

# Bio- ja keskkonnateaduste õppekavagrupi hindamisotsus

## Tallinna Tehnikaülikool

18/06/2015

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri Kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tallinna Tehnikaülikooli bio- ja keskkonnateaduste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast.

Tallinna Tehnikaülikool esitas hindamisele järgmised õppekavad:

- Geenitehnoloogia (bakalaureuseõpe)
- Geenitehnoloogia (magistriõpe)

### Hindamiskomisjon

Laurent Counillon (esimees)	University Nice-Sophia Antipolis (Prantsusmaa)
Olav Aarna	Sihtasutus Kutsekoda (Eesti)
Maris Klavins	University of Latvia (Läti)
Kari Keinänen	University of Helsinki (Soome)
Rik Leemans	Wageningen University (Holland)
Romanus Lenz	Nürtingen University of Applied Sciences (Saksamaa)
Adrian Stan, üliõpilane	Timisoara Dental Students Association (Rumeenia)

## Komisjoni tähelepanekud õppekavagrupi tasandil

### Tugevused

- Ajakohased õppehooned ja suur ülikoolilinnak pakuvad mitmekesiseid võimalusi.
- Õppekavagrupis on tugevad uurimisrühmad ja tipptasemel teaduse infrastruktuur.
- Tuumakad õppekavad vastavad rahvusvahelistele standarditele.
- Osakonnal on olemas õppekavade strateegiline arenguvision, sh plaanid uute valdkondade arendamiseks ja õppejõudude palkamiseks.
- Õppetööd toetav kõrgel tasemel teadustöö (nt molekulaarses neurobioloogias ja taimebioloogias) pakub huvitavaid uurimisteemasid, inspireerib üliõpilasi ning võimaldab juba varakult arendada nende teadustöö alaseid oskusi.
- Õppejõudude teadustöö tase on kõrge ja ekspertiis mitmekesine. Õppekavad on jäänud sisseastujate seas populaarseks vaatamata langevale demograafilisele trendile.
- Üliõpilased on motiveeritud ja nende akadeemiline tase kõrge.
- Üliõpilased osalevad aktiivselt mobiilsusprogrammides.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Tugevalt teaduspõhises kultuuris võib õppejõududel jääda vajaka motivatsioonist arendada õpetamismeetodeid- ja oskusi, mis aga omakorda on õppekavade pikaajalise edukuse pandiks. Tuleb luua õppejõududele stiimuleid (preemiad, värbamistingimused), mis ajendaksid neid oma pedagoogilisi oskusi arendama.
- Magistriõppekava toetub ülikooli uurimisrühmade huvile, mis küll tagab õppe- ja teadustöö integreerituse, kuid võib piirata üliõpilaste perspektiive leida tööd väljaspool akadeemilist maailma. Nii bakalaureuse- kui magistriõppe tasandil tuleks koostöös biotehnoloogia ettevõtetega arendada välja õppeained, mis parandaksid lõpetajate võimalusi leida tööd ka väljaspool akadeemiat.
- Õppekavades on vähe ruumi valikainetele, mis pärsib üliõpilaste võimalusi arendada oma oskused välja võimalikult individuaalsel ning tööturu erinevatele vajadustele vastaval moel. Nii bakalaureuse- kui magistriõppekaval tuleks valikainetele seega rohkem ruumi teha.
- Laboripraktikumide läbiviimiseks vajalikud vahendid on ebapiisavad, kuna sõltuvad liigselt konkreetsete uurimisrühmade teadusprojektide rahastusest. Tuleks eraldada rahalised vahendid laboripraktikumide kulude katmiseks.
- Hindamiskomisjon toetab igati initsiatiivi tugevdada bioinformaatika ja süsteemibioloogia suunda magistriõppekavas.
- Vaatamata rahvusvahelisele teadustööle ja tööturule geenitehnoloogia valdkonnas toimub õppetöö vaid eesti keeles. Magistriõpe peaks toimuma ka inglise keeles, et toetada rahvusvahelistumist ja kaasata õppekavale välisüliõpilasi.
- Üliõpilaste praktikumid ja teadusprojektid viiakse läbi õpingute algul valitud laboratooriumis, mis võib kitsendada õpingute ulatust. Üliõpilaste rotatsioon laboratooriumide vahel võimaldaks neil kokku puutuda erinevate uurimiskeskondade ning eksperimentaalsete lähenemisviisidega.

- Üliõpilaste tagasiside kohaselt on nende motivatsioon ja huvi keemiaõpingute vastu ebapiisav. Tuleks otsida võimalusi keemia kui õppeaine populaarsuse tõstmiseks, nt vaadata üle õppemeetodid ning rõhutada keemia osatähtsust edasistes bioloogiaõpingutes.
- Kuigi koostöö "välismaailmaga", sh biotehnoloogia ettevõtetega, eksisteerib mitmel tasandil, ei ole see üliõpilastele nähtav. Üliõpilasi, vilistlasi ning biotehnoloogia ettevõtteid tuleks õppekavaarendusse aktiivsemalt kaasata. See aitaks parandada ka lõpetajate väljavaateid tööturul.
- Madala vastajate määra tõttu ei ole võimalik üliõpilaste tagasisidet õppekavade järjepideva arengu kavandamisel optimaalselt arvesse võtta. Üliõpilaste motivatsiooni anda tagasisidet tuleks suurendada, mh uurida efektiivsemaid viise tagasiside kogumiseks ning teha tagasiside mõju üliõpilastele senisest nähtavamaks.

Vaata lähemalt:

[Hindamiskomisjoni aruanne](#)

[Hindamisnõukoogu istungi protokoll](#)