

Sotsiaalteenuste õppekavagrupi hindamisotsus Tallinna Ülikool

15/09/2015

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri Kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:

Tallinna Ülikoolil esitab Nõukogule 15.09.2016 tegevuskava ja -aruande hindamisel ilmnunud puuduste kõrvaldamise kohta.

Tallinna Ülikool esitas hindamisele järgmised õppekavad:

- Noorsootöö (rakenduskõrgharidusõpe)
- Tervisejuht (rakenduskõrgharidusõpe)
- Sotsiaalpedagoogika (bakalaureuseõpe)
- Sotsiaaltöö (bakalaureuseõpe, magistriõpe)
- Sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse (magistriõpe)

Hindamiskomisjon

Andy Gibbs (esimees)	Leader, Centre for Wellbeing and Health, Edinburgh Napier University; British Council European Higher Education Expert (Suurbritannia)
Ruta Butkeviciene	Associate Professor, researcher; Lithuanian University of Health Sciences, Department of Philosophy and Social Sciences (Leedu)
Ülly Enn	SA Archimedes, Euroopa Noored Eesti büroo, noorsootöö valdkonna ekspert (Eesti)
Heikki Hiilamo	sotsiaalpoliitika professor, Department of Social Research, Head of Discipline for Social and Public Policy, University of Helsinki (Soome)
Andreas Karsten	Youth Policy Labs at Demokratie & Dialog; noorsootöö valdkonna ekspert (Saksamaa)
Rudi Roose	Department of Social Work and Social Pedagogy, Ghent University (Belgia)
Johans Tveit Sandvin	sotsioloogia professor, Faculty of Social Sciences, University of Nordland (Norra)

Inguna Zarina	üliõpilane, University of Latvia; Academic Affairs Officer, National Student Union of Latvia; National Accreditation Board for Higher Education in Ministry of Education and Science (Läti)
Miriam Teuma	Chief Executive Officer, Agenzija Zghazagh; noorsootöö valdkonna ekspert (Malta)

Komisjoni tähelepanekud õppekavagrupi tasandil

Tugevused

- *Õppejõud on entusiastlikud ning kasutavad järjepidevalt tänapäevaseid õpetamismeetodeid. Kõrgkool toetab igati õppejõudude arengut.*
- *Üliõpilased on võimekad ja väga motiveeritud.*
- *Nii vilistlased kui nende tööandjad on rahul õppekavade lõpetajate erialase ettevalmistuse ja sotsiaalsete oskustega.*
- *Õppekavaarendusse on kaasatud erinevad partnerid nii kõrgkooli seest kui väljastpoolt.*
- *Õppehooned ning raamatukogu on väga heal tasemel.*

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- *Parendustegevuste elluviimisel ja planeerimisel tuleks identiteedi, rahvusvahelistumise ja interdistsiplinaarsuse küsimused õppekavade kui terviku kontekstis seniselt selgemalt lahti mõtestada.*
- *Tööandjate ja üliõpilaste tagasiside mõju õppekavaarendusele tuleks õppekava sisemise kvaliteedikindlustuse protsessis senisest süstemaatilisemalt arvesse võtta.*

Õppekavade tasand

NOORSOOTÖÖ (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)

Tugevused

- *Õppekava on viidud kooskõlla "Noorsootõtaja" kutsestandardiga.*
- *Õppetöösse on kaasatud valdkonna praktikud.*
- *Vastuvõtu käigus tehakse esmalt kindlaks üliõpilaskandidaatide motivatsioon ja huvi eriala vastu. Selle tulemusel on kasvanud esmakursuslaste rahulolu õpingutega.*
- *Lastehoiu võimalus on muutnud õppekava atraktiivsemaks ning ligipääsetavamaks ka erialal juba töötavatele inimestele.*

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- *Noorsootöö õppekavu pakkuvad kõrgkoolid ei tee omavahel piisavalt koostööd. Noorsootöö õppekavade vahelist teabevahetust ja koostööd oleks vaja tugevdada nii Eesti, Euroopa kui rahvusvahelisel tasandil.*

- *Õppekava tuleb edasi arendada, arvestades sektori laienevate tööerakendumise võimaluste ja muude arengutega noortevaldkonnas. Et üliõpilastel tekiks selgem ülevaade oma karjäärivõimalustest, peaks ametialaste profiilide mitmekesisus kajastuma õppekava kõigil tasanditel.*
- *Õppekava juhtidel on vaja tagada, et õppekava uus visioon leiaks rakendust ka praktilises õppetöös. Õppetöö läbiviimist tuleks tõhustada, hetkel õpetatakse mitmeid aineid väga väikese üliõpilaste arvuga ning üliõpilaste sõnul jäävad loengud tihti ära.*
- *Noorsootöö uurimisel tuleks leida parem tasakaal praktilise, teoreetilise ning teadusliku lähenemise vahel. Tuleks igati toetada ning julgustada üliõpilasi, kes soovivad jätkata õpinguid magistriõppes.*
- *On soovitatav vaadata üle ainekavad, et kindlustada nende täielik vastavus noortevaldkonna spetsiifikale ning tagada sidusus õppeaine eesmärkide, õpiväljundite, sisu ning kasutatava kirjanduse vahel. Õppekavas peaks lisaks mitteformaalsele haridusele pöörama senisest enam tähelepanu teistele noorsootööga lahutamatu seotud teemavaldkondadele nagu noorsootöö, noortepoliitika ja noorte osalus, ning arendama üliõpilastes kriitilise mõtlemise oskust.*
- *On soovitatav tugevdada noorsootöö sissejuhatavate kursuste sisu, muuta praktikakorraldus paindlikumaks, likvideerida kattuvused õppeainete vahel, osutada üliõpilastele tõhusamat tuge (sh anda nende kirjalikele töödele tagasisidet) ja suurendada õppekava rahvusvahelist mõõdet, sh edendada õppejõudude ja üliõpilaste välismobiilsust. Tööandjate hinnangul leiaks õppekava nii kohalikul kui rahvusvaheliselt laiemat kõlapinda, kui integreerida sellesse senisest paremini Eesti noorsootööle ainuomased tugevused, nagu noorsootöö kvaliteedihindamine, noortevaldkonna professionaliseerumine jne.*
- *Et mitte põhjustada üliõpilastele ja õppejõududele tarbetut stressi seoses töökoormuse ja tähtaegade kuhjumisega, peaks ainepunktide hulk olema kõigi semestrite lõikes ühtlane, hetkel kõigub see märkimisväärselt.*
- *E-õppe keskkonnad tuleks muuta kasutajasõbralikumaks. Olemasolevad ingliskeelsed õppematerjalid tuleks õppetöösse paremini integreerida. Võttes arvesse Tallinna Ülikooli hiljutisi struktuurireforme ning noorsootöö magistrikava avamist tuleks kasutatavad õppemeetodid kriitilise pilguga üle vaadata.*
- *Hetkel on õpperuumide olukord ebarahuldav, kuid sügisest kolitakse ülikooli kampsusesse, kus tuleks kindlasti sisse seada õpperuum, mis võimaldab kasutada noorsootööle omaseid õppemeetodeid.*
- *Üliõpilastele tuleks anda piisavalt sisulist tagasisidet nende akadeemilise edasijõudmise ja saadud hinnete kohta.*
- *Enamikku õppeainetest viib läbi suhteliselt väike hulk õppejõude, kellel on valdkonna arenguid silmas pidades vaja täiendavat toetust oma erialase pädevuse ja motivatsiooni tõstmiseks. Läbi kontaktide noortevaldkonnaga*

tuleks õppekavale värvata välisõppejõude, kes pakuksid täiendavat erialast ekspertiisi.

- Ülikool peaks kasutama noorsootöö magistriõppekava avamisega kaasnevat võimalust õppejõudude motiveerimiseks ja suunamiseks, mitmekesistades nende rolle ning erialaseid profile. Õppejõude tuleks suunata omandama noorsootöötaja kutset vastavalt kehtivatele kutsestandarditele ning kasutama seda protsessi personali koolitusvajaduste väljaselgitamiseks, edendades sealjuures ka rahvusvahelist koostööd ja mobiilsust.
- Tudengite välismobiilsus on madal ja sidemed töömaailmaga nõrgad. Väljalangevus on kõrge.
- Üliõpilased saavad tuge pigem üksteiselt, kui administratsioonilt. Õppekorralduse tõttu on üliõpilastel raskusi töö ja õppetöö ühildamisega. Mõned tudengid ei ole piisavalt informeeritud karjäärivõimalustest noorsootöö vallas. Üliõpilasi tuleks julgustada looma suhteid professionaalse noorsootöötajate võrgustikuga. Üliõpilaste tugimeetmete kavandamisel tuleks rohkem pidada silmas nende üliõpilaste huve, kes peavad käima töö, et oma õpinguid rahastada.

TERVISEJUHT (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE, HAAPSALU KOLLEDŽ)

Tugevused

- Kolledži väiksus võimaldab vajalikke muudatusi kiirelt ja paindlikult ellu viia.
- Õppekava on ainulaadne. Tegu on ainsa terviseedenduse õppekavaga, mis ei kuulu meditsiiniõpingute alla ning võimaldab seega kaasata üliõpilasi erinevatest valdkondadest.
- Lõpetanute tööerakendumise määr on kõrge. Vilistlased ja nende tööandjad on rahul lõpetanute erialase ettevalmistuse ja sotsiaalsete kompetentsidega.
- Õppekava sisaldab palju praktilisi töid. Kolledžil on hea koostöö tööandjatega, mis kindlustab üliõpilastele vajaliku praktika ja ühisprojektid.
- Õppetöösse on kaasatud eriala juhtivad praktikud. Õppejõud osalevad erialaorganisatsioonide töös ja projektides.
- Üliõpilased on motiveeritud ja võimekad. Väljalangevus on suhteliselt väike ning nominaalajaga lõpetamine on keskmisest kõrgemal tasemel. Üliõpilased osalevad mobiilsusprogrammides.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppekava vajaduse osas on erinevatel osapooltel erinevad ning tihti konfliktised arusaamad. Selgemalt tuleb määratleda õppekava üldkontseptsioon ning lõpetanute võimalikud töövaldkonnad. Tuleb uurida tööturu vajadusi, et selgemalt määratleda õppekava eesmärgid.

- *Tervisejuhi praktika seosed sotsiaaltöö ja taastusraviga on ebaselged nii kontseptuaalsel kui rakenduslikul tasandil. Toitumisnõustamise suuna üliõpilased on enam teadlikud töölerakendumise võimalustest kui terviseedenduse suuna omad.*
- *Kuigi tegemist on rakenduskõrgharidusõppe õppekavaga, ei ole selles selgelt määratletud ja õpiväljundites kajastatud spetsiifilised teenuste pakkumisega seonduvad oskused. Kohati jäävad ebaselgeks moodulite ja eesmärkide/õpiväljundite vahelised seosed. Eesmärgid ja õpiväljundid on sõnastatud liialt laialt ja üldiselt.*
- *Üliõpilastele tuleb tagada eestikeelsete õppematerjalide parem kättesaadavus, kuna osadel on raske töötada võõrkeelsete materjalidega.*
- *Õppejõudude rahvusvahelist mobiilsust on vaja tõsta. Õppejõud peaksid senisest enam osalema teadusprojektides.*
- *Üliõpilaste võõrkeeleoskus pole piisav, enamik ei suuda töötada ingliskeelse kirjandusega ega osaleda välismobiilsuses. Üliõpilastele tuleb enam pakkuda võõrkeeltekursusi, eelkõige inglise keelt.*
- *Üliõpilaste sõnul ei ole nad huvitatud töökohtadest terviseedenduse valdkonnas, pigem soovivad nad laiendada oma silmaringi ning suurendada professionaalsust oma senistes ametites. Täismahus õppekava asemel tuleks sel juhul pigem pakkuda täiendõppe kursusi.*
- *Senisest enam tuleks pöörata tähelepanu üliõpilaste ettevõtlusalaste oskuste arendamisele.*

SOTSIAALPEDAGOOGIKA (BAKALAUREUSEÕPE, RAKVERE KOLLEDŽ)

Tugevused

- *Õppekava eesmärgid tulenevad õigusaktidest ja tööturu vajadustest. Õppekava on ühiskonna jaoks oluline, kuna vajadus sotsiaalpedagoogide järele on Eestis suur ning selle asjakohasust on rõhutanud ka erinevad huvigrupid. Õppekavale annavad sisendit valdkondlikud eksperdid, eriti praktikat puudutavas osas.*
- *Kõrghariduse rahastamisreformi tulemusena on üliõpilaste arv õppekaval hakanud tõusma, mis viitab õppekava jätkusuutlikkusele ja elujõulisusele. Õppekava asjakohasust ja atraktiivsust illustreerib erineva taustaga sisseastujate arv üle kogu Eesti. Vaatamata sellele, et enamus üliõpilastest juba töötab, on nende õpimotivatsioon väga kõrge.*
- *Klassiruumid on õppeprotsessiks hästi varustatud.*
- *Nõustamissüsteem on sihtgrupipärane ja toimib hästi.*
- *Õppejõudude arengut toetatakse igakülgset, võimaldades neile täiendusõpet ning osavõttu erinevatest konverentsidest ja seminaridest. Õppejõududele osutatakse digitaalsete õppevahendite ja kaasaegsete meetodikate kasutamisel individuaalset tuge.*
- *Nii tudengite, tööandjate kui vilistlaste seas on viidud läbi küsitlusi eesmärgiga muuta õppekava asjakohasemaks ja tõsta selle kvaliteeti.*

- *Võrreldes teiste pedagoogikaõppekavadega omandavad antud õppekava lõpetajad süvendatult oskused ja pädevused, mis võimaldavad neil erivajadustega õpilastega paremini toime tulla ja pakkuda koolides nõustamist.*

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- *Nii kohustuslike valikainete kui vabaainete plokkide sisu ja maht tuleks kriitiliselt üle vaadata. Suurema osa valikainete puhul tundub olevat tegu oluliste õppeainetega, mille võiks vaatamata nende erinevatele erialastele huvidele muuta kohustuslikuks kõikidele sotsiaalpedagoogika üliõpilastele. Osade õppeainete ja nende praktika (nt "Teadustöö struktuur ja metodoloogia") maht tuleks üle vaadata, et tagada ainepunktide vastavus õppeaine eesmärkidele ja õpiväljunditele.*
- *Üliõpilastele tuleks tagada parem ligipääs digitaalsetele õppevahenditele ja andmebaasidele. Raamatukogu võiks olla erialase kirjandusega paremini varustatud.*
- *On soovitatav rakendada senisest enam loomingulisi ja paindlikke õppemeetodeid, mis toetavad üliõpilaste erialast arengut. Digitaalsed õppemeetodid peaksid leidma senisest laiemat kasutust. Nii üliõpilastele kui õppejõududele tuleks pakkuda digitaalsete õpisüsteemide kasutamise lisakoolitusi.*
- *Tuleb soodustada õppejõudude osavõttu rahvusvahelistest konverentsidest ja tõsta nende välismobiilsust.*
- *Õppejõudude töökoormus tuleb kriitiliselt üle vaadata, et see oleks õiglane ja kontrollitav. Hetkel on koormus liiga suur, mis võib hakata pärssima õppejõudude motivatsiooni ning takistama nende erialast enesearendust.*
- *Huvigruppide hinnangul tuleks nii õppetöös kui õpiväljundites pöörata rohkem tähelepanu üliõpilaste toimetulekule töös erivajadustega noorte ning sotsiaalsete ja majanduslike toimetulekuraskustega inimestega.*

SOTSIAALTÖÖ (BAKALAUREUSEÕPE, MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- *Õpikeskkond on tänapäevane ning esteetiline . Raamatukogu on hästi varustatud, üliõpilastel on ligipääs ka elektroonilistele andmebaasidele. Moodle kasutamine on õppetöösse hästi integreeritud.*
- *Üliõpilased hindavad õppejõudude õpetamisoskusi positiivselt. Õppetöö läbiviimisel osalevad ka tunnustatud külalisõppejõud ja praktikud. Õppetegevust hinnatakse ja vaadatakse järjepidevalt ja erinevates vormides üle. Valdkonna praktikud on kaasatud nii õpiväljundite, praktika kui lõputööde hindamisse.*
- *Õppejõud tegelevad erialase ja pedagoogilise enesetäiendusega. Valitseb tasakaal kogenud õppejõudude ja noorte vahel, kes toovad õpetamisse uusi meetodeid ja rahvusvahelise, ühiskonnauuendusliku lähenemise.*

Õppejõud lähenevad õppetööle innovaatseliselt ja interaktiivselt ning ülikool toetab nende arengut. Õppejõud on õppetööle väga pühendunud.

- *Bakalaureusekava moodulite ja õppeainete hulk on laialtlevinud ja rikkalik, pakkudes tudengitele mitmekesiseid valikuvõimalusi. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on selgelt sõnastatud ja asjakohased.*
- *Magistriõppekava püüab kohaneda ühiskonna muutuvate vajadustega, sh sotsiaaltöö erialale esitatavate riiklike ja rahvusvaheliste nõuetega.*
- *Suurt rõhku asetatakse rahvusvahelisele koostööle ning nii üliõpilastel kui õppejõududel on tihe kontakt mitme Euroopa riigiga.*
- *Magistriõppes on üliõpilaste väljalangevus väike.*

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- *Õppejõududel ei ole piisavalt vahendeid rahvusvahelistel konverentsidel osalemiseks. Õppejõud vajavad enam tuge ka oma õpetamisoskuste arendamisel.*
- *Õppekavade teoreetilise osa tugevdamiseks peaks enam õppejõudusid olema doktorikraadiga, samas olemasolevate doktorikraadita õppejõudude suur töökoormus doktoriõpinguid ei võimalda.*
- *Õppejõududele tuleb tagada ka piisav aeg teadustööks, sh ka õppetöö optimeerimise teel.*
- *Tagasisidet tuleks süstemaatselt koguda kõigilt huvigruppidelt. Tuleks välja töötada selge plaan üliõpilastelt tagasiside kogumise ja selle kasutamise kohta.*
- *Bakalaureusekava struktuur ja kursuste valikupõhimõtted tuleks selgemalt lahti kirjutada. Üliõpilased vajavad õppekava erinevate valikuvõimaluste osas enam nõustamist. Õppepraktika peaks olema selgelt seotud üliõpilase poolt valitud spetsialiseerumisega.*
- *Bakalaureusekaval on üliõpilaste väljalangevus suur.*
- *Magistriõppekava sisseastumisenõuded tuleks üle vaadata ning neid senisest senisesenise rohkem diferentseerida, et nad võtaksid arvesse sisseastuja varasemaid erialaseid õpinguid või töökogemust ning hindaksid tema võimekust saavutada õppekava õpiväljundeid.*
- *Bakalaureuse- ja magistrikava vahel esineb mitmeid kattuvusi nii õppekava eesmärkide, moodulite kui õppeainete osas. Selgemalt tuleks tuua välja, mille poolest need kavad omavahel erinevad.*
- *Osade õpimoodulite sisu võiks mooduli teemaga paremini seotud olla. Erinevad õppeained võiksid olla omavahel paremini sidustatud.*
- *Selgemalt tuleks välja tuua seos õppekavaarenduse ja tudengite tagasiside ning tööturu vajaduste vahel.*
- *Üliõpilaste töökoormus võiks õppe- ja eksamiperioodil olla ühtlasemalt jaotunud.*
- *Et kaasaegseid tudengikeskseid õpetamismeetodeid senisest süsteemsemalt rakendada, tuleks välja arendada ühtne õppetegevuse*

strateegia. Teatud õppeaineid ja eksameid võiks vähemalt osaliselt läbi viia digitaalses keskkonnas.

- *Tuleks panna paika tasakaal üliõpilaste poolt juhendamise käigus omandatavate erialaste (ametialaste) ja teadustöö oskuste vahel.*

SOTSIAALPEDAGOOGIKA JA LASTEKAITSE (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- *Õppekavaarendus tugineb seadusandlusele, arengukavadele, analüüsidele (sh tööturu) ja kutsestandarditele. Õppekava on arendatud välja tihedas koostöös tööandjatega, arvesse võetakse erinevate huvigruppide tagasisidet.*
- *Õpikeskkond on tänapäevane ning esteetiline. Raamatukogu on hästi varustatud, üliõpilastel on ligipääs ka elektroonilistele andmebaasidele.*
- *Rakendatakse uusi ning interaktiivseid õpetamismeetodeid. Moodle kasutamine on hästi õppetöösse integreeritud.*
- *Õppekavas on esindatud ka sotsiaaltöö uued suunad. Õppekava on paindlik, distantsõppe rakendamisel arvestatakse töötavate üliõpilaste huvidega.*
- *Üliõpilased hindavad õppejõudude õpetamisoskusi positiivselt. Õppejõud kasutavad sageli Erasmus programmi mobiilsusvõimalusi, külastamaks ja õpetamaks teistes Euroopa ülikoolides.*
- *Üliõpilased on kõrgelt motiveeritud. Nende motivatsiooni testitakse sisseastumisel. Lõpetanute tööhõivemäär on kõrge. Vilistlased ja nende tööandjad on rahul lõpetanute erialase ettevalmistuse ja sotsiaalsete kompetentsidega.*

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- *Kuna õppekavale võetakse vastu ka sotsiaalpedagoogika ja sotsiaalteadustega mitteseotud bakalaureusekavade lõpetanuid, siis pole selge, kuidas tagatakse kõikide üliõpilaste puhul eriala baasteadmiste omandamine ning nende süvendamine võimalus magistriõppes. Tuleks selgemalt fikseerida, millised eelnevad teadmised on magistriõppeks vajalikud ning paika panna, mida nõuda teistelt bakalaureusekavadelt tulnud üliõpilastelt.*
- *Sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse valdkondade ühendamine ühes õppekavas on vaja selgemalt teoreetiliselt põhjendada. Praegune õppekava ei moodusta selget tervikut ning pole ka selge, kas ühe magistrikavaga on võimalik omandada mõlema suuna jaoks vajalikud kompetentsid. Koostöös Sotsiaalministeeriumiga tuleks määratleda kõik lastekaitse spetsialistina töötamiseks vajalikud kompetentsid ning lülitada need õppekavasse.*

- *Komisjoniga kohtunud üliõpilaste teoreetilised arusaamad sotsiaalpedagoogikast olid kesised, üliõpilastele tuleb tagada nõutav teoreetiline ettevalmistus.*
- *Kuigi suhtlus välisülikoolidega on tihe, on vajaka stabiilsetest rahvusvahelistest koostöösidemetest õppekava kahes peavaldkonnas. Õppejõududel ei ole piisavalt vahendeid rahvusvahelistel konverentsidel osalemiseks.*
- *Üliõpilaste hindamine peaks olema ühtlasem ja läbipaistvam.*
- *Õppekava tuleb muuta rahvusvahelisemaks. Kuna töötavate üliõpilaste mobiilsust on keeruline arendada, tuleks enam rõhku panna rahvusvahelistumisele koduülikoolis.*
- *Kuigi õppejõudude kvalifikatsioon on üldiselt kõrge, on siiski vajaka just sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse alase kompetentsiga õppejõududest.*
- *Vaid väga väike osa üliõpilastest lõpetab oma õpingud nominaalajaga ning väljalangevus on suur.*
- *Üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus on väga madal ning seda tuleks edendada.*

Nõukogu kaalus toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised noorsootöö, tervisejuhi ning sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse õppekavaga seotud puudused:

a) Noorsootöö

- *Noorsootöö õppekavu pakuvad kõrgkoolid ei tee omavahel piisavalt koostööd.*
- *Õppekava uus visioon ei leia praktilises õppetöös piisavalt rakendust.*
- *Mitmeid aineid õpetatakse väga väikese üliõpilaste arvuga ning loengud jäävad tihti ära.*
- *Noorsootöö uurimisel ei pöörata piisavalt tähelepanu eriala teoreetilistele aspektidele.*
- *Õppeainete vahel esineb kattuvusi, ainekavade sidusus noortevaldkonna spetsiifikaga vajab parendamist.*
- *Enamikku õppeainetest viib läbi suhteliselt väike hulk õppejõude, kellel on valdkonna arenguid silmas pidades vaja täiendavat toetust oma erialase pädevuse ja motivatsiooni tõstmiseks*
- *Üliõpilaste välismobiilsus on madal ja sidemed töömaailmaga nõrgad. Väljalangevus on kõrge.*

b) Tervisejuht

- *Õppekava vajaduse osas on erinevatel osapooltel erinevad ning tihti konfliktised arusaamad. Õppekava eesmärkide seos tööturu vajadustega ei ole selgelt määratletud.*

- *Tervisejuhi praktika seosed sotsiaaltöö ja taastusraviga on ebaselged nii kontseptuaalsel kui rakenduslikul tasandil.*
 - *Kuigi tegemist on rakenduskõrgharidusõppe õppekavaga, ei ole selles selgelt määratletud ja õpiväljundites kajastatud spetsiifilised teenuste pakkumisega seonduvad oskused. Kohati jäävad ebaselgeks moodulite ja eesmärkide/õpiväljundite vahelised seosed. Eesmärgid ja õpiväljundid on sõnastatud liialt laialt ja üldiselt.*
 - *Üliõpilaste võõrkeeleskus pole piisav, enamik ei suuda töötada ingliskeelse kirjandusega ega osaleda välismobiilsuses.*
- c) *Sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse*
- *Pole selge, kuidas tagatakse eriala baasteadmised üliõpilastele, kellel puudub sotsiaalteaduste alane baasharidus. Sellisena ei ole õppekava sisu ja struktuur vastavuses tema eesmärkide ja õpiväljunditega.*
 - *Puudub selge teoreetiline põhjendus sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse valdkondade ühendamisele ühes õppekavas. Praegune õppekava ei moodusta selget tervikut ning pole ka selge, kas ühe magistrikavaga on võimalik omandada mõlema suuna jaoks vajalikud kompetentsid.*
 - *Üliõpilaste teoreetilised arusaamad sotsiaalpedagoogikast on kesised.*
 - *Õppekaval on puudus sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse alase kompetentsiga õppejõududest.*
 - *Vaid väga väike osa üliõpilastest lõpetab oma õpingud nominaalajaga ning väljalangevus on suur. Üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus on väga madal.*

Vaata lähemalt:

[Hindamiskomisjoni aruanne](#)

[Hindamisnõukogu protokoll](#)