

## Keelte ja kultuuride õppekavagrupi hindamisotsus Tartu Ülikool

05/02/2016

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri  
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada  
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tartu Ülikooli  
keelte ja kultuuride õppekavagrupi esimese ja teise  
õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast**

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 12<sup>2</sup> lg-st 1 ning selle § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 4.12.2014.
2. EKKA juhataja kinnitas 27.08.2015 korraldusega Tartu Ülikooli, Tallinna Ülikooli ja Euroakadeemia keelte ja kultuuride õppekavagruppide esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Malcolm Cook – komisjoni esimees</b>	Chair of the Modern Humanities Research Association (Suurbritannia)
<b>Olesea Bodean-Vozian</b>	PhD üliõpilane, Moldova State University (Moldova)
<b>Yves Gambier</b>	emeriitprofessor, Turun Yliopisto (Soome)
<b>Andrew Goodspeed</b>	professor, South East European University (Makedoonia)
<b>Jaakko Leino</b>	professor, University of Helsinki (Soome)
<b>Irina Moore</b>	dotsent, University of Wolverhampton (Suurbritannia)
<b>Raiyashree Pandey</b>	Reader, University of London (Suurbritannia)

3. Tartu Ülikool esitas õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

Inglise keel ja kirjandus (bakalaureuseõpe)  
Anglistika (magistriõpe)  
Saksa keel ja kirjandus (bakalaureuseõpe)  
Germanistika (magistriõpe)

Romanistika (bakalaureuse- ja magistriõpe)  
Klassikaline filoloogia (bakalaureuse- ja magistriõpe)  
Vene ja slaavi filoloogia (bakalaureuseõpe)  
Slavistika (magistriõpe)  
Skandinaavia keeled ja kultuurid (bakalaureuse- ja magistriõpe)  
Tõlkeõpetus (magistriõpe)  
Eesti ja soome-ugri keeleteadus (bakalaureuse- ja magistriõpe)  
Kirjandus ja kultuuriteadused (bakalaureuseõpe)  
Kirjandus – ja teatriteadus (magistriõpe)

4. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 10.07.2015, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 13.08.2015.
5. Hindamiskülastus Tartu Ülikoolis toimus 7.-8.10.2015.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 27.11.2015, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 30.11.2015 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 15.12.2015.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 23.12.2015. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 26.01.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 05.02.2016 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Ülikooli keelte ja kultuuride õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

## Õppekavagrupi tasand

### Tugevused

- Komisjoniga kohtunud õppejõud avaldasid toetust Tartu Ülikooli maailma keelte ja kultuuride kolledžis toimuvatele ümberkorraldustele.
- Õppejõudude ja üliõpilaste keeleoskus on suurepärasel tasemel ning nende vahel valitsevad kollegiaalsed suhted.
- Õppejõud on pühendunud, kompetentsed ja kõrgelt kvalifitseeritud.
- Õppekavad on sisu poolt tugevad ning hästi üles ehitatud.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Olemasolevate piiratud ressursside juures tuleks kriitiliselt läbi mõelda osade kitsamate erialade täismahus õppekavadena rakendamise otstarbekus.
- Maailma keelte ja kultuuride kolledži moodustamine peaks võimaldama ühtlustada ja formaliseerida üliõpilaste hindamise, õppejõudude atesteerimise, tagasisidestamise, kaebuste esitamise ja sanktsioonidega seonduvad protseduurid.
- Ülikoolis tuleb kavandada tegevusi, mis toetavad õpingute lõpetamist ja ennetavad väljalangevust.
- Soovitav on kaaluda erinevaid õppesuundasid toetavate veebipõhiste kursuste ja videokonverentsi võimaluste kasutuselevõttu ning soodustada Moodle keskkonna laiapõhjalisemat kasutust.

- Õppejõudude lepinguline staatus vajab suuremat selgust, et neil tekiks oma ametikohtade suhtes teatav kindlustunne.
- Seoses ülikooli struktuuris toimuvate muudatustega ning üleminekuga tähtajatutele lepingutele on soovitatav arendada välja formaalne õppejõudude atesteerimise süsteem, mis võimaldab kord aastas hinnata õppejõudude töö tulemuslikkust ning selgitada välja nende arenguvajadused.
- Bakalaureusekavad ei sisalda hetkel praktikaelementi, mistõttu puutuvad üliõpilased töömaailmaga kokku vaid isiklikul initsiatiivil ning õppetöövälisel ajal. Kuivõrd kõrgkoolil on kavas suurendada praktika osakaalu õppetöös, on soovitatav viia bakalaureusekava õppemoodulitesse sisse praktilise suunitlusega elemente. See aitaks mh koguda regulaarselt tagasisidet tööandjatelt ja analüüsida tööturu vajadusi.
- Et tagada objektiivsus üliõpilaste hindamisel ning anda asjakohast tagasisidet saavutatud õpiväljundite kohta, on soovitatav kehtestada ühtne ja läbipaistev üliõpilaste hindamissüsteem (võttes aluseks näiteks osades Euroopa ülikoolides rakendatavas süsteemi *moderation and double marking*). Hindamises peaks osalema vähemalt kaks õppejõudu. Hindamiskriteeriumid tuleks lisaks ainekavadele tuua ära ka tagasisideküsitluste juures ning need peaksid olema õppekavagrupi erialade lõikes võrreldavad. Uut laadi hindamise võiks viia esmalt läbi pilootprojektina, mis rajaks teed edasisele üleülikoolilisele diskussioonile.

## Õppekavade tasand

**Inglise keel ja kirjandus, Saksa keel ja kirjandus (bakalaureuseõpe), Anglistika, Germanistika (magistriõpe), Romanistika, Klassikaline filoloogia (bakalaureuse- ja magistriõpe)**

### Tugevused

- Inglise keele ja kirjanduse mõlema taseme õppekavad on sisu poolest tugevad, jätkusuutlikud ning kaetud pädevate õppejõududega.
- Saksa keele ja kirjanduse õppekava(d) on hästi üles ehitatud, kaetud pädevate õppejõududega, ning väärivad ja vajavad jätkusuutlikkuse tagamiseks tugevat toetust.
- Õppekavadel saab kõrvalerialaks võtta ka vähemlevinud keeli nagu näiteks klassikalised keeled.
- Õppekeskkond vastab ootuspärastele rahvusvahelistele standarditele ning selle järjepidevaks uuendamiseks on nähtud ette hulgaliselt investeringuid. Õpperuumid on kohandatavad eri suuruses õpperühmadele ning võimaldavad kasutada erinevaid õpetamismeetodeid.
- Õppejõud kasutavad tõhusaid õpetamismeetodeid. Õppejõudude ja üliõpilaste vahel valitsevad head suhted, üliõpilaste hinnangul on õppejõud pädevad ning osavõtlikud.
- Õppejõudude teadustöö teemad on ajakohased ning teadustöö tulemusi avaldatakse mainekates ajakirjades.
- Kõigis õppekavades on omavahel heas tasakaalus keele-, ajaloolis-kultuuriline ning teoreetiline õpe.
- Kõrgkool teeb märkimisväärseid pingutusi, et pakkuda keeleõpinguid nii varasema keeleoskusega filoloogiatudengitele kui ka algajatele teistelt erialadelt.
- Toimib hea koostöö õppejõudude erinevate põlvkondade vahel.
- Õppekavade vilistlaste rahulolu õppekavaga on kõrge ning üliõpilased on võimekad, motiveeritud ja hea väljendusoskusega.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Inglise keele õppekavadele võiks kasuks tulla vastastikku toetav koostöö teiste keeleõppe erialadega Tartu Ülikoolis.

- Anglistika osakonna õppejõudude kultuuri- ja kirjandusteooria uurimissuunad võiksid kajastuda ka valikainete loendis.
- Romanistika õppekavadel on vaja kavandada meetmeid selleks, et tagada vastuvõtu stabiilsus ja järjepidevus.
- Klassikaline filoloogia peaks end kaasaegsete “elavate” õppekeelte keskkonnas selgemini positioneerima ning leidma selles kontekstis hea rakenduse tänu oma väärtuslikule erisusele. Selleks tuleks töötada välja eraldi tegevuskava.
- Võib osutada keeruliseks koolitada igal õppekaval eraldi gruppides nii algajaid kui edasijõudnud keeleõppijaid. Läbi tuleks viia mõju- ja riskianalüüs, et teha kindlaks sellise lähenemise otstarbekus.
- Õppejõud peaksid omavahel enam jagama häid praktikaid.
- Õppejõudude välismobiilsust tuleks igati toetada ja soodustada, et pakkuda neile võimalust teha teadust välismaal ning luua erialaseid kontakte, mis tooks kasu ka õppekavade arengule. Samuti on soovitatav kaasata õppetegevusse rohkem välisõppejõude.
- Õppejõudude vähese arvu tõttu võib väiksematel õppekavadel osutada probleemiks õppejõudude liigne töökoormus. Õppejõudude koormust tuleks hinnata ning võtta tarvitusele meetmed nende töökoormuse alandamiseks.
- Murekohaks on eelkõige suur väljalangevus ning õpingute venimine. Välja tuleks töötada tõhusad monitooringusüsteemid, et tuvastada võimalikke õpingute katkestajaid ja motiveerida neid haridusteed jätkama. Samuti võiks üliõpilastele pakkuda näiteks osakoormusega või pikendatud tähtaegadega õppe võimalusi.
- Koostöös tööandjate ja muude sidusrühmadega tuleks määratleda kohalikul tööturul toimetulekuks vajalikud oskused ja pädevused ning toetada üliõpilasi peale õpingute lõpetamist töökohtade leidmisel.

### **Vene ja slaavi filoloogia (bakalaureuseõpe), Slavistika (magistriõpe)**

#### Tugevused

- Õppekavad on üliõpilaskesksed ja paindlikud, vastavad tööturu vajadustele ning tagavad üliõpilaste individuaalse ja sotsiaalse arengu ning võimaldavad üliõpilastel kujundada õpinguid lähtuvalt isiklikest huvidest ja võimetest.
- Õppekavad sobituvad hästi Maailma keelte ja kultuuride kolledži õppekavade struktuuri ning slavistika osakonna õppejõud annavad regulaarselt loenguid interdistsiplinaarsetel ja kultuuridevahelistel teemadel.
- Õppekavadel on mitmekesine üliõpilaskontingent.
- Ülikooli raamatukogu on erialaste materjalidega väga hästi varustatud, sh on tagatud õppejõudude ja üliõpilaste juurdepääs digitaalsetele õppevahenditele ja andmebaasidele.
- Osakonna õppejõud on kõrgelt kvalifitseeritud (enamik neist omab doktorikraadi). Õppejõudude kõrgel tasemel rahvusvaheline teadustöö kajastub selgelt ka õpetamises. Slavistika osakond paistab eriliselt silma aktiivsuse ja edukuse poolest uurimistoetuste taotlemisel.
- Õppekavad on laiapõhjalised ja interdistsiplinaarsed ning uuendatud õppeplaanid toimivad hästi. Mitmed eri keelte ainekursused on ühendatud interdistsiplinaarseteks mooduliteks, mida õpetatakse kas eesti või inglise keeles ning mis on avatud kõigile kolledži üliõpilastele.
- Kasutusel on mitmekesised õpetamismeetodid. Eriliselt hindasid üliõpilased võimalusi pidada Skype kõnelusi vene kirjanikega ja saada praktilise töö kogemus toimetuses.
- Üliõpilaste töödele antakse tagasisidet kiirelt ja konstruktiivselt, hindamistulemuste arutelu toimub avatud ja sõbralikus õhkkonnas.
- Õppekavad toetavad ülekantavate pädevuste (meeskonnatöö, projektijuhtimine, IT-oskused) omandamist.

- Õppejõud osalevad aktiivselt akadeemilises mobiilsuses, õpetades väliskõrgkoolides ja võttes osa rahvusvahelistest konverentsidest. Õppetöösse on edukalt kaasatud ka külalisõppejõud.
- Tudengid annavad õpetamise kvaliteedile järjekindlalt positiivset tagasisidet. Üliõpilaste sõnul on õppejõud abivalmid, väga professionaalsed, oma erialale pühendunud ja osavõtlikud.
- Üliõpilased osalevad õpirändes ja valdavad suurepäraselt nii vene kui inglise keelt.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Kõrgkoolis pole kehtestatud formaliseeritud süsteemi üliõpilaste teavitamiseks tagasiside tulemustest või selle alusel läbi viidud muudatustest. Soovitav on tagasiside põhjal elluviidavate järeletegevuste protsess formaliseerida.
- Probleemiks on üliõpilaste kahanev arv. Tuleks selgitada välja selle probleemi põhjused ning otsida võimalikke lahendusi. Rahvusvaheline üliõpilaskond pakub osakonnale suurepäraseid võimalusi õppekavade turundamisel, mida ei ole seni piisavalt ära kasutatud.
- Õppekavade arendamisel ei ole võetud arvesse tööturu vajaduste analüüsi või tööandjate tagasisidet.
- Vestlustest õppejõudude ja tudengitega selgus, et õppekava restruktureerimise tulemusel on vähenenud erialaspetsiifiliste moodulite arv. Õppekava edasise arendamise käigus on oluline jälgida, et selle fookus liigselt ei hajuks.
- Magistrikava ei sisalda keelepoliitika ja mitmekeelsuse teemalisi õppemoduleid. Soovitav on lülitada õppeainetesse võimalusel ka sotsiaalpoliitilisi elemente, mille raames analüüsida vene keele positsiooni kaasaegses mitmekeelses globaliseerunud maailmas ning selle pidevalt muutuvaid funktsioone postsovetlikus ruumis.
- Üliõpilastele valmistab muret suurenenud iseseisva töö maht. Soovitav on seada sisse süsteem, mis võimaldab osakonnal üliõpilaste iseseisvat tööd jälgida ja hinnata.
- Et väljalangevust vähendada, on soovitav korraldada keskkooliõpilastele õppekava sisu tutvustavaid teabepäevi ning võtta esmakursuslaste puhul kasutusele tuutorlussüsteem. Samuti tuleks siduda lõputöö teema võimalusel rohkem üliõpilaste praktilise töö kogemusega.
- Et toetada kõrgkooli rahvusvahelistumist ning soodustada sissetulevat õpirännet, on soovitav lisada kolledži veebilehele lingid nt endiste ja praeguste välisüliõpilaste profiilidele ja nendega läbiviidud videointervjuudele.

#### **Tõlkeõpetus (magistriõpe)**

##### Tugevused

- Tõlkepraktika on hästi korraldatud ja annab üliõpilastele hea ülevaate tulevastest karjääriperspektiividest. Praktikana võetakse võimalusel arvesse ka üliõpilaste eelnevat töökogemust, mis võib õpingute kestust lühendada.
- Üliõpilasele on loodud head õpirände võimalused. Väliskõrgkoolidega on sõlmitud arvukalt Erasmus lepinguid ja koostöökokkuleppeid.
- Õppejõudude ja üliõpilaste suhtarv on väga hea, väikestes õpperühmades on kogunud õppejõududel hea viia läbi meeskonnatööd ja rakendada innovaatilisi pedagoogilisi võtteid.

##### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Tõlkeõpetuse õppekava tuleks erinevatelt sidusrühmadelt saadud tagasiside alusel regulaarselt ajakohastada. Selleks on vajalik teha senisest süstemaatilisemat koostööd tööandjatega.

- Kavandatud õpiväljundid tuleks ainekavade ja –moodulite lõikes täpsemalt lahti kirjutada, et üliõpilastele oleks selge, milliste pädevuste omandamist neilt oodatakse.
- Soovitatav on tekitada suuremat sünergia tõlkeõpetuse ja kirjanduse õppekavade vahel. Näiteks võiks tõlkeõpetuse õppekava raames pakkuda tõlkekursusi ka kirjandustudengitele, et tõsta nende teadlikkust tõlkimise mõjust eri maade kirjanduste arengule.
- Tõlkealaste publikatsioonide arv on väga piiratud. Osakonna õppejõud ei võta hetkel piisavalt osa rahvusvahelistest konverentsidest. On soovitatav julgustada õppejõude avaldama rohkem erialaseid artikleid ning osalema erialastel konverentsidel.
- Hindamisprotsessid ja –kriteeriumid keskenduvad hetkel liialt tulemuse (tõlgitud teksti) hindamisele, ebapiisavalt tagasisidestatakse tõlkimise protsessi. Ainekavades tuleb luua selged seosed üliõpilaste poolt omandatavate pädevuste, õpiväljundite ja hindamiskriteeriumide vahel.
- Üliõpilastele tuleks nii õppekavas kui enne õppetöö algust selgitada, miks õpetatakse antud õppekava raames ainult õigus-, majandus- ja tehnilist tõlget.
- Rahvusvaheliste koostööpartnerite arvu oleks vaja suurendada.
- Olmetõlke (kogukonnatõlke) kursuste lisamisel õppekavasse tuleks arvestada ka omandatud teadmiste ja oskuste rakendamise võimalusi tööturul.
- Õppejõududele tuleks pakkuda rohkem erialase enesetäienduse võimalusi, kasutades muuhulgas digivõimalusi.
- Tulevikus on soovitatav võtta õppejõudude värbamisel arvesse nii nende õpetamispädevust kui teadustegevuse alast kompetentsi. Õppejõud peaksid järjepidevalt tegelema pedagoogiliste oskuste arendamisega ning kasutama õppetöös senisest enam interaktiivseid meetodeid.
- Õppejõudusid tuleks innustada oma doktoriõpinguid lõpule viima.
- Üliõpilaste vähenenud arv võib hakata ohustama õppekava jätkusuutlikkust, pärssides grupidünaamikat õppetöös ning piirates pakutavate spetsialiseerumiste valikut.

### **Eesti ja soome-ugri keeleteadus (bakalaureuse- ja magistriõpe)**

#### Tugevused

- Õppekavadel on rahvusvaheline profiil: õppetöösse on kaasatud mitmeid välisõppejõude ja välisüliõpilasi ning nii õppejõud kui üliõpilased osalevad aktiivselt välismobiilsuses.
- Paljud õppejõud on rahvusvahelise haardega teadlased, kes avaldavad publikatsioone kvaliteetsetes väljaannetes. Õppekavadel toimub nii õppe- kui teadustöö vallas viljakas koostöö erinevate soome-ugri keeleteadlaste vahel.
- Tartu Ülikool pakub võimalust õppida erialasid, mida mujal Eestis ei õpetata, nagu nt arvutilingvistika.
- Õppekavade juurde on loodud kolm rahvusteaduste professuuri, mis on parandanud osakonna rahalist seisust.
- Positiivse arenguna oodatakse nüüd bakalaureuseastmes eesti keele võõrkeelena õpetaja erialale kandideerima ka eesti keelt emakeelena rääkivat sihtrühma, mis on kooskõlas ühiskonna hetkevajadustega.
- Üliõpilased on väga motiveeritud ning oma õpingute ja õppejõududega rahul.
- Õppekavasid on aktiivselt turundatud koolides üle kogu Eesti. Et tõsta potentsiaalsete tudengite teadlikkust õppekavadest, on korraldatud näiteks keeleteadusliku suunitlusega konkursse keskkooliõpilastele.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Oluliseks väljakutseks on meelitada õppekavale tudengeid, kes soovivad õppida õpetajaks.

- Vajalik on tõhusam koostöö teiste kõrgkoolidega. Võttes arvesse kahanevat üliõpilaste arvu, oleks koostöös nt Tallinna Ülikooliga võimalik pakkuda tudengitele senisest märksa laiemat erialavalikut.
- Soovitatav on eesti keele võõrkeelena õpetaja eriala senisest aktiivsemalt turundada (nt koolides ja läbi sotsiaalmeedia), pidades eelkõige silmas eesti keelt emakeelena kõnelevat sihtgruppi.
- Tuleks kaaluda erinevaid võimalusi professori tasemel teadlaste töölevärbamiseks soome ja ungari keele erialadele. Hetkel lasub põhivastutus õppekava täitmise ja õpetamiskoormuse eest soome ja ungari keele lektoritel.
- Puudub süstemaatiline lähenemine õpetamisoskuste hindamisele ja arendamisele.
- Õppejõude, kes pole veel doktorikraadi omandanud, tuleks julgustada osalema teadustöös ja jätkama oma õpinguid doktoriõppes.

### **Kirjandus ja kultuuriteadused (bakalaureuseõpe), Kirjandus- ja teatriteadus (magistriõpe)**

#### Tugevused

- Akadeemiliselt tugevate õppekavade ainevalik on paindlik ja mitmekesine. Kõrvalerialade valik on selge ja põhjendatud.
- Üliõpilased hindavad head läbisaamist õppejõududega ning õppejõudude toetavat suhtumist.
- Lõpetajate hinnangul andis õppekava neile hea ettevalmistuse nii erialasele tööle asumiseks kui õpingute jätkamiseks kas Eestis või välismaal.
- Õpetamine toetab individuaalseid õpistrateegiaid.
- Õppekavade paeluv regionaalne temaatika võib köita välisüliõpilaste tähelepanu ja soodustada sissetulevat mobiilsust.
- Akadeemiline personal on heatasemeline ja nooremapoolne. Õppejõud on paindlikud ja kohanemisvõimelised.
- Õppekava juhtide ja õppejõudude vaheline kommunikatsioon toimib hästi.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppelepingute sõnastus peab selgelt võimaldama väliskõrgkoolis õpirände ajal omandatud ainepunktide ülekandmist üliõpilase akadeemilisele õiendile.
- Praktikakorraldus tuleks õppekava juhtidega läbi arutada ja see formaliseerida. Hetkel leiavad üliõpilased praktikakohti suuresti oma initsiatiivil.
- Õppejõudude publikatsioonide hindamisel tuleks pidada silmas, et erialaspetsiifikast lähtuvalt avaldatakse neid enamjaolt vähesema tuntusega/kitsama mõjusfääriga eestikeelsetes ajakirjades.
- On soovitatav viia läbi õppekavade vilistlaste töölerakendumist puudutav uuring.

10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast.

11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele.

12. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

## OTSUSTAS

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli keelte ja kultuuride õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

13. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tartu Ülikooliga hiljemalt 5.05.2022.
14. Nõukogu teeb Tartu Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 5.02.2018 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamislõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Tõnu Meidla**  
Nõukogu esimees

**Hillar Bauman**  
Nõukogu sekretär