



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine”

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kutsehariduse hindamisnõukogu istungi protokoll nr 12.3-1/22/3

01.04.2022

Istungist võtsid osa hindamisnõukogu liikmed Gerli Aas, Anneli Entson, Maarika Honkonen, Jüri Jõema (v.a päevakorrapunktis 2), Liisbeth Karu, Pille Meier (osales veebis), Tanel Oppi, Triin Ploompuu, Tiia Randma. Puudusid Erni Ajaots, Indrek Peterson, Sole-Riin Sepp, Jana Trolla. Istungit juhatas hindamisnõukogu esimees Tiia Randma. Protokollis nõukogu sekretär Marge Kroonmäe. Nõukogu istungile oli kutsutud EKKA juhataja Heli Mattisen. Istung toimus Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuris, Tõnismägi 11, Tallinnas. Istung algas kell 10.00 ning lõppes kell 11.30.

PÄEVAKORD

I Kutseõppe õppekavarühmade korduva ekspertiisi (kordushindamise) otsuste vastuvõtmine

- 1) **Tallinna Ehituskooli** õppekavarühm
 1. aiandus
- 2) **Kuressaare Ametikooli** õppekavarühm
 1. transporditeenused

II Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele

- 3) **Tartu Rakendusliku Kolledži** õppekavarühm
mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika
- 4) **Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse** õppekavarühmad
ehitus ja tsiviilrajatised; elektrienergia ja energeetika
- 5) **Haapsalu Kutsehariduskeskuse** õppekavarühmad



andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; majandusarvestus ja maksundus; sekretäri- ja kontoritöö; materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)

- 6) **Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli** õppekavarühmad
ehitus ja tsiviilrajatised; elektroonika ja automaatika; mehaanika ja metallitöö;
mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika
- 7) **Kaitseväe Akadeemia** kutseõppe õppekavarühm sõjandus ja riigikaitse

Otsuste vastuvõtmise protokoll päevakorrapunktide kaupa

I Kutseõppe õppekavarühmade korduva ekspertiisi (kordushindamise) otsuste vastuvõtmine

1. Tallinna Ehituskooli õppekavarühmas aiandus

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 11; § 12 lõikele 1, § 14 lõigetele 5 ja 6 ning § 58 lõikele 7 ning Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKKA) dokumendi „Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend“ punktist 51 sedastab EKKKA kutsehariduse hindamiskomisjoni (edaspidi komisjon) järgmist:

1. Tallinna Ehituskool esitas 03.12.2021 EKKAlle taotluse ja eneseanalüüsi aruande aianduse õppekavarühmas korduva ekspertiisi (edaspidi kordushindamine) läbimiseks.
2. EKKKA kooskõlastas Tallinna Ehituskooliga, et aianduse õppekavarühma kordushindamine toimub ajavahemikus 26.01.–4.02.2022.
3. EKKKA kooskõlastas Tallinna Ehituskooli aianduse õppekavarühma hindamiskomisjoni koosseisu 06.01.2022.
4. EKKKA juhataja kinnitas 11.01.2022 korraldusega nr 1.1-10/22/4 Tallinna Ehituskooli aianduse õppekavarühma hindamiskomisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus:
 - 1) **Tarmo Loid** - komisjoni esimees, VT Haljastus OÜ juhatuse liige; MTÜ Eesti Maastikuehitajate Liit juhatuse liige; alates 2014 Räpina Aianduskoolis kutseõpetaja ja täienduskoolitaja; maastikuehitaja kutsestandardite koostamise töögrupi liige ning 2018 maastikuehitajate kutsekomisjoni liige; kutsevõistluse Noor Meister kohtunik või korraldaja alates 2013; kutsevõistluste *Euroskills* ja *Worldskills* maastikuehitajate Eesti võistkonna treener või toetaja alates 2013;
 - 2) **Heli Molok** - komisjoni sekretär, Tallinna Kopli Ametikooli aianduse ja kinnisvarahoolduse eriala kutseõpetaja; 2004-2014 Luua Metsanduskool maastikuehituse eriala kutseõpetaja ja juhtivõpetaja; osalenud maastikuehituse ja aianduse erialade riiklike õppekavade arenduse töörühmades;
 - 3) **Andres Vainu** - komisjoni liige, tööandjate esindaja, Liivi Aiad OÜ juht ja omanik; 2017 osalenud maastikuehitajate kutsestandardi uuendamise töögrupis; Maastikuehitajate kutsekomisjoni liige alates 2016; osalenud kutseksamite hindamiskomisjonides.
5. Komisjon viis läbi virtuaalsed hindamisvestlused 26.-28.01.2022 õpilaste, vilistlaste ja praktikajuhendajatega ning tutvus praktilise töö- ja õpikeskkonnaga koolis 2.02.2022. Komisjon esitas esialgse hindamisaruande EKKAlle 20.02.2022.
6. EKKKA edastas esmase hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 23.02.2022. Kool teatas 4.03.2022, et neil ei ole täpsustusi ega kommentaare esmasele hindamisaruandele.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKAlle 10.03.2022. Hindamisaruanne on

otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel¹.

8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 1.04.2022 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised **Tallinna Ehituskooli aianduse õppekavarühma** tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused:

Tugevused

- 1) Õppekavad on loodud tööturu vajadustest lähtuvalt. Õppekavade jätkusuutlikkuse tagamiseks toimib koostöö erialaliiduga õppekavade arendamisel.
- 2) Praktiline õppetöö toimub reaalses töökeskkonnas ettevõtete objektidel ja tänapäevaselt sisutatud õppetöökodades, mis toetab õppija sisenemist töömaailma. Õppekava eesmärkide täitmist ja kvaliteetselt õpet võimaldab kaasaegne ja uuenev õppekeskkond ning (digitaalne)õppevara. Nüüdisaegne puidutöökoda koos vajalike mehhanismidega on tänapäevane ja toetab igati õpiväljundite saavutamist.
- 3) Tallinna Ehituskool on ainus maastikuehitaja eriala õpetav kool piirkonnas. Piirkonda on koondunud ka erialased töökohad.
- 4) Koolil on kogemus viia õpet läbi kinnipidamisasutuses maastikuehitaja, tase 3 õppekaval.
- 5) Õppekavarühmas õpetavad kvalifikatsiooniga valdkonna spetsialistid, sh praktikud töömaailmast, mis tagab õppe kaasaegsuse ja praktilisuse.
- 6) Kool lähtub looduskeskkonda hoidvast põhimõttest, kus taaskasutus on au sees. Kõiki materjale kasutatakse võimalusel mitmeid kordi, puidujäägid kasutatakse ära oma kooli katlamajas.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õpilaste hinnangul võiks aiandusalaste teadmiste osakaal olla suurem ja praktilisem. Komisjon soovib mitmekesistada maastikuehitaja, tase 4 õpet liigi-, mulla- ja väetusõpetuse teemade põhjalikuma käsitlemisega, kaasates liigiõpetuse spetsialiste ning näitlikustada teemasid botaanilistel õppekäikudel.
 - 2) Praktikaettevõtete valik praktika õpiväljundite saavutamiseks on vähene. Praktikajuhendajate koolitamine ei ole planeeritud ja regulaarne. Hindamiskomisjon soovib arendada suhtlust praktikaettevõtetega, sh praktikajuhendajate seminaride korraldamist. Komisjon soovib juhendajate koolitusi läbi viia e-keskkondades ning valida selleks juhendajatele sobiv hooajaväline (nt talveperiood) ajavahemik.
 - 3) Väljalangevus maastikuehitaja, tase 4 õppes on olnud COVID-19 eriolukorra tõttu suur. Väljalangevuse vähendamiseks soovib komisjon maastikuehitaja, tase 4 osakutsete õppekavade väljatöötamist ja rakendamist.
10. Hindamiskomisjoni osahinnangud standardite täitmisele **aianduse õppekavarühmas** olid järgmised:

- 1) Standardi "**Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele**" täitmine õppekavarühmas vastab **nõutavale tasemele**. Komisjoni hinnangul on aianduse õppekavarühma õppekavad kooskõlas kutseharidusstandardi nõuetega. Õppekavade õpiväljundid on vastavuses tööturul vajavate kompetentside ja

¹ Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda viidet mittevastavusele nõuetega ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandarditega. Õppekavade maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal, sh õppekorraldus toetavad õpiväljundite saavutamist.

- 2) Komisjoni hinnangul **vastab** standardi "**Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad**" täitmine **nõuetele**. Aianduse õppekavarühmas õpetatavatel erialadel töötavad vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad. Õpetajate koormused ja ametikohad on planeeritud. Õppekavarühma õpetajate kutse- ja erialane areng lähtub õpetajate eneseanalüüsist, õppeprotsessi monitooringust ja juhtkonna tagasisidest.
- 3) Komisjoni hinnangul **vastab** õpikeskkond standardi "**Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad**" **nõuetele**. Kooli õpikeskkond ja materiaaltehniline baas on õppe läbiviimiseks piisavad ning toetavad õpiväljundite saavutamist. Õppeprotsessis on tagatud turvalisus, ergonomika ja tervise kaitse.
- 4) Komisjoni hinnangul **vastab** standardi "**Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik**" täitmine **nõuetele**. Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik, lähtudes kooli arengukavalisest eesmärgist, tööturu vajadustest ning õppijate sihtrühma prognoosist.

	Standard	Osahinnang
1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	vastab nõutavale tasemele
2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	vastab nõutavale tasemele
3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	vastab nõutavale tasemele
4	Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	vastab nõutavale tasemele

11. Nõukogu arutas komisjoni osahinnanguid ja leidis, et need on põhjendatud ning kooskõlas väljatoodud tugevuste ja parendusvaldkondadega.
12. Dokumendi „Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend“ punkt 51 sätestab, et *kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „vastab nõutavale tasemele“, võtab hindamiskomisjoni vastu otsuse „õpe vastab nõutavale tasemele“ ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas tähtajatu õppeõigus.*
13. Võttes aluseks punktis 10 toodud osahinnangud, nõukogu:

OTSUSTAS:

- 1. Tallinna Ehituskooli aianduse õppekavarühmas läbiviidav õpe vastab nõutavale tasemele.**
- 2. Teha haridus- ja teadusministrile ettepanek anda Tallinna Ehituskoolile aianduse õppekavarühmas tähtajatu õppeõigus.**

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

14. Kui puudutatud isikul on kahtlus, et EKKA või hindamiskomisjoni tegevustes hindamise korraldamisel ja läbiviimisel ei ole järgitud käesolevas juhendis kirjeldatud reegleid, on tal võimalik esitada selgitustaotlus või märgukiri EKKA juhatajale, kes annab sellele põhjendatud kirjaliku vastuse 30 päeva jooksul taotluse registreerimisest.

Kui taotleja EKKA juhataja vastusega ei nõustu, on tal võimalik esitada selgitustaotlus või märgukiri EKKA kutsehariduse hindamiskomisjonile. Nõukogu saadab selgitustaotluse või märgukirja koos EKKA juhataja vastusega nõukogu vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul dokumentide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu põhjendatud seisukohta. Nõukogu koostab vastuse märgukirjale või selgitustaotlusele 30 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse ka vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta.

Kui puudutatud isik ei nõustu hindamisotsuse sisuliste põhjendustega, on tal õigus esitada vastulause EKKA kutsehariduse hindamiskomisjonile 30 päeva jooksul otsuse kättesaamisest. Nõukogu saadab vastulause vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vastulause saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vastulause põhjendatuse osas. Nõukogu koostab vastulausele põhjendatud vastuse 30 päeva jooksul vastulause saamisest, võttes arvesse ka vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta.

2. Kuressaare Ametikooli õppekavarühmas transporditeenused

Lähtuvalt kutseõppeasutuse seaduse § 11; § 12 lõikele 1, § 14 lõigetele 5 ja 6 ning § 58 lõikele 7 ning Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) dokumendi „Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend“ punktist 51 sedastab EKKA kutsehariduse hindamiskomisjoni (edaspidi nõukogu) järgmist:

1. Kuressaare Ametikool esitas 08.12.2021 EKKAlle taotluse ja eneseanalüüsi aruande transporditeenuste õppekavarühmas korduva ekspertiisi (edaspidi kordushindamine) läbimiseks.
2. EKKA kooskõlastas Kuressaare Ametikooliga, et transporditeenuste õppekavarühma kordushindamine toimub ajavahemikus 1.–3.02.2022.
3. EKKA kooskõlastas Kuressaare Ametikooli transporditeenuste õppekavarühma hindamiskomisjoni koosseisu 06.01.2022.
4. EKKA juhataja kinnitas 11.01.2022 korraldusega nr 1.1-10/22/4 Kuressaare Ametikooli transporditeenuste õppekavarühma hindamiskomisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus:
 - 1) **Ene Pukk** - komisjoni esimees, Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arendusjuht, kuni 2020 autoerialade juht; osalenud kutsestandardite, riiklike õppekavade koostamise töörühmades ja kutsekomisjonis;
 - 2) **Piret Lilover** - komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert, Haridus- ja Noorteameti PRÕM projekti arendusjuht; osalenud logistika ja autoerialade riiklike õppekavade väljatöötamisel ning nende valdkondade kutsenõukogude töös;
 - 3) **Jaak Kivisild** - komisjoni liige, tööandjate esindaja, Eesti Rahvusvaheliste Autovedajate Assotsiatsiooni (ERAA) nõukogu esimees; Transring Tartu OÜ juhatuse liige; osalenud transporditeenuste õppekavarühmade kutsekomisjonides;
 - 4) **Evald Lass** - komisjoni liige, tööandjate esindaja, AS Lux Expressi bussijuht, bussijuhtide instruktor, ettevõttepoolne praktikajuhendaja.
5. Komisjon viis läbi virtuaalsed hindamisvestlused ettevõtete poolsete praktikajuhendajatega 1.02.2022 ning õpilaste, õpetajate, juhtivõpetaja, vilistlaste ning tugiteenuste osutajatega 3.02.2022 koolis kohapeal. Komisjon esitas esialgse hindamisaruande EKKAlle 16.02.2022.

6. EKKA edastas esmase hindamisaruande koolile kommenteerimiseks 18.02.2022. Kool esitas 2.03.2022 täpsustused esmasele hindamisaruandele. Aruande lõpliku variandi koostamisel arvestas komisjon kooli täpsustustega.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKAle 3.03.2022. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel².
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas nõukogu sekretär nõukogu liikmetele.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 1.04.2022 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised **Kuressaare Ametikooli transporditeenuste õppekavarühma** tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused:

Tugevused

- 1) Koostöö ettevõttega Ametikoolitus OÜ/ Autosert, mis tagab õppe sisu vastavuse erialaspetsiifilistele nõuetele.
- 2) Kool on rakendanud õpetajate kutsealase arengu süsteemseks hindamiseks arengumappide koostamise ning õppimise motiveerimiseks sidunud palgasüsteemi kutsekvalifikatsiooniga.
- 3) Kool on investeerinud õpikeskkonna kaasajastamisse ning väärtustab keskkonnahoidlikku ressursside kasutamist.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Rakenduskavades on praktika moodulis hindamise eelduseks 90% praktikamahu läbimine. Komisjon soovib sõnastada hindamise eeldus vastavalt õppekavale.
10. Hindamiskomisjoni osahinnangud standardite täitmisele **transporditeenuste õppekavarühmas** olid järgmised:
 - 1) Standardi "**Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele**" täitmine õppekavarühmas vastab **nõutavale tasemele**. Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavuses kutseharidusstandardi ja kutsestandardiga, õppevorm ja õppekorraldus lähtub õppijate vajadustest ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel. Samuti on õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.
 - 2) Komisjoni hinnangul **vastab** standardi "**Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad**" täitmine **nõuetele**. Õpetajatöö maht ja ametikohad on asjakohaselt planeeritud. Õppekavarühma õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.
 - 3) Komisjoni hinnangul **vastab** õpikeskkond standardi "**Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad**" **nõuetele**. Ressursid on piisavad õpiväljundite saavutamiseks ning õppeprotsessis turvalisuse ja tervisekaitse tagamiseks.
 - 4) Komisjoni hinnangul **vastab** standardi "**Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik**" täitmine **nõuetele**. Õpe lähtub kooli

² Hindamisaruandes välja toodud arenguvõimalused on komisjoni soovitused arendustegevusteks, mis ei sisalda viidet mittevastavusele nõuetega ning mille arvestamine või mittearvestamine on kooli otsustada. Soovitused arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

arengukavalistest eesmärkidest, tööturu vajadustest, õppijate sihtrühma prognoosist ja on jätkusuutlik.

	Standard	Osahinnang
1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	vastab nõutavale tasemele
2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	vastab nõutavale tasemele
3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	vastab nõutavale tasemele
4	Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	vastab nõutavale tasemele

11. Nõukogu arutas komisjoni osahinnanguid ja leidis, et need on põhjendatud ning kooskõlas väljatoodud tugevuste ja parendusvaldkondadega.
12. Dokumendi „Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend“ punkt 51 sätestab, et *kui kõik neli hindamiskomisjoni osahinnangut on „vastab nõutavale tasemele“, võtab hindamisnõukogu vastu otsuse „õpe vastab nõutavale tasemele“ ja teeb haridus- ja teadusministrile ettepaneku anda koolile õppekavarühmas tähtajatu õppeõigus.*
13. Võttes aluseks punktis 10 toodud osahinnangud, nõukogu:

OTSUSTAS:

1. Kuressaare Ametikooli transporditeenuste õppekavarühmas läbiviidav õpe vastab nõutavale tasemele.

2. Teha haridus- ja teadusministrile ettepanek anda Kuressaare Ametikoolile transporditeenuste õppekavarühmas tähtajatu õppeõigus.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0. Üks hindamisnõukogu liige ei hääletanud seotuse tõttu Kuressaare Ametikooliga.

14. Kui puudutatud isikul on kahtlus, et EKKA või hindamiskomisjoni tegevustes hindamise korraldamisel ja läbiviimisel ei ole järgitud käesolevas juhendis kirjeldatud reegleid, on tal võimalik esitada selgitustaotlus või märgukiri EKKA juhatajale, kes annab sellele põhjendatud kirjaliku vastuse 30 päeva jooksul taotluse registreerimisest.

Kui taotleja EKKA juhataja vastusega ei nõustu, on tal võimalik esitada selgitustaotlus või märgukiri EKKA kutsehariduse hindamisnõukogule. Nõukogu saadab selgitustaotluse või märgukirja koos EKKA juhataja vastusega nõukogu vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul dokumentide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu põhjendatud seisukoha. Nõukogu koostab vastuse märgukirjale või selgitustaotlusele 30 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse ka vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta.

Kui puudutatud isik ei nõustu hindamisotsuse sisuliste põhjendustega, on tal õigus esitada vastulause EKKA kutsehariduse hindamisnõukogule 30 päeva jooksul otsuse kättesaamisest. Nõukogu saadab vastulause vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vastulause saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vastulause põhjendatuse osas. Nõukogu koostab vastulausele põhjendatud vastuse

30 päeva jooksul vastulause saamisest, võttes arvesse ka vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta.

II Tagasiside kvaliteedi hindamise parendustegevuste ülevaadetele

3. Tartu Rakendusliku Kolledži õppekavarühm mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

Nõukogu arutas **Tartu Rakendusliku Kolledži** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmas mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika ning võttis selle teadmiseks.

Kool on kavandanud ja rakendanud asjakohaseid parendustegevusi. Näiteks valikõpingute paremaks korraldamiseks on loodud mentorluse süsteem, milles üheks mentori ülesandeks selgitada valikõpingute valimise võimalusi. Üle-kooliliste valikõpingute laialdasemaks kasutamiseks on kool seadnud sihiks valikõpingute pakkumise veebiõppes või e-kursusena.

Praktikakorralduse parendamiseks on koostöösse praktikaettevõtetega kaasatud senisest rohkem kutseõpetajaid. Praktika aruandlus ja tööpäeviku täitmine toimub siseveebis, mis annab võimaluse koolipoolsele praktikajuhendajale jälgida praktikandi edasijõudmist ning ettevõttepoolne praktikajuhendaja saab regulaarselt hinnata ja tagasisidestada praktikaülesannete täitmist.

Kool on soetanud erialaste juhendmaterjalide litsentsid (nt AutoData, Cabas), plaanis on täiendavalt komplekteerida 15-kohaline praktilise töö õppeklass, mis võimaldab rohkematel õpilastel samaaegselt praktilisi töid harjutada ning seeläbi tõsta töö efektiivsust ja kvaliteeti.

Õpetajate digipädevuste arendamiseks on läbi viidud digipädevuse enesehindamine. Õpetajatele on loodud iganädalased DigiABC kursused ja Moodle kursus. Kool on varustanud mõned õppeklassid hübriidõppe läbiviimiseks vajalike seadmetega.

Nõukogu soovib koolile edu ja järjepidevust parendustegevuste rakendamisel.

4. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppekavarühmad ehitus ja tsiviilrajatised; elektrienergia ja energeetika

Nõukogu arutas **Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades ehitus ja tsiviilrajatised ning elektrienergia ja energeetika ning võttis selle teadmiseks.

Nõukogu tunnustab kooli põhjalike parendustegevuste ülevaadete eest. Kavandatud parendustegevused on asjakohased, nendele on seatud konkreetsed tähtajad ja soovitud tulemus.

Töökohapõhise õppevormi laiendamiseks ehituse erialadel selgitab kool vastuvõtuprotsessis ja õppegrupi komplekteerimisel välja õpilaskandidaadid, kes töötavad erialal ja pakub nendele ettevõtetele rakendada töökohapõhist õppevormi.

Kool on eesti keeles õppimise võimaluste laiendamiseks kavandanud koostööd eestikeelsete üldhariduskoolidega pakkudes kutsevaliku õppekavasid. Kuna eestikeelseid õppureid on regioonis seni vähe, pakub kool ehituse erialade õppegruppides õpet samaaegselt eesti ja vene keeles. Õpilaste õpimotivatsiooni tõstmiseks ja väljalangevuse vähendamiseks on õpetajatele läbi viidud koolitus õppijakesksetest aktiivõppemeetoditest. Koostöös kooli haridustehnoloogiga koostavad õpetajad e-õppematerjale õppe mitmekesistamiseks ning efektiivsemaks õpetamiseks nii kontakt-, distants- kui ka hübriidõppe.

Elektrienergia ja energeetika õppekavarühma parendustegevuste ülevaates toob

kool esile, et õpilaste praktikaaruande koostamine ja praktika kaitsmine toimub eesti keeles. Rakendatud on eesti keele oskust ühtlustav moodul ja eesti keele täiendava õppe valikmoodulid.

Kool on rakendanud taastuenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja õppekava, esimene lõpetamine toimus 2020/2021 õppeaastal. Taastuenergia labor on varustatud uute seadmetega päikesepaneelide uurimiseks.

Nõukogu hinnangul teeb kooli juhtkond märkimisväärseid pingutusi õpetajate riigikeele oskuse tõstmiseks, sh stažeerimiseks teistes kutseõppeasutustes. Uute töötajate värbamisel on kool seadnud tingimuseks kutseõpetaja kvalifikatsiooninõuetele vastava eesti keele oskuse.

Nõukogu soovib koolile sihikindlust kavandatud tegevuste elluviimisel ning soovitab koolil leida lahendused ka nende tegevuste rakendamiseks, mis COVID-pandeemia perioodil on katkenud.

5. Haapsalu Kutsehariduskeskuse õppekavarühmad andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; majandusarvestus ja maksundus; sekretäri- ja kontoritöö; materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)

Nõukogu arutas **Haapsalu Kutsehariduskeskuse** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; majandusarvestus ja maksundus; sekretäri- ja kontoritöö ning materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit) ja võttis selle teadmiseks.

Kool on leidnud asjakohase lahenduse õpetajate töökoormuse optimeerimiseks. Vähendatud on suurema tunnikoormusega töötava kutseõpetaja tööülesandeid, praktikalepingud koostab kooli praktika koordinaator, mis on vähendanud kutseõpetajate-koolipoolsete praktikajuhendajate töökoormust.

Nõukogu juhib kooli tähelepanu, et kohati on ülevaates toodud olukorra kirjeldused üldsõnalised ega too esile konkreetset ette võetud ja mõõdetavaid parendustegevusi. Tegevustele ei ole seatud soovitud tulemusi ja konkreetseid tähtaegu.

Nõukogu soovitab parendustegevused kavandada konkreetsemalt ja mõõdetavalt. Koolil tasub plaanitud üldistele tegevustele kavandada sihipäraseid konkreetseid alategevused ning seada nendele mõõdetavad vahetähtajad, mis võimaldavad hinnata soovitud tulemuseni jõudmist.

Samuti soovitab nõukogu edaspidi parendustegevuste ülevaadetes konkreetset ja ülevaatlikult kajastada (nt struktureeritud tabelis) kavandatud ja rakendatud tegevused, tähtajad, vastutajad ja oodatud tulemus.

6. Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli õppekavarühmad ehitus ja tsiviilrajatised; elektroonika ja automaatika; mehaanika ja metallitöö; mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

Nõukogu arutas **Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli** parendustegevuste ülevaadet õppekavarühmades ehitus ja tsiviilrajatised; elektroonika ja automaatika; mehaanika ja metallitöö; mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika ning võttis selle teadmiseks.

Nõukogu tunnustab kooli põhjaliku parendustegevuste ülevaate eest. Kool on õppetöö kvaliteedi tõstmiseks parendanud olulisi õppetöö protsesse. Näiteks õpilaste väljalangevuse vähendamiseks ja õppe tulemuslikkuse tõstmiseks on tööle võetud õpi- ja tugiteenuste koordinaator, kelle ülesandeks on õpilaste ja õpetajate nõustamine õpi- või käitumisraskustega toimetulekuks, õpiraskuste tekkeriski vähendamiseks, samuti õppijate sotsiaalsete oskuste arendamiseks.

Nõukogu tõstab esile tugiteenuste süsteemi arendamist, sh HEV-õppijate toetamiseks.

Rakendatud on regulaarsed koolisisesed rahulolu-uuringud õppeperioodi ja/või mooduli lõppemisel, esmakursuslaste kohanemisest ning tugiteenustega rahulolust.

Metallivaldkonnas on 2021/2022. õa rakendatud uus kutsekeskhariduse õppekava „Keevitus- ja metallitööd, tase 4“. Uus õppekava võimaldab õppijal teadlikumat spetsialiseerumise valikut, ühendades ka treiali ja freesija erialad, kus seni oli vähe õppijaid.

Kool on määratlenud õppe tulemuslikkuse mõõdikud ja seadnud soovitud sihtnäitajad õppeaastate lõikes, parendustegevuste ülevaates on esile toodud senised trendid.

Nõukogu soovib koolile järjepidevust parendustegevuste elluviimisel.

7. Kaitseväge Akadeemia kutseõppe õppekavarühm sõjandus ja riigikaitse

Nõukogu arutas **Kaitseväge Akadeemia** parendustegevuste ülevaadet kutseõppe õppekavarühmas sõjandus ja riigikaitse ning võttis selle teadmiseks.

Nõukogu tunnustab kooli üksikasjaliku parendustegevuste ülevaate eest. Kutseõppe õppekavarühma parendustegevuste ülevaade kajastab nii õppes toimunud muudatusi kui ka kavandatud tegevusi. Näiteks on õpilaste grupi- ja iseseisvate tööde tegemisel igale grupile määratud õpetaja/instruktor, kes vajadusel juhendab ja nõustab õppurit personaalselt.

Rakendunud on „KVA taseme- ja täiendusõppe õppeainete ja kursuste tagasiside kogumise ja arvestamise kord“. Alates 2021/22. õppeaastast toimub süsteemne õpilaste tagasiside korje õppeinfosüsteemis TAHVEL.

Mentorite tegevuse alusena on KVA uurimisprojekti „Sõjaväeliste juhtide arendusprogramm“ pinnalt koostatud nn „Code of Conduct“, mida tutvustatakse alates 2021/22. õppeaastast kõikidele mentoritele õppeaasta alguses ning räägitakse läbi mentorlusele esitatavad KVA ootused.

Kavandatud tegevuste puhul soovitab nõukogu seada neile konkreetsed alategevused ja vahetähtajad, mis toetab soovitud tulemuseni jõudmist.

Nõukogu soovib koolile jõudu ja edu parendustegevuste elluviimisel.

Tiia Randma

hindamisnõukogu esimees

/allkirjastatud digitaalselt/

Marge Kroonmäe

hindamisnõukogu sekretär

/allkirjastatud digitaalselt/