



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

# Kutseõppe kvaliteedi hindamine

## Kuressaare Ametikooli mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma hindamisaruanne



„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2020

## Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa .....	4
3. Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes .....	7
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	7
3.2 Õppimine ja õpetamine .....	10
3.3 Õpetajad.....	13
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma osas .....	14

# 1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. EKKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

<b>Ülo Kannelmäe</b>	kutseõppe ekspert, Kehtna Kutsehariduskeskuse tehnikavaldkonna juht, komisjoni esimees
<b>Heli Molok</b>	kutseõppe ekspert, Tallinna Kopli Ametikooli aianduse- ja kinnisvarahoolduse eriala kutseõpetaja, komisjoni sekretär
<b>Joosep Lind</b>	tööandjate esindaja, Hiteh autoteeninduse keretööde osakonna juhataja
<b>Õie Kaer</b>	tööandjate esindaja, AS Luksusjaht plastiku osakonna tootmisjuht

## Hindamisprotsessi ja külastusekirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKA-ga. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga vestluse jaoks. Komisjonis lepiti kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 3. ja 4. novembril 2020. aastal. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud vestlused ja tutvus kooli esitatud dokumentidega. Komisjon tutvus kooli õppekavarühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning külastas praktilise õppetöötegevusi.

Komisjon vestles 3. novembril 2020. a õppekavarühma praktikaettevõtete omanike ja praktikajuhendajatega Kadi Maripuuga ettevõttest Baltic Workboats AS, Mark Muruga Alunaut OÜ-st, Karl Jalakasega Pihtla RT OÜ-st, Kaarel Treiga Muvor OÜ-st. Külustus kulges ladusalt, sest oli kooli ja ettevõtete poolt hästi ette valmistatud. Kõik vestlustel osalejad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Probleeme ei esinenud.

Komisjoni koosolekul lepidi kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistelemisele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis komisjon arvesse kooli kommentaare Komisjon esitas lõpparuande EKKAle 16.12.2020

## 2. Üldosa

### Kooli kontaktandmed:

Koolijuhhi nimi	Neeme Rand
Kooli aadress	Kohtu 22, Kuressaare 93812
Telefon	+372 452 4600
e-post	<a href="mailto:info@ametikool.ee">info@ametikool.ee</a>
koduleht	<a href="http://ametikool.ee">ametikool.ee</a>
hindamise korralduse kontaktisik koolis:	
Andres Meisterson	tehnoloogia õppesuuna juhtõpetaja +372 452 4616 <a href="mailto:andres.meisterson@ametikool.ee">andres.meisterson@ametikool.ee</a>

Kuressaare Ametikool (edaspidi KAK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi (edaspidi HTM) haldusalas tegutsev riiklik kutseõppeasutus, mis loodi 6.11.1922. 97 tegutsemisaasta jooksul on kool kandnud 14 erinevat nime, viimast 1990. aastast. 1989. a. hakati lisaks põhikoolijärgsetele õpperühmadele õpetama ka keskkoolijärgseid erialasid. Aastal 1992 eraldati põllumajanduslikud erialad, mille baasil moodustati Upa Põllutöökool, 1998. aastal koolid ühendati. Ametikool pakub laia erialade valikut nii statsionaarses kui ka töökohapõhises õppes. Euroopa Sotsiaalfondi, Eesti Töötukassa ja koolitavate enda rahastusel viiakse läbi täienduskoolitusi.

**Kooli tegutsemise aluseks** on põhimäärus ja perioodi 2016 – 2020 hõlmav arengukava, mis on kooskõlastatud kooli nõukogu poolt 19.10.2015 ja kinnitatud HTM-i kantsleri poolt. Arengukava elluviimiseks püstitatakse igaks õppeaastaks viie tulemusvaldkonna (eestvedamine ja juhtimine; õppekasvatustöö; personalijuhtimine; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimine) eesmärgid ja koostatakse tegevusplaan, mis kinnitatakse nõukogus ja täitmist hinnatakse personali kaasates kaks korda aastas.

**KAK missioon:** Ette valmistada tööturul konkurentsivõimelisi ja elus toimetulevaid inimesi.

**KAK moto:** Sinu sõber elukestvas õppes.

**KAK visioon:** 2020. aastal oleme mainekas kutseõppeasutus Euroopas, kes partneritega koostöös reageerib paindlikult tööturu nõudmistele ja pakub innovaatilist koolitust.

#### KAK põhiväärtused:

Koostöö - ühise eesmärgi nimel koos tegutsedes jõuame hea tulemuseni.

Asjatundlikkus - väärtustame asjatundlikkust ja õpitahet.

Uuendusmeelsus - oleme avatud uutele ideedele ja loovusele ning õpime oma ja teiste kogemustest.

Hoolivus - oleme suhetes ausad, hoolivad ja abivalmid; tunnustame ennast ja teisi.

Tasakaal - väärtustame aega, tervislikke eluviise ning oskust puhata.

Kooli põhitegevus on esmase kutseõppe ning täiendus- ja ümberõppe korraldamine. Õpe toimub eesti keeles. Lisaks põhitegevusele pakub kool mitmeid koolitustegevust toetavaid teenuseid.

Koolis on 17 õppekavarühma: audiovisuaalsed tehnikad ja meedia; käsitöö; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine; ehitus ja tsiviilrajatised; materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ka puit); mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika; juhtimine ja haldus; majandusarvestus ja maksundus; tarkvara ja rakenduse arendus ning analüüs; majutamine ja toitlustamine; reisimine, turism ja vaba aja veetmine; toiduainete töötlemine; juuksuritöö ja iluteenindus; lastehoid ja teenused noortele; sotsiaaltöö ja nõustamine; hulgi ja jaekaubandus; transporditeenused (uus ÕKR, mis käivitus 2019, on sidus MLL ÕKR-ga ja neid käsitletakse koos ühe valdkonnana OSKA raportis); isikureng. Koolil on (EHIS-es registreeritud) 68 õppekava, millest hetkel on kasutuses 41. Koolis on koostatud kaks kogu õpperühmale rakendatud individuaalset õppekava (IÕK) - kinnisvarahoolduse ja abikoka erialadel, kus õpivad põhikooli lihtsustatud õppekava alusel lõpetanud õpilased.

#### Hinnatav õppekavarühm

Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmas on Kuressaare Ametikoolil 7 tasemeõppe õppekava – sõiduautotehnik, mootorsõidukitehnik, mootorsõidukidiagnostik (sõiduautodiagnostik), väikelaevaehitaja, väikelaevaehitaja (osakutsed laevatehnika paigaldaja ning elektrisüsteemide ja elektroonikaseadmete paigaldaja), väikelaevaehitaja (osakutsed sisustuselementide valmistaja ja sisustuselementide paigaldaja). Õppekavade eest vastutav isik on tehnoloogia õppesuuna (edaspidi TEH) juhtõpetaja.

Ülevaade õppekavadel õppijate arvudest (sh alustanud, lõpetanud ja nende osakaal).

Tabel 1. Ülevaade MML ÕKR õppijatest

Õppekava nimetus	Alustamise a	Alustas	Lõpetamise a	Õpib seisuga 30.09.2020	Lapita's	Lõpetanute Osaka
Autotehnik, KKP	2014	13	2018		7	54%
Sõiduautotehnik, KKHÕ	2015	16	2018		9	56%
Sõiduautotehnik, KKHÕ	2016	21	2019		14	67%
Sõiduautotehnik, KKHÕ	2017	17	2020		8	47%
Sõiduautotehnik, KKHÕ	2018	18	2021	13		
Sõiduautotehnik, KKHÕ	2019	15	2022	12		
Mootorsõidukitehnik, KKHÕ	2020	17	2023	17		
Väikelaevaehitaja, KKHÕ	2014	16	2017		11	69%
Väikelaevaehitaja, KKHÕ	2015	20	2018		11	55%
Väikelaevaehitaja, KKHÕ	2016	17	2019		11	65%
Väikelaevaehitaja, KKHÕ	2017	15	2020		12	80%
Väikelaevaehitaja, KKHÕ	2018	12	2021	6		
Väikelaevaehitaja, KKHÕ	2019	13	2022	10		
Väikelaevaehitaja, KKHÕ	2020	14	2023	14		

Väikelaevaehitaja, KHÕ	2013	12	2015		6	50%
Väikelaevaehitaja, KHÕ	2015	12	2017		8	67%
Väikelaevaehitaja, KHÕ (osakutse sisustus)	2015	4	2016		1	25%
Väikelaevaehitaja, KHÕ (osakutse laevatehnika ja elekter)	2016	14	2017		9	64%
Väikelaevaehitaja, KHÕ	2017	16	2019		10	63%
Väikelaevaehitaja, KHÕ	2019	15	2021	14		

Tabel 2. Ülevaade MML ÖKR täiendusõppe õppekavadest ja õppijatest

Õppekava nimetus	Kursuse maht (t)	Alustamise a	Lõpetamise a	Lõpetanute arv	Koolituse tellija
Väikelaevajuhtide koolitus	88	2013	2013	19	Eraisik
B-kategooria sõidukijuhtide koolitus (7 koolitust)	70	2013	2013	93	Eraisik
Plastikpaadi remont ja hooldus	60	2014	2014	7	TTK RKT koolitus
Mootorliikurite kliimaseadmete käitleja	16	2014	2014	8	TTK RKT koolitus
Väikelaevajuhtide koolitus	88	2014	2014	5	Eraisik
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (7 koolitust)	74	2014	2014	88	Eraisik
CNC töötlemiskeskuse algkoolitus	80	2014	2014	12	TTK RKT koolitus
Väikelaeva raadiosideoperaatori väljaõpe	12	2015	2015	6	Eraisik
Väikelaevajuhtide koolitus	74	2015	2015	11	Eraisik
Tööalane moodulõpe (väikelaevade ehitus)	60	2015	2015	7	Töötukassa hange
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (7 koolitust)	74	2015	2015	84	Eraisik
AutoCad baaskursus – 3D	30	2015	2015	14	TTK RKT koolitus
Tööalane moodulõpe (väikelaevade ehitus)	60	2016	2016	11	Töötukassa hange
Sõiduauto puhastamine ja hooldamine	50	2016	2016	3	RKT koolitus
Väikelaeva raadiosideoperaatori väljaõpe	12	2016	2016	2	Eraisik
Väikelaevajuhtide koolitus	74	2016	2016	19	Eraisik
B-kategooria sõidukijuhtide koolitus (7koolitust)	74	2016	2016	74	Eraisik
Väikelaevajuhtide koolitus	74	2017	2017	23	Eraisik
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (7 koolitust)	74	2017	2017	59	Eraisik
Programmi AutoCad baaskoolitus	20	2017	2017	5	Tööandja
Väikelaevajuhtide koolitus (2 koolitust)	74	2018	2018	21	Eraisik
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (6 koolitust)	74	2018	2018	70	Eraisik
AutoCad baaskoolitus	60	2018	2018	16	TTK RKT koolitus
AutoCad baaskoolitus	60	2018	2018	13	TTK RKT koolitus
Väikelaevajuhtide koolitus (2 koolitust)	74	2019	2019	20	Eraisik
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (3 koolitust)	74	2019	2019	59	Eraisik
ZW3D baaskoolitus	60	2019	2019	9	TTK RKT koolitus
Sõiduautode rehvittehnik, veermiku hooldaja	40	2020	2020	6	TTK RKT koolitus
Väikelaeva raadiosideoperaatori väljaõpe	12	2020	2020	6	Eraisik
Väikelaevajuhtide koolitus (2 koolitust)	74	2020	2020	21	Eraisik
Sõiduauto puhastamine ja hooldamine (toimumas okt, nov)	40	2020	2020		TTK RKT koolitus

Tabel 3. Ülevaade MML ÖKR täiendusõppe õppekavadest ja õppijatest

Õppekava nimetus	Kursuse maht (t)	Alustamise a	Lõpetamise a	Lõpetanute arv	Koolituse tellija
Väikelaevajuhtide koolitus	88	2013	2013	19	Eraisik
B-kategooria sõidukijuhtide koolitus (7 koolitust)	70	2013	2013	93	Eraisik
Plastikpaadi remont ja hooldus	60	2014	2014	7	TTK RKT koolitus
Mootorliikurite kliimaseadmete käitleja	16	2014	2014	8	TTK RKT koolitus

Väikelaevajuhtide koolitus	88	2014	2014	5	Eraisik
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (7 koolitust)	74	2014	2014	88	Eraisik
CNC töötlemiskeskuse algkoolitus	80	2014	2014	12	TTK RKT koolitus
Väikelaeva raadiosideoperaatori väljaõpe	12	2015	2015	6	Eraisik
Väikelaevajuhtide koolitus	74	2015	2015	11	Eraisik
Tööalane moodulõpe (väikelaevade ehitus)	60	2015	2015	7	Töötukassa hange
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (7 koolitust)	74	2015	2015	84	Eraisik
AutoCad baaskursus – 3D	30	2015	2015	14	TTK RKT koolitus
Tööalane moodulõpe (väikelaevade ehitus)	60	2016	2016	11	Töötukassa hange
Sõiduauto puhastamine ja hooldamine	50	2016	2016	3	RKT koolitus
Väikelaeva raadiosideoperaatori väljaõpe	12	2016	2016	2	Eraisik
Väikelaevajuhtide koolitus	74	2016	2016	19	Eraisik
B-kategooria sõidukijuhtide koolitus (7koolitust)	74	2016	2016	74	Eraisik
Väikelaevajuhtide koolitus	74	2017	2017	23	Eraisik
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (7 koolitust)	74	2017	2017	59	Eraisik
Programmi AutoCad baaskoolitus	20	2017	2017	5	Tööandja
Väikelaevajuhtide koolitus (2 koolitust)	74	2018	2018	21	Eraisik
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (6 koolitust)	74	2018	2018	70	Eraisik
AutoCad baaskoolitus	60	2018	2018	16	TTK RKT koolitus
AutoCad baaskoolitus	60	2018	2018	13	TTK RKT koolitus
Väikelaevajuhtide koolitus (2 koolitust)	74	2019	2019	20	Eraisik
B- kategooria sõidukijuhtide koolitus (3 koolitust)	74	2019	2019	59	Eraisik
ZW3D baaskoolitus	60	2019	2019	9	TTK RKTkoolitus
Sõiduautode rehvittehnik, veermiku hooldaja	40	2020	2020	6	TTK RKT koolitus
Väikelaeva raadiosideoperaatori väljaõpe	12	2020	2020	6	Eraisik
Väikelaevajuhtide koolitus (2 koolitust)	74	2020	2020	21	Eraisik
Sõiduauto puhastamine ja hooldamine (toimumas okt, nov)	40	2020	2020		TTK RKT koolitus

### 3. Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

#### 3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Tabel 4. Ülevaade mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma õppekavadest, õppijate arvust õppeaastate kaupa

Nimetus	EKR tase	Kood EHISes	Kinnitamise aasta	Viimane muudatus	Õppevorm	Rakendusava link
Sõiduautotehnik 180 EKAP	4	138878	2015	2020	statsionaarne	<a href="#">Rakkava</a>
Mootorsõidukitehnik 180 EKAP	4	215392	2020		statsionaarne	<a href="#">Rakkava</a>
Mootorsõidukidiagnostik (sõiduautodiagnostik)60 EKAP	5	194557	2017		statsionaarne (tsükliõpe)	<a href="#">Rakkava</a>
Väikelaevaehitaja 180 EKAP	4	173037	2017	2020	statsionaarne	<a href="#">Rakkava</a>
Väikelaevaehitaja 120 EKAP	4	173037	2015	2020	statsionaarne (tsükliõpe)	<a href="#">Rakkava</a>
Väikelaevaehitaja 60 EKAP (osakutsed laevatehnika paigaldaja ning elektrisüsteemide ja elektroonikaseadmete paigaldaja)	4	129037	2016	2020	statsionaarne (tsükliõpe)	<a href="#">Rakkava</a>
Väikelaevaehitaja 60 EKAP (osakutsed sisustuselementide valmistaja ja sisustuselementide paigaldaja)	4	134892	2014	2020	statsionaarne (tsükliõpe)	<a href="#">Rakkava</a>

#### Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

## Analüüs

Õppekavaarendus Kuressaare Ametikooli mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma (edaspidi MML ÕKR) eneseanalüüsi, hindamiskülastuse ning esitatud dokumentide alusel toob hindamiskomisjon õppekavade arenduses välja:

MML ÕKR uute õppekavade ja nende moodulite rakenduskavade koostamist juhib juhtõpetaja, tehes koostööd kutseõpetajate ja referendiga. Olemasolevate moodulite rakenduskavade uuendamisel on kandev roll kutseõpetajatel. Õppekavad, moodulite rakenduskavad ja nende muudatused kooskõlastab kooli nõukogu ning kinnitab direktor.

MML ÕKR uute õppekavade arendamist, olemasolevate õppekavade ja moodulite rakenduskavade parendamist juhib juhtõpetaja, tehes koostööd tööandjate, praktikajuhendajate ning erialaõpetajatega.

Õppekavaarendus kooli MML õppekavarühmas lähtub õppekavastrateegiast, OSKA-raportitest, valdkonna kutsestandarditest, õppijate, õpetajate ning praktikaettevõtete ja –juhendajate tagasisidest, Saare Arenduskeskuse koostatud raportist, töötukassa tagasisidest. Õppekavade koostamisel on arvestatud erinevate sihtrühmadega, nii taseme-, täiendus- kui ka ümberõppes. Saare maakonna 12 tootja põhitegevuseks on otseselt laevaehitus ning 10 ettevõtte toodang on otseselt seotud laevaehitusdetailide valmistamisega on õppekavade koostamine ja arendus põhjendatud. Näiteks, Saare maakonna laevatööstused saavad rakendada praktikante lihtsamatel laevaehitustöödel.

MML ÕKR õppekavad on kooskõlas riikliku õppekava ja kutsestandardiga.

MML ÕKR valikõpingud on valitud toetama ja laiendama kutseoskusi või võtmekompetentse. Kõikidesse õppekavadesse (v.a mootorsõidukidiagnostik) on lisatud moodul CAD joonestamine.



Väikelaevaehituse erialal on lisatud moodul väikelaevajuhi väljaõpe. Autoerialal on lisatud liiklusõpetus ja väikemasinate hooldus. Valikmoodulid valitakse konsensuslikult ning kinnitatakse õpperühm, kui suurem osa õppijaid on valiku langetanud. Õpilastega vesteldes selgus, et valitud valikmoodulid on kohustuslikud kõigile õppegrupis õppijatele.

Täiendus- ja ümberõppe õppekavad koostab koolitusjuht koostöös juhtõpetajatega, arvestades tööandjate, kohalike elanike ja sotsiaalpartnerite (töötukassa, HTM) vajadusi.

Vestluses juhtõpetajaga selgus, et õppekava moodulite rakenduskavade arendamisel ja uuendamisel arvestatakse suurel määral kooliga liidetud kompetentsikeskuse olemasolu. Tallinna Tehnikaülikooli Kuressaare kolledži erialadega (TTÜ meremajanduse keskus) koos lõimitakse masintehnoloogiaid. Kompetentsikeskuse olemasolust saavad olulist kasu mõlemate koolide õppijad, õpetajad ning see aitab kaasa õppekavade arendusele ning võimaldab õpilastel spetsialiseeruda. Seda võib lugeda Eestis ainukeseks reaalselt toimivaks kompetentsikeskuseks.

## Järeldused

- **Tugevused**

MML ÕKR õppekavad on koostatud vastavalt kaasaja tööturu vajadustele ning erinevatele sihtrühmadele nii taseme-, täiendus- kui ka ümberõppeks.

MML ÕKR on selgelt ja arusaadavalt positsioneeritud Eesti ja Saaremaa kutseõppe maastikul (väikelaevaehitaja, väikelaevaehitaja (osakutsed laevatehnika paigaldaja ning elektrisüsteemide ja elektroonikaseadmete paigaldaja õppekavad).

Õppekavaarendus on eesmärgistatud ja toimub nii õppekava sisemiselt kui ka uute õppesuundade täpsustumisel. Näiteks üks "spin-off" – väikelaevaehitaja CNC pingiga töötamise oskuste alusel koostati CNC pingi operatori õppekava.

Õpiväljundid on õppekavas esitatud detailselt ja arusaadavalt, seotud konkreetsete tööprotsessidega ning tegevustega, tagavad vajalike teadmiste ja oskuste saavutamist.

Kool on tihedalt seotud piirkondliku ettevõtlikuskeskonnaga ja arvestab oma õppetöö planeerimisel ettevõtjate vajaduste ja soovidega. Näitena käivitas kool kutseliste veoauto- ja -bussijuhtide õppe (avati uus õppekavarühm - transporditeenuste õppekavarühma) ja lahendas sellega Saaremaa ettevõtjate poolt esile toodud kitsaskoha spetsialistide ettevalmistamisel.

Õppekava moodulite rakenduskavade arendamisel ja uuendamisel arvestatakse suurel määral kooliga liidetud kompetentsikeskuse olemasolu. Kasutatakse kompetentsikeskuse sisseseadeid, õpilased osalevad kompetentsikeskuse projektides jne.

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**

Mootorsõidukite ja veesõidukite ehituses tõuseb väga kiiresti elektriliste ja elektrooniliste komponentide osakaal (kuni elektrimootorite kasutamiseni). Komisjoni soovitus on suurendada õppes valikainete või jätkuõppe kaudu mootorsõiduki, sh veesõiduki elektriosa mahtusid.

- **Arenguvõimalused**

Komisjon soovib koolil otsida võimalusi mootorsõidukitehnikute väljaõppes jätkuõppena sõidukite diagnostiku õppekava rakendamist (OSKA raporti põhjal).

### 3.2 Õppimine ja õpetamine

#### Hindamiskriteeriumid

1. õppijate erialavalik on toetatud;
2. õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
3. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
4. õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;
5. õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

#### Analüüs

Hindamiskülastuse ja kooli eneseanalüüsi aruande ning esitatud dokumentide alusel toob hindamiskomisjon hindamisvaldkonnas „Õppimine ja õpetamine“ välja:

Õpilaskandidaatide esmane toetamine toimub vastuvõtuvestlusel. Lähtudes sisseastumisdokumentidest ja vestlusest lepitakse vajadusel õpilaskandidaadiga kokku uus kohtumine, kuhu kaasatakse vajadusel sotsiaalpedagoog ja lapsevanem, tugiisik.

Hetkel on koolil kutsevaliku õppekava koostatud, aga seda pole veel rakendatud. Sellest tulenevalt ei saa anda hinnangut ka selle tulemuslikkusele.

ÕKR-i õpilaste väljatoodud õpingute katkestamise ja tugipersonali tööd analüüsid on selgunud, et suurim probleem õppeõlgade tekkimisel on puudumised, millel on väga erinevad põhjused. Tihti on puudumised ja raskused õppimisel tingitud õpilase sotsiaalse tausta probleemidest. Tugipersonali töö analüüsist selgub, et pigem saavad õpilaste raskused alguse kohe esimesel õppeaastal. Sellest tulenevalt on MLL ÕKR-is rakendatud esmaste meetmetena täiskohaga rühmajuhatajat ja alates 2018. a. toimub iga õppeperioodi lõpus õpilaste õppeedukuse monitooring.

Rühmajuhendajate vahetu kontakt ja toetamine aitab õppijaid õppeprobleemidest jagusaamisel. Nende muret märgatakse ja neid toetatakse igati. Kohtumisel õpilastega nimetati rühmajuhendaja toe ja abi vajadust ning olemasolu.

Koolis toimub iga kümne-nädalaste intervallidega õpilase monitooring, kus vaadatakse koos õpilasega üle tema õpitulemused ja puudumised. ÕKR-s on kaasatud rühmajuhendaja, juhtõpetaja, sotsiaalpedagoog ja kutseõpetajad. Sõlmitakse kokkulepped õppeõlgnevuste likvideerimiseks (toetusmeetmed: konsultatsioonid, õpiabi, õppetöö pikem periood, individuaalne graafik). Eneseanalüüsist ja vestlustest selgus, et monitooring on osutunud tõhusaks meetodiks, sest õppeõlgnevuste ja mitteosalemise tõttu väljalangevuse arv on oluliselt vähenenud.

Rühmajuhendaja selgitustest ja eneseanalüüsist selgus, et esmakursuslastel on kooliaasta alguses igal nädalal rühmajuhatajatunnid, kus tutvustatakse õppetöökorraldust, sisekorda, infosüsteeme, tugisüsteeme ja jagatakse infot koolielu ning õpingutega toimetuleku kohta.

Põhikoolijärgseid õpilaskodus elavaid õpilasi külastab rühmajuhataja vähemalt korra kuus. Eneseanalüüsi aruandest selgub, et 2020/21. õa elab õpilaskodus 15 MLL ÕKR-i õpilast. KAK-i õpilaste toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õpilaste ütluste kohaselt kõikidele kättesaadavad.

Koolil on õppekavarühma erialade õppeks kaasaegsed tehnoloogiaklassid, mis on sisustatud vastavalt praktiliseks õppetööks. Tehnoloogiamajakas on arvutiõppeklass kokku 19 töökohaga. Eneseanalüüsist tuleneb, et uuendatud on kõik õpetajate ja klassiruumide tööarvutid ning varustatud vajaliku tarkvaraga ja püsiühendusega. Paigaldatud on kaasaegne esitlustehnika. Õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel ning tagatud on ohutustehnilised abinõud.

Eneseanalüüsist johtuvalt on tehnoloogiamajakas teostatud uus viidandus, ehitatud on uus õppeklass. Tehnoloogiamajaka õpperuumide riskasutus toimub mitmel tasandil – õppesuuna siseselt teiste kooli ÕKR-ga, maakonna üldhariduskoolidega, Meremajanduse keskusega Kuressaares ja Haapsalu Kolledžiga, Saaremaa Ühisgümnaasiumi ja Kuressaare Vanalinna Kooli III vanuseastme tehnoloogiaõpetuse tunnid poistele, 3D modelleerimine, 3D printimine, lamineerimise tehnoloogia, keevitamine simulaatoril.

MLL ÕKR-i õpetajad viivad läbi õpet Haapsalu Kolledži käsitöetehnoloogia ja disaini tudengitele tehnoloogiamaja vaikude ja plastide laboris. Eesti Mereakadeemia tudengitele viiakse läbi õpet materjalitehnoloogia, CAD/CAM tehnoloogia laborites ning alumiiniumi tehnoloogia ja keevitamise laborites.

Kooli õppelaborid on varustatud isikukaitsevahenditega.

Juhtõpetaja sõnutsi koostatakse koostöös õpetajatega kevadel järgmise õppeaasta nädalate põhiplaan. Sellega määratakse ära praktikate, üld- ja erialainete jaotus. MLL ÕKR-i suure plaani kavandamisel lähtub juhtõpetaja sellest, et õpperühmade praktikate ajad ei kattuks, praktikate vahel oleks erialainete plokk, üldained kogu kooli lõikes jaguneksid õppeaasta peale ühtlaselt ja neis koos õppivate rühmade plaanid sobiksid kokku. Õpetajatega vesteldes selgus, et üldainete lõimingutes erialamoodulitega tuleks oluliselt parandada erialainete ja üldainete tundide planeerimise korda. Õpetajad tõid välja, et need võiksid toimuda loogilisemas järjekorras, siis on võimalik veelgi tõhusamalt ära kasutada õpetajate koostööd ja motivatsiooni vastava õppe läbiviimisel.

Aruandes toodi välja, et praktikakorraldus sisaldab praktikakorralduse eeskirja, praktikagraafikut, -lepinguid, -juhendeid, -päevikut, -kaitsmisi, praktika täitmise jälgimist. Praktikagraafiku ja -juhendid koostatakse vastavalt õppekavale ja rakenduskavadele, need on tööandjate soovidest lähtuvalt kättesaadavad kooli kodulehel.

Eneseanalüüsist väidetakse, et koolipoolne praktika-juhendaja külastab Saaremaal praktikal olevaid õpilasi praktikakohtades vähemalt kord praktika jooksul. Selgus, et kõiki praktikakohti siiski praktika ajal külastada ei jõuta. Vaatamata sellele rõhutasid praktikajuhendajad vestlustel, et kooliga on pidev koostöö ning praktikandi käekäigust praktikaettevõttes monitooritakse ja toetatakse telefoni suhtluse vm teel. Praktikapäevikuid täidetakse digitaalselt ning nii on võimalik rühmajuhendajal praktikanti jälgida ning tema praktikakäiku kontrollida. Komisjon leiab, toetudes õpilaste ja ettevõtjate poolt väljaöeldule, et selle suhtluse maht ja viis on piisav.

Vestlusel õpilastega selgus, et praktikate õpiväljundeid hinnatakse praktika kaitsmisel praktikapäeviku, -aruande, -kaitsmise ja juhendaja tagasiside põhjal. Kaitsmisele on kaasatud

rühmajuhataja, kutseõpetajad ja võimalusel tööandjate esindajad. COVID-pandeemia ajal esitasid õpilased oma praktika kaitsmiseks videokokkuvõtte, millele kutseõpetajad ja rühmajuhataja andsid tagasiside ühisel seminaril O365 Teams keskkonnas.

Õpilaste sõnutsi lubatakse praktikakoht õpilasel ise leida. Esimese eelistusena valitakse koht, mis on kodule lähedal, sõbrad soovivad või eeldus, et sinna ettevõttesse saab ka edaspidi tööle minna/jääda. Kool toetudes varasemale kogemusele ja valitud ettevõtte kuvandile saarel kinnitab, et praktikakoht vastab õppekavale ja sõlmib ettevõttega parkatikalepingu (kus on vajalikud nõuded ja tingimused kirjas). Praktika ettevalmistuse ja julguse nn päristöök annab kooli praktilisel õppetööl omandatud ettevalmistus. Õpilased on teadlikud tööohutuse vajadusest ning oskavad seda praktikaettevõttes nõuda ja järgida. Kool ja kooli praktilise õppetöö juhendaja on vastavad hoiakud kujundanud.

## Järeldused

- **Tugevused**

Õpilased on motiveeritud ning teadlikud oma erialast ja karjäärivõimalustest.

MML ÕKR õpikeskkond on kaasaegne ning seda arendatakse pidevalt, rakendatakse kaasaegseid õppemeetodeid, arvutikasutamise võimalusi ning tehnoloogiat.

Koolil on toimiv üld- ja erialaainete lõimimine. See tagab õppe parema kvaliteedi ja oskuste mitmekülgse tulevasel tehnikul. Läbi üld- ja erialamoodulite integreerimise saavad matemaatika, keemia, keeled jt üldmoodulid õpilastele huvitavaks, kellel see varasemast vastumeelne õppida on olnud. Näitena saab tuua erialase keeleõppe omandamine vahetult tööprotsessis koostöös eriala- ja keeleõpetajaga.

Märkimisväärne on kooli rühmajuhendajate pühendunud suhtumine ja töö õpilastega ning probleemide lahendamine. Lähedane kontakt toetab õpilasi nende elu- ja õppeprobleemidest jagusaamisel. Nende mure märgatakse ja neid toetakse ja hoitakse.

Ettevõtjad tõid esile, et kool on järjepidevalt kujundanud õpilaste teadmisi, oskusi ja suhtumist töökaitseks ja isikukaitsevahendite kasutamisse. Õpilased oskavad tööohutuse kaitsevahendeid praktiliselt nõuda ning kasutada.

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**

Õpperühmades on erineva õpimotivatsiooniga õppijaid. Komisjon soovib leida võimaluse õpilaste võrdseks kaasamiseks, seda just edukamate õpilaste osas. Õpilaste poolt toodi välja, et vahel jäävad edukamad õpilased ootama vähemotiveeritud õpilaste järele jõudmist. Samuti soovib komisjon tasakaalustatud hindamise rakendamist ning sobivaimate õpimetoodikate valimist õpimotivatsiooni tõstmiseks, pöörates praktilisel õppetööl rohkem tähelepanu just nõrgema õpimotivatsiooniga õppijate kaasamiseks.

- **Arenguvõimalused**

Komisjon soovib pakkuda õppekavarühma erialadel osaoskuste õppekavasid, täiendusõppekursusi ja eelkutseõpet.

### 3.3 Õpetajad<sup>1</sup>

#### Hindamiskriteeriumid

1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

#### Analüüs

KAK eneseanalüüsi aruandest selgub, et koolituskohtadest tuleneva pedagoogilise personali vajaduse hindamisel lähtutakse tunnijaotuskavast, millest selguvad õpetajate esmane koormus ja vakantsed pedagoogilised ametikohad. Õpetajate töökoormuse planeerimisel jaotatakse tunnid aasta lõikes võimalikult ühtlaselt, et vältida tundide n-ö kuhjumist ühele perioodile.

Kooli arengukavas on seatud õpetajate kvalifikatsioonile vastavuse sihtväärtuseks 80%. MLL ÕKR-i õpetajate kvalifikatsioon vastab praegu 93% ulatuses nõuetele. MML ÕKR aruandest selgub, et enamuse ÕKR õpetajaid vastab kvalifikatsiooninõuetele.

ÕKR õpetajad on pälvinud mitmeid tunnustusi. Õpilasi on Euro Skills võistlustel juhendanud tunnustatud õpetaja Margus Kivi, kes on ka Eesti-poolne sõiduautotehnika võistluste ekspert. Tänu professionaalsetele õpetajatele on saavutatud riiklikel kutsevõistlustel mitmeid poodiumikohti.

Kooli külastusel ja vestlustel õpetajatega selgus, et MML ÕRK juhtõpetaja on suurepärane eestvedaja ja liider, innovaatiliste ja kaasaegsete õppemeetodite rakendaja ning meeldivat töökeskkonda loov juht. Juhtõpetaja kaasavat, toetavat ja isikliku eeskujuga eest vedavat juhtimisstiili hindavad kõrgelt ÕKR õpilased, õpetajad ja koostööpartnerid.

MML ÕKR kutseõpetajad on erialase taustaga praktikud ja kogemustega meistrid. Ettevõtete esindajad ja praktikajuhendajad viivad erialatunde läbi avardades seeläbi õppija erialaseid teadmisi ja oskusi.

Arenguvajadustest lähtuvalt osalevad kutseõpetajad taseme- ja täienduskoolituses.

Vestlustest õpetajatega selgus, et nad on motiveeritud, kaasatud erinevatesse aruteludesse ja osalevad meekonnatöös heameelega. Võimalus on täiendada välismaal ja tegeleda erinevate projektidega.

Juhtõpetaja sõnusti motiveeritakse õpetajat tegema kutseeksamit ja tõstma kvalifikatsioonitaset töötasuga. Kvalifikatsiooni nõuete täitmisel on võimalik õpetajal end analüüsida ja oma tööd mõtestada. Kool soosib ja soodustab õpetaja õppima asumist. Kutseõpetajate erialase pädevuse tõstmiseks kasutatakse nn „stažeerimisampse“ – õpetaja tutvub mõnda aega ettevõttes uue tehnoloogia, materjali või töövahendiga. Seeläbi ei teki ka õppetöös tühikuid.

<sup>1</sup> Õpetajad on antud dokumendi kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

ÕKR eneseanalüüsi aruandest ja juhtõpetajaga vestlusest selgus, et õpetajatele korraldatakse nii pedagoogilisi, erialaseid kui ka digipädevusõppe sisekoolitusi, kutsutakse välislektoreid. Õpetajad jagavad metoodilisi kogemusi erinevates koostöö vormides.

Õpetajatel on võimalus erialaseks täiendamiseks kasutada Erasmus+ projekti, mis võimaldab õpetajate osalust erinevates rahvusvahelistes tegevustes. Õpetajate jutust selgus, et mitmed õpetajad on seda võimalust kasutanud ning see on kasuks tulnud edaspidise õppetöö korraldamisel ja läbiviimisel.

Õpilastega vestlemisel selgus, et õpilased on rahul oma kooli õpetajatega ning nad on hoitud ja toetatud.

## Järeldused

- **Tugevused**

Kooli MML õppekavarühma õpetajad vastavad kvalifikatsioonile, on oma eriala spetsialistid-praktikud, suure töökogemusega meistrid.

Õpetajad rakendavad pideva enesearenduse käigus hangitud kogemusi, teadmisi ja oskusi õppetöös. Selleks koostavad nad arengumappe kvalifikatsiooni tõstmiseks ja sooritavad edukalt kutseõpetaja kutseeksameid, osalevad Erasmus+ projektides.

ÕKR valdkonnajuht on eestvedaja, keda hindavad kõrgelt nii õpilased, õpetajad, koostööpartnerid kui ka juhtkond.

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

Kooli õppekvaliteedi püsivaks tagamiseks on väga oluline õpetajate järelkasvu tagamine ja pensionile jäävate õpetajate asendamine. Koolil on keeruline palgata erasektorist oma eriala tippspetsialiste, sest palgalõhe on suur. Kool peaks leidma lahendusi ja võimalusi spetsialistide järjepidevaks kaasamiseks õppeprotsessi kas siis osatöona või teatud moodulite abiõpetajatena.

- **Arenguvõimalused**

Komisjon soovib kaasata õpetajateks kooli vilistlasi, lõpetajaid (mentor oma kooli õpetaja), et kindlustada õpetajate järelkasv.

## 4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühma osas

### Peamised järeldused

- **Tugevused**

MML ÕKR õppekavad on koostatud vastavalt kaasaja tööturu vajadustele ning erinevatele sihtrühmadele nii taseme-, täiendus-, kui ka ümberõppeks.

MML ÕKR on selgelt ja arusaadavalt positsioneeritud Eesti ja Saaremaa kutseõppe maastikul (väikelaevaehitaja, väikelaevaehitaja (osakutsed laevatehnika paigaldaja ning elektrisüsteemide ja elektroonikaseadmete paigaldaja õppekavad).

Õppekavaarendus on eesmärgistatud ja toimub nii õppekava sisemiselt kui ka uute õppesuundade täpsustumisel.

Õpiväljundid on õppekavas esitatud detailselt ja arusaadavalt ning seotud konkreetsete tööprotsessidega ja tegevustega ning tagavad vajalike teadmiste ning oskuste saavutamist.

Kool on tihedalt seotud piirkondliku ettevõtlikuskeskonnaga ja arvestab oma õppetöö planeerimisel ettevõtjate vajaduste ja soovidega.

Õppekava moodulite rakenduskavade arendamisel ja uuendamisel arvestatakse suurel määral kooliga liidetud kompetentsikeskuse olemasolu. Kasutatakse kompetentsikeskuse sisseseadeid, õpilased osalevad kompetentsikeskuse projektides jne.

Õpilased on motiveeritud ning teadlikud oma erialast ja karjäärivõimalustest.

MML ÕKR õpikeskkond on kaasaegne ning seda arendatakse pidevalt, rakendatakse kaasaegseid õppemeetodeid, arvutikasutamise võimalusi ning tehnoloogiat.

Koolil on toimiv üld- ja erialaainete lõimimine. See tagab õppe parema kvaliteedi ja oskuste mitmekülgse tulevasel tehnikul. Läbi üld- ja erialamoodulite integreerimise saavad matemaatika, keemia, keeled jt üldained õpilastele huvitavaks, kellel see varasemast vastumeelne õppida on olnud.

Märkimisväärne on kooli rühmajuhendajate suhtumine ja töö õpilastega, probleemide lahendamine. Lähedane kontakt toetab õpilasi nende elu- ja õppeprobleemidest jagusaamisel. Nende mure märgatakse ja neid toetatakse ning hoitakse.

Ettevõtjad tõid esile, et kool on järjepidevalt kujundanud õpilaste teadmisi, oskusi ja suhtumist töökaitseks ja isikukaitsevahendite kasutamisse. Õpilased oskavad tööohutuse kaitsevahendeid praktiliselt nõuda ning kasutada.

Kooli MML õppekavarühma õpetajad vastavad kvalifikatsioonile, on oma eriala spetsialistid-praktikud, suure töökogemusega meistrid.

Õpetajad rakendavad pideva enesearenduse käigus hangitud kogemusi, teadmisi ja oskusi õppetöös. Selleks koostavad nad arengumappe kvalifikatsiooni tõstmiseks ja sooritavad edukalt kutseõpetaja kutseeksameid, osalevad Erasmus+ projektides.

ÕKR valdkonnajuht on eestvedaja, keda hindavad kõrgelt nii õpilased, õpetajad, koostööpartnerid kui ka juhtkond.

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**

Mootorsõidukite ja veesõidukite ehituses tõuseb väga kiiresti elektriliste ja elektrooniliste komponentide osakaal (kuni elektrimootorite kasutamiseni). Komisjoni soovitus on suurendada õppes valikainete või jätkuõppe kaudu mootorsõiduki, sh veesõiduki elektriosa mahtusid.

Õpperühmades on erineva õpimotivatsiooniga õppijaid. Komisjon soovib leida võimaluse õpilaste võrdseks kaasamiseks, seda just edukamate õpilaste osas. Õpilaste poolt toodi välja, et vahel jäävad

edukamad õpilased ootama vähem motiveeritud õpilaste järele jõudmist. Samuti soovib komisjon tasakaalustatud hindamise rakendamist ning sobivaimate õpimetoodikate valimist õpimotivatsiooni tõstmiseks, pöörates praktilisel õppetööl rohkem tähelepanu just nõrgema õpimotivatsiooniga õppijate kaasamiseks.

Kooli õppekvaliteedi püsivaks tagamiseks on väga oluline õpetajate järelkasvu tagamine ja pensionile jäävate õpetajate asendamine. Koolil on keeruline palgata erasektorist oma eriala tippspetsialiste, sest palgalõhe on suur. Kool peaks leidma lahendusi ja võimalusi spetsialistide järjepidevaks kaasamiseks õppeprotsessi kas osatööna või teatud moodulite abiõpetajatena.

- **Arenguvõimalused**

Komisjon soovib koolil otsida võimalusi mootorsõidukitehnikute väljaõppes jätkuõppena sõidukite diagnostiku õppekava rakendamist (OSKA raporti põhjal).

Komisjon soovib pakkuda õppekavarühma erialadel osaoskuste õppekavasid, täiendusõppekursusi ja eelkutseõpet.

Komisjon soovib koolil kaaluda ka sõiduauto diagnostiku/elektriku eriala koostamist ja avamist. Tänapäeva sõidukid muutuvad aina enam elektroonikapõhiseks, komisjon leiab, et diagnostika- ja elektritööde oskuste õpetamine on vajalik lõpetajate konkurentsivõime tõstmiseks tööturul. Nimetatud oskusi võib õpetada ka valikainetena või eraldi moodulitena.

Komisjon soovib kaasata õpetajateks kooli vilistlasi, lõpetajaid (mentor oma kooli õpetaja), et kindlustada õpetajate järelkasv.