuande EKKAle 22.juunil 2020.

3. Üldosa

Kooli kontaktandmed: **EESTI LENNUAKADEEMIA**

koolijuhhi nimi: Koit Kaskel, rektor

kooli aadress: Lennu 40, Reola küla, Kambja vald, 61707 Tartumaa

telefon: +372 744 8100

e-post: eava@eava.ee

koduleht: www.lennuakadeemia.ee

õppekavarühma kontaktisiku nimi, tel ja e-post: Karl-Eerik Unt, tel 56560283,

karl-eerik.unt@eava.ee

Eesti Lennuakadeemia **missioon** on rakenduskõrgkoolina pakkuda kvaliteetset ja tõhusat lennundusõpet ning arendustööd.

Eesti Lennuakadeemia **visioon** on olla aastaks 2020 ühiskonna vajadustest lähtuv rahvusvaheliselt tunnustatud lennunduskõrgkool ning valdkonnas hinnatud koostööpartner.

Eesti Lennuakadeemia neljaks põhiväärtuseks oleme ühise koostöö tulemusena lugenud järgnevad: JULGUS - julgus muutuda, julgus astuda dialoogi, julgus otsustada läbi kompetentsi; AVATUS - avatud koostööle, koostöövõime ja usaldusväarsus, suutlikkus sünergiat tekitada; TEOTAHE – et kokkulepitud töö ära teha ja vajalikud eesmärgid saavutada, initsiatiiv ja aktiivsus tehtava suhtes; PÜHENDUMUS - kirk ettevõetava teostamiseks, süvenemine ja sihikindlus.

Tabel 1. Ülevaade õppekavarühma õppekavadest

õppekava nimetus	kvalifikatsioonitase esmaõpe/jätkuõpe	kood EHISes	maht (EKAP)	rakendamise aasta	õppevorm	link õppekavale ja moodulite rakenduskavale
Õhusõiduki hooldustehnik	5.taseme esmaõpe	188817	120	2018	Töökoha põhine	Õppekava link Rakenduskava link

Tabel 2. Partnerettevõtted*, kes on töökohapõhises õppes osalenud:

Hooldusettevõtte	Alustanud õpipoiste arv	Lõpetanud	Õpib	Katkestanud
Magnetic MRO	41	11	20	10
Kaitsevägi, Ämari lennubaas	6	4	1	1
Pakker Avio	3	-	3	0
Aerohooldus AS	1	-	1	0

*2021. a vastuvõtu kohta on huvi üles näidanud Regional Jet OÜ, taotledes 5 koolituskohta.

Tabel 3. Ülevaade õppekavarühma õppekavadel õppijatest

õppekava nimetus	alustamise aasta	alustas (arv)	lõpetamise aasta	lõpetas (arv) ...	õpib seisuga...	lõpetanute osakaal
Õhusõiduki hooldustehnik	2018	18	2020	15	-	83,3%

Kutseõppe õppekavarühma kordushindamise hindamisaruanne

Õhusõiduki hooldustehnik	2019	18	2021	-	10	-
Õhusõiduki hooldustehnik	2020	15	2022	-	15	-

Kolme esimese õppegrupi õpe on rahastatud Euroopa Sotsiaalfondi programmi „Praktikasüsteemi arendamine kutse- ja kõrghariduses, sh õpetajakoolituse koolituspraktika“ ja „Kutsehariduse maine tõstmine, töökohapõhise õppe laiendamine“ (PRÕM) alategevuse 8.6 „Töökohapõhise õppe õppekohtade loomine“ raames. ELA taotles Haridus- ja Teadusministeeriumilt 2020. aastast tegevustoetust õhusõiduki hooldustehnikute kutseõppe läbiviimiseks. Vastuskirjast nähtub, et õhusõiduki hooldustehnikute õppe korraldamiseks aastatel 2021 ja 2022 taotleb Haridus- ja Teadusministeerium riigieelarvest täiendavaid vahendeid. 2019. aastal osales ELA õhusõiduki hooldustehniku õppekavaga pilootprojektis "Töökohapõhise õppe kvaliteedi tunnustamine kutsehariduses" ning pälvis kvaliteedimärgi. SA Innove välja antav kvaliteedimärk on tunnustus kutsehariduse töökohapõhise õppe kvaliteetse planeerimise, rakendamise ja parendamise eest.

2018. aasta ekspertiisikomisjoni aruande analüüs näitas, et eelmise hindamise tulemus oli positiivne, parendusettepanekuid Lennuakadeemiale ei olnud ja kool on ise vastavalt Lennuakadeemia strateegiale tegelenud arendustööga.

4. Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma analüüs standardite lõikes

Hindamiskomisjon analüüsib ja annab õppe kvaliteedile õppekavarühmas hinnangu (edaspidi *osahinnangud*) eraldi nelja standardi osas:

1. õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele;
2. õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad;
3. õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad;
4. õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

3.1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskomisjon analüüsib standardi täitmist järgmiste kriteeriumite lõikes:

- õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
- õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
- õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
- õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Analüüs

Õppekaval puudub kutseharidusstandard. Õppekava on koostatud lähtuvalt rahvusvaheliselt kehtiva regulatsiooni EL määruse 1321/2014 lisa III lennundustehniliste töötajate A kategooria kvalifikatsiooni nõuetega. **Õppekava teemad ja mahud vastavad sisu ning taseme poolest nõuetes kirjeldatud moodulite normidele. Õppekava vastab kutseõppe esmaõppe 5.tasemele, tagatud on kutsestandardi 5. taseme õpiväljundid**, sealhulgas kutse- ja erialased teadmised, kutse- ja erialased oskused ning iseseisvuse ja vastavuse ulatus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, tegevuspädevus, sh juhtimine, järelevalve ja juhtimisioskused, infotehnoloogiline pädevus, algatusvõime ja ettevõtlikus. Õppekava analüüs näitas vastavust esitatud nõuetele.

Õpiväljundid on esitatud detailselt ja arusaadavalt ning seotud konkreetsete tööprotsessidega ja tegevustega ning tagavad vajalike teadmiste ning oskuste saavutamist.

Õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktilise õppe proportsioonid vastavad koostatud õppekavale, on läbimõeldud koos praktikabaasiga ning vastab rahvusvaheliste regulatsiooni (EL määruse 1321/2014 lisa III lennundustehniliste töötajate A kategooria kvalifikatsiooni) nõuetele. Vastavust kinnitab juba õppekava läbinud õpilaste edukas

töökohal jätkamine. Aastal 2018 alustanud 18 õpilasest lõpetas 15 ehk 83,3%, mis näitab kursuse tugevat taset ja on tubli saavutus.

Valikõpingute arv ei ole suur, aga vastab Eestis toimivate hooldusettevõtete vajadusele. Valikõpinguteks on: kopterite hooldustööd (9 EKAP), kolbmootoriga õhusõidukite hooldustööd (9 EKAP), B1.1 kategooria tehniku ettevalmistuskursus (teooria) (9 EKAP) ja B1.1 kategooria tehniku ettevalmistuskursus (praktika) (9 EKAP). Eriti populaarne õppijate seas on viimane ettevalmistuskursus.

Valitud õppevorm (statsionaarne töökohapõhine õpe) on sobiv ja tagab õpiväljundite maksimaalset ja kiiret saavutamist, sest töökohapõhise õppe puhul on võimalik teooria ja praktika tihedalt integreerida. Praktiline õpe moodustab vähemalt kaks kolmandiku õppetöö mahust. Praktiline töö on praktikapäevikus igapäevaselt dokumenteeritud. Intervjuudest õpilastega selgus, et ühe mooduli teooria ja praktika ei toimunud alati samaaegselt vaid tekkis ajaline nihe. Samas nentisid õpilased, et olles ise aktiivne ja näidates üles huvi, on võimalik alati praktilisi teadmisi kinnistada väljapool õppetööd. See näitab ka iseseisva töö osakaalu ning väärtustamist õpilaste poolt.

Õpilased vormistatakse ettevõtte töötajateks, nendega sõlmitakse töölepingud ja õppima asumisel ka praktikaleping. Praktikabaas tagab omalt poolt, et teoreetilise õppe perioodil ei tee õpilased tööd ettevõtte töögraafiku alusel ja öösel.

Intervjuudest selgus õpilaste kõrge motivatsioon seoses omandatava lennukimehaaniku eriala, kindla töökoha ja konkurentsivõimelise palgaga.

Õppesisu ja -meetodid on täpselt struktureeritud ja sellepärast arusaadavad õpilastele oma õppe planeerimisel. Hindamine toetab õpilasi õpiväljundite saavutamisel, näiteks läbi jooksva tagasiside praktikajuhendajatelt. Praktikajuhendajate sõnul on positiivset tulemust võimalik saavutada vaid tegevuste nõuetekohasel teostamisel. Õppekavas kirjeldatud tööprotsessid ning -kirjeldused peavad olema sooritatud täpselt eeskirjadele vastavalt. Õpiväljundite saavutamist tõendavad õpilaste sissekanded praktikapäevikusse, mis esitati komisjonile tutvumiseks. Vestlusest praktikajuhendajatega selgus, et õpilane ei saa tööd sooritamise kohta allkirja enne, kui see vastab rakenduskavas kirjeldatud tasemele. Teoreetilise õppe eksamite lävend on kõrge, 75%. Õppetööst osavõtmine peab olema 90%, et tagada õppimise järjepidevus ning õpiväljundite saavutamist.

Lõpetajate tagasiside ja Lennuakadeemia eneseanalüüs tõi välja probleemi praktikapäevikute täitmisel, ühelt poolt täidavad õpilased kutseõppe praktilise koolituse läbimiseks igapäevaselt praktikapäevikut ja teisalt koguvad nad ka töökogemust tulevase A kategooria litsentsi taotlemiseks. Praktika läbimise tundide maht on rakenduskavas kinnitatud ja ülejäänud sooritatud tööd lähevad arvesse töökogemuse arvestamisel, mis on vajalik litsentsi taotlemiseks. Kutseõppe praktiline õpe ja litsentsi jaoks taotlemiseks vajalik töökogemus tuleb lahus hoida, esimese kursuse puhul ei olnud sellekohane tegevus läbimõeldud ja tekitas õpilastes arusaamatust. Kool reageeris operatiivselt õpilaste poolt antud tagasisidele ja tuginedes 2020.a. jaanuari õppekava moodulite rakenduskavale on süsteemi muudetud selliselt, et *Practical Training Logbook* täidetakse paberkuul ja *Experience Validation Log* kirjed sisestatakse ning säilitatakse digitaalselt.

Lõpetajate tagasisidest selgus ka see, et esimese kursuse puhul oli probleemiks ühe kindla praktikajuhendaja puudumine ja rotatsioon erinevate töötsoonide vahel toimus ebaühtlaselt. Aastast 2019 tegeleb Magnetic MRO-s probleemi parendamisega kvaliteedi inspektor, kelle ülesandeks on roteerumiskaava koordineerimine ja kontroll, samuti praktikajuhendajate ning praktikahindajate informeerimine nõuete ja protseduuriliste uuenduste rakendamise vajadusest. Praktilise õppe toimimiseks on igale õpilasele määratud kindel praktikajuhendaja.

Kutseõppe lõpetajate osakaal on kõrge võrreldes Eesti keskmiste näitajatega ja kõik lõpetajad on jäänud erialasele tööle. Aastal 2019 sisseastujatest alustas 18 ja hetkel õpib 10 õpilast. Kooli instruktorite ja praktikajuhendajate intervjuudest selgus, et väljalangemise põhjenduseks oli valesti valitud eriala ja motivatsiooni puudus. See selgus kohe kursuse alguses. Viimasel õppeaastal 2020 alustas 15 õpilast ja hetkel jätkavad kõik õppimist. Esimese kursuse õpilastega läbi viidud intervjuudest tõusis esile nende kõrge motivatsioon.

Järeldused

- **Tugevused**
- Õpilased on väga motiveeritud ning teadlikud oma erialast ja karjäärivõimalustest.
- Õpiväljundid on õppekavas esitatud detailselt ja arusaadavalt ning seotud konkreetsete tööprotsessidega ja tegevustega ning tagavad vajalike teadmiste ning oskuste saavutamist.
- Töökohane õpe on sobiv, sest 2/3 õppetöö mahust moodustab praktiline õpe, mis õpilastele väga sobib ja loob aluse teooriast arusaamisele.
- **Parendusvaldkonnad ja soovitud puuduvad**
- **Arenguvõimalused**
- Komisjon soovib leida võimalusi teooria ja praktika veelgi paremaks integreerimiseks. Teooria ja praktika on kohati nihkes, mis osadel õpilastel tekitab probleemi praktiliste ülesannet lahendamisel aga sama osadel õpilastele see jälle sobib, sest tagas teooriast parema arusaamise.

Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

Hindamiskomisjon analüüsib standardi täitmist järgmiste kriteeriumite lõikes:

- õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;

- õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Analüüs

Õpetajate ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele. Praktikajuhendajatel on EL määruse 1321/2014 lisa III lennundustehnilise töötaja B kategooria kvalifikatsiooni nõuetele vastav osa - 66 luba.

Intervjuudest selgus, et praktikajuhendajad ja lennundustehniliste erialade õpetajad omavad pikaajalist töökogemust lennunduses ning on saanud väljaõppe väljapool Eestit. Praktikajuhendajad on saanud Lennuakadeemia poolse praktikajuhendajate koolituse. Eneseanalüüs esitatud tabel 4 **teooriaõppe õppejõud koosseisus omavad kõik vähemalt magistrakraadi.**

Õppetöö maht on planeeritud ja vastab EL määruse 1321/2014 lisa III lennundustehniliste töötajate A kategooria kvalifikatsiooni nõuetele ning tundide mahud on määratud Lennuakadeemia

lennundustehniliste töötajate koolituse käsiraamatus, selle põhjal on võimalik jäeldada, et **õpetajate ja praktikajuhendajate arv on piisav. Õpetajate töökoormus on kooskõlas õppekavaga, praktilise töö mahtudega ning hindamisprotsessiga.**

Intervjuudest õpetajatega selgus, et nad läbivad täiendõppe iga kahe aasta tagant, seda kas Magnetic MRO poolt korraldatavatel koolitustel või mõne muu lennundusettevõttes.

Lennuakadeemia tehniliste töötajate koolitusjuhi ja kutseõppe koordinaatori sõnul toimub õppijate tagasiside kogumine mooduli lõpetamise järel ning iga kursuse lõpetamisel. Intervjuudest selgus, et tagasiside andmine toimub vahetult õppetöö protsessis õpetajale. Õpilastega vestlusest jäi veendumus, et valdavalt on tagasiside positiivne.

Õpetajate intervjuudest selgus, et digiõpet tuleks võimalusel arendada, seoses üldise digitaaltehnoogiarenguga, samas rõhutades ikkagi vahetu praktilise kogemuse tähtsust.

Järeldused

- **Tugevused**
- Õppekavarühma õpetajatel on selge visioon õppekava arengutest ja nad osalevad vajalike arendustööde planeerimisel ning elluviimisel.
- Teooriaõppe õppejõud omavad kõik vähemalt magistrikraadi. See näitab õpetajate motiveeritust enesearendamisele.
- **Parendusvaldkonnad** ja komisjoni **soovitused** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks puuduvad
- **Arenguvõimalused**
- Komisjon soovib leida võimalusi digiõppe protsessi täiustamiseks tulenevalt digitehnoloogia arendustest.

Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Hindamiskomisjon analüüsib standardi täitmist järgmiste kriteeriumite lõikes:

- õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
- õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Analüüs

Õpperuumid teoreetilise koolituse läbiviimiseks asuvad Magnetic MRO koolitusüksuses ning on väga head ja vastavad igati EL määruse 1321/2014 lisa III lennundustehniliste töötajate kvalifikatsiooni nõuetele turvalisuse, tehniliste võimaluste, olmetingimuste jne osas.

Praktikabaas Magnetic MRO hooldusorganisatsioonis on suurepärane ja loob võimalused erinevate süsteemide ja valdkondade õppeks. Magnetic MRO on parimaks praktikabaasiks turbiinmootoriga õhusõidukitega seotud praktilise hoolduse väljaõppeks.

Praktilises õppes on tagatud turvalisus ja tervisekaitse sellega, et enne lennuki juurde lubamist viiakse õpilastele läbi koolitus turvalisuse ja tööohutuse nõuetest hooldusorganisatsioonis. Tööohutuse ja turvalisuse jälgimine praktikajuhendajate poolt on pidev ja toimub konkreetse õppe puhul Magnetic MRO kehtivate rangete nõuete kohaselt.

Järeldused

- Tugevused
- Õppekeskkond on väga hästi varustatud ja läbi mõeldud, arvestades õppijate vajadustega.
- Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks puuduvad
- Arenguvõimalused puuduvad

Standard		vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.4 Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Hindamiskomisjon analüüsib standardi täitmist järgmiste kriteeriumite lõikes:

- õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Analüüs

Eesti Lennuakadeemia on lennundusala spetsialistide ettevalmistaja, **seega on töökohapõhise õppe käivitamise üks strateegiline arengukavaline eesmärk**. Lennuakadeemia viis läbi küsitlused hooldusorganisatsioonides, et selgitada välja vajadust kutseõppe töökohapõhise õppe järele. Koostöö eestvedajaks sai Magnetic MRO, seda kinnitab ettevõtte kõrge motiveeritus igati toetada ja arendada õppe edukat läbiviimist.

EL komisjoni määruse 1321/2014 lisa III lennundustehniliste töötajate kvalifikatsiooni nõuetele on olnud aluseks õppekava koostamisel ja sellest lähtub ka töjõuturg. 2016. aastal tellis Majandus- ja Kommunikatsiooniministeerium lennuhooldussektori majandus-mõju uuringu, millest selgus, et Eestis on puudus spetsialistidest, eelkõige tehnikutest. Lähtudes uuringu tulemusest, ja Lennuakadeemia poolt läbi viidud küsitlusest tööandjate seas, otsustati antud õppekava avada. **Seega on tööandjate ning nende vajadustega arvestatud juba õppekava loomisest peale.**

Järeldused

- **Tugevused**
- Tugevate partnerite Lennuakadeemia ja Magnetic MRO kõrge motiveeritus, mis sünergias annab väga hea tulemuse ettevõttes koheselt rakenduvate spetsialistide ettevalmistamisel.
- **Parendusvaldkonnad** ja komisjoni **soovitused** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks puuduvad
- **Arenguvõimalused** puuduvad

Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
Õpe on töendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja standardite osahinnangud

Peamised järeldused

- **Õppekavarühma peamised tugevused**
- Tugevate partnerite Lennuakadeemia ja Magnetic MRO kõrge motiveeritus, mis sünergias annab väga hea tulemuse ettevõttes koheselt rakenduvate spetsialistide ettevalmistamisel.
- Õpilaste kõrge motivatsiooni tase seoses omandatava lennukimehaaniku eriala, kindla töökoha ja konkurentsivõimelise palgaga

- **Õppekavarühma peamised parendusvaldkonnad ja hindamiskomisjoni soovitud puuduvad**
- **Õppekavarühma peamised arenguvõimalused**
- Komisjon soovib leida võimalusi teooria ja praktika veelgi paremaks integreerimiseks. Teooria ja praktika on kohati nihkes, mis osadel õpilastel tekitab probleemi praktiliste ülesannet lahendamisel aga sama osadel õpilastele see jälle sobis, sest tagas teoriast parema arusaamise.
- Komisjon soovib leida võimalusi digiõppe protsessi täiustamiseks tulenevalt digitehnoloogia arendustest.

Kokkuvõttev tabel: Hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

	Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Tõnu Lelumees
2. Ülo Kannelmäe
3. Imbi Ots

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA 3 POOLT JA 0 VASTU: „ 22.06.2020 “

Hindamiskomisjoni esimees: Tõnu Lelumees
(allkirjastatud digitaalselt)