



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe kvaliteedi hindamine
Ida-Virumaa
Kutsehariduskeskuse
ehituse ja tsiviilrajatiste ning
elektrienergia ja energeetika
õppekavarühmade
hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2020

Sisukord

1.	Sissejuhatus	3
2.	Üldosa	4
3.	Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes	9
3.1.	Õppekavad ja õppekavaarendus	9
	Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade järelused	12
3.2.	Õppimine ja õpetamine	13
	Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade järelused	18
3.3.	Õpetajad	20
	Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade järelused	21
4.	Hindamiskomisjoni peamised järelused ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade osas	23

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväarsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. EKKA koosõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. EKKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Raul Ammer	kutseõppe ekspert, Haridus- ja Noorteamet, komisjoni esimees
Madis Annus	kutseõppe ekspert, Tallinna Haridusamet, komisjoni sekretär
Lembit Vali	tööandjate esindaja, Elering AS
Tarmo Lige	tööandjate esindaja, RKAS AS Kinnisvara
Tõnis Vare	tööandjate esindaja, Eesti Elektritööstuse Liit

Hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse ja osalesid EKKA poolt korraldatud hindamisprotsessiga seotud koosolekul. Hindamiskomisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande ja teised hindamiseks vajalikud kutseõppe kvaliteedihindamist puudutavad dokumendid. Hindamiskülastust ettevalmistava kahe koosoleku käigus koostas hindamiskomisjon esialgse külastuskava, mis koosõlastati kooli ja EKKA-ga. Hindamiskomisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga vestluse jaoks. Hindamiskomisjonis lepiti kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamisvestlused toimusid veebis 09. novembrist kuni 11. novembrini 2020. aastal, sh vestles komisjon mõlema õppekavarühma praktikakohtade esindajatega ettevõtetest. Hindamiskomisjon viis läbi kõik ajakavas planeeritud vestlused ja tutvus hindamisprotsessi käigus kooli esitatud dokumentidega. Hindamiskomisjon tutvus üle veebi õppekavarühmade õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega. Külastus kulges konstruktiivselt ja plaanipäraselt, probleeme ei esinenud. Peale hindamiskülastust lepiti hindamiskomisjoni liikmete vahel kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja hindamiskomisjoni arvamuste põhjal koostati hindamisaruande esmane variant. Hindamiskomisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis

väljenduvad aruandes. Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis komisjon arvesse kooli kommentaare. Komisjon esitas lõpparuande EKKA-le 13. jaanuaril 2021. aastal.

2. Üldosa

- **Kooli kontaktandmed:**

- Koolijuhi nimi: Hannes Mets
- Kooli aadress: Tallinna mnt 13, Sillamäe, Ida-Virumaa
- Telefon: +372 3320381
- E-post: info@ivkhk.ee
- Koduleht: <https://kutsehariduskeskus.ee/>
- Hindamise korralduse kontaktisikud:
 - Ander Sile, ehituse ja puidu erialade juht, +372 522 0807, ander.sile@ivkhk.ee
 - Galina Trofimova, tehnoloogia erialade juht, +372 528 3670, galina.trofimova@ivkhk.ee

- **Kooli lühitutvustus.**

2016. aastal liideti vastavalt haridus- ja teadusministri 10.02.2016 käskkirjale Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus, Narva Kutseõppekeskus ja Sillamäe Kutsekool üheks kutsehariduskeskuseks ja alates 1. septembrist 2016. aastal algas õppetöö Jõhvis, Narvas ja Sillamäel Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse nime all. Koolis toimub õpe eesti ja vene keeles ning kool on üks Ida-Virumaa lõimumiskeskustest. Kooli üheks olulisemaks eripäraks on see, et mäetööstuse ja keemilise töötuluse erialasid õpetatakse Eestis ainult just selles koolis.

Kooli missioon: Parimate oskustega asjatundjate koolitamine koosmeeles õpilaste ja tööandjatega.

Kooli visioon: Rahvusvaheliselt tegus, mitmekeelne, paindlikku elukestvat õpet pakkuv hariduskeskus.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse tunnuslause: Meie aitame kirjutada Sinu edulugu!

Oma tegevuses lähtub kool arengukavast aastateks 2018 - 2020, mille koostamisel osalesid kooli töötajad ja nõunike kogu liikmed. Kooli eesmärgid tulenevad Eesti elukestva õppe strateegiast 2020 ning kooli visioonist.

Kooli üldeesmärgiks on, et kõikidele õpilastele nii Ida-Virumaalt kui mujalt Eestist on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärrika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Koolis õpib 15.09.2020 seisuga kokku 23 õppekavarühmas **2626 õppijat**, neist 1255 kutsekeskharidusõppes. Sama kuupäeva seisuga on koolis alalise lepinguga töötajaid kokku 275, sh **155 õpetajat**.

- **Hinnatavad õppekavarühmad**, ülevaade analüüsitud õppekavadest.

Tabel 1. Ülevaade hinnatavast ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma õppekavadest.

Õppekavarühm	Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase esmaõpe/jätkuõpe	Õppekava-kood EHIS-es	Maht (EKAP)	Rakendumise aasta	Õppevorm(id)	Link õppekavale ja moodulite rakenduskavadele
Ehitus ja tsiviilrajatised	Betoonkonstruktsioonide ehitaja	442, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	159497	60	2016	Statsionaarne kooli- ja töökohapõhine õpe	Õppekava ja rakenduskava
	Ehitusviimistlus	441, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidus-õpe)	151687	180	2016	Statsionaarne koolipõhine õpe	Õppekava ja rakenduskava
	Kinnisvarahaldur	452, viienda taseme kutseõppe esmaõpe	215503	90	2020	Statsionaarne kooli- ja töökohapõhine õpe	Õppekava ja rakenduskava
	Krohvija	442, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	201284	60	2018	Statsionaarne kooli- ja töökohapõhine õpe	Õppekava ja rakenduskava
	Maaler	442, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	157322	60	2016	Statsionaarne kooli- ja töökohapõhine õpe	Õppekava ja rakenduskava
	Mürsepp	442, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	157323	90	2015	Statsionaarne koolipõhine õpe	Õppekava ja rakenduskava
	Plaatija	442, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	153078	30	2016	Statsionaarne koolipõhine õpe	Õppekava ja rakenduskava
	Puitkonstruktsioonide ehitus	441, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidus-õpe)	162237	180	2016	Statsionaarne koolipõhine õpe	Õppekava ja rakenduskava
	Veevärgiluksepp	442, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	170417	90	2017	Statsionaarne kooli- ja töökohapõhine õpe	Õppekava ja rakenduskava

Allikad: Kooli ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma eneseanalüüs, kooli kodulehekülj ja [Eesti Hariduse Infosüsteem](#) (EHIS).

Tabel 2. Ülevaade hinnatavast elektrienergia ja energeetika õppekavarühma õppekavadest.

Õppekavarühm	Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase esmaõpe/jätkuõpe	Õppekava-kood EHS-es	Maht (EKAP)	Rakendumise aasta	Õppevorm(id)	Link õppekavale ja moodulite rakenduskavadele
Elektrienergia ja energeetika	Elektrik*	412, kutseõpe keskhariduse baasil	85115	120	2009	Statsionaarne, koolipõhine	-
	Elektrik*	411, kutsekeskharidusõpe	85114	180	2009	Statsionaarne, koolipõhine	-
	Sisetööde elektrik*	442, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	140819	120	2015	Statsionaarne, koolipõhine	-
	Sisetööde elektrik*	442, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	157264	120	2016	Statsionaarne, koolipõhine	-
	Sisetööde elektrik	442, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	200197	120	2018	Statsionaarne, koolipõhine	Õppekava ja rakenduskava
	Sisetööde elektrik	441, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	140837	180	2015	Statsionaarne, koolipõhine	Õppekava
	Sisetööde elektrik	441, neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	210077	180	2019	Statsionaarne, koolipõhine	Õppekava ja rakenduskava
	Taastuvenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja	443, neljanda taseme kutseõppe jätkuõpe	215463	60	2020	Statsionaarne, koolipõhine	Õppekava ja rakenduskava

Allikad: Kooli elektrienergia ja energeetika eneseanalüüs, kooli kodulehekülg ja EHS.

* Õppetööd õppekaval ei toimu.

- Ülevaade õppekavadel õppijate arvudest (sh alustanud, lõpetanud).

Tabel 3. Ülevaade hinnatavast ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma õppijatest.

Õppekavarühm	Õppekava	Õppekava kvalifikatsioonitase	Õppeaasta					
			2017/18		2018/19		2019/20	
			Alustanud	Lõpetanud	Alustanud	Lõpetanud	Alustanud	Lõpetanud
Ehitus ja tsiviilrajatised	Betoonkonstruktsioonide ehitaja	442, neljanda taseme kutseõpe	0	0	8	5	12	7
	Ehitus-viimistlus	441, neljanda taseme kutseõpe (kutsekeskharidusõpe)	36	13	30	21	23	18

	Kinnisvarahaldur*	452, viienda taseme kutseõpe	0	0	0	0	0	0
	Krohviija	442, neljanda taseme kutseõpe	0	0	22	22	21	15
	Maaler	442, neljanda taseme kutseõpe	35	16	20	10	21	19
	Müürsepp	442, neljanda taseme kutseõpe	24	18	18	11	0	0
	Plaatija	442, neljanda taseme kutseõpe	0	0	10	6	11	7
	Puitkonstruktsioonide ehitus	441, neljanda taseme kutseõpe (kutsekeskharidusõpe)	13	8	14	6	13	13
	Veevärgi-luksepp	442, neljanda taseme kutseõpe	22	21	0	0	0	0

Allikas: Kooli ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma eneseanalüüs.

*2020/21. õppeaastal õpib kinnisvarahalduri õppekaval kokku 24 õppijat.

Tabel 4. Ülevaade hinnatavast elektrienergia ja energeetika õppekavarühma õppijatest.

Õppekavarühm	Õppekava	Õppekava kvalifikatsioonitase	Õppeaasta		
			2017/18	2018/19	2019/20
Elektrienergia ja energeetika	Elektrik	Kutsekeskharidusõpe	10	0	0
	Elektrik	Kutseõpe keskhariduse baasil	0	0	0
	Sisetööde elektrik	442, neljanda taseme kutseõpe	72	68	79
	Sisetööde elektrik	441, neljanda taseme kutseõpe (kutsekeskharidusõpe)	25	46	32
	Taastuvenergia-tehnoloogia ja seadmete paigaldaja*	443, neljanda taseme kutseõpe	0	0	0

Allikas: Kooli elektrienergia ja energeetika õppekavarühma eneseanalüüs.

*2020/21. õppeaastal õpib taastuvenergia-tehnoloogia ja seadmete paigaldaja õppekaval kokku 12 õppijat.

- **Ülevaade täiendusõppe kursustest arvudes** (täienduskoolituste arv, alustanud ja koolituste lõpetanud õppijate arv).

Tabel 5. Ülevaade hinnatavast ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma täiendusõppe kursuste arvust aastatel 2017-2020 ning kursuste alustanutest ja lõpetanutest.

Läbiviimise aasta	Koolituste arv	Alustanud õppijate arv	Lõpetanud õppijate arv
2017	13	370	354
2018	15	614	603
2019	21	558	549
2020	15	230	214
Kokku	64	1772	1720

Allikas: Kooli ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma eneseanalüüs.

Tabel 6. Ülevaade hinnatavast elektrienergia ja energeetika õppekavarühma täiendusõppe kursuste arvust aastatel 2017-2020 ning kursuste alustanutest ja lõpetanutest.

Läbiviimise aasta	Koolituste arv	Alustanud õppijate arv	Lõpetanud õppijate arv
2017	9	94	91
2018	7	132	122
2019	5	99	85
2020	3	51	50
Kokku	24	376	348

Allikas: Kooli elektrienergia ja energeetika õppekavarühma eneseanalüüs.

3. Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes

3.1. Õppekavad ja õppekavaarendus

Hindamiskriteeriumid

1. Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. Õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijate õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

3.1.1. Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud, õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust

- Elektrienergia ja energeetika (EE) õppekavarühmas (ÕKR) on 8 õppekava, millest hindamisperioodil on õppetöö toimunud neljal ning viimasel paaril õppeaastal kahel õppekaval (tabel 4). EE ÕKR-is on tasemeõppe vormiks statsionaarne koolipõhine õpe. EE ÕKR-s ei ole kool pakkunud hindamisperioodil töökohapõhist õppevormi. Viimasel kolmel aastal on EE ÕKR-i täiendusõppes osalenud 376 õppijat ning neist lõpetanud 348 (93%).
- Ehituse ja tsiviilrajatiste (ETR) ÕKR-is on 9 õppekava, millest hindamisperioodil on õppetöö toimunud kõigil üheksal õppekaval (tabel 3). ETR ÕKR-is on tasemeõppe vormideks statsionaarne koolipõhine ja töökohapõhine õpe. Töökohapõhist õpet on rakendatud näiteks maalri ja krohvija erialal (tabel 1). Viimasel kolmel aastal on ETR ÕKR-i täiendusõppes osalenud 1772 õppijat ning neist lõpetanud 1720 (97%).
- Dokumentide analüüsist selgus, et kooli arengukavas üheks eesmärgiks on tööturu ja sihtgruppide vajadustele ning majanduskeskkonna muutustele vastavate õppekavade loomine.

Mõlema ÕKR-i õppekavade koostamisel ja arendamisel on kool lähtunud piirkonna tööandjate, näiteks AS Meke Sillamäe, Eesti Energia AS) koolitusvajadusest, et tagada erinevatel tasemetel ning õppevormidel õppimise võimalusi. Lisaks saab kool sisendit olemasolevate õppekavade arendusse õppijate praktikaga seotud koostööpartneritelt, erinevatelt info- ja teabepäevadelt, kohtumistelt tööandjatega, koolitusvajaduse prognoosidest, Eesti Töötukassa tööpakkumiste portaalist ja ka strateegia- ja visioonidokumentidest. Näiteks ETR ÕKR-is on kool tuginenud OSKA raportile (Ehitus), mille põhjal on koostatud õppekava krohvija tase 4 õppekava. Õppekava vajalikkuse põhjenduses on kool kirjeldanud, et ehituskvaliteedi tõstmiseks tuleb suurendada erialase haridusega oskustöötajate osakaalu. Prognoosi järgi vajab ehituse valdkond aastas umbes 880 uut töötajat (sh 495 oskustöötaja tasemel), mis ületab tasemeõppe lõpetajate arvu.

- Vestlustest selgus, et samuti on kooli üheks eesmärgiks kaasata ettevõtete esindajaid õppekava koostamisse ja olla kursis tööturu muutustega ning leida uusi suundi mõlema ÕKR-i õppekava arendamiseks. Vastavalt tööandjatelt saadud ettepanekutele on uuendatud mõlema ÕKR-i õppekavade valikõpingute mooduleid, näiteks EE ÕKR-is lukksepatööde moodul sisetööde elektriku õppekavas. Näitena toodud muudatus kavandati koostöös tööandjatega ja lähtus õppijate vajadustest.
- Riiklike õppekavade ajakohastamisel osaleb kool Haridus- ja Noorteameti (Harno) eestvedamisel korraldatavatel võrgustikuseminaridel, kus toimub õppekavade planeerimine

ja arendamine koos teiste võrgustikus osalevate kutsekoolidega üle Eesti. Hindamisperioodil käivitati Harno poolt näiteks energeetika ja automaatika erialade riikliku õppekava uuendamisprotsess, kus osales ka EE ÕKR-i õpetaja. Peale riikliku õppekava uuendusprotsessi koostati koolis hindamisperioodil sisetööde elektrik tase 4 õppekava.

- Dokumentide analüüsis ja vestlustest selgus, et mõlema ÕKR-i õppekavade arendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud, kus õppekavasid koostatakse ning arendatakse õppijate ja tööturu koolitusvajadusi arvestades. Hindamisperioodil on rakendatud näiteks EE ÕKR-s uus taastuvenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja õppekava koostöös Eesti Energia AS-ga, kus 2020/21. õppeaastal õpib kokku 12 õppijat. Samuti on hindamisperioodil koostöös MTÜ Eesti Kinnisvara Korrashoiu Liidu (EKKL) ja Harnoga töötatud välja ETR ÕKR-i kinnisvarahalduri õppekava, kus hindamisperioodil 2020/21. õppeaastal õpib kokku 24 õppijat. Lisaks selgus vestlustest, et kooli õppekavade arendusprotsessis on olemas vastutajad ja igal protsessi kaasatud liikmel oma roll. Kooli tasemel toimuvad arendusprotsessi tööliikmete regulaarsed kohtumised, et kiiresti ja paindlikult pakkuda õppekavasid vastavalt tööturu vajadustele. Hindamisperioodil on tööühmaga liitunud ka kooli uus õppekavade nõustaja.
- Mõlemas ÕKR-is on hindamisperioodil pakutud täiendusõpet. Valdav osa täiendusõppest toimub riikliku koolitustellimuse (RKT) alusel ja lisaks veel Eesti Töötukassa ning tööandjate tellimused.
- Vestlustest selgus, et täiendusõppe õppekavade koostamise protsessi on vajaduspõhiselt kaasatud tööandjad, elukestva õppe juht, erialade juhid ning mõlema ÕKR-i õpetajad.
- Mõlema ÕKR-i täiendusõppe õppekavad on üleval kooli kodulehel. Vestlusest elukestva õppe juhiga selgus, et iga koolituse lõpus hindavad õppijad koolitust. Üldine tagasiside mõlema ÕKR-i täiendusõppe koolituste kohta on see, et kursus oli liiga lühike. Arvestades piirkonna tööjõuvajadusi võiks Eesti Töötukassale pakutavate täienduskoolitustel osalejate arv olla suurem. Samas mõönab kool, et arendamist ja täiendamist vajaks siiski veel just täienduskoolituste õppekavade nimekirja, mille eesmärk on reageerida kiiresti ja paindlikult töömaailma vajadustele.

Tabel 7. Hinnatavas ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma täiendusõppe kursustel osalenud sihtrühmad.

Sihtrühm	Läbiviimise aasta	Koolituste lõpetanud õppijate arv	Koolituste lõpetanud õppijate arv (lõpetajate % aastas)
„Täiskasvanuhariduse edendamine ja õppimisvõimaluste avardamine“ projektis osalejad	2017	326	92,1%
	2018	363	61,6%
	2019	339	61,7%
	2020	134	62,6%
Tööandja poolt saadetud inimesed, õppija maksab ise	2017	16	4,5%
	2018	210	35,7%
	2019	198	36,1%
	2020	78	36,4%
Töötukassa poolt saadetud inimesed	2017	12	3,4%
	2018	16	2,7%
	2019	12	2,2%
	2020	2	0,9%

Allikas: Kooli ehitus ja tsiviilrajatised õppekavarühma eneseanalüüs.

Tabel 8. Hinnatavas elektrienergia ja energeetika õppekavarühma täiendusõppe kursustel osalenud sihtrühmad.

Sihtrühm	Läbiviimise aasta	Lõpetanud õppijate arv	Lõpetanud õppijate arv (lõpetajate % aastas)
„Täiskasvanuhariduse edendamine ja õppimisvõimaluste avardamine“ projektis osalejad	2017	67	73,6%
	2018	100	82,0%
	2019	79	92,9%
	2020	45	90,0%
Tööandja poolt saadetud inimesed, õppija maksab ise	2017	7	7,7%
	2018	21	17,2%
	2019	5	5,9%
	2020	5	10,0%
Töötukassa poolt saadetud inimesed	2017	17	18,7%
	2018	1	0,8%
	2019	1	1,2%
	2020	0	0,0%

Allikas: Kooli elektrienergia ja energeetika õppekavarühma eneseanalüüs.

3.1.2. Õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel

- Vestlustest selgus, et mõlema ÕKR-i õppekavade moodulite rakenduskavade arendamise eest vastutavad eriala õpetajad, kes arvestavad õppijate eripäraga. Vastavalt õppijate eripärast kohandatakse moodulite rakenduskavas nii õppesisu- kui meetodeid, viimane toetab õppijal õpiväljundite saavutamist ja võtmepädevuste arendamist.
- Mõlema ÕKR-i moodulite rakenduskavade arendust toetab õpetajate osalemine kutsestandardite koostamise ja kutseeksamite materjalide koostamise töörühmades. Tihedat koostööd tehakse erialaliitudega ja tööandjatega. Näiteks aruandlusperioodil on ETR ÕKR-i veevärgilukksepa õppekava moodulite rakenduskavas olevaid moduleid uuendatud vastavalt kutsestandardite muudatustele.
- Vestlusest vilistlastega selgus, et õppekavaarendusse neid kui vilistlasi kaasatud ei ole, pigem on kool saanud tagasiside õppekavadele vilistlastest praktikajuhendajatelt ettevõttes praktikante hinnates. Samuti selgus vestlusest õppijatega, et õppeaineid oleks vaja eesti keeles rohkem, see aitaks õppida ja kasutada eesti keelt.
- Mõlema ÕKR-i rakendatavad moodulite rakenduskavad vaadatakse üle vähemalt üks kord aastas ja korrigeeritakse õpetajate poolt vastavalt õppijate tagasisidele. Töökohapõhise õppe moodulite rakenduskavade ülevaatamisprotsessi on arendus- ja PR juhi sõnul kaasatud ka tööandjad.
- [Kutseharidusstandard](#) ei sätesta õppija kooli sisseastumisel koolil hinnata, et milline on õppija tervislik seisund. Samas eeldab näiteks EE ÕKR-i sisetööde elektriku õppekaval õppimine teatud isikuomadusi. Sellest lähtuvalt soovib komisjon kooli kodulehel kajastada erialade ja õppima asumise infos kutsestandardis toodud tööks vajalikke isikuomadusi, sh erialal töötamiseks vastava tervisliku seisundi eeldusi, mis aitab potentsiaalsetel õppijatel teha parimaid otsuseid eriala valikul.

- Mõlema ÕKR-i õppekavade rakenduskavad olid hindamiskülastuse ja aruande koostamise ajal esitatud kooli koduleheküljel. Õppekavade moodulite rakenduskavad on üles ehitatud väljundipõhise õppe põhimõtetest lähtuvalt. Moodulites esitatud väljundite ja hindamiskriteeriumide vastutuse ning iseseisva tegutsemise ulatus on kirjeldatud. Rakenduskavade põhjal on õpetamis- ja hindamismeetodid mitmekesised. Vestlusest õppijatega selgus, et neile meeldivad väga õppekäigud ettevõtetesse ja teistesse kutsehariduskeskustesse, mida mõlemas ÕKR-is korraldatakse ja mis on eesmärgistatud.

Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade järeldused

Tugevused

1. Kooli juhtkond toetab õppekavaarenduse meeskonda, tagab vajalikke ressursse ning võimaldab võtta vastu vajalikke muudatusi õppijate ja tööturu koostamisest lähtuvalt.
2. Elektrienergia ja energeetika õppekavarühmas on motiveeritud meeskonna tulemusel saavutatud tööandjatega järjepidev koostöö ja õppekavade arendamine.
3. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas pakutavate täienduskoolituste õppekavad on loodud tööandjate ja tööturu vajadusest lähtuvalt, mille õigustatust toetavad kooli poolt analüüsitud ja tulemustele orienteeritud OSKA raportid ning koolituse läbinud õppijate arv.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

1. Õpilaste eesti keele oskus ei taga konkurentsivõimelisust tööturul. Komisjon soovib pakkuda rohkem õppeaineid eesti keeles, mis aitaks õppijal kasutada ja praktiseerida eesti keelt.
2. Kasutusel olev õppeprotsessi tagasisidestava süsteemi sisu ei võimalda kasutada õpilaste poolt saadud infot õppekavade arendamisel. Komisjon toetab kooli poolt parendustegevuste plaani võetud tagasiside süsteemi arendamise vajadust.
3. Kutseharidusstandard ei sätesta õppija kooli sisseastumisel koolil hinnata, et milline on õppija tervislik seisund. Samas eeldab näiteks EE ÕKR-i sisetööde elektriku õppekaval õppimine teatud isikuomadusi. Komisjon soovib kooli kodulehel kajastada erialade ja õppima asumise infos kutsestandardis toodud tööks vajalikke isikuomadusi, sh erialal töötamiseks vastava tervisliku seisundi eeldusi, mis aitab potentsiaalsetel õppijatel teha parimaid otsuseid eriala valikul.

Arenguvõimalused

1. Komisjon soovib õppekavade arendusse kaasata rohkem ettevõtete töötajaid, kes on kaasatud kutseõpetajatenähtuna õppeprotsessi.
2. Komisjon soovib koostöös Eesti Töötukassaga arendada välja täienduskoolituste õppekavasid, mis toetaks kiirelt ja paindlikult siseneda tööturule.
3. Komisjon soovib leida erinevaid võimalusi Eestis ainulaadsete õppekavade (kinnisvarahaldur ja taastuvenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja) õpetamiseks üle Eesti.

3.2. Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1. Õppijate erialavalik on toetatud;
2. Õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
3. Õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
4. Õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;
5. Õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

3.2.1. Õppijate erialavalik on toetatud

- Mõlema ÕKR-i eneseanalüüs on kirjeldatud, et infot õppijatele kooli astumise ja õppekavade valikute kohta saadakse näiteks läbi sotsiaalmeedia, regiooni perioodika, maakonnas kooli poolt korraldatud laatade, infomesside, kooli avatud uste päevade ja õpilasvarju nädalal. Lisaks selgus vestlustest kooli personali, õpilaste ja vilistlastega selgus, et õppima tulemisel mängib rolli ka perekondlik traditsioon, näiteks perekonnaliikmed on õppinud selles koolis.
- Õppijate avalduste vastuvõtt toimub aastaringsetl. Vastuvõtu perioodil ning õpingute ajal on õppijatel võimalus kasutada karjäärinõustaja, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi abi eriala valiku küsimustes. Vastuvõtuprotsess koosneb mitmest osast, mis annab võimaluse saada infot õppima asuva kandideerija teadmiste ja töökogemuse ning potentsiaalse õppija motiveerituse kohta. Hindamisperioodil muudeti vastuvõtuprotsessis oluliselt nii struktuuri kui ka sisu. Kuna perioodil 2019-2020 vestluse käigus kogutud küsimustiku ja materjalide põhjal, oli vajadus selgitati välja sisseastuja eelnevad kogemused ja eelteadmised, mis võimaldab edaspidi paremini toetada õppima astujat. Nii vestluste kui ka kooli eneseanalüüs esitatud õpingute alustanute andmete põhjal saab järeldada, et kooli tegevused õppijate erialavaliku toetamisel on tulemuslikud. Näiteks ETR ÕKR-i hindamisaruande andmetel 2018/19. ja 2020/21. õppeaastatel ehitusviimistleja õppekaval kasvas õpilaste vastuvõtt 33-st 40-ni ja maalri õppekaval vastavalt 35-st 42-ni.
- Vestlustest selgus, et õppijate IT-alased oskused õppima asudes ei vasta kaasaegse õppe läbiviimise vajadustele, samas on koolis õppeprotsessi käigus tagatud õpilasele vajalik IT-alane tugi näiteks õpetaja toetamise ja konsultatsioonide kaudu.

3.2.2. Õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

- Mõlema ÕKR-i õppekeskkond on kujundatud ja sisustatud õppekavas kirjeldatud õpiväljundite õpetamiseks vajalike seadmete ja materjalidega. Näiteks kooli Jõhvi õppekohas on puitkonstruktsioonide ehituse õppekava õppeks korralikud ja kaasaegsed puidutöötluslaborid. Sillamäe õppekohas on müürsepa ja betoonkonstruktsioonide ehitaja õppelaborid. Plaatimise, krohvimise ja maalritööde laborid on Jõhvi, Sillamäe ja Narva õppekohas. Peale 2016 a ühinemist võttis kool vastu otsuse, et ETR ÕKR-i õppekohtades koordineerida õppetööd viisil, mil välistatakse õppekavade dubleerimist kõikides õppekohtades. Eesmärgiks oli võimaldada suurema rühma täitumist ning samuti eriala pakkumist kohtades, kus tööandja seda vajab kõige enam. EE ÕKR-i õppeprotsess toimub Narvas ja Jõhvis ning nendes õppekohtades on näiteks elektrotehnika ja elektroonika, automaatika ning nõrkvoolu kaasaegsed laborid.
- Vestlustest selgus, et õppeseadmeid hooldatakse vastavalt graafikule lepinguliste partnerite poolt, kelleks on näiteks Stokker AS ja Eesti AGA AS.

- Vestlustest selgus, et kutseõpetajad tellivad õppevahendeid vastavalt ostutegevuse protseduurile Eesti koolide haldamise infosüsteemis (EKIS). Kõik tellimused kooskõlastatakse erialade juhi poolt. Seadmete ostmine korraldatakse haldusosakonda töötajate poolt firmades, kes on valitud hanke konkursside alusel.
Mõlema ÕKR-i finantseerimine toimub kooli eelarvelistest vahenditest, kavandatud investeeringud toetavad eesmärkide elluviimist. Alates 01.01.2019. aastast omavad mõlemad ÕKR-id oma eelarvet, mille täitmist jälgivad erialade juhid. Eelarve analüüs tehakse õppe- ja kalendriaasta lõpus, et prognoosida järgmise õppeaasta eelarvelisi vajadusi ja võimalusi.
- ETR ÕKR-i laborite virtuaalse külastuse käigus selgus, et õppijatele ei ole kättesaadavad värvide ohutuskaardid.
- Kool tegutseb õpikeskkondade arendamisel vastavalt õppekavarühmade ja kooli arenguplaanidele. Näiteks koostöös G4S Eesti AS-iga luuakse EE ÕKR-i nõrkvoolusüsteemide labori ning arendatakse elektrikilbi koostööde laborit. Prioriteediks on õppetöö koondamine kolmest erinevast õppekohast tõmbekeskustesse. Näiteks kooli strateegiline eesmärk on koondada õpe Narvas ühte õppekohta. Vestlustest sellel osalenud praktikaettevõtetega selgus, et ollakse rahul kooli praktilise töö baasiga.
- Vestlustel õppijate ja vilistlastega selgus, et õppeprotsessis ja õppekeskkonnas tehtavad muutused teevad õppetöö atraktiivsemaks ning motiveerivad õppijaid rohkem teadmisi omandama. Lisaks õppelaborite kaasaajastamisele ja IT-alaste infrastruktuuri arendamisele on kooli prioriteediks ajakohase ja praktilist õpet toetava õpikeskkonna arendamine. Kaasaegse ja uuendusliku (sh digitaalse) õppevara kasutamine toetab kutsehariduses erialaste IT-alaste oskuste ning tehnoloogilise kirjaoskuse tundmist. Koolis töötab haridustehnoloog, kes toetab igati õpetajaid digipädevuste arendamisel. Vestluses haridustehnoloogiga selgus, et kitsaskoht on õpilastel kõige elementaarsemate digipädevuste rakendamise ning erinevate keskkondadega hakkamasaamisega.
- Keskkonnaohu pädevuste kujundamine on lõimitud mõlema ÕKR-i erialade õppetöösse, näiteks jäätmete käitlemine praktilises õppes ja tuleohutuse nõuete täitmine. Näiteks maalri ning taastuvenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja erialade moodulites on õpiväljundid, kus käsitletakse näiteks töö- ja keskkonnaohutust, ohutuid tövõtteid ning ergonoomikat ja seetõttu viiakse õppetöö raames läbi vajalikud ohutusjuhendamised.

3.2.3 Õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

- Hindamiskomisjon tutvus õppekorraldusega dokumentide, kooli eneseanalüüsi ja vestluste kaudu. Mõlema ÕKR-i õppekorralduse aluseks on õppekorralduseeskiri, mis on avaldatud kooli veebilehel. Õppekorralduseeskirja tutvustab õppeosakonna töötajatele tööle asumisel tema vahetu juht ning õppijatele õppima asumisel rühmajuhendaja.
- Valikõpingute moodulite valimine toimub vastavalt koolis kirjeldatud ja kinnitatud õppekorralduseeskirjas sätestatule.
Hindamisperioodil on mõlemas ÕKR-is koostatud uusi valikõpingute mooduleid. Uute moodulite vajalikkuse tingis tööandjalt saadud sisend, mis aitaks õppijal paremini valmistuda töömaailma sisenemiseks. Näiteks tööstuslikud elektriseadmed ja -paigaldised valikmoodul on lisatud sisetööde elektrik õppekavale ning keevitamise alused, tõste- ja transpordimehhanismid valikmoodulid on lisatud veevärgilukksepa õppekavale. Küll aga kooli EE ÕKR-i hindamisaruandes esitatud väide „Digi- ja õpioskuste kujundamine“ valikmooduli lisamine kõikidesse õppekavadesse ei leidnud dokumentide analüüsis kinnitust, näiteks sisetööde elektriku ja taastuvenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja õppekavas.
- Täiendavalt tuleb tähelepanu pöörata valikmoodulite valimise protsessile õpilase vaates. Vestlustest selgus, et õppijad ei ole teadlikud õppekavas olevatest valikmoodulitest ning võimalusest, neid iseseisvalt valida. Kirjeldatud olukord võib olla tekkinud asjaolust, et näiteks betoonkonstruktsioonide ehitaja õppekavas valikõpingute maht on 9 Eesti kutsehariduse

arvestuspunkti (EKAP) ning kooli poolt pakutud valikainete maht antud õppekaval on samuti 9 EKAP-i, mis tegelikult ei jätagi õpilasele valikuvõimalust.

- Mõlema ÕKR-i erialade õppekavade valikõpingute moodulite eesmärgiks on täiendada ja laiendada õppijate põhiõpingutes omandatud kutseoskusi, pakkudes õppijatele omandada uusi, töövaldkonnas nõutud kompetentse. Dokumentide analüüsist selgus, et kinnisvarahalduri õppekava koostamise aluseks on kutsestandard, kus õppimise eesmärgiks on omandada vastavaid kompetentse õpiväljundite saavutamise käigus. Kooli õppekavas pakutakse valikõpingute moodulina õppijatele ettevalmistust kutseeksamiks (2 EKAP). Kutseeksami sooritamine ei ole kutsestandardis kirjeldatud kompetents ega õppekava õpiväljund. Komisjon leiab, et valikmoodul „Ettevalmistus kutseeksamiks“ ei ole asjakohane, kuna õppetöö käigus omandab õppija minimaalsele lävendile nõutavad kompetentsid.
- Õppetöö läbiviimiseks koostatakse igal aastal järgmise õppeaasta õppetöö akadeemiline kalender. Õppeaasta õppetöö kavandatakse õppekava ja moodulite rakenduskavade alusel. Õppetööd planeerib mõlemas ÕKR-is juhtõpetaja tunnijaotuskavas, mis on omakorda tunniplaani koostamise aluseks. Õppetöös kasutatakse näiteks auditoorset tööd, praktilist tööd, iseseisvat tööd ja e-õpet. Õppijatele tutvustab õppetöö korraldust, õppekava, rakenduskava ja aasta eesmarke õppeaasta alguses grupijuhendaja ning edasi mooduli sisu ja eesmarke mooduli alguses õpetaja.
- Õppetöö korralduslik info on tunniplaanis, samuti õppeinfosüsteemis Tahvel ning kooli veebilehel. Moodulite jaotus õppeaastas on üles ehitatud eriala ja õppetöö loogilise järgnevuse põhjal ning tunniplaani koostamisel arvestatakse sellega. Õpet alustatakse sissejuhatavatest teemadest ja erialaõpingutes on integreeritud teoreetiline ja praktiline õpe. Õppetöö järjestus lihtsamast keerulisema poole toetab õppijal õpiväljundite saavutamist.
- Dokumentide analüüsist selgus, et kooli tegevuskava üheks eesmärgiks on digipädevuste ja digitaalse õppevara arendamine ning rakendamine. Selle eesmärgi elluviimiseks näiteks kasutatakse siseveebis elektroonilist praktikapäeviku ja praktikaaruande täitmist ning õppetoetuste avalduste esitamist.
- Mõlema ÕKR-i õpetajatel on töötatud välja e-õppematerjalide kogum, mida pidevalt täiendatakse. Õppetöös kasutatakse näiteks elektrotehnika, elektroonika aluste, elektrimõõtmiste, elektervalgustuste, ehituskonstruksioonide e-kursusi ja õpiobjekte. Õpetajate digipädevuse tõstmiseks korraldatakse regulaarselt täienduskoolitusi. Näiteks on korraldatud kursused õpikeskkonna Tahvel kasutamiseks, koostatud on juhend Microsoft Teams-i kasutamiseks. Kooli initsiatiivil on loodud õpilastele ja õpetajatele nende kodudes internetiühendused ja soetatud arvutid õppetöö läbiviimiseks.
- Mõlema ÕKR-i kutsekeskhariduse õppekavade rakenduskavades on välja toodud erinevate teemade lõimingud. Vestlusest kutseõpetajatega selgus, et lõimingute osas teevad nendega koostööd peamiselt keeleõpetajad, teised üldõpingute õpetajad on lõimingutega vähem seotud.
- Õppija praktika maht on määratud kõikides ÕKR-de õppekavades ja rakenduskavades, samuti praktika õpiväljundites. Õpilastel on võimalus taotleda praktika tunnustamist varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamisega (VÕTA), sest neil oli varasem erialane töökogemus või nad käisid paralleelselt õpingutega erialasel tööl. Mõlema ÕKR-i eneseanalüüsi põhjal tegeleb praktika korraldamisega õpperühma praktikajuhendaja. Praktikakoha valiku otsustab õppija, mõlema ÕKR-i juhtõpetaja hindab praktikakoha sobivust. Vestlusest selgus, et praktikakoha leidmisel õpilasele aitavad vajadusel ka rühmajuhendajad.
- Info töökohapõhise õppe kohta on olemas kooli kodulehel ja töökohapõhine õpe on koolis reguleeritud kooli õppekorralduseeskirja lisaga 1. Infoportaali Haridussilm.ee andmetel õppis EE ÕKR-is 2017/18. õppeaastal 1 ja ETR ÕKR-is 2018/19 õppeaastal 26 ja 2019/20 õppeaastal 10 õppijat töökohapõhises õppes. Kooli poolt 6. jaanuaril 2021. aastal esitatud lisaandmete

alusel osales töökohapõhises õppes 2017/18 õppeaastal 22 õppijat, 2018/19 õppeaastal 28 õppijat ja 2019/20. õppeaastal 20 õppijat.

Komisjon soovib edaspidi tuua välja statistika erisused kooli ja Haridussilma.ee vahel.

- Vestlustest selgus, et praktika ajal on oluline õppija eesmärgipärane juhendamine praktikaettevõttes ja selleks vajavad praktikaettevõtete juhendajad koolitamist ning koolipoolset tuge, sh pidevat suhtlemist kooliga, et praktika toetaks praktikandi õpiväljundite saavutamist. Lisaks selgus, et ÖKR-ide koolipoolsed praktikajuhendajad on väheses kontaktis praktika perioodil ettevõttega ja vajadus on parandada koolipoolsete praktikajuhendajate osalust praktikaprotsessis.

- Õpilastel on võimalus läbida praktika Erasmus+ programmi raames ka välismaal. Välispraktika ettevõtete leidmine, hindamine ja õpiväljundite saavutamisele vastavus toimub Erasmus+ projekti raames, mida korraldab kooli arendusosakond. Välispraktika puhul osalejate valik toimub vastavalt koolis kinnitatud välispraktika korraldamise ja läbiviimise korrale.

2016-2019 aastatel õpirändes osales 21 ETR ÖKR-i õppijat.

EE ÖKR-i põhipartnerid praktika läbimisel on ettevõtted Lätis, Leedus, Sloveenias ja Saksamaal. Peale välispraktika sooritamist õpilane esitab koolipoolsele praktikajuhendajale praktikapäeviku, kokkuvõtva tagasiside ja hinnangu ning praktika aruande. Lisaks, praktika dokumentatsiooni juurde kuuluvad ka vastuvõtva organisatsiooni poolt antud tagasiside õpilase praktika sooritusele ning tunnistus läbitud praktika kohta. Kord aastas, kevadel korraldab kool õpirände konverentsi, kus lisaks kogemuste jagamisele toimub ka praktika aruannete esitamine.

Välispraktikal osalemine arendab õpilaste sotsiaalseid oskuseid ja ettevõtlikkust.

3.2.4. Õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilal lähtub õpiväljunditest

- Vestlustest kutseõpetajatega selgus, et õpilaste tööhutusala juhendamine toimub praktilise mooduli alguses. Samuti on praktika ruumide seintel ohutusvahendeid meelde tuletavad pildid. Koolikülastusel oli siiski näha, et kõikides praktilise õppe ruumides ei ole vajalikul määral ohutussiltide ning osa esmaabivahendeid asuvad teistes ruumides. Komisjon peab oluliseks praktiliste tööde puhul pöörata tähelepanu ohutussiltide ja esmaabivahendite olemasolule praktilise õppe ruumides, tagades õppijate ohutuse.
- Mõlemas ÖKR-is on toimunud kohtumised ettevõtete esindajatega, milles juhtõpetaja sõnul on tööandjad välja toonud, et koolilt oodatakse suuremat tööd õppijate sotsiaalsete oskuste, näiteks distsipliini ja täpsuse arendamisel. Kool võtab arvesse praktikabaaside ootusi ning praktilise õppe läbiviimisel koolis kui ka õpilaste ettevalmistamisel praktikaks. Õpetajad pööravad pidevalt tähelepanu distsipliinile ja tööharjumustele ning sotsiaalsete oskuste arendamisele.
- Õpperühmade praktikakorraldust organiseerib mõlemas ÖKR-is rühma kutseõpetaja. Vestlustel õpilastega selgus, et õpilane ise otsib endale praktikakoha. Kui see ei õnnestu, siis tuleb appi kool. Komisjonile esitatud dokumentidest ja vestlusest õppijatega selgus, et praktika hindamise põhikriteerium on praktika maht, mitte väljundi ja selle sügavuse eesmärgipärane saavutamine. Õppijate sõnul minnakse praktikale ja alles siis selguvad ülesanded, mida nad tegema hakkavad. Ka vestlustest praktikajuhendajatega selgus, et praktika õpiväljundeid on väga raske saavutada, sest tihti tehakse praktilal neid töid, mida hetkel ettevõttes teha saab. Erandina on suurettevõtted, kellel on oma väljatöötatud praktikaprogramm, millesse on integreeritud õppekavade kõik õpiväljundid. Komisjon soovib välja töötada praktikabaaside hindamiskriteeriumid, mille järgi on võimalik hinnata praktilal olles õpiväljundite saavutamist.
- Vestlustes ETR ÖKR-i juhtõpetajatega selgus, et praktilise õppe korraldamine koolis lähtub kulusäästlikust mõtteviisist ja tulemuselt on orienteeritud tootepõhisele projektiõppele, mis selgus nii virtuaalse koolikülastuse käigus, kui ka juhtõpetajatega vestluse käigus. Praktilise õppetöö käigus valmistavad õpilased erinevaid tooteid, näiteks puidust toole ja kööginõusid.

- Dokumentide analüüsist selgus, et mõlema ÕKR-i esitatud praktikaaruannetes on õpilaste praktikapäevikud ja eneseanalüüsid väga lakoonilised. Komisjoni hinnangul näitab see, et õppijatele pole piisavalt selgitatud või nad ei mõista analüüsi rolli ja tähtsust oma arengu kujundamisel. Komisjon on arvamusel, et mõistlik oleks kaasata õppijad oma praktikaeesmärkide ja individuaalsete praktikaülesannete püstitamisse. See on eelduseks ka tulemuslikule ja iseseisvale praktika kaitsmisele vastavalt õppekava tasemele. Õppijate praktikaanalüüsimine ja eneseväljendamine eesti keeles võiks olla lõimitud erialase eesti keele õppega.
- Vestlustest selgus, et mõlema ÕKR-i õpilased on motiveeritud osalema nii koolisestel kui ka üleriiklikel ja rahvusvahelistel kutsevõistlustel. Kooli juhtkond ja õpetajad tunnustavad õpilasi osavõtu ja saavutuste eest. Nii juhtõpetajate, vilistlaste kui ka õpilaste sõnul on kutsevõistlused populaarsed, neil soovitakse osaleda ning nad toetavad ka õpimotivatsiooni.

3.2.5. Õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad

- Mõlema ÕKR-i õppijate tugiteenuste vajaduse kohta saadakse esmane informatsiooni õppija kooli sisseastumisel esitatavatest dokumentidest ja sisseastumisvestlusest Iga õppeaasta alguses tutvustatakse õppijatele kooli tugiteenuste eraldi.
- Mõlema ÕKR-i õppijate koolipõhises õppes on esmaseks kontaktisikuks grupijuhendaja ja töökohapõhises õppes koolipoolne juhendaja. 2020. aasta õppijate rahulolu-uuringust selgus, et 74% vastanutest saab kogu vajaliku info grupijuhendajalt. Dokumentide analüüsist selgus, et rahulolu-uuringu tulemused on esitatud kooli kõikide õppijate kohta üldiselt. Vajadusel kaasatakse õppijate toetamiseks kooli tugikeskuse töötajaid. Tugiteenuste osutamise ettepaneku õppija toetamiseks saavad teha ka näiteks õpetajad ja erialade juht.
- Mõlema ÕKR-i õppijate toetamiseks on koolis loodud tugikeskus. Tugikeskuse kontaktandmed ja vastuvõtuajad on õppijatele kättesaadavad [kooli koduleheküljel](#) ja koolis olevatel infotahvlitel. Tugikeskuse koosseisu kuuluvad kolm sotsiaalpedagoogi, kaks psühholoogi ja karjäärinõustaja. Vajadusel teeb õppijate toetamiseks tugikeskus koostööd väliste partneritega, näiteks Rajaleidja Virumaa bürooga. Vestlustest õppijate, erialade juhtõpetajatega ja õpetajatega ning 2020. aasta õppijate rahulolu-uuringust selgus positiivne tagasiside õppijaid toetavale tugikeskusele. Dokumentide analüüsist ja vestlustest selgus ka see, et mõlema ÕKR-i õppijatel on võimalus võtta ise kooli tugikeskuse töötajatega ühendust, näiteks veebilehel sõnumi kirjutamise kaudu. 2020. aasta õppijate rahulolu-uuringust selgus, et 65% vastanutest teab, kelle poole muremõtetega pöörduda ja 69% vastanutest teab, et koolis on tugikeskus ja vajadusel saab abi saamiseks sinna pöörduda.
- Õppija tekkinud probleemide lahendamiseks kutsutakse vajadusel kokku tugirühm, kuhu kuuluvad sotsiaalpedagoog, erialade juht, psühholoog, karjäärinõustaja, grupijuhendaja ning kutseõpetajad. Nendel kohtumistel käsitletakse näiteks õppijate õppevõlgnevusi, käitumisprobleeme ja koolist puudumist, millele katsutakse lahendusi leida.
- Karjäärivaliku toetamiseks ja tööturule sisenemise ettevalmistuseks käiakse mõlema ÕKR-i õppijatega ÕKR-i erialadega seotud ettevõtetes ning karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused mooduli raames omandavad mõlema ÕKR-i õppijad oskuse koostada CV-d, motivatsioonikirja ning karjääriplaani.
- Õppijate toetamiseks on igal õpetajal vähemalt üks kord nädalas määratud konsultatsiooniaeg, mis on leitavad kooli õppeinfosüsteemist (ÕIS). 2020. aasta õppijate rahulolu-uuringust selgus, et 57% vastanutest kasutab võimalust käia konsultatsioonides.
- Koolis rakendatakse vastavalt [õppekorraldusekirja lisale 5](#) VÕTA süsteemi, mille kohta saavad õppijad infot [kodulehelt](#) ja VÕTA koordinaatorilt. VÕTA taotlusi esitatakse läbi ÕISi. Aruandlusperioodil on ETR ÕKR-i õppijatest kasutanud VÕTA-t 3%. Vestlustelt õppijatega selgus, et nad on kursis rakendunud süsteemiga, samuti selgus 2020. aasta õppijate rahulolu-uuringust, et 64% vastanutest on teadlik rakendunud VÕTA süsteemist. Mõlema ÕKR-i õppijad kasutavad VÕTA-t pigem üldõpingute moodulite ülekandmiseks.

- Hariduslike erivajadustega (HEV) õppijate õppetöö on reguleeritud kooli Õppekorralduseeskirjas. Infoportaali Haridussilm.ee andmetel õppis EE ÕKR-is 2017/18. õppeaastal 0, 2018/19 õppeaastal 2 ja 2019/20 õppeaastal 2 HEV õppijat ning ETR ÕKR-is 2017/18. õppeaastal 14, 2018/19 õppeaastal 13 ja 2019/20 õppeaastal 16 HEV õppijat. HEV õppijatele koostatakse kooli õppekavast lähtuv individuaalne õppekava, kus on arvestatud õppijate erinevaid vajadusi. HEV õpilasega viiakse läbi arenguveestlus vastavalt Õppekorralduseeskirja lisale 3. Vestlustest õpetajate ja tugikeskuse töötajatega selgus, et mõlema ÕKR-i õpetajad on saanud vastava ettevalmistuse HEV õppijatega töötamiseks.
- Mõlemas ÕKR-is toetatakse andekaid õppijaid õppetöö raames läbi motiveerimise ja õpipädevuste arendamise vastavalt õppija tasemele, näiteks õpiülesannete kaudu.
- Õppetootuste taotlemise kohta saavad mõlema ÕKR-i õppijad informatsiooni kooli koduleheküljelt. Õppetootuste komisjoni koosseisu kuuluvad mõlema ÕKR-i erialade juhtõpetajad. Vestlustest õppijatega selgus, et neile on koolis rakendatud õppetootuste süsteem selge.
- EE ÕKR-i õppijatest on viimasel kolmel õppeaastal katkestanud õpingud 26% ja ETR ÕKR-i õppijatest 24,4% õpinguid alustanutest. Peamised õpingute katkestamise põhjused on isikliku eluga seotud, näiteks tööturule siirdumine või elukoha muutus. Vestlustest selgus, et tugikeskuse töötajate ja erialajuhtide koostöös on viimastel õppeaastatel hakanud katkestajate protsent mõlemas ÕKR-is vähenema.
- Õppijate huvitegevuse korraldamiseks ja vaba aja veetmise pakkumiseks töötab koolis kolm huvijuhti. Kooli huvitegevuse eesmärgiks on luua õppijatele võimalused mitmekülgseks arenguks. Kooli huvitegevusega, sh huviringidega seotud info on õppijatele kättesaadav kooli koduleheküljelt. Lisaks on kooli õppijate kasutuses spordisaal ja jõusaal. Koolis tegutseb õpilasesindus kuhu kuuluvad õppegruppide poolt valitud esindajad (1-3 liiget igast grupist). Vestlustest selgus, et ÕKR-i õppijad kasutavad enim jõusaali. 2020. aasta õppijate rahulolu-uuringust selgus, et 49% vastanutest on rahul vaba aja veetmise võimalustega.
- Õppijate toetamiseks on koolil kaks õpilaskodu. Infoportaali Haridussilm.ee andmetel elas EE ÕKR-i õppijatest õpilaskodus 2017/18. õppeaastal 2, 2018/19 õppeaastal 1 ja 2019/20 õppeaastal 0 õppijat ning ETR ÕKR-i õppijatest 2017/18. õppeaastal 23, 2018/19 õppeaastal 18 ja 2019/20 õppeaastal 11 õppijat.
- Koolis on välja kujunenud õpilaste tunnustamise traditsioonid. Kooli tublimaid õppijaid tunnustatakse preemiareiside, tänukirjadega, meenetega. Direktori vastuvõtule, mis toimub kaks korda aastas, kutsutakse kutse- ja spordivõistlustel võitjaid, õpilasi, kes on kooli esindanud erinevatel üritustel, parimaid lõpetajaid koos grupijuhendajaga. 2020. aasta õppijate rahulolu-uuringust selgus, et 55% vastanutest on rahul koolis välja kujunenud tunnustussüsteemiga ning vestlustest õppijatega selgus, et tunnustussüsteem motiveerib õppima.

Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade järelused

Tugevused

1. Õppijate toetamiseks on koolis loodud ja rakendunud tugikeskus.
2. Tugisüsteemide töötajad on pühendunud kutseõppe korraldamise põhieesmärgile, milleks on luua võimalused sellise isiksuse kujunemiseks, kellel on sotsiaalne valmidus töötamiseks, ühiskonnaelus osalemiseks ja elukestvaks õppeks.
3. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas praktilise õppe korraldamine koolis lähtub kulusäästlikust mõtteviisist ja tulemuselt on orienteeritud tootepõhisele projektiõppele. Praktilise õppetöö käigus valmistavad õpilased erinevaid tooteid, näiteks puidust toole ja kööginõusid.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

1. Mõlemas hinnatavas õppekavarühmas ei ole kooli panus praktikakorraldusse piisav. Näiteks ei olda praktikaettevõtetega pidevas kontaktis, praktikajuhendajate koolitamine ja nõustamine ei ole piisav.
Komisjon soovib koolile luua tulemuslik praktika läbiviimise protsess määral, mis võimaldaks ettevõtte ja kooli vahelist koostööd, sh praktikajuhendajate koolitamine, pidev koolipoolne praktikantide toetamine kooli tasandil, ettevõtte poolne tagasisidestamine ja selle analüüs ning praktikabaaside hindamine ja tunnustamine.
2. Mõlema hinnatava õppekavarühma õpilaste poolt täidetud praktika tagasiside on väga lakooniline, mille alusel ei ole võimalik õpilasel ega juhendajal analüüsida saavutatavaid praktika eesmärke ega õpilase arengut.
Komisjon soovib kaasata õpilasi oma praktikaeesmärkide ja individuaalsete praktikaülesannete püstitamisse, mis on eelduseks ka tulemuslikule ja iseseisvale praktika kaitsmisele vastavalt õppekava tasemele. Õppijate praktikaanalüüsimine ja eneseväljendamine eesti keeles võiks olla lõimitud erialase eesti keele õppega.
3. Mõlema hinnatava õppekavarühma kutsekeskhariduse õppekavade rakenduskavades on välja toodud erinevate teemade lõimingud. Vestlusest kutseõpetajatega selgus, et lõimingute osas teevad nendega koostööd peamiselt keeleõpetajad, teised üldõpingute õpetajad on lõimingutega vähem seotud.
Komisjon soovib leida võimalusi, et õppeprotsessis toimuks senisest suurem lõiming.
4. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õppetöökodades ei ole kemikaalide käitlemine korraldatud vastavalt nõuetele. Kooli külastusel selgus, et kõik õpperuumid ei ole kaetud ohutussiltidega ning esmaabivahendite kättesaadavus ei olnud tagatud.
Komisjon soovib praktiliste tööde puhul pöörata tähelepanu ohutussiltide ja esmaabivahendite olemasolule õpperuumides, tagades õppijate ohutuse ning tähelepanu tuleb pöörata kooli õpi- ja praktika keskkonna tööohutuse tagamisele vastavalt kemikaali käitlemise nõuetele.
5. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õppekavade analüüsist ning vestlusest õpilastega selgus, et rakendatud on õppekavasid, kus õpilastel puudub valikmooduli valiku võimalus valikmoodulite vähesuse tõttu. Lisaks ei olnud mõlema hinnatava õppekavarühma õpilased teadlikud õppekavas olevatest valikmoodulite valimise võimalustest.
Komisjon soovib vaadata üle õppekavadest valikmoodulid ja leida võimalusi õpilastele valikmoodulite valimiseks ning sellest neid teavitada.
6. 2020. aasta õppijate rahulolu-uuringu tulemustest selgus, et üle poole vastanutest ei olnud rahul kooli poolt pakutud vaba aja veetmise võimalustega.
Komisjon soovib rohkem leida erinevatele sihtrühmadele suunatud vabaaja veetmise võimalusi.

Arenguvõimalused

1. Komisjon soovib arendada koolis välja IT-alane mentorlussüsteem personalile, mis tõstaks e-kursuste ja materjalide kvaliteeti ja kättesaadavust õpilase jaoks.
2. Komisjon soovib e-õppematerjalide koostamiseks, kaasata selleks kooli enda multimeedia noorempetsialist eriala õpetajad.
3. Õppijate paremaks toetamiseks soovib komisjon, lisaks kooli üldise õppijate rahulolu-uuringutele, selgitada välja üks kord aastas ka õppekavarühmade õppijate rahulolu erialade lõikes.

3.3. Õpetajad¹

Hindamiskriteeriumid

1. Õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. Õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

3.3.1. Õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad, õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

- ETR ÕKR-is on kokku 10 ning EE ÕKR-is on kokku 9 põhikohaga õpetajat, kellel on omandatud kõrgharidus või kutsekvalifikatsioon. Lisaks põhikohaga õpetajatele kaasatakse vajadusel õppetöösse ka praktikud töömaailmast.
- Mõlemas ÕKR-is planeerib õpetajate vajadust vastavalt õppeaasta tunnijaotuskavale erialade juht koos kooli personalijuhiga. Dokumentide analüüsist ja vestlustest selgus, et personalivajadust hinnatakse reeglina kevadel paralleelselt uut õppijate vastuvõttu planeerides. Mõlemas ÕKR-is on õpetajate täiskoha koormuseks on aastas 880 tundi ja õpetaja koormuse planeerimisel arvestab erialade juht õpetajate kogemust, teadmisi, oskuseid ja rahulolu-uuringust tulnud ettepanekuid. 2020. aasta õppijate rahulolu-uuringust selgus, et 70% vastanutest nõustuvad täielikult, et õpetajad tunnevad oma ainet ja 65% vastanutest nõustuvad täielikult, et õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda.
- Koolis on rakendatud mentorlussüsteem. Mentorluse sihtgrupiks on töötajad, sh õpetajad, kes soovivad täiendada oma õpetamis- ja juhendamisoskust, paremini kohaneda kooliga. Mentorlus rakendub vajadusel koolis tööd alustavatele uutele töötajatele, sh õpetajatele ja mentoriks võib määrata töötajaid, kellel on vähemalt kolme aastane töökogemus koolis. Mentorlussüsteemi reguleerib Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse mentorluse kord, mis sätestab mentorluse sisu, selle korraldamise ning rakendamise põhimõtted Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuses. Mentorlussüsteem tugineb kooli arengukavale ning mentorlusega seotud dokumentidele. Erinevatest vestlustest selgus, et rakendunud mentorlussüsteemi hinnatakse kõrgelt ja selle vajalikkus on oluline.
- Koolis on töötatud välja praktikajuhendajate koolituse õppekava, mille eesmärgiks on praktika kohustuslike dokumentide ja hindamiskriteeriumidega ning ettevõtte praktika korraldamisega tutvumine ja õpiväljundiks see, et ettevõtte praktika juhendaja tunneb praktika hindamiskriteeriumeid, oskab õpilaste praktikat korraldada ja hinnata ning oskab täita kooli dokumentatsiooni. Kool on hindamisperioodil korraldanud praktikajuhendajate koolitusi ja infotunde.
- Dokumentide analüüsist ja hindamisprotsessis erinevatest vestlustest selgus, et mõlemast ÕKR-ist ei vasta kõikide õpetajate riigikeele oskus kehtestatud riigikeele nõuetele. Samuti selgus vestlustest, et kool on pakkunud õpetajatele erinevaid võimalusi riigikeele oskuse parandamiseks. Lisaks on hindamisperioodil uute õpetajate tööle võtmisel hakatud arvestama kandideerija eesti ja vene keele oskust, et läbi selle tõsta koolis üldist eesti keele taset ning toetada ka õppijate eesti keele õppimist ja arendamist. Direktori sõnul on õpetajatel antud aega riigikeele oskuste tõstmiseks aega järgmise aasta lõpuni.
- Dokumentide analüüsist selgus, et peale kolme kooli ühinemist üheks kooliks ei ole õpetajate rahulolu-uuringuid korraldatud.

¹ Õpetajad on antud dokumendi kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

3.3.2. Õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist

- Koolis, sh mõlemas ÕKR-is on rakendatud arenguestluste süsteem, mille raames toimuvad õpetaja eneseanalüüsi järel vestlus erialade juhiga. Arenguestluste tulemusena määratletakse vastavalt õppeprotsessist töötajate koolitusvajadus ja selgub õpetaja motivatsioon. Vestlustest õpetajatega selgus, et arenguestlused on olulised nende arengule ja motivatsioonile, kuid mõju õppeprotsessi arengule tervikuna on vähene.
- Mõlema ÕKR-i õpetajate täienduskoolituste vajadus kajastub koolituskavas, mille koostamisel arvestatakse õpetaja vajadusi, eelnevalt läbitud koolitusi, stažeerimisi ja õpetaja õpetatava mooduli sisu. Koolituskavas on kirjas koolituse vajaduse põhjendus ning kasutusviisid, näiteks eesmärgid, millistes moodulites omandatud teadmisi kasutatakse või milliste meetodite rakendamiseks. Lisaks osalevad mõlema ÕKR-i õpetajad kooli traditsioonilistel metoodikapäevadel, kus toimuvad õpetajate pädevuse arendamiseks näiteks temaatilised õpitoad.
- Direktori hinnangul ei ole õpetajatel suurt huvi stažeerimise vastu. Dokumentide analüüsist selgus, et EE ÕKR-ist on hindamisperioodil stažeerimas käinud kaks õpetajat ning ETR ÕKR-ist neli õpetajat ehk EE ÕKR-ist üks õpetaja käis 2016. aastal ja teine õpetaja 2018. aastal ning ETR ÕKR-ist üks õpetaja käis 2016. aastal, üks õpetaja 2017. aastal, 1 õpetaja 2018. aastal ja 1 õpetaja 2019. aastal.
- Kooli, sh mõlema ÕKR-i õpetajaid tunnustatakse koolis iga-aastaselt õpetajate päeva ürituse raames. Koolil on direktori käskkirjaga kinnitatud töötasujuhend, kus on fikseeritud lisatasu, sh täiendavate tööülesannete täitmise või silmapaistva töötulemuse eest.
- Õpetajate IT-alaste pädevuste toetamiseks ja õppetöö mitmekesistamiseks töötab koolis haridustehnoloog, näiteks tegeleb ta õpetajate nõustamise ja tehnilise ning metoodilise toe pakkumisega õpiobjektide ja e-kursuste loomisel. Vajadusel viib haridustehnoloog läbi koolisisesid koolitusi erinevate digitaaltehnikate ja -vahendite õppetöös rakendamise teemal. Vestlustest selgus, et lisaks koolitustele toimib õpetajate IT-alaste pädevuste arendamisel ka läbi ühise meeskonnatöö.
- Mõlema ÕKR-i õpetajad on loonud vabal tarkvaral põhinevas õpikeskkonnas Moodle õppijate õpipädevuste arendamiseks erinevaid e-õppekursusi, näiteks EE ÕKR-is e-õppekursuse „Elektrivalgustus“ ja ETR ÕKR-is „Maalritööd“. Mõlema ÕKR-i peale on loodud kokku üksteist e-õppekursust.
- ÕKR-ide arengu eesmärgil osalevad õpetajad erinevatel koostöövõrgustikes ja seminaridel, nt Harno poolt korraldatavatel. Seminaridel saadud infot kasutatakse näiteks õppekavade arendamisel.

Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade järeldused

Tugevused

1. Mõlemas ÕKR-is töötab motiveeritud meeskond.
2. IT-alase meeskonna toetus õpetajatele.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

1. Mõlema õppekavarühma valdava enamuse õpetajate riigikeele oskus ei vasta kehtestatud riigikeele nõuetele.
Komisjon soovib toetada jätkuvalt õpetajate riigikeele oskuse arendamist ja teha selleks järjepidevat koostööd, näiteks teatud perioodi jooksul õpetajate vahetuseks üle Eesti teiste

kutseõppeasutustega, läbi mille arendada mõlema õppekavarühma õpetajate eesti keele oskust.

2. Koolis ei ole viimastel aastatel korraldatud töötajate rahulolu-uuringuid. Komisjon soovib leida otstarbekam võimalus õpetajate rahulolu väljaselgitamiseks ja vajadusel võtta kasutusele meetmed rahulolu tõstmiseks antud tagasiside alusel erinevates valdkondades.
3. Hindamisperioodil ei ole ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas stažeerimas käinud 60% õpetajatest ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmas 78% õpetajatest. Õppijate toetamiseks ja õpetajate arendamiseks soovib komisjon leida võimalused mõlema õppekavarühma õpetajate stažeerimiseks.

Arenguvõimalused

1. Jätkata arenguprotsessiga ühtse organisatsioonikultuuri loomisel.
2. Töötada uueks arenguperioodiks välja eesmärgid mõlemale õppekavarühmale, mis on seotud kooli missiooni ja visiooniga.
3. Kutsuda mõlema õppekavarühmaga seotud praktika juhendajad kooli ja tutvustada neile kooli õppekeskkonda, et praktikajuhendajad oleksid kursis kooli õppekeskkonnaga.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade osas

4.1. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma peamised järeldused

Tugevused

1. Kooli juhtkond toetab õppekavaarenduse meeskonda ja tagab vajalikud ressursid ning võimaldab meeskonnal viia ellu muudatusi õppijate ja tööturu koolitusvajadusest lähtuvalt.
2. Õppekavarühmas pakutavate täiendusõppe õppekavad on loodud tööandjate ja tööturu vajadusest lähtuvalt, mille õigustatust toetavad kooli poolt analüüsitud ning tulemustele orienteeritud OSKA raportid ja täiendusõppe koolituse läbinud õppijate arv.
3. Tugisüsteemide töötajad on pühendunud kutseõppe korraldamise põhieesmärgile, milleks on luua võimalused sellise isiksuse kujunemiseks, kellel on sotsiaalne valmidus töötamiseks, ühiskonnaelus osalemiseks ja elukestvaks õppeks.
4. Õppekavarühmas töötab motiveeritud meeskond.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

1. Õppekavarühmas ei ole kooli panus praktikakorraldusse olnud piisav. Näiteks praktikaettevõtete hinnangul ei olnud kool hinnataval perioodil piisaval määral kontaktis ja praktikajuhendajate koolitamine ning nõustamine ei olnud süsteemne. Komisjon soovib koolile luua tulemuslik praktika läbiviimise protsess määral, mis võimaldaks ettevõtte ja kooli vahelist süsteemset koostööd, sh praktikajuhendajate koolitamist, asjakohast koolipoolset praktikantide toetamist kooli tasandil, ettevõtte poolset tagasisidestamist ning selle analüüsi ja praktikabaaside objektiivset hindamist ning tunnustamist.
2. Õpilaste eesti keele oskus ei taga konkurentsivõimelisust tööturul. Komisjon soovib pakkuda rohkem õppeaineid eesti keeles, mis aitaks õppijal praktiseerida eesti keelt.
3. Õppekavarühma õppetöökodades ei ole kemikaalide käitlemine korraldatud vastavalt nõuetele. Kooli külastusel selgus, et kõik õpperuumid ei ole kaetud ohutussiltidega ning esmaabivahendite kättesaadavus ei olnud tagatud. Komisjon peab oluliseks praktiliste tööde puhul pöörata tähelepanu ohutussiltide ja esmaabivahendite olemasolule õpperuumides, tagades õppijate ohutuse. Tähelepanu tuleb pöörata kooli õpi- ja praktika keskkonna tööohutuse tagamisele vastavalt kemikaali käitlemise nõuetele.
4. Õppekavarühma õppekavade analüüsist ning vestlusest õpilastega selgus, et rakendatud on õppekavasid, kus õpilastel puudub valikmooduli valiku võimalus valikmoodulite vähesuse tõttu. Lisaks ei ole hinnatava õppekavarühma õpilased teadlikud õppekavas olevatest valikmoodulite valimise võimalustest. Komisjon soovib vaadata üle õppekavadest valikmoodulid ja leida võimalusi õpilastele valikmoodulite valimiseks ning sellest neid ka teavitada.
5. Koolis kasutusel olev õppeprotsessi tagasisidestava süsteemi sisu ei võimalda kasutada õpilaste poolt saadud infot õppekavade arendamisel. Komisjon toetab kooli pooltarendustegevuste plaani võetud tagasiside süsteemi arendamise vajadust.
6. Hindamisperioodil ei ole õppekavarühmas õpetajatest stažeerimas käinud 60% õpetajatest.

Õppijate toetamiseks ja õpetajate arendamiseks soovib komisjon leida võimalused õppekavarühma õpetajate stažeerimiseks.

7. Õppekavarühma valdava enamuse õpetajate riigikeele oskus ei vasta kehtestatud riigikeele nõuetele.

Komisjon soovib toetada jätkuvalt õpetajate riigikeele oskuse arendamist ja teha selleks järjepidevat koostööd, näiteks teatud perioodi jooksul õpetajate vahetuseks üle Eesti teiste kutseõppeasutustega, läbi mille arendada mõlema õppekavarühma õpetajate eesti keele oskust.

Arenguvõimalused

1. Jätkata koolis arenguprotsessiga ühtse organisatsioonikultuuri loomisel.
2. Komisjon soovib koostöös Eesti Töötukassaga arendada välja täienduskoolituste õppekavasid, mis toetaks kiirelt ja paindlikult siseneda tööturule.
3. Komisjon soovib suurendada koolil õppekavarühmas tööandjatele paindlikke õppevorme ehk töökohapõhist õpet.
4. Komisjon soovib õppekavade arendusse kaasata rohkem ettevõtete töötajaid, kes on kaasatud kooli kutseõpetajatena õppeprotsessi.
5. Komisjon soovib Eestis ainulaadsete kinnisvarahaldur õpetamist üle Eesti.
6. Komisjon soovib arendada koolis välja IT-alane mentorlussüsteem personalile, mis tõstaks e-kursuste ja materjalide kvaliteeti ning kättesaadavust õpilase jaoks.
7. Õppijate paremaks toetamiseks soovib komisjon, lisaks kooli üldise õppijate rahulolu-uuringutele, selgitada välja üks kord aastas ka õppekavarühmade õppijate rahulolu erialade lõikes.
8. Koolis ei ole viimastel aastatel korraldatud töötajate rahulolu-uuringuid. Komisjon soovib leida otstarbekam võimalus õpetajate rahulolu väljaselgitamiseks ja vajadusel tõsta seda erinevates valdkondades.

4.2. Elektrienergia ja energeetika õppekavarühma peamised järeldused

Tugevused

1. Kooli juhtkond toetab õppekavaarenduse meeskonda ja tagab vajalikud ressursid ning võimaldab meeskonnal viia ellu muudatusi õppijate ja tööturu koolitusvajadusest lähtuvalt.
2. Motiveeritud meeskonna tulemusel on õppekavarühmas saavutatud tööandjatega järjepidev koostöö ja õppekavade arendamine.
3. Tugisüsteemide töötajad on pühendunud kutseõppe korraldamise põhieesmärgile, milleks on luua võimalused sellise isiksuse kujunemiseks, kellel on sotsiaalne valmidus töötamiseks, ühiskonnaelus osalemiseks ja elukestvaks õppeks.
4. Õppekavarühmas töötab motiveeritud meeskond.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

1. Õpilaste eesti keele oskus ei taga konkurentsivõimelisust tööturul.
Komisjon soovib pakkuda rohkem õppeaineid eesti keeles, mis aitaks õppijal praktiseerida eesti keelt.
2. Õppekavarühmas ei ole kooli panus praktikakorraldusse olnud piisav. Näiteks praktikaettevõtete hinnangul ei olnud kool hinnataval perioodil piisaval määral kontaktis ja praktikajuhendajate koolitamine ning nõustamine ei olnud süsteemne.
Komisjon soovib koolile luua tulemuslik praktika läbiviimise protsess määral, mis võimaldaks ettevõtte ja kooli vahelist süsteemset koostööd, sh praktikajuhendajate koolitamist, asjakohast

koolipoolset praktikantide toetamist kooli tasandil, ettevõtte poolset tagasisidestamist ning selle analüüsi ja praktikabaaside objektiivset hindamist ning tunnustamist.

3. Õppekavarühma valdava enamuse õpetajate riigikeele oskus ei vasta kehtestatud riigikeele nõuetele.
Komisjon soovib toetada jätkuvalt õpetajate riigikeele oskuse arendamist ja teha selleks järjepidevat koostööd, näiteks teatud perioodi jooksul õpetajate vahetuseks üle Eesti teiste kutseõppeasutustega, läbi mille arendada mõlema õppekavarühma õpetajate eesti keele oskust.
4. Hindamisperioodil ei ole elektrienergia ja energeetika õppekavarühmas õpetajatest stažeerimas käinud 78% õpetajatest.
Õppijate toetamiseks ja õpetajate arendamiseks komisjon soovib leida võimalused õppekavarühma õpetajate stažeerimiseks.
5. Kasutusel olev õppeprotsessi tagasisidestava süsteemi sisu ei võimalda kasutada õpilaste poolt saadud info õppekavade arendamisel.
Komisjon toetab kooli poolt parendustegevuste plaani võetud tagasiside süsteemi arendamise vajadust.

Arenguvõimalused

1. Jätkata koolis arenguprotsessiga ühtse organisatsioonikultuuri loomisel.
2. Komisjon soovib koostöös Eesti Töötukassaga arendada välja täienduskoolituste õppekavasid, mis toetaks kiirelt ja paindlikult siseneda tööturule.
3. Komisjon soovib suurendada koolil õppekavarühmas tööandjatele paindlikke õppevorme ehk töökohapõhist õpet.
4. Komisjon soovib Eestis ainulaadsete taastuvenergia tehnoloogia ja seadmete paigaldaja õpetamist üle Eesti.
5. Komisjon soovib arendada koolis välja IT-alane mentorlussüsteem personalile, mis tõstaks e-kursuste ja materjalide kvaliteeti ja kättesaadavust õpilase jaoks.
6. Õppijate paremaks toetamiseks soovib komisjon, lisaks kooli üldise õppijate rahulolu-uuringutele, selgitada välja üks kord aastas ka õppekavarühmade õppijate rahulolu eraldi erialade lõikes.
7. Koolis ei ole viimastel aastatel korraldatud töötajate rahulolu-uuringuid. Komisjon soovib leida otstarbekam võimalus õpetajate rahulolu väljaselgitamiseks ja vajadusel tõsta seda erinevates valdkondades.