



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe kvaliteedi hindamine
Kehtna Kutsehariduskeskuse
õppekavarühmade
ehitus ja tsiviilrajatised ning
arhitektuur ja linnaplaneerimine
hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2019

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa	4
3. Õppekavarühmade ehitus ja tsiviilrajatised ning arhitektuur ja linnaplaneerimine analüüs hindamisvaldkondade lõikes.....	7
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	7
Ülevaade	7
Järeldused õppekavade ja õppekavaarenduse osas	11
Tugevused	11
Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused probleemi või kitsaskoha lahendamiseks....	11
Arenguvõimalused	11
3.2 Õppimine ja õpetamine	13
Ülevaade	13
Järeldused õppimise ja õpetamise osas.....	20
Tugevused	20
Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks	21
Arenguvõimalused	21
3.3 Õpetajad.....	22
Ülevaade	22
Järeldused õpetajate osas.....	23
Tugevused	23
Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks	23
Arenguvõimalused	24
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ehituse ja tsiviilrajatiste ning arhitektuuri ja linnaplaneerimise õppekavarühmade osas	24
Peamised järeldused.....	24
Tugevused	24
Parendusvaldkonnad ja soovitused	24

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväarsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab:

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavalist eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. Komisjoni liikmed on kinnitanud allkirjaga neile hindamise käigus teatavaks saanud informatsiooni konfidentsiaalsena hoidmise kohustust ja huvide konflikti puudumist. EKKA büroo on kooskõlastanud hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. Kool kinnitas, et neil ei ole vastuväiteid hindamiskomisjoni liikmete osas.

EKKA juhataja 9.09.2019 korraldusega nr **1-19/82/2019** moodustati **hindamiskomisjon koosseisus:**

Kalle Toom	kutseõppe ekspert, Räpina Aianduskool, komisjoni esimees
Karmen Selter	kutseõppe ekspert, Viljandi Kutseõppekeskus, komisjoni sekretär
Mairolt Kakko	tööandjate esindaja, REIB OÜ
Meelis Kann	tööandjate esindaja, Nordecon AS
Leho Lilleorg	kutseõppe ekspert, Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool

Lühike hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKAga. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga intervjuu jaoks. Komisjonis lepiti kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 14.-15. oktoobril 2019. a. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokkulepitud vestlused ja tutvus kooli esitatud dokumentidega. Komisjon tutvus kooli õppekavarühmade õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning külastas õppetöö/praktilise töö tegevusi.

Komisjon külastas õppekavarühma praktikaettevõtteid, kus tutvus ettevõtte töökeskkonnaga ja viis läbi vestlused järgnevalt: 01. oktoobril Raxoest OÜ – vestlused juhatuse liikmetega; 03. oktoobril

Geospatial OÜ – vestlused tööandja esindajatega ja praktikandiga; 04. oktoobril Aamos Atlas OÜ – vestlused juhatuse liikmega ja praktikantidega; 10. oktoobril Mivo Ehitus OÜ – vestlused projektijuhi, objektijuhi ja praktikandiga; 10. oktoobril Expolio OÜ – vestlused juhatuse liikme, projektijuhi ning ettevõtte poolse praktikajuhendajaga.

Külastused kulgesid lodusalt, sest olid kooli ja ettevõtete poolt ette valmistatud, intervjueeritavad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks valmistunud. Probleeme ei esinenud.

Komisjoni koosolekul lepiti kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Koolil ei olnud hindamisaruandele kommentaare.

Komisjon esitas lõpparuande EKKAle tähtaegselt 25.11.2019.

2. Üldosa

Kooli kontaktandmed:

koolijuhi nimi Eero Kalberg

kooli aadress Kooli 1, Kehtna, 79001

telefon 487 5246

e-post kehtnakhk@kehtna.edu.ee

koduleht www.kehtna.edu.ee

hindamise korralduse kontaktisik koolis Sven Kornak, ehitusvaldkonna juht,
+372 5197 2341, sven.kornak@kehtna.edu.ee

Kehtna Kutsehariduskeskus (KHK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riiklik kutseõppeasutus, mis juhindub oma tegevuses kutseõppeasutuse seadusest, kooli põhimäärusest ja muudest õigusaktidest. Ametialast haridust saab Kehtnas omandada alates 1925. aastast.

Kehtna KHK on spetsialiseerunud kool Harju- ja Raplamaal, kes kujuneb üle-eestiliseks ja rahvusvaheliselt tunnustatud rasketehnikaalaseks kutseõppe- ja kompetentsikeskuseks. Koolis õpetatakse kaheksas õppekavarühmas.

Arhitektuuri ja ehituse õppesuunal toimub õppetöö kahes õppekavarühmas – ehitus ja tsiviilrajatised ning arhitektuur ja linnaplaneerimine.

Tabel 1. Ülevaade hinnatava valdkonna õppekavadest hindamisperioodil

Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase	EHISE kood	Maht (EKAP)	Rakendamise aastad	Õppevorm	Link õppekavale ja moodulite rakendus-kavale	Õppekava juht
Ehitusviimistlus	Kutseõppe põhihariduse baasil (410)	115759	80 õn	2009 - 2015	Statsionaarne koolipõhine		Sven Kornak, ehitusvaldkonna juht svk@kehtna.edu.ee
Ehitusviimistlus	Kutsekeskharidusõpe (411)	115757	120 õn	2009 - 2018	Statsionaarne koolipõhine		
Ehitusviimistlus	Kutseõppe keskhariduse baasil (412)	115758	80n õn	2009 - 2016	Statsionaarne koolipõhine		
Ehitusviimistlus	4. tase, kutsekeskharidusõpe (441)	141397	180 EKAP	2015 - ...	Statsionaarne koolipõhine	vt õppekava	
Plaatija	4. tase, esmaõpe (442)	134870	30 EKAP	2017 - ...	Mitte-statsionaarne	vt õppekava	
Maaler	4. tase, esmaõpe (442)	141398	60 EKAP	2018 - ...	Mitte-statsionaarne	vt õppekava	
Kivi-ja betoonkonstruktsioonide ehitus	Kutseõppe põhihariduse baasil (410)	83759	120 õn	2009 - 2017	Statsionaarne koolipõhine		
Kivi-ja betoonkonstruktsioonide ehitus	Kutsekeskharidusõpe (411)	83758	120 õn	2009 - 2017	Statsionaarne koolipõhine		
Kivi-ja betoonkonstruktsioonide ehitaja	4. tase, kutsekeskharidusõpe (441)	140921	180 EKAP	Ei ole rakendunud õpilaste vähesuse tõttu	Statsionaarne koolipõhine	vt. õppekava	
Betoonkonstruktsioonide ehitaja	4. tase, esmaõpe (442)	134879	60 EKAP	Ei ole rakendunud õpilaste vähesuse tõttu	Mitte-statsionaarne	vt. õppekava	

Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase	EHISE kood	Maht (EKAP)	Rakendamise aastad	Õppevorm	Link õppekavale ja moodulite rakendus-kavale	Õppekava juht
Monteerija	4. tase, esmaõpe (442)	134880	30 EKAP	Ei ole rakendunud õpilaste vähesuse tõttu	Mitte-statsionaarne	vt. õppekava	
Müürsepp	4. tase, esmaõpe (442)	208117	90 EKAP	Ei ole rakendunud õpilaste vähesuse tõttu	Mitte-statsionaarne	vt. õppekava	
Maa-mõõtmise	kutseõppe keskkariduse baasil (412)	83753	60 ÕN	2009 - 2017	Mitte-statsionaarne		
Maamõõdu- tehnik	4. taseme esmaõpe (442)	134557	60 EKAP	2016 - ...	Mitte-statsionaarne	vt. õppekava	

Kooli missioon: Kehtna KHK tagab kutseõppe taseme-, ümber- ja täiendusõppijaile kvaliteetse õpikeskkonna ja loob kooli õppevaldkondades õppijaile elukestva õppe võimalused. Jätkusuutliku õppe alustaladeks on efektiivne ja optimaalne õppemetoodika ja –korraldus; õppijat toetav tugitegevuste võrgustik elukestva õppe ajastul; kaasaegne ja pidevas arengus õpitaristu; kvalifitseeritud ja motiveeritud õppe- ja tugipersonal.

Üldeesmärk on, et koolis antav haridus on kvaliteetne ja õppijatele võimete kohane, tagades neile nii isikliku kui ka töölase toimetuleku erinevatel eluperioodidel, ning on töömaailma vajadustest lähtuv. Kooli üldeesmärgi saavutamiseks on kavandatud **neli strateegilist eesmärki (SE)**, seitse meetet ja 28 olulist tegevust ning 19 tulemus- ja tõhususnäitajat ning indikaatorit nende mõõtmiseks.

SE1: Õppe- ja kasvatustöö. Koolis antav haridus on kvaliteetne, kättesaadav ja töömaailma vajadustest lähtuv ning kooli õppe- ja kasvatustöö korraldus on efektiivne, paindlik ja jätkusuutlik ning õppija vajadustele vastav.

SE2: Koostöö huvigruppidega. Kehtna KHK-l on tugev ja laiahaardeline koostöövõrgustik nii Eesti kui rahvusvahelisel tasandil.

SE3: Õppe- ja töökeskkond loovad võimaluse õppekavade elluviimise tänapäevastele nõuetele vastaval tasandil, kasutades ja maksimaalselt rakendades digitaalse tehnoloogia võimalusi.

SE4: KHK on hinnatud ja kaasaegselt juhitud ühtehoidva meeskonnaga õppeasutus, kus töötavad oma ala professionaalid.

Arengusuundade ja muutusvajaduste põhjal on koostatud Kehtna KHK 2016-2019 tegevuskava ja mõõdikud ning iga-aastased tööplaanid, mille tulemuslikkust hinnatakse ülekoolliselt kalendriaastapõhiselt.

3. Õppekavarühmade ehitus ja tsiviilrajatised ning arhitektuur ja linnaplaneerimine analüüs hindamisvaldkondade lõikes

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Ülevaade

Tabel 2. Ülevaade õppekavarühmade (ÕKR) ehitus ja tsiviilrajatised (ET) ning arhitektuur ja linnaplaneerimine (AL) õppekavadest (EHIS-e andmed)

Õppekava nimetus ja kood EHISes	esmaõpe/ jätkuõpe	maht EKAP	Registreeritud	Õppevorm	Õppekava juht
Õppekavarühm: ehitus ja tsiviilrajatised					
Ehitusviimistlus (141397)*	esmaõpe, kutsekesk- haridus	180	18.05.2019	Statsionaarne koolipõhine	Sven Kornak
Maaler (141398)*	esmaõpe	60	18.05.2019	Mittestatsionaarne	Sven Kornak
Plaatija (134870)*	esmaõpe	30	18.05.2019	Mittestatsionaarne	Sven Kornak
Kivi- ja betoon- konstruktsioonide ehitus (140921)	esmaõpe	180	7.05.2019	Statsionaarne koolipõhine	Sven Kornak
Müürsepp (208117)	esmaõpe	90	7.05.2019	Mittestatsionaarne	Sven Kornak
Betoonkonstruktsioonide ehitaja (134879)	esmaõpe	60	7.05.2019	Mittestatsionaarne	Sven Kornak
Monteerija (134880)	esmaõpe	30	7.05.2019	Mittestatsionaarne	Sven Kornak
Õppekavarühm: arhitektuur ja linnaplaneerimine					
Maamõõdutehnik (134557)*	esmaõpe	60	23.05.2018	Mittestatsionaarne	Erni Ajaots

* õppekavadel toimub õppetöö

Tabel 3. Ülevaade õppekavarühmade ehitus ja tsiviilrajatised (ET) ning arhitektuur ja linna-
planeerimine (AL) õpilaste arvudest õppekavade kaupa

(Allikas: kooli enesehindamisaruanne ja www.haridussilm.ee*)

Õppekava, kutsetase, esma- /jätkuõpe, reg nr, aeg	Maht EKAP	Õppevorm	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Ehitusviimistlus, kutseõpe põhihariduse baasil (410)		Suletud	-	-	2	4	-	-	-
Ehitusviimistlus, kutsekeskharidusõpe (411)		Suletud	-	12	9	16	4	3	-
Ehitusviimistlus, kutseõpe keskhariduse baasil (412)		Suletud	-	5	7	7	4	-	-
Ehitusviimistlus, 4. tase, kutsekeskharidusõpe (441; 141397, reg 18.05.2019)	180	Statsionaarne	-	-	-	-	12	22	26
Maaler, 4. tase, esmaõpe (442; 141398, reg 18.05.2019)	60	Mitte- stационаarne	-	-	-	-	-	-	14
Plaatija, 4. tase, esmaõpe (442; 134870, reg 18.05.2019)	30	Mitte- stационаarne	-	-	-	-	11	10	27
Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, kutseõpe põhihariduse baasil (410)		Suletud	1	-	-	1	-	-	-
Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, kutse- keskharidusõpe (411)		Suletud	39	32	31	9	5	-	-
Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus, kutse- keskharidusõpe (441; 140921, reg 07.05.2019)	180	Ei ole uuesti käivitunud	39	32	31	9	5	-	-
Müürsepp, 4. tase, esmaõpe (442; 208117, reg 07.05.2019)	90	Ei ole käivitunud							
Betoonkonstruktsioonide ehitaja, 4. tase, esmaõpe (442; 134879, reg 07.05.2019)	60	Ei ole käivitunud							
Monteerija, 4. tase, esmaõpe (442, 134880, reg 07.05.2019)	30	Ei ole käivitunud							
Õpilaste arv kokku ehituse ja tsiviilrajatisete (ET) õppekavarühmas			40	49	49	37	36	35	67

Õppekava, kutsetase, esma- /jätkuõpe, reg nr, aeg	Maht EKAP	Õppevorm	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Maamöötmise, kutseõpe keskhariduse baasil (412)		Suletud	36	34	33	25	11	-	-
Maamöödutehnik, 4. tase, esmaõpe (442; 134557, reg 23.05.2019)	60	Mitte- statsionaarne	-	-	-	-	15	16	23
Õpilaste arv kokku arhitektuuri ja linnaplaneerimise (AL) õppekavarühmas			36	34	33	25	26	16	23
Õpilaste arv kokku ET ja AL			76	83	82	62	62	51	90

* Haridusstatistika keskkonnas www.haridussilm.ee ei kajastu kahjuks õppekava Plaatija, tase 4 30 EKAP (õppekava nominaalne õppeaeg on pool aastat) õpilaste arv kuna vastuvõtt sellele õppekavale on seni toimunud peale ning lõpetamine enne 10. novembrit.

Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õppekavade arendamise eest vastutab valdkonnajuht Sven Kornak.

Arhitektuuri ja linnaplaneerimise õppekavarühma õppekavade arendamise eest vastutab õppeosakonna juhataja Erni Ajaots.

Õppekorralduse dokumentatsioon on asjakohane ja korrektne (õppekorralduseeskiri koos lisadega).

Kehtna KHK ehituse ja tsiviilrajatiste (ET) ning arhitektuuri ja linnaplaneerimise (AL) õppekavarühmade eneseanalüüsi aruande, hindamiskülastuse ja kooli poolt esitatud dokumentide põhjal tõi hindamiskomisjon õppekavade arenduses välja järgmist.

Õppekavad on Kehtna KHKs suunatud erinevatele sihtrühmadele tasemeõppes, seda nii esmaõppes 3. ja 4. kutsetasemel kui ka jätkuõppes 5. kutsetasemel. Lisaks pakub kool täiendus- ja ümberõppekursusi. ET ja AL õppekavarühmades on tasemeõppes kasutusel ainult kutsekeskhariduse ja 4. taseme kutseõppe õppekavad.

Kõik ET ja AL õppekavarühmades rakendatud õppekavad on registreeritud EHISes. Kooli ET ja AL õppekavarühmade õppekavad on koostatud kutsestandardite ja kutseharidusstandardi, kutsekeskhariduse õppekavad lisaks riikliku õppekava alusel ning on koos moodulite rakenduskavadega kättesaadavad kooli kodulehel.

Koolis on vaadeldaval perioodil (2012-2018) koostatud ja registreeritud 13 õppekava ET õppekavarühmas ning AL õppekavarühmas 2 õppekava. Nendest oli vaadeldava perioodi lõpus (2018-2019. õppeaastal) kasutusel neli õppekava – ehitusviimistlus, plaatija, maaler ja maamöödutehnik (haridussilm.ee). Õppekavade koostamist juhivad ET õppekavarühmas ehitusvaldkonna juht ning AT õppekavarühmas õppeosakonna juhataja (erialalt maamöötmaja).

Seoses õpilaste arvu vähenemisega (2015/16. õa) on kool koostanud ja avanud ET ÕKR-s uued õppekavad: plaatija 2016/17. õa, maaler 2018/19. õa, müürsepp 2019/2020. õa, monteeriija 2019/20. õa. Plaatijaks õppijate arv on tõusva trendiga. Maalriks õppijate grupp avati esimest korda 2018/19. õa. Samuti on uuendatud betoonkonstruktsioonide ehitaja õppekava.

Müürsepa, monteeriija ja betoonkonstruktsioonide ehitaja õpe jäi 2019. a sügisel avamata õppida soovijate vähesuse tõttu. Vestluses kooli töötajatega selgus, et õppida soovijad ei oma täit ettekujutust erialadest ja see võis olla üks põhjustest, miks soovijate hulk oli väike. Teise põhjusena toodi välja, et ehituses on tavapärane kasutada kvalifikatsioonita tööjõudu.

Õppekavade koostamisse kaasatakse erialaõpetajad ja õppetööga tihedamalt seotud välislektorid, kelleks on praktikud ettevõtlusest. Nii saadakse õppekavaloomesse täiendav valdkonna ettevõtluse sisend.

Kehtivaid 4. taseme õppekavu on ET ja AL ÕKRdes 8 (vastavalt 7 ja 1). Kooli nimetatud õppekavarühmades rakendatud õppekavade rakenduskavad on asjakohased – valitud õpiülesanded ja hindamiskriteeriumid ning -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite ja võtmepädevuste saavutamisel. Praktilised tegevused on lahti kirjutatud ning on asjakohased ja sobivad kasutatava õppevormi jaoks. Samas ET ÕKR maalri õppekava rakenduskava ei ole loodud mittestatsionaarse õppevormi jaoks.

Tunnustamist väärrib koostöö Rapla Gümnaasiumi ja Kehtna KHK vahel, mille tulemusena on valminud kaks õppekava gümnaasiumi õpilastele, mis loodi kutseõppe esmaõppe õppekavade plaatija, tase 4 ja kokk, tase 4 alusel. Nendest plaatija koolitus on gümnaasistide hulgas populaarsem, seda näitab grupi täituvus kahel järjestikusel aastal (10-12 õpilast). Plaatija õpe gümnaasiumis lõpeb kutseeksamiga, 2019. a sooritas 11-st gümnaasistist kutseeksami 10. Õpe toimub gümnaasiumi riikliku õppekava valikainete raames 10. ja 11. klassis.

Intervjuudest nii õpilaste kui ka õpetajatega ilmnes, et ET õppekavadel võimaldaksid täiendavad valikmoodulid suurendada õppe väärtust hilisema tööelu seisukohalt. Näiteks laiendades ehitusviimistluse põhiõpinguid üldehituse ja/või spetsialiseerumist võimaldavate valikmoodulitega.

Ettevõtlusõppe uuele tasemele viimine koolis (sh õpilasfirmade loomine) vajab enam juhtkonna poolset tuge, kuna nõuab õppekavade ülevaatamist (lõimimise võimalused õpitava erialaga ja valikmoodul/id) ja rakenduskavade analüüsi (sisuline muutmine).

Mittestatsionaarses õppes on õppekavadel (maaler, plaatija, maamöödutehnik) kasutusel sessioonõppe korraldus, et tagada kutseõppes õppijatele võimalus ühitada õpingud tööga.

Kiiduväärt on kooli plaan luua lisaks uued õppekavad: veevärgilukksepp, tase 4; ehituspuusepp, tase 4; krohvija, tase 4; maaparanduse tööjuht, tase 5. Õppekavade loomise sisendina on kool jätanud nõudlust ehitussektori tööturul (intervjuu valdkonna juhiga).

Tasemeõppe õppekavade koostamine ja arendamine ET ja AL õppekavarühmades toimub õppijate ja tööturu vajadusi arvestades. Selle kinnituseks on ET ja AL õppekavarühmades õppijate arvu kasv viimasel aastal (2018, Haridussilm).

Tabelist 3 nähtub, et kutseõppes ja kutsekeskharidusõppes õppijate arv on kasvava trendiga.

Täienduskoolituse õppekavade hulk ehitusvaldkonnas on vaadeldava perioodi jooksul vähe muutunud (pottseppade ettevalmistus 3., 4. ja 5. tasemel; tuletööd; plaatimistööd (kuni 2016); maaparanduse projekteerimine). Täienduskoolituse lõpetajate protsent on vaadeldaval perioodil üle 90, mis osutab nende vajadusele tööturul. See omakorda näitab, et kursuste valikut ja olemasolevate kogust on otstarbekas suurendada.

Kooli koostöö Rapla Töötukassa osakonnaga uute kursuste loomisel on arendamisjärgus. Kool osaleb messidel, õpilastele korraldatakse ettevõtluspäevade külastusi, Töötukassa spetsialistid käivad koolis õpilastega kohtumas. Kooli ettevõtlusõpetaja arvas samas, et osalemiseks suuremal hulgal üritustel peab õpilaste transpordi korraldus olema paindlikum.

Intervjuust Töötukassa esindajaga selgus, et kool võiks operatiivsemalt edastada infot koolitusvõimalustest. Kuivõrd kooli maine on hea, võiks kool näidata aktiivsust ka Töötukassa koolitushangetes osalemisega (n tõstukijuhtide koolitus).

Uute ja arendatavate ET õppekavade moodulite rakenduskavade koostamist juhib ehitusvaldkonna juht. AL õppekavarühma õppekavade arendamist juhib õppeosakonna juhataja. Põhikohaga õpetajate koosseis ei ole suur, sellepärast kaasatakse vajaliku kompetentsiga inimesi väljastpoolt kooli (välislektorid).

Õppijate eripäraga arvestamise, samuti õppesisu ja -meetodite ning hindamiskriteeriumide ja -meetodite koostamise edukas näide on valikmoodul Rapla Gümnaasiumi õpilastele.

Rapla Gümnaasiumi valikmooduli "Plaatija" lühitutvustuse põhjal kulub mooduli õpiväljundite saavutamiseks gümnaasiumi õpilastel kolm nädalat. See toimub 63 kontakttunni jooksul, kus iga tunni pikkus on 75 minutit. Vestlusest Rapla Gümnaasiumi esindajaga selgus, et suur osa moodulist on õpilaste iseseisev töö. Kuna iga õppenädala vahel on piisav ajavaru iseseisvaks tööks, siis saavutataksegi õpiväljundid kutseeksami edukaks sooritamiseks.

Järeldused õppekavade ja õppekavaarenduse osas

Tugevused

- Õppekavaarenduses on lähtunud tööturu osapoolte ootustest (traditsioonilise kutsekeskharidusõppe kõrval ka lühemad spetsialiseeritud õppekavad) ning õppijaskonna muutumisest (kasvab täiskasvanud, sh erialasel tööl olevate õppijate osakaal). Samuti on kool teadvustanud ehitusvaldkonna koolitajate suhtelist suurt arvu ning leidnud ehitusvaldkonnas oma nišši, milles pakub kvaliteetset erialaharidust. Kool on keskendunud ET ÕKR peamiselt ehitusviimistlusega (ehitusviimistlus, maaler, plaatija) seonduvate erialade õpetamisele ning AL ÕKR pakub ainsa kutseõppeasutusena võimalust omandada valdkonna maamöödutehniku kutse, jätkates sellega kooli kauaaegset traditsiooni maamöötlejate koolitamisel.
- Tänu viimastel aastatel ette võetud uuendustele on õppijate arv ET õppekavarühmas hakanud jälle kasvama. AL õppekavarühmas on õppijate arv olnud stabiilne, järelikult on nõudlus maamöödueriala õppe järele olemas ning õppijad on pakutavaga rahul.
- Kooli koostöö erinevate partneritega (ettevõtted, erialaliidud, seltsid, ühingud) on igapäevase õppetöö osa. Ehitusmaterjalide ja -vahendite maaletoojad varustavad kooli nii praktilises õppes vajatavaga kui ka juhendite ja õppevideotega.
- Koostöö Rapla Gümnaasiumiga kutsealase ettevalmistuse valikmoodulite osas on väga kiiduväärt areng ning näitab koolide soovi ja suutlikkust teha sisulist koostööd erinevate koolitüüpidega. Kehtna KHK kui õppeasutuse ja ET kutseala tutvustamine gümnaasistidele tugevdab kindlasti nii Kehtna KHK mainet kui ka annab täiendava kompetentsuse õppijatele.
- Püsiv ja kompetentne õppekavade loomise ja arendamise meeskond, mis hõlmab erialaõpetajaid koolis ja ettevõtluses tegutsevaid välislooleid.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitusel probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

- ET ÕKR õppekava maaler, tase 4 moodulite rakenduskava on koostatud ainult statsionaarse koolipõhise õppevormi kohta. Tegelikult toimub õpe mittestatsionaarses õppevormis. Hindamiskomisjoni soovitus on koostada õppekavale ka mittestatsionaarse õppevormi rakenduskava. (Allikas: kooli koduleht)

Arenguvõimalused

- Õpilaste huvi tõstmise ühe võimalusena näeme vähepopulaarsete erialade juurde selliste valikmoodulite loomist, mis toetaks enam erialaseid üldpädevusi ning seetõttu tagaks lõpetajate parema konkurentsivõime tööturul. Näiteks ET ÕKR müürsepa erialale soovime lisada valikmooduliks pottsepa algteadmised ja oskused või müürsepa algteadmisi lisada ehitusviimistlejale.

- Toetame KHK tegevust ehitusvaldkonna tööjuhi 5. taseme õppekava väljatöötamisel. See oleks loomulik ja tööturu vajadustest lähtuv jätk 4. taseme erialaõppele ja üksikutele täiendusõppe kursustele. Olemas on nii tööandjate huvi kui ka suur osa vajalikust õppebaasist.
- Soovitame koolil olla eestvedajaks AL ÕKRs maamõõtja, tase 5 või geodeet, tase 5 õppekavade väljaarendamisel. Kehtna KHK on Eesti ainus kutseõppeasutus selles valdkonnas ja omab pikka traditsiooni õpetamisel (alates 1994). Kooli esindajad on kuulunud geomaatika kutsekomisjoni ja kutsestandardite töörühma. Lisaks saaks nii tõhusamalt ära kasutada kooli loodud suurepärase õpikeskkonda.
- Soovitame integreerida õpet ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas liikurmasinate tehnikute õppega. Kindlasti tugevdaks ehituse ja ehitusmasinate alase õppe senisest tihedam omavaheline integreerimine kooli positsiooni ehituserialade koolitajate seas. Ilmselgelt tugevdaks lõpetajate valdkondade vaheline täiendav kompetentsus nende konkurentsivõimet tööturul.
- Senisest tihedam koostöö Töötukassa Raplamaa ja Harjumaa osakonnaga tugevdaks kooli positsiooni täiskasvanute tööalase koolituse pakkujana laiemas regioonis. Kool on oodatud osalema hangetel, alati saab parendada infovahetust. Seda kinnitas vestluses ka Töötukassa esindaja.
- Kui realiseerub piirkonna kava ja kooli soov liita Rapla Täiskasvanute Gümnaasium just Kehtna KHK-ga, siis see avab väga suure potentsiaali arendamiseks kooli Raplamaa elukestva õppe keskuseks.
- ET ÕKR praktikaettevõtete külastusel jäi kõlama soov tihedamaks infovahetuseks. Praktikate tõhusust aitaks tõsta ka praktikajuhendajate tihedam suhtlus ja praktika-kohtade külastused. Arvame, et siin peaks aktiivsust ilmutama kool.
- Vestlusest ET ÕKR kutseõpetajatega ja ehitusvaldkonna juhiga järeldab komisjon, et õppealase arendustegevuse ühtlasem jaotamine töötajate vahel tooks kiiremaid tulemusi (uute õppekavade väljatöötamine ja juurutamine).
- Uute erialade loomist ET ÕKRs on oluline eelnevalt tõsiselt kaaluda, silmas tuleb pidada, et säiliks erinevus naaberregioonides pakutavate erialadega. Kulutades ressursi uute õppekavade loomisele ja õppebaasi ümberehitamisele, seadmepargi muretsemisele ja spetsialistide otsimisele võib tulemus osutuda oodatust nõrgemaks.
- Soovitame arendada AL ÕKRs Eesti kutsehariduses haruldasi erialasid, mis, arvestades kooli head geograafilist asukohta, saavad olema nõutud ka teistest regioonidest tulevate õppijate hulgas.
- Kohaliku omavalitsuse arenguplaanid ("Kehtna valla arengukava ja eelarvestrateegia aastateks 2019-2023", "Raplamaa arengustrateegia 2035+") näevad ette Kehtna KHK arendamist Kehtna Rasketehnika Kompetentsikeskuseks, mis võiks areneda üle-eestiliseks ja ka rahvusvaheliseks keskuseks. Hindamiskomisjon soovib nimetatud arenguvõimalus ellu viia, et kindlustada kooli võimalus kujuneda regiooni juhtivaks koolituskeskuseks arvestades Eesti arengustrateegia 2035 haridusvaldkonna eesmärke.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Ülevaade

Tabel 4. Õpingute katkestamine ET ja AL õppekavariühmade õppekavadel.

Õpilaste ja katkestajate näitajad	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Ehituse ja tsiviilrajatiste ÕKR katkestamise määr [%]	27,5%	14,3%	24,5%	27,0%	12,0%
Õpilaste arv	40	49	49	37	25
Katkestajate arv	11	7	12	10	3
Arhitektuuri ja linnaplaneerimise ÕKR katkestamise määr [%]	30,6%	41,2%	24,2%	8,0%	34,6%
Õpilaste arv	36	34	33	25	26
Katkestajate arv	11	14	8	2	9
Katkestamise määr kokku ET ja AL [%]	29,0%	27,7%	24,4%	17,5%	23,3%
Arengukavas seatud sihttasemed koolile tervikuna: 3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku [%]	15,1%	15,4%	23,6%	23,3%	21,0%

Tabel 5. Kutseeksami sooritamine õpingute lõpetamisel ET ja AL õppekavariühmade õppekavadel

Kutseeksami sooritamise näitajad	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
ET kutseeksami sooritamise määr [%]	87,5%	62,5%	46,7%	66,7%	94,4%	100,0%
Lõpetajate arv ET	8	8	15	12	18	10
Kutseeksami sooritajate arv ET	7	5	7	8	17	10
AL kutseeksami sooritamise määr [%]	42,1%	83,3%	90,0%	0,0%	47,1%	100,0%
Lõpetajate arv AL	11	6	10	13	17	3
Kutseeksami sooritajate arv AL	8	5	9	0	8	3
ET ja AL kutseeksami sooritamise määr kokku [%]	64,8%	72,9%	68,3%	33,3%	70,8%	100,0%

Kutseeksami sooritamise näitajad	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Lõpetajate arv kokku ET ja AL	19	14	25	25	35	13
Kutseeksami sooritajate arv ET ja AL	15	10	16	8	25	13
Arengukavas seatud sihttasemed koolile tervikuna: 5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest [%]	36%	46%	40%	35%	45%	60%

Kooli- ja praktikaettevõtete külastuste ja Kehtna KHK eneseanalüüsi aruande ning esitatud dokumentide alusel töi hindamiskomisjon välja järgmist.

Kehtna KHK **maamõõdu eriala** õpe on valdkonnas hästi tuntud. Viimastel aastatel on õppijad olnud pigem töömaailmast, varasema töökogemusega. Seda toetab mittestatsionaarne õppevorm, mis võimaldab õppijatel säilitada töökoha. Käesoleval õppeaastal maamõõdu erialale tulnutest on enamus valdkonnas uued, sh osad otse gümnaasiumist. Seda trendi tuleb kindlasti rohkem toetada ning tagada, et õppijatel säiliks motivatsioon õpingud lõpetada ja peale lõpetamist jääda erialasele tööle. Õpetajate jaoks on suur väljakutse, kuidas saaksid toetatud kõigi, nii kogenute kui esimest korda maamõõdu teemaga kokku puutuvate õppijate vajadused. Kool võiks õpetajatele leida vastavasisulist pedagoogika alast koolitust.

Jätkata tuleb kutseharidust tutvustavatel üritustel (messid jne) osalemist. Maamõõdu eriala jaoks on kool enam kui piirkondliku tähtsusega, seega tuleb kaaluda ka kaugematest üritustest osavõtmist. Koolil on hea koostöö Eesti Geodeetide Ühinguga – seda koostööd saab arendada ka eriala tutvustamisel.

Viimistluseriala õpilaste poolt toodi välja põhjused, miks Kehtna KHKsse õppima tullakse: eriala tundub huvitav ja saab omandada rohkem teadmisi; pereliige on Kehtna KHK ise lõpetanud või lähituvusringis on keegi koolis õppinud; kool on kodu lähedal; koolis saab sporti teha; Raplamaal jagub erialast tööd.

Koostöö Kehtna KHK ja Rapla Gümnaasiumi vahel võimaldab gümnaasiumi õpilastel omandada plaatija või abikoka eriala. Koostöö tõhusust kinnitavad ka Kehtna KHK õpilased (intervjuu õpilastega), kes õpingute käigus suhtlevad Gümnaasiumi õpilastega ning arutavad omavahel erinevate koolide plusse ja miinuseid, mis laiendab mõlema kooli õpilaste silmaringi. Negatiivsena tuuakse välja, et kutsehariduse maine on madal gümnaasiumiõpilaste seas. Positiivsena, et on võimalus gümnaasiumist üle minna Kehtna KHKsse soovitud eriala omandama.

Kohalikel praktikaettevõtetel on regulaarset tööd anda viimistlejatele ning müüri-, betoon- ja kivikonstruktsioonide eriala õpilastele. Kahjuks ei ole Kehtna KHKs vähese huvi tõttu õpilaste seas avatud müüri-, betoon- ja kivikonstruktsiooni eriala õpet. Seetõttu pöörduvad kohalikud praktikaettevõtted naaberkutsekoolide poole vastavate praktikantide leidmiseks ning on rahul nende töödega. Näiteks Vana-Vigala TTK-st on praktikandid käinud tööl Raplamaa ettevõtetes. Seega, ettevõtete hulgas on nõudlus suurem kui Kehtna KHK-l pakkuda.

Valikmoodulid (näiteks pottsepaõpe) toetavad põhiõpinguid ja arendavad silmaringi ning käelist sooritust. Seda on kinnitanud ka õpilased intervjuul. Arvestades tänapäeva ehitussektoris kasutatavaid erinevaid materjale ja tehnilisi lahendusi, tasub kaaluda õppekavasse tuua rohkem valikmooduleid, näiteks erinevad rekonstrueerimis-, muinsuskaitsealised tööd, energiatõhusus, BIM- projekteerimise tutvustamine jne.

Kehtna KHK ET ÕKR õpilased soovivad (intervjuu õpilastega) valikainetena õppida põhieriala toetavaid mooduleid, näiteks toodi müürsepa mooduli võimalik lisamine viimistleja eriala valikaineks. Koolis

õpilased laovad seinu, et neid krohvida ja viimistleda, seega saavad nad ka valikaineid praktiliselt harjutada.

Positiivne on, et õpilased osalevad kutsemeistrivõistlustel, kuid vaadates statistikat, siis viimastel aastatel on vähenenud kutsemeistrivõistlustel parematele kohtadele jõudmine. Põhjuseid võib olla mitmeid, näiteks õpilased peavad võistluste ettevalmistusega tegelema iseseisvalt vabast ajast – enesemotiveerimine, teisalt erialaõpetajad on piisavalt seotud õppekavade elluviimisega ning arendus ja motivatsiooni tõstmine õpilaste seas jääb tahaplaanile.

Intervjuudest kooli esindajatega võib välja lugeda, et koostöö ja infovahetus rühmajuhhi, sotsiaalpedagoogi, erialajuhendaja ja õpilaskodu vahel sujub.

Tutvustav ringkäik koolis ning intervjuud õpetajatega kinnitavad, et maamöödu eriala õpetamiseks loodud õpikeskkond Tehnikamajas on väga hea. Tehniline varustatus harjutustundide läbiviimiseks nii välitingimustes kui arvutiklassis on maamöödutehnik, tase 4 jaoks täiesti piisav. Juhul, kui võetakse perspektiivi ka 5. taseme õpe, on tarvis täiendavaid investeeringuid tehnoloogiatesse või tihedamat koostööd neid kasutavate ettevõtetega.

Õppematerjalid on valdavalt praeguste õpetajate eelkäijate loodud. Õpetajate töökohustuste hulka tuleb arvestada ka õppematerjalide perioodiline kaasajastamine. Tuleb meeles pidada ka tööohutuse nõudeid praktilisi tunde läbi viies ning tagada, et õpilased oleksid praktikale minnes juba vastavate algteadmistega varustatud. Koolikülastuse praktiliste tööde laborite vaatluse ajal ei kandnud kaks õpilast turvajalatsid, ometi varustab kool kõik õpilased vajalike turvavahenditega. Praktikakohtade külastusest tuli välja ettevõtjate probleem ohutusvahenditega varustamisel – kuna praktikandid on ajutiselt, lähevad osad vahendid, näiteks turvasaad hiljem utiliseerimisele. Ettevõtte ootavad ses küsimuses kooli poolset panust. Komisjon teeb ettepaneku saata õpilased praktikale oma turvavarustuses.

Praktilise õppe ruumid on kaasaegsed, piisavalt suured ning varustatud tänapäeva ehituses kasutatavate materjalide ja seadmetega. Kuna müürsepa ning betoon- ja kivikonstruktsioonide ehitaja eriala ei ole avatud, siis vastavad ruumid on kohandatud viimistlejate praktilise õppe kohtadeks. Seega on koolis praktilise õppe läbiviimiseks ruume piisavalt.

Praktilises õppes kasutatavad töövahendid ja -seadmed on kaasaegsed ja kasutusel tööturul. Positiivsena saab välja tuua, et koolil on elektriline pahtli ja krohvimise lihvmasin, rahvakeeli "kaelkirjak" ning keraamiliste plaatide lõikamiseks vesilõikur, krohvipriit, mootorsaad, käsitöövahendid jne.

Krohvipriiti kasutatakse harva, kuna materjalikulu on suur, sest torustikesse jääv krohvisegu tuleb peale igakordset kasutust puhastada. Seetõttu on mõistlik suure jõudlusega masinatega teha praktikat ettevõtetes, vastavad kokkulepped ja juhised võiksid kajastuda kooli ja ettevõtte vahelise praktikalepingu lisades.

Kooli koostöö materjalitootjatega toimib, materjalitootjad varustavad kooli vajalike ehitus- ja abimaterjalidega, teostavad õppepäevi koos õppevideotega. Samas, arvestades ehitusturul olevate materjalide ja erinevate tehniliste lahenduste võimalustega, siis õpilaste silmaringi laiendamiseks ja käeliste oskuste arendamiseks peab koostöö olema laiapõhjalisem ja tihedam. Ei piisa, kui aastas 2-3 materjalitootjat külastab kooli või vastupidi. Kaaluda võiks võimalust teha veel rohkem koostööd materjalitootjate ja praktikaettevõtetega ning kutsuda materjalitootjad kas kooli või praktikaettevõttesse, kus osaleksid lisaks õpilastele ka ettevõtete töötajad (seda soovi avaldasid ka praktikaettevõtted).

Praktikaettevõtted ei suuda alati pakkuda praktikandile erialast tööd, kuid püüavad leida ligilähedast tööd. Üheks põhjuseks, et praktikaperiood oli ainult kevadel. Praktikaettevõtted on väga rahul, et kevadisele praktikaperioodile lisati sügisperiood, mis võimaldab praktikantide hulka hajutada ning seetõttu on kergem anda erialast tööd. Praktikaettevõtete esindajate ettepanek on, et ettevõtte töökogemusega töötajad võiksid osaleda kooli praktilise õppe tundide läbiviimises.

Kooli erialaõpetajad käivad erinevatel koolitustel, näiteks materjalitootjate või erialaliitude poolt korraldatud koolitustel, kuid stažeerimas praktikaettevõtetes käidud ei ole. Kui kooli eriala juhendaja käiks stažeerimas praktikaettevõttes, siis oleks võimalik saada erinevat olulist infot, mis parendaks praktikaettevõtte ja kooli vahelist suhtlust ning tooks uusi ettepanekuid nii õppekava arenduses kui praktikate läbiviimises.

Kooli poolne praktikajuhendaja ei külasta reeglina õpilaste praktika ajal praktikaettevõtet, kuna see tegevus realselt ei mahu töökoormuse hulka. Kui kooli erialaõpetaja külastaks praktikaettevõtteid praktikaperioodil, siis on võimalik välja selgitada, kas praktikaettevõtete juhendajad on piisavad pädevad, tutvustada kooli õppe- ja praktikakava, lisaks saab praktikaettevõtte esindajalt otseselt tagasisidet õpilaste teadmiste ja oskuste ning kooli õppekava kohta, mis täna jääb üldiseks ja pinnapealseks.

Tööohutus ja -turvalisus on kooli poolt tagatud. Kool varustab õpilased vajaliku kaitseriietuse, turvajalanõude ja isikukaitsevahenditega. Praktikaettevõtted tagavad vajadusel kiivrite ja helkurvestidega varustamise. Tööohutusest ja -turvalisusest räägitakse õppetundides, kuid koolikülastusel ei näinud praktiliste tundide eelset tööohutusjuhendi päevikut, nagu on kirjas kooli enesehindamisaruandes. Kaaluda tasub võimalust sisse viia enne praktiliste ülesannete läbiviimist tööohutusala juhendamine, sest ettevõtetes ja suurematel ehitusobjektidel viiakse läbi tööohutusala juhendamine, iseseisvale tööle lubamine, objekti sisekorraeeskirjade, keskkonnakavade, k.a jäätmekäitlus ning oluliste keskkonnaaspektide tutvustamine enne töödega alustamist. Õpilaste silmaringi laiendamiseks tuua välja tööturul esinevad sagedasemad ja olulisemad tööohutusalsed ja keskkonnaalsed riskid. Näiteks tuua kooli lektorid Tööinspeksioonist, ettevõtetest ja peatöövõtu ettevõtetest. Samuti selgitada õpilastele, kuidas jaguneb tööohutusala vastutus ettevõtte, peatöövõtja ja töötaja vahel.

Kooli erialajuhendajad osalevad regulaarselt tööohutusalsatel täienduskoolitustel.

Kooli praktilise õppe ruumides toimub jäätmete sorteerimine. Jäätmekäitlus objektidel toimub erinevalt, seetõttu tasub kaaluda võimalust tutvuda ettevõtete (eriti peatöövõtjate) jäätmekäitlemise kavadega, et saada ülevaadet erinevatest jäätmekäitlemise võimalustest ja -nõuetest.

ET ÕKR ehitusviimistluse eriala õppekorralduse aluseks on viiepäevane koolinädal ja 40nädalane õppeaasta. Seejuures on üldõpingud koondatud valdavalt esimesele kursusele, viimasel ajal ka teisele. Kaasates lisaks erialaõpetajatele ka üldõpingute õpetajaid ja õpilasi võiks kaaluda üldõpingute kursuste vahelise jaotuse teisi variante. Üldjuhul kasvab kutsekeskhariduse õppekavade õpilaste teadlikkus oma õpingutest, sh üldpädevuste tähtsusest, vanematel kursustel. Teadlikkus üldpädevuste olulisusest aitab kindlasti kaasa üldõpingute edukamale läbimisele.

Mittestatsionaarses õppevormis põhineb õpe kontaktõppe sessioonidel ja iseseisval töö. Üldjuhul toimub 10 kolmepäevast sessiooni õppeaastas, sellele lisandub 300 tundi praktikat ning iseseisev töö. Kontaktõppes keskendutakse eelkõige praktilisele tööle. Äramärkimist väärib mittestatsionaarse õppevormi (sessioonõppe) tunniplaani ette koostamine terveks õppeaastaks. See võimaldab õppijatel paremini aega planeerida, et ühitada õppimist ja töötamist. Samuti on see oluline välislektorite jaoks.

Sarnane on õppekorraldus ka gümnasistidele pakutava kutseõppe õppekava osas (põhineb esmaõppe õppekaval plaatiija, tase 4, 30 EKAP), kus kontaktõpet on kokku kolm nädalat, lisaks iseseisev töö. Õpe lõppeb kutseksamiga, see on ka ainus kokkuvõttev hindamine sel õppekaval.

Töökohapõhises e õpipõisiõppes kool õpet läbi ei vii. ET ja AL erialadel on selle vajadust ja rakendamise võimalikkust kaalutud, kuid ettevõtjate arvates ei ole see realistlik. Positiivne on, et suurem osa sessioonõppe õppijatest on erialasel töö, seega täidab mittestatsionaarne õppevorm suures osas töökohapõhise õppevormi eesmärgi.

Praktilise töö jaoks on nii ET kui AL ÕKR õppekavadel kaasaegsed ja otstarbekalt sisustatud õppetöökohad. Kooli hinnangul ei oleks ehituse õppekavadel ilma ettevõtete (materjalide ja vahendite maaletoojad ja tootjad) otsese toeta võimalik praktilist õpet praegusel tasemel läbi viia, kuna ehitusmaterjalid on märkimisväärselt kallid ning suur osa neist ei ole taaskasutatavad.

ET ÕKR ehitusviimistluse erialal kasutatakse võimalust teha ettevõtetele uute materjalide kasutamise näidistende – õpilased saavad harjutada kaasaegsete materjalide ja tehnoloogiatega ning ettevõtted vastutasuks valmis näidistendid. Erialaõppes kasutatakse palju tootjate õppematerjale, peamiselt juhendeid ja videoid, ka erialaseid telesaateid. Õpetajatel on oma konspektid ja kavad, e-kursusi jms ei ole erialaõppes loodud. Väga palju kasutatakse õppematerjalide jagamist Siseveebi ja Google Drive'i abil. Üldõpingute osas on e-õppe vahendeid loodud ja kasutatud, kuid aja jooksul järjest vähem. Põhjuseks valdavalt see, et traditsioonilisel viisil õpetada on otstarbekam ning et see on ka koolipõhise statsionaarse õppevormi õpilaste eelistus (intervjuu üldõpingute õpetajatega). See on osaliselt seotud ka õpetajate ebaühtlase digipädevuse tasemega. Positiivne on, et õpetajad kohandavad üldõpingute teemad iga eriala jaoks eraldi.

Erialased digipädevused on õppe loomulik osa, eelkõige kajastub see masinjoonestamise (erinevad AutoCADi programmid) ja mõõdistamise teemades (nii ET ja AL ÕRK erialad), AL maamöödutehnikul ka töös kaardirakendustega. Tänapäevane maamöötmise valdkond põhineb suuresti just digivahenditel, seetõttu on lõpetajate digipädevuse tase väga kõrge, seda eriti erialaselt.

Õpetajad arvestavad õpilastega – nii igapäevane suhtlus kui ka meetodika on eri kursuste ja õppevormide (üldjuhul on eri õppevormi õppijad eri vanuses) puhul erinevad. Süvenev nähtus on kutsekeskhariduse õppekava õpilaste varjatud erivajadused, mis seavad õpetajad uute väljakutsete ette. Õpetajaid aitab koolis töötav sotsiaalpedagoog, suur roll on rühmajuhatajatel. Asjaolu, et ET ÕKR on rühmajuhatajateks erialaõpetajad, soodustab kiiret reageerimist õppes tekkida võivatele probleemidele.

Üldõpingute õpetajad on hästi teadlikud ET ÕKR kutsekeskhariduse õppekavade õpilaste väga erinevast põhihariduse tasemest ning arvestavad sellega õppe läbiviimisel: aines nõrgemad saavad rohkem tähelepanu ja juhendamist ning tugevamad individuaalseid ülesandeid (intervjuu üldõpingute õpetajatega). Diferentseeritud lähenemine õpilastele on oluline kuna ärksamad peavad häid üldainete teadmisi tähtsaks. Edasiõppimiseks annab hea võimaluse Tallinna Tehnikakõrgkooli vastuvõtul rakendatav erikord kutsekeskharidusega noortele ehituse õppevaldkonnas (st laieneb nii ET kui AL ÕKR lõpetajatele). Samas, edasiõppijaid järgmisel haridustasemel on väga vähe (intervjuud õpetajatega).

Praktikapäevik on Kehtna KHK-s veebipõhine kompetentside hindamissüsteem, kus praktikatöid hindavad nii praktikaettevõtte pooled praktikajuhendajad kui ka õpilased.

Kooli esindajate sõnul on kool korraldanud ettevõtluspäevi ja praktikaseminare, kuid praktikaettevõtete osalus on jäänud tagasihoidlikuks. Koolitus ära ei ole jäänud, kuid osalejate leidmisega tuli vaeva näha. Ettevõtete pool on küll huvitatud, kuid realselt otsustatakse lähtuvalt otsesest majanduslikust huvist – eesmärk on tähtaegadest kinni pidada, täita tööaeg tööga objektil ning mitte kaotada palgas. Seetõttu on ootused praktikandi oskustele ja hoiakutele kõrged (ja paraku kohati ebarealsed).

Koolil on loodud soovituslike praktikakohtade nimekiri ja üldjuhul õpilane valib praktikakoha ise. Kui õpilane praktikakohta ei leia, siis annab kool konkreetse soovitusliku praktikaaettevõtete nimekirjast. Tihti võtavad ettevõtted ise kooliga ühendust ning edastavad oma soovid ja võimalused praktika osas. Positiivne on, et kool kontrollib nii õpilase enda leitava kui ka tundmatute ettevõtete vastavust praktikaaettevõtetele esitatavatele nõuetele/ootustele (maksuvõlgade puudumine, tegevusvaldkondade pädevus, töömahud). Kuna ET õppekavade õpilased on valdavalt kooli lähipiirkonnast, siis on võimalike praktikaaettevõtete ring hästi teada, nendega on juba pikemaajaline koostöö. Karjääriõpe on seotud praktikatega – õpilased koostavad selles oma kandideerimisdokumendid (CV, avaldus). Õppija initsiatiivile rõhumisel on kindlasti päris suur õpetuslik efekt, kuid kohati on see õpilase jaoks siiski liiga suur samm (tulenevalt isikuumadustest, kodusest kasvatuses vms) ning praktikakoha leidmisel võtab juhtrolli lapsevanem.

Üldjuhul kooli esindaja praktikaaettevõtteid ei külasta. Selle põhjuseks on valdkonnajuhhi suur töökoormus ja tuginemine välislektoritele (intervjuud, kooli aruanne). Alates käesolevast õppeaastast on ehituse valdkonnas juures veel üks põhikohaga õpetaja ning vajadus on veel ühe osas. Eeldatavalt

võiks rohkemate põhikohaga erialaõpetajate olemasolu parendada ka igapäevast suhtlemist ettevõtetega. Maamöödutehniku õppekaval on olukord veidi teine kuna erialakogukond on suhteliselt väike ning tuntakse kõiki valdkonnas tegutsejaid.

Mittestatsionaarse õppevormi (sessioonõppe) õpilaste, sh AL ÕKR maamöödutehniku eriala puhul on suurem osa õppijaist erialasel tööl, st nad sooritavad praktika oma igapäevase töö käigus. Need sessioonõppe õppurid, kes ei ole erialasel tööl, sooritavad ettevõttepraktika õpingute jooksul erialal tegutsevas ettevõttes.

Valdkonnajuhi poolt tehtav praktikaanalüüs põhineb peamiselt praktikapäevikus toodud praktikaettevõtete poolsete juhendajate ja õpilaste poolt fikseeritud tähelepanekutel, lisaks ka õpilase poolt esitatud praktikakokkuvõtte esitlustel. Positiivne on, et praktikaseminarile (hindamisele) on kutsutud kuulama ka teiste kursuste õpilased. Valdkonnajuht kavandab oma tegevused praktika analüüsi põhjal. Näide: varemalt käisid ehituserialade õpilased praktikal alati kevadel (alates märtsist). See tekitas koormuse kuhjumist nii ettevõtetele kui ka koolile (õpetajate koormused kuhjusid). Koormuste hajutamiseks muudeti praktikate aegu – kolmas kursus on praktikal kevadel (alates märtsist), teine kursus sügisel (alates septembrist-oktoobrist).

Praktikaettevõtetest üle 70% on kohalikud ehitusettevõtted (intervjuud eriala õpetajatega), kes soovivad õpilasi praktikale tööle võtta ja teha koostööd kooliga. Mõlemad intervjuueeritavad praktikaettevõtetest väitsid, et enamus praktikantidest on Kehtna KHK õppekava ehitusviimistlus (141397) esmaõppest. Õppekavade maaler (141398) ja plaatija (134870) erialade õppurid leiavad üldjuhul ise praktikaettevõtted või teevad praktika oma ettevõttes.

Üheks olulisemaks parendustegevuseks 2019. aastast on täiendava praktikaperioodi toomine sүgisesse, varasemalt oli üks praktikaperiood kevadel. Praktikaettevõtted on väga rahul kooli poolt tehtud täiendusega praktika läbiviimise aegades, kuid ideaalis näevad, et praktikad toimuksid regulaarselt ja aastaringselt 4 korda aastas. Lisaks soovivad praktikaettevõtete esindajad praktikaperioodi kohast infot saada pikemalt ette 2-3 kuud. Väidetavalt laekub vastav info koolist 2-3 nädalat enne praktikaperioodi.

Intervjuust kooli eriala õpetajatega ning praktikaettevõtete esindajatega võib välja lugeda, et kooli erialaõpetajate tööaeg läheb teoreetilise ja praktilise õppe läbiviimisele, kuid õppetöö ning praktikate läbiviimise kvaliteedi analüüsimiseks ning arendamissetepanekute väljatöötamiseks aega napib, kusjuures kooli erialaõpetajatel endil on huvi olemas. Näiteks eneseanalüüsis on välja toodud ridamisi tegevusi, mis arendaksid õppe- ja praktikatööd, kuid koolil puuduvad tööandjate küsitluste tagasiside, kuna ettevõtetest ei saada neid kätte – ettevõtjad ei vasta; eraldiseisev kokkuvõte praktikaseminarist – info praktikal toimunu kohta pigem suuline ning dokumenteerimata, va kirjalik tagasiside praktikapäevikus; vastavalt õpiväljundile ja õppesisule ei saa praktikandid alati ettenähtud praktilisi ülesandeid sooritada nii nagu esialgselt praktikajuhendites toodud kuna ettevõtte iseloomust tulenevalt ei pruugita alati kõiki tööoperatsioone sooritada. Intervjuudest erialaõpetajatega võis välja lugeda, et ainuke dokument on praktikapäevik, kus on kajastatud õpilaste ja praktikaettevõtete arvamused ja ettepanekud, mille alusel tehakse edaspidises õppetöös ja praktikates parendusettepanekuid. Kaaluda võiks võimalusi tulevikus rohkem tegeleda õppetööle ning praktikate läbiviimisele tagasiside hankimisega, analüüsimisega ning parendusettepanekute väljatöötamisega.

Väga positiivne on, et praktikapäevikud on e-keskkonnas, kuid mitte kõik praktikaettevõtted ei täida praktikapäevikuid e-keskkonnas, vaid saadavad kokkuvõtted praktikantidele e-kirjana, mis oma detailsuselt ei vasta e-keskkonnas toodud tingimustele. Samuti e-keskkonnas täitmisel esineb üldistus, mis teeb analüüsimise ja parendustegevuste väljatöötamise raskeks, näiteks praktikaettevõtte poolset juhendajal tuleb hinnata konkreetset tööd, aga hinnatakse kogu praktikaperioodi, mille kestel teostas praktikant erinevaid töid. Seetõttu on erialaõpetajal väga raske hinnata õpilase praktikatöid, teha järeldusi ja tuua välja üksikasju, mida praktikant ise ning erialaõpetaja edaspidi õppetöös saab muuta/täiendada.

Praktikaettevõtete esindajad kurdavad, et samad õpilased ei tule praktikale järgmisel aastal samasse ettevõttesse ega ka hiljem tööle. Mõned üksikud ehk vähem kui 10% praktikale võetutest naasevad

ettevõttesse. Ühe probleemina näevad ettevõtted, et õpilased õpivad oma vanemate pärast, sest praktika läbimise vastu tunneb kõige suuremat huvi lapsevanem, mitte õpilane või kooli esindaja. Veel üheks põhjuseks on Soome tööturg, kus makstakse oluliselt suuremat töötasu. Seda kinnitas ka üks õpilane intervjuul, kes teostab praktikat Soomes ja läheb hiljem Soome tööturule kindlasti tagasi. Need on kindlasti olulised aspektid, kuid kooli tegevusulatuses suuresti väljas.

Intervjuudes praktikaettevõtete poolsete juhendajatega selgus, et intervjuueeritustest ühel juhendajal oli erialane haridus, kahel ei olnud.

Intervjuudel ilmes vastuolu kooli erialaõpetajate ja praktikaettevõtetele saadud info vahel. Kooli esindajad väidavad, et praktikaettevõtetele ei ole aega põhjalikumalt tutvuda praktika eesmärkidega ning praktikaettevõtted väidavad, et kooli esindajad võiksid näidata suuremat huvi praktikantide tegevuste vastu, näiteks külastada praktikaettevõtteid ja suhelda praktikajuhendajatega. Mõned praktikaettevõtete esindajad ei ole Kehtna KHK-d viimase 4 a jooksul külastanud ning nad ei ole teadlikud koolis toimuvast, õppe- ja praktikaeesmärkidest, rääkimata koolis kasutatavatest ehitusmaterjalidest ja -seadmetest. Või teine näide: praktikalepingul on mitmeid lisasid, kus kirjeldatakse praktika eesmärke ja õpiväljundeid. Praktikaettevõtete esindajad, kes juhendavad õpilasi, on osaliselt kursis praktikalepinguga (praktika periood ja maht, mis eriala õpilasega tegu), kuid lepingu lisades toodud õppe- ja praktikaeesmärkidest teadmine puudub. Mõnedel juhtudel praktikandid ise selgitavad juhendajatele, mis töid nad peavad praktika ajal tegema. Siinkohal esitab komisjon soovitus koolil koostöö ja infovahetuse parendamiseks initsiatiiv enda kätte võtta. Ei piisa, kui erialaõpetaja ja ettevõtte juht omavahel suhtlevad. Komisjoni seisukoht on, et on oluliselt efektiivsem, kui erialaõpetaja ja praktikaettevõtte poolne juhendaja omavahel suhtlevad ja kohtuvad.

Praktikale suunamisel saab õpilane kaasa lisaks praktikalepingule ka juhendi (õppekorralduseeskirja osa, leitav kooli kodulehelt), milles on selgitatud praktika korraldust, eesmärki ja sisu. Praktikaeesmärgid on õpilastele ka teada ning sellest lähtuvalt küsivad ärksamad õpilased praktikaettevõttes mitmekülgseid tööülesandeid, kuid alati ei ole ettevõttel võimalik neid pakkuda. Koolipoolne ettevalmistus, et praktika kulgeks sujuvalt ja eesmärgipäraselt, on olemas. Praktika eesmärgipärasus, samuti praktikandi ja ettevõtte teadlikkus sõltub väga suures osas konkreetsete isikute aktiivsusest. Kehtib põhimõte, et kool ja praktikakoht loovad eeldused, vastutus praktika eesmärgipärasuse osas lasub praktikandil (kooli praktikajuhend, intervjuud).

Väga kiiduväärne on ET ÕKR ehitusviimistluse õppekava praktikate kaitsmise korraldus. Tulenevalt õpilaste üsna väiksest arvust toimub see ühiselt kõigile kursustele. Nii saavad ka esimese kursuse õpilased esimese vaate praktikatesse. Praktika kaitsmiseks valmistab õpilane ette esitluse (PowerPoint) ning jagab selgitusi suuliselt. Hindavad erialaõpetajad. Praktikahinne põhineb õpilase praktikaaruandel, praktikapäevikul (sisaldab ettevõttepoolse juhendaja hinnangut) ja praktika kaitsmisel.

Ehitusviimistluse õppekaval kehtib põhimõte, et järgmisele kursusele võlgnevustega üle ei viida (intervjuu erialaõpetajatega). Õpilastele on tagatud õpetajate abi ka väljaspool tunde. Õppedistsipliini aitab hoida õppetootuste määramine kaks korda aastas.

ET plaatija ja AL maamöödutehniku õppekavadel toimub kokkuvõttev hindamine kutseksamiga (töömaailma kutse andja korraldamisel). Kutseksamiga lõpetavad kooli ka ehitusviimistluse ja maalri õppekava õppijad, kuid neil õppekavadel kasutatakse ka perioodide kokkuvõtvaid hindmeid. Senised tulemused kutseksami sooritamise osas on olnud igati head (kooli aruanne) ja ületavad tublisti arengukavas koolile tervikuna seatud sihttasemeid. See annab tunnistust õppe vastavusest kutsestandardi kompetentsidele ning järelikult ka õppekava õpiväljunditele.

Kool on loonud õppijate toetamiseks tugiteenuste võrgustiku, kuhu kuuluvad õpetajad, rühmajuhataja, valdkonnanjuht, õpilaskodu töötajad ja kõik teised kooli töötajad. Lisaks teeb kool koostööd karjäärialaseks nõustamiseks Rapla töötukassa karjäärispetsialistidega (endine Rajaleidja). Õppijate õpitulemuste jälgimine on õpetajate ülesanne, kes õpiraskuste ilmnmisel suhtlevad õpilasega ning pakuvad vajadusel täiendavat abi õppimisel. Õpilastel on võimalus osaleda

rahvusvahelistes õpirände projektides, mida ka vaadeldud õppekavarühma õpilased on kasutanud. Tööle on rakendatud sotsiaalpedagoog.

Vestlustest tugitöötajatega ilmses, et hariduslikud erivajadused (HEV) on järjest süvenev probleem, kuigi ametlikult seda infot kooli ei jõua. Õppijad tulevad n-õ puhaste paberitega, lapsevanemad ei ole huvitatud probleemist teavitamisest. Seetõttu tuleb koolis teha väga suurt tööd, et identifitseerida õpiraskused ning õppijaid teistele järele aidata. Samal ajal on rühmades ka võimekamaid õpilasi, kelle jaoks võib õpperühma üldine tase jääda nõrgaks. Neil puhkudel annavad õpetajad tublimatele lisaülesandeid. Kuna erinevate probleemidega õppijaid on palju ning seni tegeles ka õppijate probleemide lahendamise ja motiveerimisega peamiselt rühmajuhendaja, siis on ka ÕKR väljalangevus olnud varasematel aastatel kasvava trendiga. Praeguseks on kooli katkestamise vähendamise meetmed, sh sotsiaalpedagoogi tööle rakendamine ja rühmajuhendajate poolt tehtav töö vähemalt ET õppekavade osas andnud positiivseid tulemusi (vt Tabel 4). Vestlusel tõid kutseõpetajad välja, et sotsiaalpedagoogist on nende tööle suur abi ja koostööle pannakse suuri ootusi. Vestlustest õppijatega selgus, et üldiselt teatakse, kelle poole vajadusel abi saamiseks pöörduda, kuid kõigi õpilastega ei tegelda samaväärselt, abi saab n-õ näo järgi. Kitsaskohtadena tõid õpilased veel välja õpilasesinduse puudumise ning kohati liiga teoreetilise õppetöö, nt ettevõtlusõppes õpilaskodude programmi puudumise.

Õppijatel on võimalus kasutada VÕTAt. Kutsekeskharidustasemel rakendatakse VÕTAt peamiselt teistest koolidest üle tulnud õppijate puhul. Oma kooli raames eriala vahetanud õppijatele VÕTAt pigem ei rakendata, kuna noorte õppijate puhul soodustab lünklik tunniplaan põhjuseta puudumisi, mis omakorda mõjutab õpitulemusi. Täiskasvanud õppijatel on võimalus VÕTAgas arvestada ka praktilist töökogemust.

Järeldused õppimise ja õpetamise osas

Tugevused

- Õppebaasid (nii praktiliseks kui ka teoreetiliseks õppeks) on kaasaegsed ja hästi varustatud nii materjalide kui ka vahendite ja seadmetega. Praktiline töö koolis on tihedalt seotud valdkonna ettevõtetega: suur osa kasutatavatest materjalidest, vahenditest ja tehnoloogiast, samuti osa õppematerjale tarnivad nende maaletoojad ja tootjad (ET); põhiõpetajad on praktikud, kes igapäevaselt tegevad valdkonna ettevõtluses (AL).
- Õpilastele on kättesaadav igakülgne tugi tulemaks toime õpi- ja olmeraskustega (sotsiaalpedagoog, kursusejuhatajad, õpiabi, õpilast arvestavad õpetajad). Toimib koostöö ja infovahetus rühmajuhi, erialajuhendajate ja õpilaskodu vahel.
- Koolipõhise statsionaarse õppevormi õpilastele on kooli poolt tagatud eririietus ja kaitsevahendid (AL).
- Õppekorraldus on paindlik ja arvestab õppijate eripäraga (eri õppekorraldus eri õppevormides).
- Praktikaperioodide hajutamine aasta lõikes aitab ühtlustada nii kooli kui ka praktikakohtade koormust. Viimistluse eriala kevadisele praktikale on lisandunud 2019. aastast sügisene praktika, millega on väga rahul praktikaettevõtted, sest praktikate hajutamisel on lihtsam tagada praktikandile erialale vastav töö.
- Praktikate hindamise korraldamine seminarina, kus osalevad kõik kolm kursust (ET), on tunnustust väärt. Nii saavad esimese kursuse õpilased osa vanemate õpilaste praktikakogemusest

- Kool kogub süsteemselt õpilastelt tagasisidet õppetööga rahulolu kohta ning arvestab võimaluste piires tehtud ettepanekutega. Näiteks on õpilaste ettepanekul parendatud sportimise võimalusi, ühiselamus on kord.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitud selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

- Koolil puudub õpilasesindus ning õpilaste esindaja kooli nõukogus. Komisjon soovib õpilaskonna esindusorganina luua kooli õpilasesindus ning kaasata õpilaste esindaja kooli nõukogu koosseisu, et täita seadusest tulenev kohustus ning tagada õpilaste osalemine kooli juhtimises. Õpilasesinduse loomine on sätestatud kooli põhimääruses ning kutseõppeasutuse seaduses.
- Praktikakorraldus vajab süstematiseerimist ja arendamist, hetkel on küll koolis teadmised olemas, aga kuna puudub eesmärgistatud praktikakorralduse süsteem, siis jäävad tegevused kohati nõrgaks, nt praktikaettevõtete külastused või ettevõttepoolsete praktikajuhendajate koolitamine. Komisjon soovib kaaluda võimalusi tulevikus rohkem tegeleda õppetöö ning praktikate läbiviimise tagasiside hankimisele, analüüsimisele ning parendusettepanekute väljatöötamisele.
- Õppijatele rohkemate valikainete pakkumine lähtuvalt õppijate ootustest ja töömaailma vajadustest, nt valdkonda toetavate valikmoodulite pakkumine.

Arenguvõimalused

- Erialaga seotud ettevõtlusõppe ja õpilasfirmade kasutamine õpilaste võtmepädevuste arendamiseks ning kooli tihedamaks sidumiseks ettevõtuskogukonnaga õpilase tasandil.
- Kaaluda võimalust teha senisest rohkem koostööd materjalitootjate ja praktikaettevõtete ning kutsuda materjali tootjad kas kooli või praktikaettevõttesse, kus osaleksid lisaks õpilastele ka ettevõtete töötajad (seda soovi avaldasid ka praktikaettevõtted).
- Praktikute kaasamine õppetöö läbiviimisel, sh nt erialapõhiste teemapäevade korraldamine oma kooli õpetajatele ja õpilastele, samuti kutsuda kooli tööinspektsiooni ja ettevõtete esindajaid esinema tööohutuse, keskkonnaaspektide ja jäätmekäitluse teemadel, et kasvatada õppijate teadlikkust nimetatud teemadel.

3.3 Õpetajad¹

Ülevaade

Tabel 6. Õpetajate näitajad Kehtna KHK-s kokku ning eraldi ET ja AL õppekavarühmade õppekavadel*

Õpetajate andmed / Õppeaasta	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Õpetajate arv	43	28	34	42	41	33	43
Ametikohtade arv	25	20	26	30	29	29	28
Kvalifikatsioonile vastavate ametikohtade arv	24	19	21	20	25	25	25
Kvalifikatsioonile vastavate ametikohtade osakaal	96%	95%	81%	67%	85%	86%	91%
ET ÕKR õppekavadel õpetavate õpetajate arv							13
ET ÕKR õppekavadel õpetavate õpetajate kvalifikatsioonile vastavus							12
AL ÕKR õppekavadel õpetavate õpetajate arv							5
AL ÕKR õppekavadel õpetavate õpetajate kvalifikatsioonile vastavus							5
ET ja AL õppekavarühmade õppekavadel kvalifikatsioonile vastavate õpetajate osakaal							94%

* Hariduse statistikakeskkond www.haridussilm.ee pakub õpetajate andmeid ainult kooli kohta tervikuna. ET ja AL õppekavarühmade õpetajate andmed pärinevad kooli enesehindamisaruandest.

Õpetajaskond on kooli ET ja AL ÕKR-s stabiilne, seda suuresti ka välislektorite osas. Koolikülastuse käigus jäänud mulje ja intervjuude alusel leidis kinnitust kooli enesehindamisaruandes esitatut, et õpetajatel on olemas vajalik kompetentsus nii erialaselt kui ka pedagoogiliselt. Kooli erialaõpetajad osalevad regulaarselt eriala koolitustel (Innovest praktikaprojekt, EEEL-i ja Ehitusteabe OÜ poolt korraldatud koolitused). Õpetajad töid esile vajaduse andragoogilise enesetäienduse osas. See on heas vastavuses viimaste aastate muutustega õppijaskonnas (kasvab täiskasvanud õppijate osakaal). Korduvalt märgiti ära soov saada osa teiste koolide/riikide kutseõppe kogemusest. Kooli õpetajad – nii eriala kui ka üldõpingute osas – paistavad silma suure pühendumusega (intervjuud).

Ehituse valdkonnas on tuginetud suuresti välislektoritele (intervjuud, kooli aruanne). Samas on koolis pikaajalise praktilise kogemuse ja pedagoogilise ettevalmistusega valdkonnajuht ja kutseõpetaja. Alates käesolevast õppeaastast on ehituse valdkonnas juures veel üks põhikohaga õpetaja ning vajadus on veel ühe osas, et tasakaalustada valdkonnajuhi töökoormust ning võimaldada ajaressurssi arendus-tegevusteks. Vajadused ja võimalused on kooli juhtkonna poolt teadvustatud (intervjuud). Võttes arvesse, et koolipõhises statsionaarses õppevormis rakendatakse ehitusviimistluse kutsekeskhariduse õppekava, sellele lisaks mittestatsionaarses õppevormis plaatija ja maalri õppekava ning plaatija õppekava Rapla Riigigümnaasiumi õpilastele, siis on täiendava õpetaja leidmise vajadus igati põhjendatud.

¹ Õpetajad on antud dokumendi kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

AL maamöödutehniku õppekaval on olukord veidi teine, kuna toimib ainult üks õppekava mittestatsionaarse õppevormis, seega piirdub ka õpetajavajadus kolme osakoormusega õpetajaga.

Kui kool realiseerib uute õppekavade avamise plaanid AL ÕKR 5. taseme jätkuõpe maamöötmise erialal, maaparandustööde juhi õppekava ning ka ET ÕKR arendatavad või praegu ootel olevad ehituserialade õppekavad, siis on täiendavate õpetajate leidmine kindlasti üks võtmekohti õppekavaarenduse edukaks realiseerimiseks.

Kooli ehitus- ja maamööduerialade õpetajad teevad koostööd teiste õppeasutuste õpetajatega, nii kogemuste vahetamise kui ka õppematerjalide koostamise eesmärgil (Tallinna Ehituskool, Tallinna Tehnikakõrgkool). Kogemuste vahetus ja koostöö on olulised ka üldõpingute õpetajatele, nt koostöös Valgamaa KÕKi ja Olustvere TMK sama aine õpetajatega on loodud või uuendanud matemaatika õppematerjale.

ET ÕKR on 5 kutseõpetajat ja 6 üldharidusainete õpetajat. Viiekt õpetajast ühel on keskharidus, kahel on keskeriharidus ja kahel on kõrgharidus. Üldharidusainete õpetajad vastavad kõik üldharidusõpetajate kvalifikatsiooni nõuetele. AL ÕKR on kolm töölepinguga põhiõpetajat ja lisaks veel kaks külalislektorit ettevõtlusest, kes käivad käsunduslepinguga. Õpetajad vastavad kõik kvalifikatsioonile. Kõik õpetajad omavad kutsetunnistust (2 geodeet, tase 7; 2 geodeet, tase 6; 1 kutseõpetaja, tase 5).

Kõigil õpetajatel on võimalus oma arengu teotamiseks käia täienduskoolitustel. Kool usaldab siinkohal töötaja valikut ning ei ole teinud takistusi valitud koolituste läbimiseks. Sisendid koolitusplaani saadakse arenguveetluste käigus, valitud koolitused kantakse ülekoollilisse koolitusplaani. Koolitusplaanis olevad koolitused on isikupõhised, ülekoollilisi sisekoolitusi ei ole kavandatud. Koolitused on iga õpetaja enesearengu toetamiseks, kool siinkohal eraldi motivatsioonisüsteemi ei rakenda, nt kvalifikatsioonitaseme tõstmine ei kajastu töötasu määras, mistõttu ei ole õpetajad asunud omandama kõrgemat kvalifikatsiooni, vaid piirduvad lühiajaliste koolitustega. Uued alustavad õpetajad suunatakse esimesel tööaastal kutseõpetaja 120 EAP koolitusse.

Sarnaselt õppijatega on ka õpetajatel võimalus osaleda õpirännetes, et avardada oma kogemusi ning stažeerida oma erialal teistes riikides. Seda võimalust vaadeldud õppevaldkonna õpetajad siiski ei ole aruande perioodil kasutanud kuna kogu projekti ettevalmistustegevused tuleb neil endil korda ajada ning puudu on nii ajast kui teadmistest, kuidas õpirännet planeerida. Korraldusliku poolega oleks vajadusel abiks täienduskoolituse osakonna töötaja/välissuhete projektijuht. Vestlustest kutseõpetajatega selgus, et kutseõpetajatel puudub reaalselt ajaline ressurss, et käia stažeerimas ettevõtetes. Stažeerimist ei kajastunud ka koolitusplaanis.

Järeldused õpetajate osas

Tugevused

- Oma töös kompetentne ja väga pühendunud õpetajaskond. Samuti entusiastlikud partnerid (Raplamaa Ettevõtlus-ja arenduskeskus, Ettevõtlilikud Naised Raplamaal, Raplamaa Töötukassa osakond) edendamaks karjääri- ja ettevõtlusõpet.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks

- Õpetajatel on võimalus kasutada enesearenguks erinevaid koolitusi, käia stažeerimas ning osaleda õpirännetes. Siiani on nimetatud võimalustest õpetajad kasutanud erialakoolitusi. Stažeerimas aruandeperioodil ÕKR-de õpetajad ei ole käinud, samuti ei ole õpetajad osalenud õpirändes, va üldaine õpetaja, kes käis õpirändes teise ÕKR koosseisus. Õpetajate täienduskoolitus, sh õpiränne võiks olla suunatud, mitte põhinema ainult inimese enda initsiatiivil, ning lähtuma kooli arengueesmärkidest.

Arenguvõimalused

- Üldõpingute õpetajate tihedam kaasamine erialaõppesse, et anda üldõpingutele veel tugevam erialane kontekst ning kasutada paremini kogunud pedagoogide potentsiaali.
- ET ÕKR õpetajate stažeerimise planeerimine ühe osana õpetaja koolitusvajadusest, et hoida õpetajate valdkonnapõhised teadmised kaasaegsel tasemel ja seeläbi pakkuda parimat õpet oma õpilastele.
- Kuna varjatud erivajadused on põhikoolilõpetajate seas järjest süvenev nähtus vajaksid õpetajad täienduskoolitusi, et osata paremini toetada erinevate vajadustega õpilasi. Selle positiivne efekt oleks tõenäoliselt ka õpingute katkestamise vähenemine.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ehituse ja tsiviilrajatiste ning arhitektuuri ja linnaplaneerimise õppekavarühmade osas

Peamised järeldused

Tugevused

- Õppekavade ja õppetöö arenduses on kool tegutsenud lähtuvalt oma arengukavas seatud eesmärkidest ning valdavalt need ka saavutanud. Õppekavaarenduses on lähtutud tööturu osapoolte ootustest (traditsioonilise kutsekeskharidusõppe kõrval ka lühemad spetsialiseeritud õppekavad) ning õppijaskonna muutumisest (kasvab täiskasvanud, sh erialasel tööl olevate õppijate osakaal). Samuti on kool teadvustanud ehitusvaldkonna koolitajate suhtelist suurt arvu ning leidnud ehitusvaldkonnas oma nišši, milles pakub kvaliteetset erialaharidust. Kool on keskendunud ET ÕKR peamiselt ehitusviimistlusega (ehitusviimistlus, maaler, plaatija) seonduvate erialade õpetamisele ning AL ÕKR pakub ainsa kutseõppeasutusena võimalust omandada valdkonna maamöödutehniku kutse, jätkates sellega kooli kauaaegset traditsiooni maamöötlejate koolitamisel.
- ET ja AL õpetajaskond on kompetentne ja motiveeritud tegelema nii arenduste kui ka parendustega, sh õppekavade ja õpetamise ning õpilaste toetamise osas.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- ET ÕKR õppekava maaler, tase 4 moodulite rakenduskava on koostatud ainult statsionaarse koolipõhise õppevormi kohta. Tegelikult toimub õpe mittestatsionaarses õppevormis. Hindamiskomisjoni soovitus on koostada maaler, tase 4 õppekavale ka mittestatsionaarse õppevormi rakenduskava.
- Koolil puudub õpilasesindus ning õpilaste esindaja kooli nõukogus. Komisjon soovib õpilaskonna esindusorganina luua kooli õpilasesindus ning kaasata õpilaste esindaja kooli nõukogu koosseisu, et täita seadusest tulenev kohustus ning tagada õpilaste osalemine kooli juhtimises. Õpilasesinduse loomine on sätestatud kooli põhimääruses ning kutseõppeasutuse seaduses.

- Praktikakorraldus vajab süstematiseerimist ja arendamist, hetkel on küll koolis teadmised olemas, aga kuna puudub eesmärgistatud praktikakorralduse süsteem, siis jäävad tegevused kohati nõrgaks, nt praktikaettevõtete külastused või ettevõttepoolsete praktikajuhendajate koolitamine. Komisjon soovib kaaluda võimalusi tulevikus rohkem tegeleda õppetöö ning praktikate läbiviimise tagasiside hankimisele, analüüsimisele ning parendusettepanekute väljatöötamisele.