



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks

## „Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine”

# Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri<sup>1</sup> kutsehariduse hindamiskoostöögrupi istungi protokoll nr 12.3-1/22/11

29.09.2022

Istungist võtsid osa hindamiskoostöögrupi liikmed Andra Piirsalu, Eduard Brindfeldt, Gerli Aas, Hele Tammemäe, Kaarel Jänes, Pille Meier, Raul Kütt, Sirje Potisepp, Toomas Kuuda, Urve Mets. Puudusid Annabel Aarla, Piret Lemsalu ja Margus Keerutaja. Istungit juhatas hindamiskoostöögrupi esimees Gerli Aas. Protokollis koostöögrupi sekretär Marge Kroonmäe. Koostöögrupi istungile oli kutsutud HAKA juhataja Heli Mattisen. Istung toimus Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuris, Tõnismägi 11, Tallinnas. Istung algas kell 11.00 ning lõppes kell 13.00.

## **PÄEVAKORD**

### **I Kutseõppe kvaliteedi hindamise otsuste vastuvõtmine**

- 1) **Valgamaa Kutseõppekeskuse** õppekavariühmad
  1. lastehoid ja teenused noortele
  2. sotsiaaltöö ja nõustamine
- 2) **Rakvere Ametikooli** õppekavariühm
  1. andmebaaside ja võrgu disain ning haldus
- 3) **Tartu Kunstikooli** õppekavariühm
  1. audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine

### **II Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele**

- 4) **Viljandi Kutseõppekeskuse** õppekavariühmad mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika; transporditeenused; mehaanika ja metallitöö
- 5) **Järvamaa Kutsehariduskeskuse** õppekavariühmad põllumuus ja loomakasvatuus; kalandus; veterinaaria

<sup>1</sup> Kuni 11.06.2022 Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA).

- 6) **Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse** õppekavarühm majandusarvestus ja maksundus
- 7) **Rakvere Ametikooli** õppekavarühm reisimine, turism ja vaba aja veetmine
- 8) **Tartu Rakendusliku Kolledži** õppekavarühmad toiduainete töötlemine; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine
- 9) **Järvamaa Kutsehariduskeskuse** õppekavarühmad hulgi- ja jaekaubandus; transporditeenused; mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

## Otsuste vastuvõtmise protokoll päevakorrapunktide kaupa

### I Kutseõppe kvaliteedi hindamise otsuste vastuvõtmine

#### 1. Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühmades lastehoid ja teenused noortele; sotsiaaltöö ja nõustamine

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14<sup>1</sup>, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Valgamaa Kutseõppekeskus kooskõlastas 02.12.2021 HAKAga, et kvaliteedi hindamine õppekavarühmades lastehoid ja teenused noortele ning sotsiaaltöö ja nõustamine toimub ajavahemikus 11.-15.04.2022.
2. Valgamaa Kutseõppekeskus esitas õppekavarühmade lastehoid ja teenused noortele ning sotsiaaltöö ja nõustamine eneseanalüüsi aruande HAKAle 10.02.2022.
3. HAKA kooskõlastas 01.02.2022 Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühmade lastehoid ja teenused noortele ning sotsiaaltöö ja nõustamine hindamiskomisjoni koosseisus:
  - 1) **Diana Eller** - komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, Tartu Rakendusliku Kolledži meisterõpetaja, praktikajuhendaja; Tartu Ülikooli kutseõpetaja õppekava õppejõud (kutseõppe didaktika, praktikad, kutseõpetaja arenguportfoolio); täiskasvanute koolitaja kutse, tase 7, PRÕM tegevuste raames assessor ja nõustaja;
  - 2) **Riina Muuga** - komisjoni liige-sekretär, kutseõppe ekspert, Järvamaa Kutsehariduskeskuse tugitalituse juhataja, osalenud kutseõppeasutuse kvaliteediauhinna projektis assessorina;
  - 3) **Tiina Freimann** - komisjoni liige, tööandjate esindaja, kutseõppe ekspert, Tartu Ülikooli meditsiiniteaduste valdkonna kliinilise meditsiini instituudi patsiendihutuse strateegia ja kommunikatsiooni peaspetsialist; alates 2020 Tartu Tervishoiu Kõrgkooli kaasprofessor; 1999–2021 SA Tartu Ülikooli Kliinikumi ülemõde; 2017 riikliku töörühma "Tööjõuvajaduse seire- ja prognoos (OSKA)" valdkondlik liige;
  - 4) **Ene Paadimeister** - komisjoni liige, tööandjate esindaja, koolieelse pedagoogika ja psühholoogia õpetaja, koolieelse kasvatuses meetodik; Tallinna Majanduskooli psühholoogiavaldkonna isiksuse- ja sotsiaalpsühholoogia lektor; MTÜ Ulata Käsi (lapsehoiuvallkonna koordineerimine, lapsehoidja koolituste korraldamine, lapsehoidja koolitusel lapse arengu teemade koolitaja); viib Vändra Gümnaasiumis läbi psühholoogiaalast nõustamist; osalenud lapsehoidja kutseeksami hindamiskomisjoni töös.

4. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse koolis 08.04.2022 ja veebivestlused 13.-14.04.2022. Esialgse hindamisaruande esitas komisjon HAKAle 13.05.2022.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 23.05.2022. Kool teavitas 06.06.2022, et aruande kohta kommentaare ja täpsustusi ei ole.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 21.06.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja kooli eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 20.09.2022.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2022 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest<sup>2</sup> välja järgmised **Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühmade lastehoid ja teenused noortele ning sotsiaaltöö ja nõustamine tugevused<sup>3</sup>, parendusvaldkonnad ja soovitused<sup>4</sup>:**

### Õppekavad ja õppekavaarendus

#### Tugevused

- 1) Valgamaa Kutseõppekeskus on hinnatavates õppekavarühmades üleriigiliselt hinnatud koostööpartner valdkonna organisatsioonidele, töandjad hindavad töötajate koolist saadud head haridust.
- 2) Sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühmas on loodud töökohapõhine õppevorm, mis võimaldab tõsta hooldustöötaja erialal töötavate inimeste kutsealast pädevust.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavade arendus ei toimu süsteemselt. Õppekavarühmades on asutud sisse viima süsteemi õppekavade arendamiseks ning koostööks kooli ja ettevõtete vahel. Komisjon leiab, et on oluline see süsteem ka toimima saada nii, et tekiks nii sisuline kui ka kirjalik järjepidevus.
- 2) Sisulisi ebatäpsusi ja andmete puudulikkust esineb laialdaselt mõlema hinnatava õppekavarühma õppekavade moodulite rakenduskavades, sh valikmoodulites. Moodulite eesmärgid ja õpiväljundid ei ole omavahel kooskõlas, puuduvad hindamiskriteeriumid ja hindamisülesanded, moodulite õpiväljundid on sõnastatud väljundipõhisuse asemel teemapõhiselt, õppematerjalide sisu ei vasta õppekavale. Komisjoni hinnangul tuleb koolil mõlemas hinnatavas õppekavarühmas ja kõigil õppekavadel põhjalikult kaasajastada ja korrigeerida rakenduskavade sisu.
- 3) Mõlemas õppekavarühmas on kool e-õpet rakendanud kõigis moodulites võrdse mahuga (20% mooduli mahust). Komisjon leiab, et vajalik on hinnata e-õppe mahtude asjakohasust kõikide hinnatavate õppekavade igas üksikus moodulis ja soovib läheneda e-õppe rakendamisse paindlikumalt. Näiteks sellistes moodulites, mis on pigem teoreetilised, on võimalik suuremas või isegi täies mahus e-õpet rakendada, samas mõne teise, väga praktilise mooduli puhul ei pruugi e-õpe asjakohane olla.

### Õppimine ja õpetamine

---

<sup>2</sup> Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

<sup>3</sup> Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamat kui nõuetele vastavus.

<sup>4</sup> Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

## Tugevused

- 1) Koolis, sh hinnatavates õppekavarühmades on alustatud tunnivaatlustega, et hinnata ja parandada õppe kvaliteeti.
- 2) Õppimiseks ja õpetamiseks vajalikku haridustehnoloogilist tuge pakutakse nii õppijatele kui õpetajatele, õpetajad ja õppijad saavad vajadusel pöörduda nii haridustehnoloogi kui juhtõpetaja poole.
- 3) Kooli kodulehel on mitmeid videojuhendeid jms infot, mis mõeldud õppijate toetamiseks ja juhendamiseks.

## Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Mõlemas õppekavarühmas on kaasaegne õpikeskkond, hea tehniline varustus ning mitmekesised vahendid praktiliseks õppeks, mis õppetöös täiel määral kasutust ei leia. Komisjon soovib leida võimalusi vahendite rakendamiseks koolis ning ka erinevates õppekohtades.
- 2) Õppijates tekitab segadust, et õppimisega seotud info edastamiseks on paralleelselt kasutusel mitmeid erinevaid infokanaleid. Komisjon soovib vähendada paralleelset info jagamist erinevate kanalite kaudu.
- 3) Õpetamisel on vähe õpiväljundipõhist ja koostöist õpetamist, pigem on õpe teemapõhine, kus iga õpetaja tegeleb ja hindab oma üksikut lõiku. Vajalik on enam organiseerida koostööd ja kavandada enam ühist, õpiväljunditel põhinevat õpetamist ja hindamist.
- 4) Praktikate kokkuvõttev hindamine toimub koolis ning koolipoolsete juhendajate poolt. Kuna töökohapõhises õppes toimub  $\frac{2}{3}$  õppest töökohal, peaksid praktikate kokkuvõtval hindamisel osalema ettevõttepoolsed praktikajuhendajad.

## Õpetajad

### Tugevused

- 1) Õppekavarühmades õpetavad praktikutest õpetajad, kes täiendavad õpinguid asjakohaste ning praktiliste teadmistega.
- 2) Koolis toimuvad sisekoolitused õpetajatele, nt üldpädevusi toetavatel ja haridustehnoloogilistel teemadel ning õpetajatel on vastavalt arenguvajadustele võimalik osaleda väljaspool kooli toimuvatel koolitustel.

### Parendusvaldkond ja soovitused

- 1) Õppesse kaasatud praktikutest õpetajate poolt läbiviidav õpe ei ole ühtlase kvaliteediga. Komisjon soovib pakkuda sellistele õpetajatele enam meetodilist tuge nt koolituste näol.
9. Nõukogu kaalus 29.09.2022 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et

- 1) õppekavarühmas lastehoid ja teenused noortele toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

#### **OTSUSTAS:**

#### **Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühmas lastehoid ja teenused noortele kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

- 2) õppekavarühmas sotsiaaltöö ja nõustamine toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

#### **OTSUSTAS:**

## Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Valgamaa Kutseõppekeskuse õppekavarühmas sotsiaaltöö ja nõustamine kuue (6) aasta pärast.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Valgamaa Kutseõppekeskusele ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 12.12.2022 kirjalik ülevaade parendustegevustest mõlema õppekavarühma õppekavade moodulite rakenduskavade sisu korrigeerimisel ja ajakohastamisel. Lisaks teeb nõukogu koolile ettepaneku esitada hiljemalt 29.09.2023 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

## 2. Rakvere Ametikooli õppekavarühmas andmebaaside ja võrgu disain ning haldus

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14<sup>1</sup>, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Rakvere Ametikool kooskõlastas 21.09.2021 HAKAga, et kvaliteedi hindamine õppekavarühmas andmebaaside ja võrgu disain ning haldus toimub ajavahemikus 11.-15.04.2022.
2. Rakvere Ametikool esitas õppekavarühma andmebaaside ja võrgu disain ning haldus eneseanalüüsi aruande HAKAle 28.02.2022.
3. HAKA kooskõlastas 02.02.2022 Rakvere Ametikooli õppekavarühma andmebaaside ja võrgu disain ning haldus hindamiskomisjoni koosseisus:
  - 1) **Signe Leidt** - komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, EEKBL Valduste OÜ, Sõbralt Sõbrale personali- ja arendusjuht, kuni 2021 Hiiumaa Ametikooli arendusjuht, osalenud ERASMUS+ projektijuhtide võrgustiku töös;
  - 2) **Kai Hermann** - komisjoni liige-sekretär, kutseõppe ekspert, Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskooli haridustehnoloog ja projektijuht, käsitöö osakonna ja ehitus- ja puiduerialade osakonna juhtivõpetaja; inglise keele õpetaja, RKT täiendkoolituste koolitaja; riiklike õppekavade koostamise töörühma liige; osalenud rahvusvaheliste koostööprojektide „*Effect, Intense ja Modern study materials for car technicians*“ töörühma liikmena;
  - 3) **Andres Lips** - komisjoni liige, tööandjate esindaja, Holm Pank IT juht; kuni 2021 Telia Eesti müügi ja tarne arenduse osakonna juht; kuni 2018 Trilemma Solutions omanik; aastatel 2014 -2015 eKooli IT juht; 2012 -2014 Nasdaq Baltic Head of IT, Nasdaq Baltikumi üksuse IT osakonna juht;

- 4) **Merily Roopärg** - komisjoni liige, tööandjate esindaja, Proekspert AS tarkvara insener, kuni 2018 AS Eesti Raudtee arendusspetsialist.
4. Komisjon viis läbi hindamiskülastuse koolis 13.04.2022. Esialgse hindamisaruande esitas komisjon HAKAle 12.05.2022.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 24.05.2022. Kool esitas aruandele kommentaarid ja täpsustused 06.06.2022.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 08.06.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande, kooli eneseanalüüsi aruande ning kooli vastuskirja esmasele aruandele edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 20.09.2022.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2022 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest<sup>5</sup> välja järgmised **Rakvere Ametikooli andmebaaside ja võrgu disain ning halduse õppekavarühma tugevused<sup>6</sup>, parendusvaldkonnad ja soovitused<sup>7</sup>:**

### Õppekavad ja õppekavaarendus

#### Tugevused

- 1) Hea koolisisene koostöö õppekavarühma õpetajate vahel olemasoleva õppekava rakendamisel.
- 2) Õppijate regulaarse tagasisidega arvestamine õppekava parendamisel ja rakendamisel.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Valikõpingute valimine ei ole komisjoni hinnangul kooskõlas õppekavas sätestatuga. Õppijad ei saa valikmooduleid ise valida, vaid kool paneb need tunniplaani. Komisjon soovib lülitada õppekavasse suuremas mahus asja- ja ajakohaseid valikõpinguid, mis looks õppijatele võimaluse valikmoodulite vahel valida. Komisjon juhib siinjuures tähelepanu, et õppijad peavad saama valikmooduleid valida õppekavas sätestatu kohaselt.

### Õppimine ja õpetamine

#### Tugevused

- 1) Õppijate erialavalik on komisjoni hinnangul mitmekesiselt toetatud. Õppekavaga tutvumiseks enne sisseastumist kasutab kool erinevaid võimalusi, nt praktikavarjuks olemine, info erinevates meediakanalites. Samuti on õpilaskandidaatidel võimalus sisseastumiskatseteks valmistuda kooli kodulehel avaldatud materjalide abil.
- 2) Komisjoni hinnangul on praktikakorraldus hästi läbimõeldud ja juhitud - vastutus on jagatud õpilase ja praktikajuhendaja vahel. Õppekavarühmas on lai ja eriala õpieesmärkidele hästi vastav praktikaettevõtete võrgustik, sealhulgas välispraktika partnerid.
- 3) Tugiteenused on koolis hästi kättesaadavad ja õppijate rahulolu individuaalse lähenemisega ning nende toetamisega on kõrge. Õppekorraldus ja õppijate tugiteenused lähtuvad õppijate eripärast.

---

<sup>5</sup> Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

<sup>6</sup> Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamat kui nõuetele vastavus.

<sup>7</sup> Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

## Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Komisjoni hinnangul õppeainest sõltuvalt ei jätku iga õpilase jaoks kohti õppeklassides ning ka laborite täiendamisvõimalused on seoses sellega piiratud, kuna tänane eelarve katab suurelt osalt vaid õppeklasside arvutirenditeenuseid. Komisjon soovib jätkusuutlikkuse ja edaspidise kõrge taseme hoidmiseks otsida ressursivõimalusi, näiteks leida IT-ettevõtteid, kes oleks nõus õppekavarühma õppebaasi parendamisel rahaliselt toetama.
- 2) Personali puuduse tõttu pole tänaseks jõutud kõikide teemade jaoks oma õppematerjale luua, samas kui järgnevas arengukava perioodiks on planeeritud õppematerjalide koostamine ka koostöös teiste kutseõppeasutustega. Komisjon soovib seatud eesmärkideni jõudmiseks vajalikke ressursivõimalusi otsida, nt taotleda lisarahastust kaasates nii Eesti kui ka rahvusvahelisi partnereid.

## Õpetajad

### Tugevused

- 1) Komisjon tunnustab kahte pühendunud, kompetentset ja entusiastlikku kutseõpetajat, kes juhivad õppekavarühma tööd ning on loonud inspireeriva ja õppijaid toetava õpikeskkonna. Nii õppijate kui vilistlaste rahulolu õpetajatega on väga kõrge.
- 2) Kutseõpetajad osalevad aktiivselt erialavõrgustikes ja rahvusvahelises koostöös ning kasutavad koostööprojektide tulemusi õppes.

## Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Komisjoni hinnangul ei ole hinnatavas õppekavarühmas piisavalt kutseõpetajaid, et tagada õppekavarühma areng. Olemasolevad õpetajad on erialaselt kõrge tasemega ja pühendunud, ent ülekoormatud ning neil on oht läbi põleda. Juhtivõpetajal puudub ajaline ressurss tegeleda õppekavarühma arendamisega, kvaliteedijuhtimisega ning koostööga huvigruppidega. Seetõttu näeb komisjon suurt riski õppekvaliteedile ja jätkusuutlikkusele. Komisjon soovib kooli juhtkonnal leida vahendid nii uute kutseõpetajate kui ka lisapersonali kaasamiseks, et pakkuda tuge juhtivõpetajale mitmete ülesannete täitmisel, mis selgusid nii eneseanalüüsist kui vestlustelt (arengu kavandamine, kvaliteedijuhtimine, uute õppekavade arendamine, planeeritud ja juhitud koostöö töömaailma esindajatega, õppekavarühma koolituste planeerimine, koolitustel osalemine ja stažeerimine, kutseõpetajate järelkasvu kavandamine jm).
  - 2) Õppekavarühma õpetajad ei ole viimase kuue aasta jooksul käinud stažeerimas, kuna nad on ajaliselt tööülesannetega väga hõivatud. Komisjon soovib leida koolil võimalused kutseõpetajate erialaseks stažeerimiseks. Ühe lahendusena näeb komisjon uute kutseõpetajate kaasamist, et olemasolevate õpetajate koormust hajutada, et tekiks võimalus ka erialaseks arenduseks nii stažeerimise kui koolitustel osalemise näol.
9. Nõukogu kaalus 29.09.2022 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et
- 1) Õppekavarühmas andmebaaside ja võrgu disain ning haldus toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

### **OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Rakvere Ametikooli õppekavarühmas andmebaaside ja võrgu disain ning haldus kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Rakvere Ametikoolile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 29.09.2023 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

### 3. Tartu Kunstikooli õppekavarühmas audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 14<sup>1</sup>, § 19, § 58 lõikest 6 ja haridus- ja teadusministri määrusest „Kutseõppe kvaliteedi hindamise tingimused ja kord“ ning Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi HAKA) dokumendi „Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend“ punktist 42 sedastab HAKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Tartu Kunstikool kooskõlastas 21.09.2021 HAKAga, et kvaliteedi hindamine õppekavarühmas audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine toimub ajavahemikus 25.-27.04.2022.
2. Tartu Kunstikool esitas õppekavarühma audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine eneseanalüüsi aruande HAKAle 18.03.2022.
3. HAKA kooskõlastas 09.02.2022 Tartu Kunstikooli audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmise õppekavarühma hindamiskomisjoni koosseisus:
  - 1) **Virge Prank-Vijard** – komisjoni esimees; Eesti Lennuakadeemia haridusteenuste spetsialist, kuni 2020 Haridus- ja Noorteameti testide ja hindamise osakonna peaspetsialist; sotsiaalainete õpetaja, valdkondlike kutsestandardite ja riiklike õppekavade töörühma liige ja juht;
  - 2) **Reet Taimsoo** – kutseõppe ekspert, komisjoni sekretär; HAKA kutseõppe koolitusjuht; osalenud kutseõppe kvaliteedi hindamises komisjoni liikme ja sekretärina ja kutseõppe rahvusvahelises hindamises; osalenud täiendusõppe õppekavade hindamises;
  - 3) **Tiia Vihand** – tööandjate esindaja, Eesti Disainikeskus MTÜ juhatuse liige; kuni 2017 Tallinna Tehnikaülikooli õppeosakonna juhataja; Tallinna Tehnikaülikooli ja Eesti Kunstiakadeemia rahvusvahelise ühisõppekava „Disain ja tootearendus“ väljatöötaja ja käivitaja; disainivaldkonna kutsestandardite töörühma liige;
  - 4) **Ave-Stina Udam** – tööandjate esindaja, kujunduskunstnik; Paulig Group Baltikumi jaesuuna turundusjuht, osalenud üliõpilasena kõrghariduse kunsti ja käsitöö erialade hindamisel.
4. Komisjon viis läbi veebivestlused praktikaettevõtete esindajate ja vilistlastega 25.04.2022 ja füüsilise koolikülalastuse 26.04.2022. Komisjon esitas esialgse hindamisaruande HAKAle 20.05.2022.
5. HAKA edastas hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 27.05.2022. Kool



teatas 10.06.2022, et neil ei ole hindamisaruandele kommentaare.

6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande HAKAle 13.06.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav HAKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja kooli eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele 20.09.2022.
8. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2022 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest<sup>8</sup> välja järgmised **Tartu Kunstikooli õppekavarühma audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine tugevused<sup>9</sup>, parendusvaldkonnad ja soovitused<sup>10</sup>**:

## Õppekavad ja õppekavaarendus

### Tugevused

- 1) Õppekavaarendusele on seatud selged eesmärgid. Õppekavasid arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust, mille tulemuseks on laiapõhjaline, väga hästi läbimõeldud spetsialiseerumistega haridus, mille järele on nõudmine ja millega on õpilased rahul.
- 2) Rohkete ja mitmekülgsete valikõpingute pakkumine, mis aitab õppijal olla oma individuaalse õpitee planeerija ja kaaskujundaja.
- 3) Kool on eestvedajaks disainivaldkonna kutsestandardi väljatöötamisel ning õppekavade arendamisel Eestis, mis annab õpetajaskonnale laia ja sidusa pildi disainivaldkonna suundumustest ja võimaldab panustada sellele vastava õppe arendamisele.
- 4) Kool pakub õppimisvõimalusi kujundaja erialal erinevatele sihtrühmadele: 4. taseme kutseõppe esmaõpe ja kutsekeskharidusõpe ning 5. taseme jätkuõpe. Töökohapõhine õpe on rakendatud kõikidel nimetatud tasemetel, mis on loonud täiendavad paindlikud võimalused elukestvas õppes osalemiseks. Komisjon soovib jagada kutsekeskharidusõppe töökohapõhise õppevormi rakendamise kogemust ka teistele koolidele.

## Õppimine ja õpetamine

### Tugevused

- 1) Vastuvõtuprotsess on hästi läbimõeldud, põhjalik ja läbipaistev, seda analüüsitakse ja parendatakse süsteemselt. Vastuvõtt sisaldab kandidaadi nõustamist ja toetab erialavalikut.
- 2) 2018-2020 alustas Tartu Kunstikool koostöö ja enesearengu tundidega (sh *coachiv* lähenemine), toetades seeläbi õppija arengut ja enastjuhtivat õppijat, sh sotsiaalset ja emotsionaalset toimetulekut ning erialase identiteedi loomist.
- 3) Arengukavas seatud digipöörde eesmärgi täitmine on tulemuslik. Distsantsõppe kogemusest on kaasa võetud head praktikad, nt virtuaalkeskondade ja koostöö-äppide kasutamine, millega jätkatakse, kui see on asjakohane. Kooli tehnoloogiline baas ja digitaristu on heal tasemel ning juhtkond tegeleb järjepidevalt selle arendamisega, et tagada õppetöoks kaasaegne tehniline baas ja tagada õppe kvaliteet.

---

<sup>8</sup> Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda mittevastavust nõuete täitmisel ning mille arvestamine või mitteamistamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

<sup>9</sup> Tugevustena on välja toodud head tavad, uuenduslikud lahendused jne, mis on andnud soovitud tulemusi ja seeläbi õppele lisaväärtust. Tugevused on enamasti kui nõuetele vastavus.

<sup>10</sup> Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad mittevastavustele või vajakajäämistele hindamiskriteeriumi nõuete täitmisel ning mõjutavad hindamisotsuse kujunemist.

- 4) Komisjoni hinnangul on praktikasüsteem õppekavarühma tugevuseks: selle korraldus on paindlik, mis aitab vältida probleeme praktika ajaga. Praktika on mitmekesine, hõlmates nii vaatlus- maali- kui ettevõttepraktikat; samuti on olemas välispraktika võimalus. Praktikaettevõtete võrgustik on lai, mis tagab, et iga õpilane leiab endale sobiva praktikakoha ja on ühtlasi koolile üheks viisiks töömaailmaga kursis olemiseks. Koolis on praktikakoordinaator, kes on praktikandile koolipoolseks toeks, aitab õpilastel seada praktika eesmärged, korraldab suhtlust praktikantide ja kooli vahel. Praktikaseminarid, kus toimub praktika hindamine, on avalik üritus, kuhu on oodatud praktikajuhendajad ja kõik huvilised. Praktikakohtadelt kogub kool tagasisidet erinevates vormides, et saada seda võimalikult paljudelt ja mitmekülgset.
- 5) Tugiteenused õpilastele on hästi läbi mõeldud. Kool kasutab õpilastele tugiteenuste pakkumisel personaalset lähenemist, olemas on tugev sotsiaalne tugi, toetav keskkond ning kokkuhoidev koolipere. Seeläbi on tugiteenused õppijatele hästi kättesaadavad ja toetavad õpilaste edasijõudmist.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Koolis kogutakse õpilastelt tagasisidet riikliku tagasisideküsitluse kaudu ja lisaks koguvad tagasisidet õpetajad omal initsiatiivil nt mooduli lõppedes. Komisjon soovib lisaks olemasolevale tagasiside küsimisele-andmisele luua kooliülene tagasiside kogumise süsteem, mis annaks võimaluse õpilastele-õpetajatele anda tagasisidet ka anonüümselt ning seda korrapäraselt (nt iga teema/mooduli lõppedes). Süsteemne tagasiside küsimine loob koolile laiemat ülevaate parenduskohtadest ning nende prioriteetsusest.

#### Õpetajad

##### Tugevused

- 1) Koolis edendatakse koostöist kultuuri. Loodud on näiteks õpiringid, kus jagatakse muuhulgas kolleegidele kogemusi, koolitustel omandatud, kavandatakse koostööd. Tulemuseks on rohkelt koostöiseid praktikaid õppetöös, nt tiimis töötamine, paaris tiimi *coaching* ja õpetamine meeskonnana, mis toetavad õppetöö sidusust, interdistsiplinaarsust ja parimate praktikate kasutamist õppetöös.
  - 2) Kool teeb süsteemset tööd õppekavarühma õpetajate järelkasvuga, võimaldades juba oma parimatel õpilastel osaleda õpetamises, kaasates parimaid vilistlasi õppetöösse ja hoides neid kooli infoväljas, et vilistlased tunneksid end seotuna kooliga ja tuleksid kooli õpetama.
  - 3) 2017. aastast pakutakse tuge alustavatele õpetajatele - koolis tegutseb alustavate õpetajate õpiring.
9. Nõukogu kaalus 29.09.2022 istungil punktis 8 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et

- 1) Õppekavarühmas audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele, mille tulemusena

#### **OTSUSTAS:**

**Viia läbi järgmine kvaliteedi hindamine Tartu Kunstikooli õppekavarühmas audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine kuue (6) aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

10. Nõukogu teeb Tartu Kunstikoolile ettepaneku esitada nõukogule hiljemalt 29.09.2023 kirjalik ülevaade hindamisaruandes esitatud soovitude alusel kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta.
11. Isikul, kes leiab, et HAKA poolt läbi viidavate hindamistoimingutega või

hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Hindamisnõukogu saadab vaide hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab viie päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Hindamisnõukogu lahendab vaide kümne päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni kolmekümne päeva võrra.

HAKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

## II Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele

### 4. Viljandi Kutseõppekeskuse õppekavarühmad mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika; transporditeenused; mehaanika ja metallitöö

Nõukogu arutas **Viljandi Kutseõppekeskuse** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika; transporditeenused; mehaanika ja metallitöö ja võttis selle teadmiseks.

Kool on kavandanud ja rakendanud mitmeid asjakohaseid parendustegevusi. Näiteks on rakendatud uus kutsekeskhariduse õppekava "Keevitus ja metallitöö". Kool on ülevaates välja toonud, et õppijate huvi on võrreldes varasema õppekavaga suurem. Kavandamisel on õppekava "Lehtmetalli plasma- ja gaasilõikepingi operaator, tase 4".

Kool on asunud koostööle mitme uue partneriga praktikabaasi loomiseks või erialaõppe pakkumiseks.

Nõukogu soovib koolile sihikindlust kavandatud tegevuste elluviimisel.

### 5. Järvamaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmad põllundus ja loomakasvatus; kalandus; veterinaaria

Nõukogu arutas **Järvamaa Kutsehariduskeskuse** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades põllundus ja loomakasvatus; kalandus; veterinaaria ning võttis selle teadmiseks.

Kooli ülevaade parendustegevustest õppekavarühmades on põhjalik, konkreetne ja sisukas.

Kool on teinud kutseandjale ettepaneku algatada loomaarsti abilise eriala kutsestandardi muutmine, võimaldamaks spetsialiseerumist suur- või väikelooma suunal, samuti ettepaneku kaaluda loomaarsti abilise kutse muutmist 5. taseme kutseks.

Õppijate praktilise töö parendamiseks toimuvad väljasõidud valdkonna ettevõtetesse. Parendatud on praktilise õppe läbiviimist õppemajandis - osa mooduli praktilisest õppest sooritavad õpilased individuaalse praktilise õppena, mis võimaldab praktikajuhendajal õpilast individuaalselt juhendada ja tagasisidet anda.

Praktikaprotsessi parendamiseks viis kool 2022. a algusest praktika dokumentatsiooni õppeinfosüsteemi TAHVEL, mis annab koolile veelgi parema ülevaate ettevõtete hinnangust õpilastele ja õpilaste enesehinnangust praktikatele.

Kooli uue arengukava koostamisel kujundati ühiselt õppekavarühmade arenguvaated.

Nõukogu soovib koolile edu sihipärasel õppetöö parendamisel.

## 6. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühm majandusarvestus ja maksundus

Nõukogu arutas **Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmas majandusarvestus ja maksundus ning võttis selle teadmiseks.

Kool on kavandanud ja rakendanud õppekavarühmas mitmeid asjakohaseid parendustegevusi. Näiteks kasutatakse 2022.a kevadest õppeinfosüsteemis TAHVEL õppijate küsitlust valikõpingute valimiseks.

Raamatupidaja eriala õppekavasse on lisatud eesti keele ja/või võõrkeele omandamist toetavad valikõpingud. Kool toob ülevaates esile, et kahe viimase aasta võrdluses on suurenenud õpilaste osakaal, kes sooritavad kutseeksami eesti keeles.

Kool toetab jätkuvalt töötajate osalemist eesti keele kursustel.

Nõukogu soovib koolile sihikindlust parendustegevuste rakendamisel.

## 7. Rakvere Ametikooli õppekavarühm reisimine, turism ja vaba aja veetmine

Nõukogu arutas **Rakvere Ametikooli** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmas reisimine, turism ja vaba aja veetmine ning võttis selle teadmiseks.

Kooli kavandatud ja rakendatud parendustegevused õppekavarühmas on asjakohased. Näiteks on õppekavade moodulite rakenduskavades uuendatud maaturismi ja turismikorraldaja erialade õppekirjandus. Turismikorraldaja eriala õppekavasse on lisatud uued valikõpingud.

Väljalangevuse vähendamise meetmena viidi vastuvõtu protsessi individuaalne vestlus sisseastujaga, kuhu on kaasatud ka õpinõustaja.

Nõukogu soovib koolile järjekindlust parendustegevuste rakendamisel.

## 8. Tartu Rakendusliku Kolledži õppekavarühmad toiduainete töötlemine; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine

Nõukogu arutas **Tartu Rakendusliku Kolledži** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades toiduainete töötlemine ja tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine 30.06.2022 istungil ning tegi koolile ettepaneku esitada hiljemalt 26.09.2022 nõukogule täiendatud parendustegevuste ülevaade kavandatud ja ellu viidud tegevuste ning nende tulemuste kohta parendusvaldkondades, milles kool 14.06.2022 esitatud ülevaates parendustegevusi ei kajastanud. Kool esitas 23.09.2022 täiendatud parendustegevuste ülevaate.

Nõukogu arutas kooli täiendatud parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades toiduainete töötlemine; tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine ja võttis selle teadmiseks.

Kool toob ülevaates esile, et 2022.a kevadel lisandus 21 valdkonna praktikaettevõtet.

2021.a sügisest alustati tekstiilivaldkonnas mooduli „Õpitee ja töö muutuv

keskkonnas" ning mentorluse rakendamisega, mille raames saab põhjalikumalt õppekava eesmärgid ja moodulite sisu ning seotust õppijatele selgitada. Mentorluse tunnid on planeeritud iganädalaselt tunniplaani ning lisaks on aeg individuaalseks nõustamiseks, mille käigus saab mentor õppijaid toetada, seada individuaalseid eesmärgid ning anda tagasisidet.

Konstrueerimisprogrammide tundmaõppimiseks ja õppijate erialase digipädevuse arendamiseks on rakendatud portfoolio loomise moodulis Inscap, Canva, Pixar ja AutoCadi programme. Eelarve võimaluste piires on uuendatud valdkonna masinaparki ning soetatud täiendavalt väikevahendeid.

2022.a kevadel valmis Tartu Rakendusliku Kolledži Digiõppe strateegia, mille kohaselt toimub e-õpe ja e-õppematerjalide loomine Moodle keskkonnas.

Nõukogu tänab kooli eesmärgipäraste parendustegevuste täpse ja põhjaliku kajastamise eest ülevaates.

## 9. Järvamaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmad hulgi- ja jaekaubandus; transporditeenused; mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

Nõukogu arutas **Järvamaa Kutsehariduskeskuse** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades hulgi- ja jaekaubandus; transporditeenused ning mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika 30.06.2022 istungil ning tegi koolile ettepaneku esitada hiljemalt 26.09.2022 nõukogule kirjalik lühikokkuvõtte tagasisidesüsteemi analüüsist, tuues esile kehtiva tagasisidesüsteemi tugevused kooli vaates. Kool esitas 20.09.2022 lühikokkuvõtte tagasisidesüsteemi toimimisest.

Nõukogu arutas kooli lühikokkuvõtet tagasisidesüsteemist ja võttis selle teadmiseks.

Kool toob esile, et õppijate tagasisideküsitlusest tehakse kokkuvõtte nii koolipõhiselt tervikuna kui ka struktuuriüksuste, sh õppekavarühmade kaupa. Juhtõpetajad ja õppegruppide juhatajad saavad õppegruppide lõikes kommentaaridega ülevaate. Õppegruppide juhataja analüüsib küsitluse tulemusi õpilastega arutelude käigus, kus saadakse lisateavet eelkõige madalama hinnangu saanud teemade kohta. Töökohapõhises õppevormis õppijatele on eraldi tagasiside küsitlus.

Nõukogu tunnustab kooli sisuka tagasisidesüsteemi ülevaate eest.

### **Gerli Aas**

hindamisnõukogu esimees

*/allkirjastatud digitaalselt/*

### **Marge Kroonmäe**

hindamisnõukogu sekretär

*/allkirjastatud digitaalselt/*