

Meditsiini õppekavagrupi hindamisotsus

Tartu Ülikool

28/01/2015

Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuuri Kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tartu Ülikooli meditsiini õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 5 aasta pärast.

Tartu Ülikool esitas hindamisele järgmised õppekavad:

- Arstiteadus, integreeritud õpe
- Arstiteadus (inglise õppekeelega), integreeritud õpe
- Proviisor, integreeritud õpe
- Hambaarstiteadus, integreeritud õpe

Hindamiskomisjon

Chris Stephens (esimees)	University of Southampton, Faculty of Medicine, Professor, Associate Dean (Ühendkuningriigid)
Ulrike Beier	Medical University of Innsbruck, Department of Restorative and Prosthetic Dentistry, Associate Professor (Austria)
Lars Bohlin	University of Uppsala, Department of Medicinal Chemistry, Faculty of Pharmacy farmakognoosia professor (Rootsi)
Jose Dias	University of Coimbra, üliõpilane (Portugal)
Pekka Kääpä	University of Turku, Department of Pediatrics and Medical Education Research and Development Centre, professor emeritus (Soome)
Margus Viigimaa	kardioloogiakeskuse teadusjuht, Põhja-Eesti Regionaalhaigla; teadur, Kardiovaskulaarse meditsiini instituudi direktor, TTÜ (Eesti)

Komisjoni tähelepanekud õppekavagrupi tasandil

Tugevused

- Teaduskonna õppekorralduse spetsialistid ning kõrgkooli õppeinfosüsteem pakuvad üliõpilastele vajalikku tuge.
- Juurutatud on tõhusalt toimiv tuutorite süsteem, mida veavad üliõpilased.
- Üliõpilased on kohusetundlikud ning õpingutele pühendunud.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- On soovitatav kaaluda õppekavagrupi spetsiifikast lähtuvate vastuvõtutingimuste kehtestamist, mis võimaldaksid hinnata lisaks akadeemilisele võimekusele ka praktilisi oskusi.
- Tuleb selgitada välja sisseastujate kutsesobivus tulevasele erialale.
- Tuleb soodustada õppejõudude vastastikuse nõustamis- ja toetussüsteemi laialdasemat kasutust meditsiini õppekavagrupi tasandil.

Komisjoni märkused õppekavade tasandil

Arstiteadus / Arstiteadus inglise keeles, integreeritud õpe

Tugevused

- Väärib tunnustust, et üliõpilased on kaasatud programminõukogu töösse ja asetatud seeläbi uuendusmeelse "kriitilise sõbra" rolli.
- Õppehooned ja -tingimused, nagu ka ülikooli raamatukogu ning kliinikum on muljetavaldaval tasemel. Teaduskonna käsutuses on suurepärased õppe- ja IT- vahendid ning Wi-Fi ühendus.
- Üliõpilased on väga võimekad ja töökad, hoolivad ning pühendunud. Üliõpilaste hinnangul on neile loodud mitmekülgsed võimalused tagasiside andmiseks ning nende mured alati ära kuulatud.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Tuleb süstemaatiliselt ja kriitiliselt vaadata üle õppekava sisu ning eemaldada ebaoluline materjal.
- Tuleb analüüsida õppeainete vastavust õpiväljunditele ning tuvastada võimalikud lüngad.
- Osade õppekava õpiväljundite hindamisele (nagu näiteks kliinilised ja suhtlemisoskused) ei pöörata piisavalt tähelepanu. Suhtlemisoskuste õpetamine ei ole piisavalt hästi välja arendatud ning vajab parendamist.
- Tuleb hoolitseda selle eest, et üliõpilased omandavad sellised teadmisi ja oskusi nagu kommunikatsioon, meeskonnatöö, juhtimine, eetika, mitmekesisus ja patsiendi ohutus, ning toimub nende teadmiste ja oskuste hindamine. Lisaks teadmistele tuleb hinnata ka üliõpilaste omandatud praktilisi/kliinilisi oskusi ja käitumist, näiteks OSCE vahendusel, (Objective Structured Clinical Examination).
- Välja on vaja töötada personaliarenduse strateegia, et toetada aktiivõppe meetodite kasutamist eriti kliiniliste ainete õppejõudude hulgas. Õppejõududele tuleb pakkuda soodsaid võimalusi õppetöölase kogemuste jagamiseks ning vahetamiseks.
- Kliinilise õppetöö raames tuleb leida rohkem praktikavõimalusi erinevates tervishoiuasutustes.

- Üliõpilasi tuleb teavitada nende tagasiside põhjal läbi viidud muudatustest.
- Arstiteaduse ingliskeelne õppekava on avatud alles teist aastat ning vajab järjepidevat arendust ja ettevalmistusi järgnevateks aastateks. Kuna tegu on alles arengujärgus õppekavaga, tuleb selle kvaliteeti hoolega jälgida.

Proviisor, integreeritud õpe

Tugevused

- Tunnustamist ja esiletõstmist väärib professor Veski roll proviisori õppekava ja õppekeskkonna arendamisel.
- Uue instituudi hoone õppekeskkond on kaasaegne ja hästi korraldatud nii teoreetilise kui praktilise töö tarbeks.
- Õppekava eeliseks on praktiseerivate farmatseutide ning teiste erialaspetsialistide kaasamine õppetöösse.
- Praktiline uurimistöö õppekava lõpus moodustab väga kasuliku osa õpingutest ning võimaldab üliõpilastel mõista uurimistöö protsessi spetsiifikat.
- Õppekava arengut toetab hästitoimiv üliõpilaste tagasiside süsteem.
- Hea praktika näitena on üliõpilasi kaasatud üksteise õpetamisse nt seminarivormis.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppekava tuleb ajakohastada, et vähendada kohustuslike faktiteadmiste mahtu ning jätta rohkem aega analüüsi- ning kriitilise mõtlemise ja sotsiaalsete oskuste arendamiseks. Kriitilise tähtsusega on õppeainete sisu vastavusse viimine kõrgetasemeliste rahvusvaheliste standarditega.
- Õppekavas tuleb pöörata rohkem tähelepanu ravimite väljatöötamise, kogukonna apteegi ning farmaatsia valdkonna seadusandlusega seonduvatele aspektidele. Botaanika, ladina keele ja biokeemia õppeainete maht õppekavas on liiga suur, seda tuleb vähendada või jaotada pikema perioodi peale, et teha ruumi uutele ainetele.
- Teaduskonnal on soovitatav töötada välja õppekavaarenduse kava.
- Õppekava meeskond peab leidma erinevaid võimalusi selleks, et suurendada üliõpilaste professionaalsust ning kujundada kutsealast identiteeti. Tuleb suunata üliõpilasi arendama oma kommunikatsioonioskusi suhetes patsientide ja tervishoiutöötajatega, et suurendada nende enesekindlust.
- Tõsiseks probleemiks on õppekavale vastuvõetud üliõpilaste teadmiste erinev tase nt loodusteaduste valdkonnas, mis on suurendanud ka väljalangevust esimesel õppeaastal.
- Õppeprotsess on liialt jäik ning selle põhjuseks näib olevat akadeemilise personali ülemäärane suur töökoormus.
- Praktikavõimalusi tuleb laiendada haiglatesse ning apteekidesse üle kogu riigi.
- Rohkem üliõpilasi peaks jätkama õpinguid doktoriõppes, et tugevdada akadeemilise farmaatsia koolkonda Eestis.
- Tuleb välja töötada õppejõudude professionaalse arengu strateegia, mis muuhulgas näeks ette koolitusi õppijakeskse õpikäsituse ning aktiivõppe meetodite alal.

- *On vaja leida rohkem vahendeid kõrge akadeemilise tasemega personali töölevõtmiseks.*
- *Tuleb laiendada rahvusvahelisi kontakte ning arendada koostööd farmaatsiaalases õppe- ja teadustegevuses.*
- *Tuleb tagada piisav rahastus jooksvate kulude katteks ning laboriseadmete pidevaks ajakohastamiseks.*

Hambaarstiteadus, integreeritud õpe Tugevused

- *Hambaarstiteadus on hästi läbi mõeldud õppekava, mille rakendamisel võib leida palju näiteid hea praktika kohta.*
- *Õppekava ülesehitus ja läbiviimine vastavad põhijoontes Euroopa standarditele.*
- *Õppetööd viiakse läbi väikestes gruppides (8 üliõpilast), mis võimaldab isiklikku lähenemist ja juhendamist ning keskendumist patsiendi ravile kliinikus.*
- *Kõik loengud, videod ning küsimustikud on kättesaadavad Moodle keskkonnas, mis toetab üliõpilaste õppimist.*
- *Sisse on seatud veebipõhised üliõpilaste õpimapid, mis kajastavad üliõpilaste edasijõudmist ning eneseanalüüsi. Õppekavale antakse hinnanguid Moodle keskkonna küsimustike vahendusel.*
- *Üliõpilased on väga võimekad ja töökad, neil on kõrge motivatsioon ning huvi oma oskusi järjepidevalt arendada.*
- *Tuutorite süsteem mängib üliõpilaste integreerimisel ja nõustamisel väga olulist rolli.*
- *Üliõpilaste ja akadeemilise personali omavaheline koostöö toimib hästi.*
- *Suur osa üliõpilastest soovib jätkata oma õpinguid Tartus residentuuris, tööhõive määr on kõrge.*
- *Tööandjad on üliõpilaste erialase ettevalmistusega rahul.*
- *Õppejõud on kõrgelt kvalifitseeritud ning motiveeritud.*
- *Akadeemiline personal on teadustöö kogemusega ning osaleb regulaarselt teaduskonverentsidel. Õppejõudude jaoks on sisse seatud mentorlusprogramm.*

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- *Esimesel kliinilisel õppeaastal on üliõpilaste väljalangevus suur.*
- *Hetkeseisuga ei ole võimalik vastu võtta rahvusvahelisi üliõpilasi.*
- *Üliõpilastel on vaja õppida ja praktiseerida kliinilise hambaravi elemente juba alates esimesest õppeaastast.*
- *Õppekava meeskonnal tuleb kaaluda võimalusi teha õpingute raames erialade vahelist koostööd hambahügienistide ja hambatehnikutega.*
- *Tuleb luua hambaravikabinet, mis ei ole spetsialiseerunud, vaid „üldravi hambapraxis“ eriala esmatasandil, et valmistada üliõpilasi paremini ette erialaseks tööks kõige erinevamate patsientidega.*
- *Teaduskonnal tuleb leida ressursid põhivarade amortisatsiooni katteks ning hambaarstivahetamiseks.*
- *Probleemiks on lõpetajate vähene kogemus hambaproteetika valdkonnas, kuna tegu on patsientide jaoks kulukate*

raviprotseduuridega, mida nad ei julge usaldada kogenematute üliõpilaste kätte.

- *Vene emakeelega üliõpilastele tuleb pakkuda jätkuvalt ja süvendatult toetust eesti keele õppimisel.*

Vaata lähemalt:

[Hindamiskomisjoni aruanne](#)