



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe kvaliteedi hindamine
Kuressaare Ametikool
Ehitus ja tsiviilrajatised
õppekavarühma
hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“
2019

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa	4
3. Ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma analüüs.....	6
3.1 Ülevaade	6
3.2 Analüüs hindamisvaldkondade lõikes	7
3.2.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	7
3.2.2 Õppimine ja õpetamine.....	9
3.2.3 Õpetajad.....	11
3.3 Hindamiskomisjoni peamised järeldused hinnatavate õppekavarühmade osas	14

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ja suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatuid välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavalist eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. Komisjoni liikmed on kinnitanud allkirjaga neile hindamise käigus teatavaks saanud informatsiooni konfidentsiaalsena hoidmise kohustust ja huvide konflikti puudumist. EKKA büroo on kooskõlastanud hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. Kool kinnitas, et neil ei ole vastuväiteid hindamiskomisjoni liikmete osas.

EKKA juhataja 05.04.2019 korraldusega nr 1-19/30/2019 moodustati **hindamiskomisjon koosseisus:**

Tarmo Lige	tööandjate esindaja, RKAS AS Kinnisvara arenduse- ja ehituse projektijuht; olnud TTÜ Avatud Ülikool ehituse juhtimise lektor, Eesti Ehitusettevõtjate Liidu kutsestandardite töörühma ja kutsekomisjoni liige, komisjoni esimees
Eduard Brindfeldt	kutseõppe ekspert, Tallinna Tööstushariduskeskuse mehaanika-, elektroonika ja IT valdkondade juhataja; olnud EKKA kutseõppe kvaliteedi hindamise arendustöörühma liige, komisjoni sekretär
Ulvi Noor	kutseõppe ekspert, Tallinna Ehituskooli metoodik, infokeskuse juhataja, praktikakorralduse juht
Enn Tammaru	tööandjate esindaja, Eesti Katuse- ja Fassaadimeistrite Liidu juhatuse haridusekspert; Eesti Ehitusettevõtjate Liidu kutsekomisjoni liige, Eesti Ehitusinseneride Liidu kutsekomisjoni hindamiskomisjoni ekspert

Lühike hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKAga. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning

sellekohased küsimused iga intervjuu jaoks. Komisjonis lepiti kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus **06.-08.05.2019**. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud intervjuud ja tutvus kooli esitatud dokumentidega. Komisjon tutvus kooli õppekavarühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning külastas õppetöö/praktilise töö tegevusi.

Komisjon külastas 08.05.2019 õppekavarühma praktikaettevõtet AS Saare EreK, kus tutvus ettevõtte töökeskkonnaga ja vestles tööandjate esindajatega: Neeme Truumees (nõunike kogu liige, Kuressaare Ehitus AS); Tarmo Piipuu (Saare EreK AS); Mart Loik (Arens Ehitustööd OÜ); Kairi Käsk (Eesti Töötukassa)

Külastus kulges lodusalt, sest oli kooli ja ettevõtete poolt hästi ette valmistatud, intervjuueeritavad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Probleeme ei esinenud.

Komisjoni koosolekul lepiti kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes. Koolil ei olnud esitatud aruandele täpsustusi ega kommentaare. Komisjon esitas lõpparuande EKKAle tähtaegselt 20. juunil 2019.

2. Üldosa

- Kooli kontaktandmed:

koolijuhi nimi Neeme Rand

kooli aadress Kohtu 22, Kuressaare 93812

telefon +372 452 4600

e-post info@ametikool.ee

koduleht www.ametikool.ee

hindamise korralduse kontaktisik koolis:

Andres Meisterson tehnoloogia õppesuuna juhtõpetaja +372 452 4616

andres.meisterson@ametikool.ee

Kuressaare Ametikool (edaspidi KAK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi haldusalas tegutsev riiklik kutseõppeasutus, mis loodi 6.11.1922. 96 tegutsemisaasta jooksul on kool kandnud 14 erinevat nime, viimast 1990. aastast. Ametikool pakub laia erialade valikut nii statsionaarses kui ka töökohapõhises õppes. Euroopa Sotsiaalfondi, Saaremaa Töötukassa ja koolitavate enda rahastusel viiakse läbi täienduskoolitusi.

Kooli tegutsemise aluseks on põhimäärus ja perioodi 2016 – 2020 hõlmav arengukava, mis on kooskõlastatud kooli nõukogu poolt 19.10.2015 ja kinnitatud HTMi kantsleri poolt. Arengukava elluviimiseks püstitatakse igaks õppeaastaks viie tulemusvaldkonna (eestvedamine ja juhtimine; õppekasvatustöö; personalijuhtimine; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimine) eesmärgid ja koostatakse tegevusplan, mis kinnitatakse kooli nõukogus ja täitmist hinnatakse personali kaasates kaks korda aastas.

KAK missioon: Ette valmistada tööturul konkurentsivõimelisi ja elus toimetulevaid inimesi.

KAK moto: Sinu sõber elukestvas õppes.

KAK visioon 2020. aastal oleme mainekas kutseõppeasutus Euroopas, kes partneritega koostöös reageerib paindlikult tööturu nõudmistele ja pakub innovaatilist koolitust.

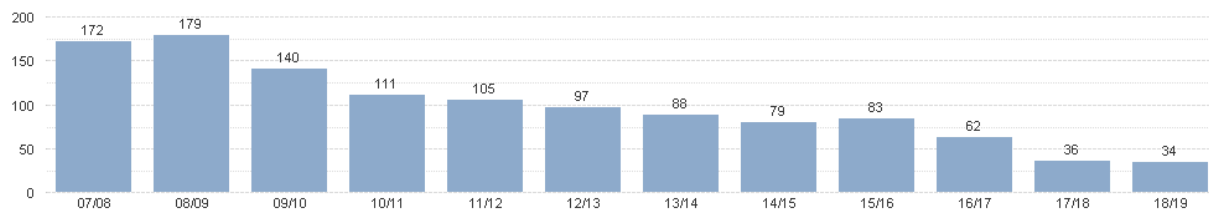
KAK põhiväärtused:

- **Koostöö** - ühise eesmärgi nimel koos tegutsedes jõuame hea tulemuseni.
- **Asjatundlikkus** - väärtustame asjatundlikkust ja õpitahet.
- **Uuendusmeelsus** - oleme avatud uutele ideedele ja loovusele ning õpime oma ja teiste kogemustest.
- **Hoolivus** - oleme suhetes ausad, hoolivad ja abivalmid; tunnustame ennast ja teisi.
- **Tasakaal** - väärtustame aega, tervislikke eluviise ning oskust puhata.

Tabel 1. Õppekavarühma Ehitus ja tsiviilrajatised õppekavad ja õppekavadel õppijate arv õppeaastate kaupa. (andmed: <https://www.haridussilm.ee>)

Õppekava rühm	Õppekava kvalifikatsiooni-tase esma/jätkuõpe	Õppijate arv 2012/13 õ-a	Õppijate arv 2013/14 õ-a	Õppijate arv 2014/15 õ-a	Õppijate arv 2015/16 õ-a	Õppijate arv 2016/17 õ-a	Õppijate arv 2017/18 õ-a	Õppijate arv seisuga 5.02.2019
Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus	EKR tase 4 esmaõpe	37	30	36	34	18	17	10
Ehitusviimistlus	EKR tase 4 esmaõpe	50	45	37	37	33	17	18
Kinnisvarahooldaja	EKR tase 4 esmaõpe	10	13	6	12	11	2	6
Ehituspuusepp	EKR tase 4 esmaõpe/ tsükliõpe							
KOKKU		97	88	79	83	62	36	34

Joonis 1. Õppekavarühma Ehitus ja tsiviilrajatised õppijate arvu muutus õppeaastate kaupa. (andmed: <https://www.haridussilm.ee>)



3. Ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma analüüs

3.1 Ülevaade

- Ülevaade analüüsitavatest tasemeõppe õppekavadest (kvalifikatsioonitase, maht, rakendamise aasta, õppevormid).

Tabel 2. Ülevaade analüüsis käsitletavatest õppekavadest

nimetus	kvalifikatsioonitase, esmaõpe/ jätkuõpe	maht (EKAP)	rakendamise aasta	õppevorm/id
Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus	EKR tase 4	180	2016	statsioonarne
Ehitusviimistlus	EKR tase 4	180	2016	statsioonarne
Kinnisvarahooldaja	EKR tase 4	120	2018	statsioonarne
Ehituspusepp	EKR tase 4	120	2018	statsioonarne

- Ülevaade õppekavadel õppijatest: alustanute ja lõpetanute arvud õppevormide ja õppeaastate kaupa.

Tabel 3. Õppekaval alustanute ja lõpetanute arvud õppeaastate kaupa (andmed: EJT ÕKR eneseanalüüs)

õppekava, kvalifikatsioonitase, õppevorm	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud
<i>Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus 4.tase esmaõpe koolipõhine</i>	14	7	14	10	9	6	VP		12		VP	
<i>Ehitusviimistlus 4.tase esmaõpe koolipõhine</i>	17	5	15	6	16	8	11		VP		11	
<i>Kinnisvarahooldaja 4.tase esmaõpe koolipõhine</i>	5	3	VP		8	3	4	2	VP		7	

VP – vastuvõttu ei toimunud

Tabel 5. Õppekavarühma Ehitus ja tsiviilrajatised väljalangevus aastate kaupa. (andmed: <https://www.haridussilm.ee>)

Väljalangevus aastate lõikes	2015	2016	2017	2018
	14%	18,4%	25,3%	20,3%

- Ülevaade õppekavade õpetajatest: kvalifikatsiooninõuetele vastavus, vanuseline struktuur, olulisemad muudatused alates õppekava rakendamisest.

Tabel 6. Ülevaade õppekavade õpetajatest (andmed: EJT ÖKR eneseanalüüs)

vanuseline jaotus	20..30	31..40	41..50	51..60	61..70	71....
	0	2	3	0	1	0

erialane staatus	tase 3.	tase 4.	tase 5.	tase.6.	tase.7.	tase.8.
ehitusvaldkonnas	oskustöoline	meistertöoline	tööjuht	ehitusinsener	dipl. EI	volitatud EI
	0	1	2	3	0	0

töötanud õpetajana aastaid	1-3	3-5	5-10	11-20	21-30	31....
	1	1	2	1	1	0

erialane staatus			tase 5.	tase.6.	tase.7.	tase.8.
kutseõpetaja				4	1	

3.2 Analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

3.2.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Hindamiskriteeriumid

1. Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koostavajadust;
2. õpe on kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Hindamiskülastuse ja Kuressaare Ametikooli ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma (EJT) eneseanalüüsi aruande ning esitatud dokumentide alusel töi hindamiskomisjon õppekavade ja õppekavade arenduses välja:

Õppekavad Kuressaare Ametikooli (KA) EJT õppekavarühmas on erinevatele sihtrühmadele nii taseme-, täiendus- kui ka ümberõppes.

EJT ÕKR uute õppekavade ja nende moodulite rakenduskavade koostamist juhib juhtõpetaja, tehes koostööd kutseõpetajate ja referendiga. Õppekavad, moodulite rakenduskavad ja nende muudatused kooskõlastab kooli nõukogu ning kinnitab direktor.

EJT õppekavarühma õppekavad on kooskõlas riikliku õppekava ja kutsestandardiga. Koolil on neli 4. taseme õppekava, millest 2018/19 õppeaastal on kasutusel kolm. Õppekavad on registreeritud EHISes ja rakenduskavad on kättesaadavad kooli kodulehel. Lisaks on koolil mitmed täiendus- ja ümberõppe õppekavad (2018.a täienduskoolitused: terrassid ja piirdeaiad; dekoratiivviimistlus; dekoratiivkrohviija; AutoCad). Energiasäästu tähtsusest ehitussektoris on lisatud ehitusviimistluse õppekavasse moodul soojusisolatsiooni liitsüsteemide paigaldamine.

Väärib tunnustamist kooli kinnisvarahooldaja 4. taseme esmaõppe õppekava, mis on suunatud HEV õppijale, kelle arv koolides on suurenemas. Kinnisvarahooldaja õppekaval on valitud spetsialiseerumine hoonete ja krundi rajatiste tehnohooldusele ja heakorratöödele – see sobib sihtrühmaga, kelleks on HEV õppija.

Valikõpingu moodul avatakse juhul, kui kursuse õppijatest vähemalt 50% on selle valinud ja rühma suurus on vähemalt 8 õpilast. Selgete eelistuste puudumisel valitakse enam soovijaid kogunud valikmoodulid, nt kõikidesse õppekavadesse on lisatud CAD joonestamine ja ehitusviimistluse õppekava soojusisolatsiooni liitsüsteemide paigaldamise moodul. Valitud moodulid loetakse kohustuslikuks kõigile õppegrupis õppijatele.

ÕKR on võimekus õppekavade arenduseks, mille eestvedajaks on juhtõpetaja on õppekavade ja moodulite rakenduskavade arenduse eestvedaja koostöös kutseõpetajatega. Kool tähtsustab õpetajate meeskondi, kes meeskonnatööna uuendasid 2017/18 õa üldainete rakenduskavad ning 2018.a korrastati plaatimise mooduli hindamise osa. Sellest õppeaastast on uue võimalusena rakenduskavade arendamiseks õpetajatel iganädalased tunnid nn koostöö teispäevad, mida kinnitasid ka vestluses osalenud kutseõpetajad. Planeeritud on osaoskuste õppekavade koostamine nt plaatija ja betoneerija.

Õppekavade turundus- ja arendustegevuses arvestatakse maakonna ettevõtete ja sotsiaalsete partnerite (töötukassa) vajadusi. Nii on plaanis järgmisest õppeaastast avada tsükliõppena ehituspuusepa (õppekava statsionaarne koolipõhine õpe) õpperühm lähtuvalt piirkonnas elementmaju tootvate ettevõtete vajadusest.

ÕKR juhtõpetaja eestvedamisel on alustatud erialamoodulites 3D mudelitel põhinevate kompleksülesannete koostamist, mis võimaldavad õpiväljundite ja võtmekompetentside saavutamist ning üldõpingute lõimimist. Kompleksülesannetega tutvus ringkäigul Tehnoloogiamajakas.

Kooli õppesuuna õppekavade rakenduskavad on asjakohased ning valitud hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel. Välja on toodud moodulite lõimingud, hindamise meetodid- ja ülesanded, kajastatud kooli loodud kompleksülesanded (vaadeldud ehitusviimistluse õppekava).

Planeeritud on täiendavate üldainete moodulite arendamine valikõppena oma koolis, et suurendada õppija konkurentsivõimet järgmisel haridustasemel ning seeläbi kutsehariduse maine parandamist.

Vestlusest õpilastega ja nende rahulolu uuringu põhjal selgub, et ÕKR õppijate rahulolu õppesisu, -meetodite ja hindamisega hea.

2018 osaleb ÕKR projektis DiVitDE – Didactics in VET in the Digital Era, mille tulemusena valmib interaktiivne ehituserialade juhendmaterjal.

Järeldused

• Tugevused

1. EJT õppekavarühma õppekavad vastavad kaasaja tööturu vajadustele ja õppekavu on koostatud kaasaja tööturu vajadustele ning erinevatele sihtrühmadele nii taseme-, täiendus- kui ka ümberõppeks.
2. Õppetöös kasutatakse 3D mudelitel põhinevad kompleksülesandeid, mis toetavad õpiväljundite ja võtmekompetentside saavutamist.
3. Planeeritud tegevused täiendavate üldõpingute valikmoodulite arendamiseks oma koolis õpilaste konkurentsivõime suurendamiseks edasiõppimisel.

• Parendusvaldkonnad

1. Seoses põhikooli järgsete õppijate arvu vähenemisega kaaluda töökohapõhise õppe rakendamist nt ehituspuusepa õppekaval.

• Soovitused

1. Komisjon toetab kooli eesmärki koostada lühemaid õppekavu nagu betoneerija ja plaatija sihtrühmade ja tööandjate vajadustest lähtuvalt.
2. Komisjon hindab ÕKR saavutatud taset ning hindab ÕKR soovi suuremaks koostööks teiste koolidega nt õppevara arendamisel.

3.2.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1. **õppijate erialavalik on toetatud;**
2. **õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;**
3. **õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärasest ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;**
4. **õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktiliselt lähtub õpiväljunditest;**
5. **õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.**

Hindamiskülastuse ja Kuressaare Ametikooli eneseanalüüsi aruande ning esitatud dokumentide alusel töö hindamiskomisjon „Õppimine ja õpetamine“ hindamisvaldkonnas välja:

Tulevaste õppurite esmane toetamine toimub vastuvõtuvestlusel. Lähtudes sisseastumisdokumentidest ja vestlusest lepitakse vajadusel õpilaskandidaadiga kokku uus kohtumine, kuhu kaasatakse kindlasti sotsiaalpedagoog ja vastavalt olukorrale lapsevanem või tugiisik.

Koolikülastusel selgunud vestlustest kutseõpetajate ja sotsiaalpedagoogiga selgus, et koolil on olemas kompetents tegelemaks edukalt HEV õppijatega. Kompetentsi saaks rakendada alates

uete õpilaste vastuvõtust, kui oleks teada, kes ja milliseid toetavaid tegevusi õpilased vajavad. Õpetajate hinnangul läheb keskmiselt 6 kuud, kui on selgunud õpilaste toetamise ulatus ja spetsiifika. See on raisatud aeg, mil HEV õpilane oleks saanud osaleda tulemuslikumalt õppetöös.

Vaja oleks kooli sisse astunud õpilaste kohta eelinfot, kuid seda takistab saamast Andmekaitse seadus. Samuti takistab Andmekaitse seadus saamast infot NEET (mitte töötavad ja mitte õppivad noored inimesed vanuseni 26 eluaastat) kohta. Vestlustest sotsiaalpedagoogi ja direktoriga selgus, et nende hinnangul on selliseid noori inimesi Saare maakonnas kuni 500. Nendeni oleks vaja jõuda ja kutsuda nad kooli kutseharidust omandama. Infot aga nende kohta ametlikult ei anta.

Eneseanalüüsi aruandest selgub, et kutseksamite sooritanute protsent on aastatel 2013 – 2018 tõusnud (kuni 70%), mis on komisjoni arvates on hea näitaja. Lõpetanute osakaal alustanutest on jäänud stabiilselt 50% ja väljalangevus aastate lõikes on toodud tabelis 5.

Koolis toimub õpilaste monitooring 10 nädalaste intervallidega, kus vaadatakse koos õpilasega üle tema õppetulemused ja puudumised. ÕKR-s on sinna kaasatud juhtõpetaja, rühmajuhataja ja kutseõpetajad ning sotsiaalpedagoog. Sõlmitakse kokkulepped õppevõlgnevuste likvideerimiseks (konsultatsioon, õpiabi, järelevastamised, õppetöö pikendus, individuaalgraafik). Eneseanalüüsi aruandest selgub, et monitooring on osutunud tõhusaks meetodiks ja seisuga 29.03.19 ei ole esimesel kursusel ükski õpilane puudumiste ja õppevõlgade tõttu väljalangemise ohus. Katkestajaid ei ole lisandunud ka teisel ja kolmandal kursusel.

Kooli visioonis on öeldud, et KAK soovib olla mainekas kutseõppeasutus Euroopas ja õppetöö toimub eesti keeles. Kooli põhimääruses on öeldud, et õppetöö toimub eesti ja inglise keeles. Koolikülastuse käigus vestlustest direktoriga selgus, et ingliskeelse õppe puhul on mõeldud õpilaste vahetamist õpilasvahetuse korras praktika läbiviimiseks. Koolile on tulnud välisriikidest ERASMUS programmi kaudu praktikale sooviavaldusi nii palju, et kõiki ei jõuta rahuldada.

Väljastpoolt Saaremaad tulnud õpilasi õpib koolis 29 % õppijatest, ÕKR-s vähem. Kooli töötajate seisukohalt EJT õppekavarühma väljastpoolt Saaremaad rohkem õpilasi saada ei ole reaalne.

Koolis on toimiv õpilaste tunnustamissüsteem. Silmapaistvate õpitulemuste ja aktiivse koolielu osalemise eest tunnustatakse õpilasi tänapäeval ja preemiareisiga. Igal aastal on preemiareisile saanud ka EJT ÕKR õpilased (2016 - 2; 2017 - 2; 2018 - 3).

Õpilasesindus on valitud, kuid reaalses koolielus ei toimi (ei osale kooli nõukogu koosolekutel), samuti ei kuulu EJT ÕKR õpilased õpilasesindusse.

Koolikülastuse käigus toimunud vestlustest temaga seotud inimestega selgus, et praktika korraldus toimib vastavalt sellekohastele juhenditele ja nõutud dokumendid on korras.

Mõningaid küsimusi tekitas asjaolu, et õpilast reeglina pigem ei külastata praktika ajal. Mõistetav on ilmselt ressursside puudus (lisatasu maksmine või autokompensatsioon). Praktika seirega tegeleb rühmajuhendaja, kes pole eriala asjatundja. Samas on rahulolu praktikakohas nii tööülesannete kui juhendamise väga kõrge (EJT ÕKR 4,56). Komisjon on seisukohal, et praktika seiresse on vaja kaasata rohkem kutseõpetajaid, mille tulemusena koostöö ettevõtetega oleks sisulisem.

Vestlustest nii õpilaste kui õpetajatega selgus, et toimib eneseanalüüsis märgitud 3D jooniste lugemise oskuste õpetamine: iga EJT ÕKR lõpetanud peab oskama lugeda digitaalselt 3D ehituslikke jooniseid. Rakendatakse nüüdisaegseid õpikäsitusi võimaldavaid õppemeetodeid, näiteks: 3D mudelitele baseeruvad kompleksülesanded, mis on lõimingutsentriteks; õpilasfirmade rakendamine õppeprotsessis; ümberpööratud klassiruum.

Vestlustest üldainete- ja kutseõpetajatega selgus, et matemaatikaga jt üldainetega esineb õpilastel raskusi. Olukorra parandamiseks kasutatakse interdistsiplinaarseid ülesandeid (nt pindala või kulunormide arvutused konkreetse eriala ülesannete baasil jms), mis on andnud häid tulemusi.

Eneseanalüüsi aruande ja vestluste põhjal selgus, et EJT õppekavarühmas tutvustatakse erialasid ja õppimisvõimalusi läbi erinevate tegevuste, näiteks: oskuste öö, ekskursioonid üldhariduskoolide õpilastele, õpetajatele ja karjäärinõustajatele; samuti osaletakse HEV õppijatele suunatud infomessil.

Koolikülastuse käigus selgus, et õppekeskkond on kaasaegne, mida toetavad tööturu vajadustele vastavad õppekavad ja hea kvalifikatsiooniga õpetajad.

Järeldused

- Tugevused

1. EJT õppekavarühmas on kaasaegne ning pidevalt arenev õppekeskkond kus rakendatakse nüüdisaegseid õppemeetodeid, nt õpilasfirmade tegevust ja praktiseeritakse ümberpööratud klassiruumi õppemeetodeid sh 3D mudelitele baseeruvad kompleksülesanded, mis on lõimingutsentriteks.
2. EJT õppekavarühmas tutvustatakse erialasid ja õppimisvõimalusi läbi erinevate tegevuste, näiteks: oskuste öö, ekskursioonid üldhariduskoolide õpilastele, õpetajatele ja karjäärinõustajatele; samuti osaletakse HEV õppijatele suunatud infomessil (eneseanalüüsi aruanne);

- Parendusvaldkonnad

1. Komisjon leiab, et kutseõpetajad peaksid viima läbi süsteemset praktikaettevõtete külastusi, et kutseõpetajatel oleks sisulisem kontakt tagasiside näol, mida kool saaks õpilase praktika läbimise kohta. Infot saab vajadusel kasutada õppeprotsessi täiustamisel.
2. Õpilasesindus on valitud, kuid realses koolielus ei toimi. Komisjon leiab, et õpilasesinduse liikme osalemine kooli nõukogu koosolekul on vajalik. Koolil on vaja toetada õpilasesinduse tegevust. Eneseanalüüsis välja toodud tegevused: katsetada õpilasesindusele alternatiive ja õpilasesindusele oma kodulehe/FB lehe loomine ei ole piisav.

- Soovitused

1. Praktika lepingute ja praktikakohtadega tegelevad rühmajuhendajad, kes ei ole eriala spetsialistid. Komisjon soovib, et praktikaettevõtteid külastaksid eriala õpetajad, kes tunnevad ehituse valdkonda paremini ja ühtlasi saavad kogemusi reaalsest töömaailmast.
2. Maakonna ettevõtetega koostööd tihendamiseks soovitame tihedamat praktikaettevõtete külastamist just kutseõpetajate poolt, praegu on see rühmajuhendajate ülesanne ja pigem formaalne.

3.2.3 Õpetajad¹

Hindamiskriteeriumid

1. **Õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;**

¹ Õpetajad on antud dokumendi kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

2. Õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Kooli arengukavas on seatud õpetajate kvalifikatsioonile vastavuse sihtväärtuseks 80%. EJT ÕKR õpetajate kvalifikatsioon vastab praegu 80% ulatuses nõuetele.

Ainult ühel kutseõpetajal puudub kõrg- või keskeriharidus õpetatavate õppekavade valdkonnas, kuid tegemist on kogenud erialaspetsialistiga, kelle juhendamisel on õpilased jõudnud ehituspuseppade vabariiklikel kutsevõistlustel auhinnalistele kohtadele igal aastal alates 2010. aastast, sh EuroSkillsil 2010. a III koht.

EJT ÕKR juhtõpetaja on ehitusalase juhtimiskogemusega ja asus õppesuunda juhtima 2009.a. 2017.a lõpetas rakenduskõrghariduse õpingud TLÜ Haapsalu Kolledžis käsitöötehnoloogiate ja disaini erialal. Juhtõpetaja on aastatepikkuse tööga tõestanud, et on suurepärane eestvedaja, innovaatiliste õppemeetodite rakendaja ja meeldivat töökeskkonda loov liider.

Vestlustest erialaainete ja üldharidusainete õpetajatega ning tugipersonaliga aga ka õppekava kolme eriala õpilastega saab hindamiskomisjon teha järgmised järeldused:

Ametikooli juhtkond koos valdkonna juhtõpetaja ning erialaõpetajatega on loonud kooli tehnoloogiamajakas erialaainete õpetamiseks ratsionaalse paigutusega, eri õppeainemoodulite õpetamist ja õpetajaid toetava koolitustehnoloogilise labori.

Vastustes küsimusele motivatsiooni kohta avaldasid nii erialaõpetajad, üldharidusainete õpetajad kui ka abipersonali liikmed, et just juhtõpetaja poolt kujundatud vaba, innovaatiline, isiklikku arendust toetav ja soosiv töökeskkond on peamine motivaator.

Õppekavarühmaga töötav õpetajaskond ning abipersonal adub reaalsel ühiskonnas toimuvat, ollakse valmis üha suureneva osakaaluga HEV rühmaga õppeprotsessi läbi viima, rakendades individuaalset õpet ning individuaalset sotsialiseerumist.

Vestlusest õpilastega koorus välja, et hinnatakse erialaõpetajate rangust, erialast meisterlikkust ning elukogemuslikku inimlikkust.

Eneseanalüüsist selgub, et õpilaste rahulolu õppetöö ja kooli õpetamistingimustega on aastatel 2013-2018 paranenud. Seevastu õpetajate rahulolu on samal perioodil langenud. Koolikülastuse käigus toimunud vestlustes sellele küsimusele otsest vastust ei saanud, kuid vestlustest kutse- ja üldainete õpetajatega selgus, et nad on motiveeritud, rahul töötingimuste ja töökollektiivis valitseva õhkkonnaga. Üheks selle väite kinnituseks olid mitmed üldainete õpetajad, kes on hiljuti tulnud gümnaasiumist KAKi õpetama, samuti 20-30 aastat koolis töötanud rahulolevad õpetajad. Vestlustest õpilastega selgus, et õpetajad toetavad neid õpingutes ja nad on õpetajate õpetamise meetodite ja suhtumisega rahul.

Õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest ja õppijate vajadustest ning koosneb erialasest/kutsealasest täienduskoolitusest ja stažeerimisest ettevõttes. Õppesuuna koolituskava koostab juhtõpetaja koostöös õpetajatega jaanuaris. EJT ÕKR õpetajad on viimastel aastatel stažeerinud Turu Ammattiopistosäätiös (2013), KAK-is (2018), DP Projektbüroo OÜ ja Adelais Projekt OÜ (2016). Erialase kutseeksami on aruandeperioodil sooritanud kaks kutseõpetajat puhastusteenindaja-juhendaja, tase 4 ja üks õpetaja pottsepp, tase 4.

Õppekavarühma õpetajaskond koos juhtõpetajaga on asunud e-riigile kohaselt tegema ettevalmistusi digitaalehituse nõuetest tulenevate uuenduste sisseviimisega õppemoodulitesse nt e-Twinningu projekti läbiviimine, interaktiivsete vahendite kasutamisel õppetöös (sh O365 OneNote Classroomi). Oskuslikult on kaasatud nende moodulite sisustamisse ka üldharidusainete õpetajaskond.

Järeldused

- Tugevused
 1. Arusaav ja lahendusi otsiv hoiak ühiskonnas ilmnevate uute väljakutsete lahendamisel (HEV õpilaste individuaalõppe korraldamisel, NEET- mittetöötavate ega -õppivate noorte kaasamisel õppeprotsessi)
 2. Õpetajate ja kooli juhtkonna pühenduv suhtumine erialase pädevuse, pedagoogilise pädevuse ning ka sotsiaalse pädevuse tõstmisesse läbi täienduskoolituste ning õpetaja kutse taotlemisse.
- Parendusvaldkonnad
 1. Osalemine kutset omistava organisatsiooni (EEEL) poolt loodud töögruppides, et oskustöölise ja meistertöölise kutse omamist väärtustataks enam ja selle kaudu loodaks endale parem karjääri võimalus ka rahvusvahelisel ehitusturul.
- Soovitused
 1. Hindamiskomisjon annab EKKA hindamisnõukogule ja HTM kutsehariduse osakonnale alljärgnevad, õpetajate poolt esitatud ja hindamiskomisjoni poolt heaks kiidetud soovitused: hindamiskomisjon toetab Kuressaare Ametikooli õpetajate taotlust, et taas kehtestataks, lisaks kutsekeskhariduse õppekavadele, ka osaoskuste kutseõppekavad. Nii saab paremini aidata HEV õpilaste ning NEET noortel siseneda madalamatel kutsetasemetel tööellu.

3.3 Hindamiskomisjoni peamised järeldused hinnatavate õppekavarühmade osas

- Tugevused
 1. EJT õppekavarühmas on kaasaegne ning pidevalt arenev õppekeskkond kus rakendatakse nüüdisaegseid õppemeetodeid, nt õpilasfirmade tegevust ja praktiseeritakse ümberpööratud klassiruumi õppemeetodeid sh 3D mudelitele baseeruvad kompleksülesanded, mis on lõiminguentsentriteks.
 2. EJT õppekavarühmas tutvustatakse erialasid ja õppimisvõimalusi läbi erinevate tegevuste, näiteks: oskuste öö, ekskursioonid üldhariduskoolide õpilastele, õpetajatele ja karjäärinõustajatele; samuti osaletakse HEV õppijatele suunatud infomessil (eneseanalüüsi aruanne).
 3. Kaasas käimine ehituse kavandamisel, ehitiste ja rajatiste projekteerimisel, ehitustegevuse juhtimisel ning ehitiste ning rajatiste korrashoiul rakenduvate ehituse informatsiooni mudelitega seonduvaga. 3D baasil loodud õppeülesannete ja nendega seotud õppemoodulite loomine ja nende moodulite lõimimine üldharidusainete õpetamisega.
 4. Arusaav ja lahendusi otsiv vaim ühiskonnas ilmnevate uute väljakutsete lahendamisel (HEV õpilaste individuaalõppe korraldamisel, NEET-mittetöötavate ega -õppivate noorte kaasamisel õppeprotsessi)
 5. Komisjon toetab kooli eesmärki koostada lühemaid õppekavu nagu betoneerija ja plaatija sihtrühmade ja tööandjate vajadustest lähtuvalt.
 6. Õpetajate ja kooli juhtkonna pühenduv suhtumine erialase pädevuse, pedagoogilise pädevuse ning ka sotsiaalse pädevuse tõstmisesse läbi täienduskoolituste ning õpetaja kutse kutsetaotlemisse.

- **Parendusvaldkonnad**

1. Lähtuvalt piirkonna eripärast ja piiratud õppijate hulgast arendada erinevaid õppekavu (betoneerija ja plaatija) ning kaaluda töökohapõhise õppe rakendamist ÕKRs nt ehituspusepa õppekaval.
2. Õpilasesindus on valitud, kuid reaalses koolielus ei toimi. Komisjon leiab, et õpilasesinduse liikme osalemine kooli nõukogu koosolekutel on vajalik. Koolil on vaja toetada õpilasesinduse tegevust. Eneseanalüüsis välja toodud tegevused: katsetada õpilasesindusele alternatiive ja õpilasesindusele oma kodulehe/FB lehe loomine ei ole piisav.
3. Osalemine kutset omistava organisatsiooni (EEEL) poolt loodud töögruppides, et oskustöölise ja meistertöölise kutse omamist väärtustataks enam ja selle kaudu loodaks endale parem karjääri võimalus ka rahvusvahelisel ehitusturul.

- **Soovitused**

1. Maakonna ettevõtetega koostööd tihendamiseks soovitame tihedamat praktikaettevõtete külastamist just kutseõpetajate poolt, praegu on see rühmajuhendajate ülesanne ja pigem formaalne.
2. Hindamiskomisjon annab EKKA hindamisnõukogule ja HTM kutsehariduse osakonnale alljärgnevad, õpetajate poolt esitatud ja hindamiskomisjoni poolt heaks kiidetud soovitused: hindamiskomisjon toetab Kuressaare Ametikooli õpetajate taotlust, et taas kehtestataks, lisaks kutsekeskhariduse õppekavadele, ka osaoskuste kutseõppekavad. Nii saab paremini aidata HEV õpilaste ning NEET noortel siseneda madalamatel kutsetasemetel tööellu.
3. HEV andmete kättesaadavus sisseastumisel, mis oluliselt lihtsustaks tööd HEV õpilastega.



Tunnustust vääriv

1. Arvestades regionaalset eripära (sh väikelaevaehitusega integreeritud erialad ja oskused) on Saaremaa ehituse ja kinnisvara hoolduse valdkonnas tegutsevatele ettevõtetele loodud neile vajaliku tööjõu vajaduspõhine ja jätkusuutlik ettevalmistus ja pidev arendamine täiendkoolituste näol. Selle tagab kaasaegne õpikeskkond, mille aluseks hea tehniline sisseseade ja kvalifitseeritud õpetajad.
2. EJT õppekavarühmas on kaasaegne ning pidevalt arenev õppekeskkond kus rakendatakse nüüdisaegseid õppemeetodeid, sh 3D mudelitele baseeruvad kompleksülesanded, mis on lõimingutsentriteks.