

EKKA kõrghariduse hindamise nõukogu istungi protokoll

29.10.2020

Nõukogu istung toimus 29. oktoobril 2020. a e-istungina. Istung algas kell 8.30 ja lõppes kell 10.00. Osa võtsid nõukogu liikmed Heidi Alasepp, Anneli Entson, Paavo Kaimre, Maaja-Katrin Kerem, Birute Klaas-Lang, Tauno Otto, Gunnar Piho, Tiit Roosmaa, Eve Eisenschmidt, Kristel Jakobson, Ülar Mark, Peeter Selg. Puudus nõukogu liige Pille Meier. Istungist võtsid osa ka EKKA töötajad Heli Mattisen ja Hillar Bauman. Istungit juhatas Eve Eisenschmidt. Protokollis nõukogu sekretär Hillar Bauman.

Päevakorras olid järgmised küsimused:

1. [Estonian Business School: institutsionaalne akrediteerimine](#)
2. [Tallinna Ülikool: sotsiaalteaduste õppekavagrupi doktoriõppe kvaliteedihindamise tegevuskava](#)
3. [Tartu Ülikool: õiguse õppekavagrupi doktoriõppe kvaliteedihindamise tegevuskava](#)

Estonian Business School: institutsionaalne akrediteerimine

Nõukogu arutas Estonian Business School'i institutsionaalse akrediteerimise dokumente.

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 38 lg-s 3 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Institutsionaalse akrediteerimise juhend" punkti 43.1 alusel sedastab EKKA kõrghariduse hindamisenõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Estonian Business School (EBS) kooskõlastas EKKAgas institutsionaalse akrediteerimise aja 13.06.2019.
2. Dokumendi „Institutsionaalse akrediteerimise juhend“ punkt 8 alusel hinnati institutsionaalse akrediteerimise raames ka järgmisi õppekavu:
Ettevõtlus ja ärijuhtimine, bakalaureuseõpe
Rahvusvaheline ärijuhtimine (inglise õppekeelega), magistriõpe
3. EKKA juhataja kinnitas 03.03.2020 korraldusega 1-19/25/2020 institutsionaalse akrediteerimise komisjoni koosseisu komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Martin Jes Iversen (esimees)	komisjoni esimees; rahvusvahelise hariduse prorektor, dotsent, Copenhagen Business School, Taani
Matthew Kitching (sekretär)	üliõpilane, Edinburgh Business School, Heriot-Watti ülikool, Ühendkuningriik
Maarja Beerkens	dotsent, õppejuht, Leideni ülikool, Holland
Muhammad Abdul Rauf	majandusteaduskonna juhataja, Wittenborgi ülikool, Holland
Luis Carvalho	dotsent, äriinnovatsiooni ja juhtimise magistriõppekava programmijuht, Porto ülikool, Portugal
Peeter Võrk	tegevdirektor, juhatuse esimees, PW Partners, Eesti

- EBS esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 21.02.2020, EKKA hindamiskoordinaator saatis eneseanalüüsi aruande komisjonile 10.03.2020.
- Hübriidhindamiskülastus EBSis toimus 17.–19.08.2020.
- Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 21.09.2020, EKKA edastas hindamisaruande projekti kõrgkoolile kommenteerimiseks 5.10.2020 ning EBS esitas oma kommentaarid 14.10.2020.
- Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 16.10.2020. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA kodulehel.
- Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 26.10.2020.
- Hindamiskomisjoni hinnangud olid järgmised:

Standard	Hinnang
Strateegiline juhtimine	Vastab nõuetele
Ressursid	Vastab nõuetele
Kvaliteedikultuur	Vastab nõuetele
Akadeemiline eetika	Vastab nõuetele
Rahvusvahelistumine	Vastab nõuetele
Õppejõud	Vastab nõuetele
Õppekava	Vastab nõuetele
Õppimine ja õpetamine	Vastab nõuetele
Üliõpilaste hindamine	Vastab nõuetele
Õppimise tugisüsteemid	Vastab nõuetele
Teadus-, arendus ja/või muu loometegevus	Vastab nõuetele
Ühiskonna teenimine	Vastab nõuetele

10. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.10.2020 istungil 12 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised EBS tugevused¹, parendusvaldkonnad ja soovitused² ning ettepanekud edasisteks arendusteks³.

11.1. STRATEEGILINE JUHTIMINE

Tugevused

1. EBS viib igal aastal läbi strateegiliste eesmärkide saavutamise põhjaliku analüüsi ja on vastavalt analüüsi tulemustele muutnud arengukava. Seega hinnatakse regulaarselt tegevuste eesmärkide saavutamist ja mõju. Töötajad ja üliõpilased on kaasatud iga-aastaselt monitooringu protsessi ning EBSi senat arutab arengukava enne kinnitamist läbi. See tähendab, et õppejõud on kaasatud EBSi strateegilisse arendamisse.

11.2. RESSURSID

Tugevused

1. Hästi juhitud ja tugev finantsiline olukord. Finantsaruannete kohaselt on EBS likviidne, hästi kapitaliseeritud ja kasutab vähe või üldse mitte laenukapitali.
2. Kaalutletud otsused erinevate e-lahenduste juurutamisel sisekommunikatsiooni ning õpivõimaluste arendamisel, nagu näiteks hiljuti kasutusele võetud siseveeb ja e-õppe keskkond Canvas.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. EBS on seadnud eesmärgiks töötada välja ja rakendada 2020. aasta lõpuks nii õppejõududele kui ka teistele töötajatele uued talentide arendamise protsessid, sealhulgas investeringud uude talendijuhtimise tarkvarasse. EBS on loonud talendiotsingu ja arendusjuhi ametikoha, et tagada süstemaatiline talendiotsingu protsess. Uus talendiotsingu ja arendusjuht teeb tõelisi edusamme, kuid järgmised sammud võiksid hõlmata motivatsioonisüsteemi edendamist ja sidusamat ülevaadet toimivast personali arendamisest.
2. Intervjuude põhjal võib järeldada, et sisekommunikatsioon on paranenud, kuid seda tuleb veel arendada, et tagada kõigi üliõpilaste ja töötajate õigeaegne teavitamine ülikooli tegevustest. Näiteks tunnevad doktorandid end aeg-ajalt üksi, samuti on üliõpilaste hinnangul ülikooli Tallinna ja Helsingi kampuste vaheline koordineerimine vähene. Soovitav on tõhustada organisatsioonisiseste kommunikatsioonimehhanismide ja -voogude toimimist.

¹ Tugevustena on välja toodud standardi taset ületavad saavutused (mitte vastavus standardile).

² Parendusvaldkonnad ja soovitused viitavad vajakajäämistele institutsionaalse akrediteerimise standardi nõuete täitmisel ning mõjutavad nõukogu lõppotsuse kujunemist.

³ Ettepanekud edasisteks arendusteks on parendusettepanekud, mis ei sisalda viidet mittevastavusele standardiga ning mille arvestamine või mittearvestamine on kõrgkooli otsustada. Ettepanekud edasisteks arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

11.3. KVALITEEDIKULTUUR

Tugevused

1. EBS arvestab üliõpilaste tagasisidet ning välishindamiste tulemusi sihipäraselt erinevates arendustegevustes. Rahvusvahelise ärijuhtimise bakalaureusekava on saanud EFMD (*European Foundation for Management Development*) poolt EPAS-i (*EFMD Programme Accreditation System*) akrediteeringu. EBSi kvaliteedisüsteemi oluline osa on ühilduvus EFMD akrediteerimiskriteeriumidega. Lisaks on EBSi eesmärk tagada institutsionaalne EQUIS (*European Quality Improvement System*) akrediteering aastaks 2023.
2. EBS on välja töötanud selged ja põhjalikud kvaliteedijuhtimissüsteemi dokumendid. Sisemisi kvaliteeditagamise protsesse on kirjeldatud EBS kvaliteedikindlustuse raamdokumendis aastast 2016. EBSi kvaliteedijuhtimissüsteemi käsiraamat on veebilehel tehtud kättesaadavaks kõigile töötajatele, üliõpilastele ja teistele huvitatud sidusrühmadele.

Parendusvaldkonnad ja soovitus

1. Kvaliteeditsükli muude elementidega võrreldes tundub õppekavanõukogul olema vähemoluline roll. Tuleb tagada, et õppekavanõukogu mängiks aktiivset rolli kõigi õppekavade puhul, kuna see täidab olulist funktsiooni õppekava kui terviku, mitte ainult üksikute kursuste hindamisel. Õppekavanõukogus tuleb tagada kõigi huvigruppide, sealhulgas üliõpilaste, töötajate, vilistlaste ja väliste sidusrühmade aktiivne osalemine.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Jätkata tuleks tööd ülikooli võtmenäitajate viimistlemisega, et need moodustaksid selge ja järjepideva kogumi, mida saab iga-aastaselt jälgida ning organisatsioonis tervikuna kommunikeerida.
2. Tagada, et oleks sõnastatud erinevad võtmenäitajad teoreetilise ja rakendusliku teadustöö ning konsultatsioonitegevuste osas.
3. Välja tuleks töötada strateegia, mis tagaks üliõpilaste tagasiside osalemismäära tõstmise ning seeläbi tagasiside suurema usaldusväarsuse.

11.4. AKADEEMILINE EETIKA

Tugevused

1. EBS on proaktiivne akadeemilise petturluse ja väärkäitumise ennetamisel, sealhulgas plagiaadi vältimisel nii üliõpilaskonna kui ka õppejõudude seas. EBS tunneb hästi ebavõrdsusega seotud probleeme ja tagab, et kõiki töötajaid ja üliõpilasi koheldakse vastavalt võrdse kohtlemise põhimõtetele.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. EBS on rakendanud häid algatusi akadeemilise eetika valdkonnas, kuid toimetulekuks selliste väljakutsetega nagu eneseplagiaat ja avatud teadus on vajalik kaasava poliitika rakendamine nii akadeemiliste töötajate kui üliõpilaste teaduspublikatsioonide puhul, mis toetab ülikooli akadeemilise kogukonna kõrge usaldusväarsuse pikaajalist arengut.
2. EBS ei ole veel välja töötanud konkreetset ja dokumenteeritud lähenemisviisi juhtumile, kus üliõpilased kasutavad akadeemiliste tööde kirjutamise „veskite“ teenuseid. Selline lähenemisviis tuleks välja töötada vastavuses teiste kõrgkoolide heade tavadega.

11.5. RAHVUSVAHELISTUMINE

Tugevused

1. On tähelepanuväärne, et EBSi välisüliõpilaste osakaal on kasvanud 15% -lt õppeaastal 2013/14 40,6% -ni õppeaastal 2018/19. Need arvud kinnitavad, et EBS on juhtiv rahvusvaheline ülikool Eestis. Selle aluseks on märkimisväärne arv ingliskeelseid õppekavu.
2. EBS on suutnud värvata välismaalt kogenud õppejõude. Koosseisuliste õppejõudude seas on esindatud üheksa riiki, sh kaheksa õppejõudu on välismaalt ja nelikümmend viis Eestist.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. EBS-il on rahvusvahelistumise osas mitmeid arenguvõimalusi. Ennekõike peaks EBS hoolikalt ette valmistama tulevase AACSB (*Association to Advance Collegiate Schools of Business*) rahvusvahelise akrediteerimise jaoks. Teiseks (ja sellega seoses) peaks EBS kaaluma parimate tavade õppimiseks tihedamate partnerlussuhete loomist mõne „kolme krooni“ (akrediteeritud AACSB, AMBA ja EQUIS poolt) ülikooliga. Oluline on ka, et EBS tagaks välisüliõpilaste integreerumise, et vältida rahvuslikke klastreid üliõpilaskonnas. Intervjuu käigus töid vilistlaste esindajad välja välisüliõpilaste kahetsusväärset isoleeritud olukorra.
2. Välja tuleks töötada efektiivsed plaanid, et tagada ülikooli poolt seatud eesmärkide täitmine välisõppejõudude proportsiooni osas. 2020. aasta eesmärgiks oli seatud, et vähemalt 20% koosseisulistest õppejõududest on välismaalt, tegelikkuses on see number 9%.
3. Rahvusvahelise ärijuhtimise magistrikava tarbeks on vajalik välja töötada rahvusvahelistumise strateegia, mis arvestaks praeguste üliõpilaste huve ja pööraks enam tähelepanu mobiilsuse vähemtraditsioonilistele vormidele nagu lühikursused, virtuaalne valikainete vahetus välismaa ülikoolidega jms.

11.6. ÕPPEJÕUD

Tugevused

1. Õppejõudude praktiline orientatsioon, kogemused töömaailmas ja ettevõtluses on väga väärtuslikud. Nende panus õppetöö läbiviimisse ja lõputööde juhendamisse on üliõpilaste ettevõtlusoskuste ja -teadmiste arengule väga kasulik.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Eneseanalüüsi aruande ja intervjuude põhjal õppejõududega ei ole päris selge, kuidas kvaliteedi tagamise süsteemi abil tuvastatakse teemad, millega ülikool peab personaliarenduses tegelema. Pigem tundub lähenemine olevat *ad hoc* põhine. Selles osas oleks kasulik järjepidevam lähenemine. Akadeemiliste töötajate arendamisega küll tegeletakse, kuid see tegevus peaks rohkem põhinema kvaliteedikindlustuse süsteemi tulemitel.
2. Rohkem tuleks kaasata doktorikraadiga külalisõppejõude, korraldades koostööd nendega kas individuaalselt või nende koduülikoolide kaudu. Neid võiks kaasata kas ainult teadustööks, ainult õppetööks, või mõlemaks. See aitab suurendada doktoritööde juhendajate hulka ning võimaldab doktorantidel leida väliseid kaasjuhendajaid konkreetsetel teemadel pädevate juhendajate seast. See oleks oluline ka tulevaste rahvusvaheliste akrediteerimiste jaoks.
3. EBS peaks kaaluma tugeva ja ambitsiooniga „Õpeta ja õpi“ üksuse loomist, mis pakuks tuge õppejõudele, kes ei ole õppetöö läbiviimisel kõige edukamad. Eesmärk peaks olema ka kõrgete õpetamisstandardite säilitamine ja tipptaseme tagamine, mis on EBS rahvusvahelisi ambitsioone silmas pidades kriitilise tähtsusega.
4. EBS võiks kaaluda õppejõududele kursuse „õpetamine kõrgkoolis“ (kas ülikoolisiseses või -välises) kohustuslikuks muutmist ja selle põhjal õppejõudude õppetöö sertifitseerimist. See võiks aidata väärtustada õppejõudude õpetamisoskuste arendamist.
5. Mõningatel õppekavadel, nagu näiteks rahvusvaheline ärijuhtimine, on ainult ligikaudu 50% õppejõududest doktorikraadiga. EBS peaks kaaluma uue eesmärgi seadmist, et 2-3 aasta pärast oleks doktorikraadiga õppejõudude osakaal 75%. On oluline, et akadeemiline tase püsiks ja praktikute kaasamise vajadus ei ohustaks teaduspõhise õpetamise põhimõtet.

11.7. ÕPPEKAVA

Tugevused

1. EBS-i õppekavade puhul tuleb esile tõsta nende ajakohasust ning silda teooria ja praktika vahel. Õppekavad on saanud positiivsed hinnangud ning nende praktiline asjakohasus on leidnud tõestust juba aastaid.
2. EBS on kasutanud rahvusvahelise ärijuhtimise magistrikava arendamisel rahvusvahelist ekspertiisi ning kaasanud eksperte Viini Majandusülikoolist, Nottinghami ärikoolist ja Oxford Brookes ülikoolist.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Vajalik on tagada õppeainete ja õppekava kui terviku kavandatud õpiväljundite sidusus. Soovitatav on luua ka formaalsed protseduurid, mis tagaksid EBS üldiste põhimõtete rakendumise õppekavades ja -ainetes.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. EBS plaanib avada 2020. aasta sügisel uue, rahvusvahelise ettevõtluse bakalaureusekava. Oluline on kaasata õppekava käivitamise protsessi ülikooli koostööpartneritest praktikuid, et tagada õppekava relevantsus ühiskonnas.
2. Vajalik on tugevdada sidemeid ettevõtluse ja ärijuhtimise õppekava ning *start-up* kiirendi vahel, mis luuakse peagi EBSi ruumides nii üliõpilaste kui ka töötajate tarbeks (nt praktika, mentorlus, üliõpilaste lõputööd).
3. Rahvusvahelise ärijuhtimise magistrikava jaoks on soovitatav moodustada nõuandev kogu, mis toetaks õppekava relevantsuse järjepidavat hindamist.

11.8. ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE

Tugevused

1. Personaliseeritud lähenemisviis ja intervjuudel põhinev vastuvõtuprotsess, mis hõlmab kõiki sisseastujaid ning võimaldab pakkuda üliõpilastele teavet õppekavade vastavuse kohta nende ootustele.
2. Kogu ülikoolis kasutatakse mitmekesiseid ja nüüdisaegseid lähenemisviise õpetamisele.
3. Kõrge digikultuur, mis leiab kajastust digiplatvormide pidevas arenduses ja nüüdisaegsete õppekeskkondade väljaarendamises, sh e-õppe keskkonna Canvas toel.
4. Üliõpilaskeskne lähenemine nii õppekavade kui ka tugiteenuste tasandil.
5. Tööturul hinnatakse lõpetanute erialaseid, praktilisi ja sotsiaalseid oskusi, sh oskust lahendada konkreetseid elulisi probleeme ja võimet mõelda „kastist välja“.
6. Aktiivselt tegutsev üliõpilasesindus, mis tagab tiheda kontakti ülikooli juhtkonna (sh õppekavade juhtide) ja üliõpilaste vahel. Üliõpilasesindus annab välja ka uudiskirja Ebster.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Kaaluda võiks eraldi digiõppe üksuse loomist. Kui IT liigub tehnilise toe pakkumisest EBSi missiooni tuumani - hõlmates pedagoogikat, õppemeetodeid ja kursuste kvaliteeti -, peaks EBSi organisatsiooniline struktuur seda muutust kajastama. See aitaks tagada, et kõik õppejõud muutuksid võrdselt pädevaks ülikooli veebiplatvormide haldamisel.
2. Tugevdada seoseid õppe- ja teadustöö vahel, pidades silmas õppekavade ajakohastamist, mis ei keskendu ainult praktilistele väljakutsetele, vaid pakuvad ka tugevat teoreetilist tausta tegelikust elust arusaamiseks.

11.9. ÜLIÕPILASTE HINDAMINE

Tugevused

1. Süstemaatilised algatused hindamise läbipaistvuse ja kvaliteedi parandamiseks ainekursuse ja õppekava tasandil.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Kuigi erinevate hindamismeetodite mitmekesisust väärtustatakse ja julgustatakse, ei ole nende kooskõla õppekava tasandil veel täielikult saavutatud. Seos õpieesmärkide ja hindamistee vahel pole, nagu ka eneseanalüüsi aruandes märgitud, samuti formaliseeritud. Tuleks käivitada laialdane õppekavade hindamine, et testida seoseid õpieesmärkide ja hindamiste vahel ning uurida hindamiste mitmekesisust.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Õppejõudude koostööd ja kommunikatsiooni tuleks tugevdada, et tõhustada ühtlust ja järjekindlust lõputööde hindamisel.

11.10. ÕPPIMISE TUGISÜSTEEMID

Tugevused

1. Õppekonsultantide roll üliõpilaste (sh välisüliõpilaste) toetamisel nii administratiivsetes kui ka õppetöoga seotud küsimustes.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Tähelepanelikult tuleks jälgida üliõpilaste uusi vajadusi tugiteenuste osas. Selleks tuleks õppekonsultantidele pakkuda spetsiaalset koolitust, muutmaks nende rolli üha ennetavamaks ja pakkumaks uusi oskusi töö käigus omandatud oskuste kõrval.
2. Lõpule tuleks viia põhikohaga psühholoogilise nõustaja värbamine.
3. Töötajate ja üliõpilaste tagasiside näitab, et erivajadustega üliõpilaste tuge võiks veelgi parandada. Näiteks ei pääse ratastooli kasutajaid praegu hoones kõikjale ligi.

11.11. TEADUS-, ARENDUS JA/VÕI MUU LOOMETEGEVUS

Tugevused

1. Stiimulite pakett õppejõudude kaasamiseks teadus- ja arendustegevusse (nt teadustööks ette nähtud aeg, konverentsikülastused, erialased koolitused) koos publitseerimispoliitika ja diferentseeritud teadustöö nõuetega erinevatel akadeemilistel ametikohtadel.

2. Rahvusvahelise kogemusega noorte õppejõudude edutamine juhtivatele kohtadele ning doktorantide kaasamine uurimiserühmadesse, projektidesse ja õppetöö läbiviimisse.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

1. Seni on enamuse EBS töötajate teaduspublikatsioonides avaldatud vähetuntud ajakirjades. Vajalik on jätkata tööd uurimistöö ja selle tugiprotsesside tugevdamiseks ning vajaliku rahastuse tagamiseks.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Teadustöö väljundi jälgimise kõrval on oluline välja töötada ka protseduuride hindamise põhimõtted. Vajalik on rakendada asjakohaseid motivatsioonipakette, mis arvestaksid uurimiserühmade produktiivsust.
2. EBS peaks jätkama jõupingutusi, et tagada oma teadlaste nähtavus rahvusvahelistes teaduskeskkondades, stimuleerides avaldamist kõrgekvaliteedilistes ajakirjades ja osalemist Euroopa Liidu teadusprojektides.
3. Tuleks püüda ühendada tellitud ja konkurentsipõhised uuringud õppejõudude tegevustes, suurendades viimaste rolli, ning tagada, et see oleks selgesõnaliselt fikseeritud ülikooli arengukavas.
4. Jätkata investeerimist teadlastele atraktiivse keskkonna loomisse ja uute, teaduslikult võimekate ja rahvusvaheliste võrgustikega seotud töötajate palkamisse. Kõrvuti informaalsete („brown-bag“) uurimisseminaridega tuleks ellu kutsuda tippteadlaste osalusel seminaride sari valitud valdkondades, kus EBS-il on eristuv ekspertiis ja soov silma paista.
5. Tuleks luua mehhanismid ja innovaatilised viisid kaasamiseks teadus- ja arendustegevusse ka vanema generatsiooni õppejõude.
6. Tuleb tagada doktorantide juhendajate piisavus, kaasates mh väliseid kaasjuhendajaid. Tulevikus võiks kaaluda doktoriõppes ühisõppekava loomist mõne teise ülikooliga.
7. Tuleb tagada uurimiserühmade ja õppetööd läbi viivate üksuste suurem sidusus.
8. Tähelepanu tuleb pöörata sellele, et uurimiserühmades oleks olemas piisav kriitiline mass. Vältida tuleb uurimiserühmade fragmenteeritust ning tihedalt jälgida iga uurimiserühma teadustöö aktiivsust ja progressi.

11.12. ÜHISKONNA TEENIMINE

Tugevused

1. EBS-i laialdane kaasatus ühiskondlikesse ja ärivaldkonna võrgustikesse.

Ettepanekud edasisteks arendusteks

1. Intervjuul vilistlastega, kes ei kuulu vilistlaskogu koosseisu, ilmnes, et nende kaasatus EBS tegevustesse on üsna piiratud. Vilistlased saavad kutseid vilistlaste golfiüritustele, EBSi aastagalale ning neile edastatakse ka kvartaalset ajalehte. Vilistlased soovitasid, et ametlikumad ühisüritused võiksid olla hea

mõte õhtusöökide ja muude ürituste asemel, kus võib osutada keeruliseks suure hulga inimestega rääkimine ja kontaktide loomine. EBSi koostöövõrgustikust suurema väärtuse saamiseks on soovitatav suurendada vilistlastele suunatud võimaluste ja tegevuste tutvustamist.

2. EBS võiks suuremat rõhku panna oma uurimistöö laiema ühiskondliku mõju jälgimisele ja teadustöö levitamisele, näiteks avaldades veebilehel ja kohalikus meedias rohkem uudiseid oma uurimistöö kohta. Samuti võiks korraldada avatud teadusüritusi ja konverentse.

12. Kui kõik standardid on hinnanguga „vastav“, annab hindamisnõukogu hinnangu, et kõrgkooli juhtimine, töökorraldus, õppe- ja teadustegevus ning õppe- ja uurimiskeskond vastavad nõuetele ning teeb otsuse akrediteerida kõrgkool seitsmeks aastaks.

13. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

OTSUSTAS

Akrediteerida Estonian Business School seitsmeks aastaks.

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0.

14. Nõukogu otsustas tunnustada ülikooli sisuka ja analüütilise eneseanalüüsi aruande eest.

15. Akrediteering kehtib kuni 29.10.2027. Järgmise institutsionaalse akrediteerimise toimumise aja kooskõlastab EKKA büroo Estonian Business School'iga hiljemalt 29.10.2026.

16. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saada. Nõukogu saadab vaide EKKA vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

[Tallinna Ülikool: sotsiaalteaduste õppekavagrupi doktoriõppe kvaliteedihindamise tegevuskava](#)

Nõukogu otsustas oma eelmisel istungil paluda ülikoolil esitatud tegevuskava kriitilise pilguga üle vaadata ja see uuesti Nõukogule saata.

Nõukogu otsustas uuesti esitatud tegevuskava heaks kiita.

Tartu Ülikool: õiguse õppekavagrupi doktoriõppe kvaliteedihindamise tegevuskava

Nõukogu otsustas oma eelmisel istungil paluda ülikoolil esitatud tegevuskava kriitilise pilguga üle vaadata ja see uuesti Nõukogule saata.

Nõukogu otsustas uuesti esitatud tegevuskava heaks kiita.

Järgmine Nõukogu istung toimub 27.01.2021.

Eve Eisenschmidt
Nõukogu aseesimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär