

# EKKA kõrghariduse hindamise nõukogu istungi protokoll

16.09.2021

Nõukogu istung toimus 16. septembril 2021. aastal e-istungina. Istung algas kell 16.00 ja lõppes kell 17.15. Osa võtsid nõukogu liikmed Ivar Annus, Peeter Burk (va pp 3), Eve Eisenschmidt, Anneli Entson, Joosep Heinsalu, Paavo Kaimre, Tõnu Lelumees, Gunnar Pihon, Eleri Pilliroog. Puudusid nõukogu liikmed Heidi Alasepp, Birute Klaas-Lang, Ülar Mark, Marge Unt. Istungist võtsid osa ka EKKA töötajad Heli Mattisen ja Hillar Bauman. Istungit juhatas Eve Eisenschmidt. Protokollis nõukogu sekretär Hillar Bauman.

## **Päevakord:**

1. EBS ärinduse ja halduse doktoriõppe õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmine.
2. Sisekaitseakadeemia tegevuskava institutsionaalse akrediteerimise soovitude rakendamise kohta
3. Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamine

## **EBS ärinduse ja halduse doktoriõppe õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmine.**

Nõukogu arutas EBS ärinduse ja halduse doktoriõppe õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmise dokumente.

Tuginedes haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg-le 3 ja ülikooliseaduse § 10 lg 4 ning Haridus- ja Noorteameti põhimääruse § 24 lg 5 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Doktoriõppe õppekavagrupi kvaliteedi hindamine" punktidele 40.1, 41 ja 43 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. HMS § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ning lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. 26.02.2019 võttis Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) vastu otsuse kinnitada hindamisaruanne<sup>1</sup> ning viia järgmine Estonian Business Schooli (EBS) ärinduse ja halduse õppekavagrupi doktoriõppe kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast kõrvaltingimusega, et EBS esitab Nõukogule hiljemalt 26.02.2021 aruande hindamisotsuse<sup>2</sup> punktis 11 toodud puuduse kõrvaldamise kohta.
2. 26.02.2021 saatis EBS Nõukogule järgmise dokumendi: 1) *Interim report for quality assessment of the doctoral program in Estonian Business School*

<sup>1</sup> Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa ja kättesaadav EKKA kodulehel.

<sup>2</sup> Hindamisotsus on kättesaadav EKKA kodulehel.

3. Kõrvaltingimuse täitmise hindamisse kaasas EKKA komisjoni liikmed:

Roger Levy	Former professor, London School of Economics, UK
Janek Uiboupin	Admirals Group AS, Business Developer, Eesti

4. EKKA saatis esialgse aruande kõrgkoolile 6.07.2021, millele vastuseks kõrgkool teatas kommentaaride puudumisest 12.07.2021. Hindamiskomisjon esitas 12.07.2021 EKKA-le aruande Nõukogu 26.02.2019 otsuse punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta. Hinnang oli järgmine:

Kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudus	Hinnang: <b>Puudus on olulisel määral kõrvaldatud</b>
Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg 7 p 1 näeb ette, et <i>õppetööks on olemas korralised õppejõud ja teadustöötajad, kes vastavad õigusaktides kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kelle arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et õppekava eesmäärke ja õpiväljundeid saavutada.</i> Kõrgkoolis on täiskoormusega õppejõudude osakaal ohtlikult madal. Vajalikud on viivitamatud tegevused uute kvalifitseeritud töötajate värbamiseks. Murekohaks on ka doktoritööde juhendajate vanuseline profiil. Uued õppejõud tuleks kiirelt integreerida juhendamisprotsessi.	<p><b>Tugevused</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastavalt 2018. aasta hindamise soovitudele on oluliselt suurenenud täiskohaga õppejõudude arv. Professuuri tasemel on kasvuks 77%. Juhendajate keskmine vanus on samuti langenud 55-lt aastalt 52-le.</li> <li>• Laienenud on juhendamisalane koostöö ülikooliväliste asutustega ning tugevnenud osalus MIDOK doktorikoolis. Võrreldes eelmise hindamisega on kaasjuhendaja nüüd 12-ne asemel 21-l doktorandil.</li> <li>• Ülikool võimaldab ka tasuta doktorantuuri kohti.</li> </ul> <p><b>Parendusvaldkonnad ja soovitused</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kahe doktorandi esimeseks juhendajaks ei ole EBS töötaja. Vajalik on see tagada.</li> </ul> <p><b>Edasised arenguvõimalused</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Läbi ülikoolil olemasolevate partnerlussidemete tuleks kõigile doktorantidele tagada kaasjuhendaja.</li> <li>• Doktorantide väljalangevus on suhteliselt suur ja alati pole selged väljalangevuse põhjused. Ülikool peaks põhjalikumalt uurima väljalangevuse põhjuseid ja võtma tarvitusele preventiivsed meetmed.</li> </ul>
Kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudus	Hinnang: <b>Puudus on olulisel määral kõrvaldatud</b>
KHS § 6 lg 7 p 2 näeb ette, et <i>õpingute läbiviimine vastab nõuetele, kui konkreetses õppeaines õppetööd läbiviival õppejõul või teadustöötajal on selleks vajalik õpetamispädevus (mis hõlmab KHS § 2 p 6 järgi ka juhendamist) ning tema kvalifikatsioon toetab õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist.</i> KHS § 6 lg 7 p 7 näeb ette, et <i>õppetöö läbiviimiseks ning</i>	<p><b>Tugevused</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peale 2018. aastat rakendatud muudatused tõendavad EBS-i võimet kriitiliseks eneserefleksiooniks ja lahenduste leidmiseks. Heaks vahendiks teadus- ja arendustegevuse edukuse hindamisel on kasutuselevõetud võtmenäitajad.</li> <li>• Positiivseteks sammudeks on teadus- ja arendustegevuse projektide juhi värbamine, väliste partnerite kaasamine, nooremteadurite ametikohtade loomine, fokuseerumine</li> </ul>

<p><i>doktoriõppega seotud teadus- ja arendustegevuseks on olemas finantseerimisallikad ning nende hankimist toetav strateegia.</i></p> <p>Regulatsiooni „Doktoriõppe õppekavagrupi kvaliteedi hindamine“ p 5.4.1 näeb ette, et <i>õppejõud osalevad teadus-, arendus- ja/või loometegevuses tasemel ja mahus, mis on piisav doktoriõppe läbiviimiseks õppekavagrupis ning doktoritööde juhendamiseks.</i></p> <p>Juhendajatel on vähe teadusprojekte ning puudub selge arusaam, kuidas ja millal olukorrale lahendus leitakse. Arvestades olukorra tõsidust vajavad uurimisrühmad kiiret konsolideerimist. Investeeringud uurimisrühmadesse, täiendavasse personali, koostöösse teiste ülikoolidega ning doktorantidest nooremteaduritesse on kriitilise tähtsusega.</p>	<p>kõrgetasemelistele publikatsioonidele ning teadusrühmade ümberstruktureerimine.</p> <p><b>Edasised arenguvõimalused</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuleks uurida lisavõimalusi ebaõnnestunud granditaotlustelt tagasiside saamiseks ja korraldada personalile sellekohaseid teavitamise üritusi, et oleks võimalik õppida ja häid tavasid jagada.</li> <li>• EBS on seadnud eesmärgiks teadus- ja arendustegevuse tulude viiekordistamise lähema kolme aasta jooksul, mis on väga ambitsioonikas. Selleks peab oluliselt kasvama edukate granditaotlejate arv EBS õppejõudude seas. Soovitav on kasutusele võtta ka vastavad võtmenäitajad.</li> </ul>
---	---

5. Võttes arvesse, et kõrvaltingimuse seadmise aluseks olnud puudused on olulisel määral kõrvaldatud, Nõukogu

**OTSUSTAS:**

**Lugeda EBS ärinduse ja halduse õppekavagrupi doktoriõppe 26.02.2019 vastu võetud kvaliteedihindamise otsuse juurde seatud kõrvaltingimus täidetuks ja jätta jõusse otsus viia järgmine kvaliteedihindamine läbi seitsme aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

6. Isikul, kes leiab, et hindamisnõukogu otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie haldusmenetluse seaduses sätestatud korras. Vaie esitatakse EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama.

Nõukogu saadab vaide EKKA hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui valet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra.

EKKA hindamisnõukogu otsuse vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

## Sisekaitseakadeemia tegevuskava institutsionaalse akrediteerimise soovitude rakendamise kohta

Nõukogu arutas Sisekaitseakadeemia tegevuskava ning otsustas tunnustada akadeemiat põhjaliku, läbimõeldud ja konkreetse tegevuskava eest. Erilist tunnustust väärivad Nõukogu hinnangul ettevõetud tegevused TAL suunal, kus on juba näha selget edasiminekut. Samas soovitab nõukogu pöörata suuremat tähelepanu üliõpilaste ja õppejõudude inglise keele oskuste arendamisele. Nõukogu juhib tähelepanu ka sellele, et kuigi õppekavad on eestikeelsed, ei välista see ainekursuste ja moodulite pakkumist inglise keeles, kuna õppekava eestikeelne staatus säilib juhul, kui vähemalt 60% õppekavast viiakse läbi eesti keeles. Nõukogu soovib Sisekaitseakadeemiale edu planeeritud tegevuste elluviimisel.

## Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamine

Nõukogu arutas Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamise dokumente.

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 48 lg 4, ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ning Haridus- ja Noorteameti põhimääruse § 24 lg 5 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel" punkti 41 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. 11.01.2016 otsustas Nõukogu viia järgmine Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 5 aasta pärast.
2. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAg tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 09.02.2021.
3. EKKA juhataja kinnitas 02.03.2021 korraldusega Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Josette Denekens (esimees)	MD, PhD, general practitioner. Full professor in General Practice and head of the Department of General Practice at the University of Antwerp; former Vice Rector of the University of Antwerp; Belgia.
Lenne-Liisa Heinoja	üliõpilane; TelTech. TalTech Üliõpilasesindus, juhatuse liige haridusvaldkonnas; Eesti
Kjersti Grønning	Professor, Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Faculty of Medicine and Health Sciences, Department of Public Health and Nursing; Norra
Linzette Deidre Morris	Assistant professor in Physical Therapy, Qatar University; Katar
Tuovi Hannele Elisabet Turunen	Professor in Nursing Science; Nursing Leadership and Management; Head of the Department of Nursing Science, University

	of Eastern Finland. Nurse Manager (part-time), Kuopio University Hospital. Docent/Adjunct Professor University of Turku; Soome
Reio Vilipuu	kõrgkooliväline liige/tööandja; füsioterapeut, Tursekeskus OÜ (Reio Vilipuu Taastusravikeskus) juhatuse liige

4. Tartu Ülikool esitas tervishoiu õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Füsioteraapia (bakalaureuseõpe)**

**Füsioteraapia (magistriõpe)**

**Rahvatervishoid (magistriõpe)**

**Õendusteadus (magistriõpe)**

- Tartu Ülikool esitas lõpliku eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 29.12.2020, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 22.02.2021.
- Virtuaalne hindamiskülastus Tartu Ülikoolis toimus 23.04.2021 ja 3.-4.05.2021.
- Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 6.07.2021, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 6.07.2021 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 21.07.2021.
- Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 23.08.2021. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
- Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 10.09.2021.
- Nõukogu arutas saadud dokumente 16.09.2021 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua välja järgmised Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagruppi puudutavad tugevused, parendusvaldkonnad ja soovitused ning ettepanekud edasisteks arendusteks.

#### **Komisjon tõi Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi õppekavade puhul välja järgmised läbivad tugevused:**

- Õppekavad põhinevad riiklikel standarditel. Füsioteraapia ja rahvatervishoiu õppekavadel on läbi viidud ka rahvusvaheline võrdlus.
- Tunnustust väärib paindõppe ( hübriidõppe) rakendamine. Need arengud toimusid juba enne Covid-19 kriisi.
- Taristu ja õppekeskkond on kõrge kvaliteediga.
- Õppekavapõhine kvaliteedikindlustuse mehhanism on süstemaatiline, regulaarne ja kõiki huvirühmi kaasav. Õppekavade sisehindamine toimub nüüd igal aastal.
- Tunnustust väärivad Ülikooli püüdlused õppekavadevaheliseks koostööks nii õppe- kui teadustöös, praktika korraldamisel, magistritööde juhendamisel, õppekavade arendamisel ja ressursside vastastikusel jagamisel.
- Koostöö töömaailmaga, sh praktika korraldamisel, on tugev ning arvestab muudatusi ühiskonnas ja tervishoiusüsteemis.
- Õppeinfosüsteem toetab igati õppeprotsessi, sh preventiivselt ka neid üliõpilasi, kel on raskusi õppekava täitmisega. Üliõpilased ja õppejõud on õppeinfosüsteemiga rahul.

- 8) Õppekavad on väga paindlikud ning võimaldavad üliõpilastel õppida individuaalsete õppeplaanide järgi. Õendusteaduse õppekava üliõpilased on väga rahul sessioonipõhise õppega.
- 9) Üliõpilased hindavad kõrgelt õppeprotsessi (sh praktika) kvaliteeti ning teooria ja praktika sidusust.

### **Komisjon tõi Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi õppekavade puhul välja järgmised läbivad parendusvaldkonnad ja soovitused:**

- 1) Komisjoni hinnangul ei suuna õpiväljundid veel piisaval määral üliõpilaste õppimist. Seosed õpiväljundite, õppimise ja õpetamise ja hindamise vahel ei ole õppekavade tasemel veel laiaulatuslikult kaardistatud.
- 2) Kuigi e-portfoolio on hea vahend pädevuspõhiseks hindamiseks, ei ole see veel täielikult kõigis õppekavades realiseeritud. Üliõpilaste hinnangul vajab tagasiside täiustamist. Komisjon soovib jätkata tagasisidesüsteemi arendamist nii, et see toetaks süstemaatiliselt õppeprotsessi, et tekiks „hariduslik allianss“ õppejõudude ja üliõpilaste vahel stimuleerimaks üliõpilaste eneserefleksiooni ja ennastjuhtivat õppimist.
- 3) Õppekavades tuleks suuremat tähelepanu pöörata üldoskuste arendamisele.
- 4) Kuna osa õpperahast jaotatakse ülikoolis sihtotstarbeliselt, nt ülekantavate oskuste arendamiseks õppekavades, oleks soovitatav õppekavagrupis samuti kasutada seda võimalust stimuleerida didaktilist innovatsiooni õppekavades.
- 5) Väljalangevus on üsna suur, eriti õendusteaduse õppekaval. Vajalik on rakendada rohkem tegevusi väljalangevuse vähendamiseks.
- 6) Kuigi üliõpilased on üldiselt praktikaga rahul, sõltub selle kvaliteet juhendaja kompetentsist ning mõningatel juhtudel (eriti õendusteaduse ja füsioteraapia kavadel) need kompetentsid puuduvad. Praktikajuhendajate koolitamisele tuleb pöörata erilist tähelepanu.
- 7) Paremini tuleks ära kasutada olemasolevaid rahvusvahelisi kontakte, võimaldamaks suuremal arvul üliõpilastel veeta semester välismaal ning suurendada mõlemasuunalist mobiilsust.

### **Komisjon tõi Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi õppekavade puhul välja järgmised läbivad ettepanekud edasisteks arendustegevusteks:**

- 1) Teadusrahastuse taotlemine tuleks muuta professionaalsemaks. Selleks võiks luua valdkonna tasemel interdistsiplinaarse teadusrühma.
- 2) Soovitatav on õppekavadesse lisada rohkem interdistsiplinaarseid ainekursusi ning rakendada meeskonnapõhist õppetööd.

## **ÕENDUSTEADUS (MAGISTRIÕPE)**

### **Tugevused**

- 1) Alus- ja erialamooduli integratsioon alates 2018/19 õppeaastast on võimaldanud muuta õppekava paremini ühiskonna vajadustele vastavaks.
- 2) Kolme erineva struktuuriüksuse ühinemine peremeditsiini ja rahvatervishoiu instituudiks võimaldab jagada tulusid ja kulusid.
- 3) Suurenenud on doktorikraadi omandavate õppejõudude arv.

- 4) Väliskülalisprofessor on koostöös teiste akadeemiliste töötajatega arendamas õendusteaduse õppetooli teadus- ja arendustegevusi.
- 5) Tööandjad on rahul lõpetanute kompetentsidega.
- 6) Magistritöö jaoks viiakse läbi kirjutamislaagreid.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Vajalik on läbi viia õpiväljundite rahvusvaheline võrdlusanalüüs. Seda soovitati juba 2016. a hindamisel. Õppekava põhifookus peaks jääma Eesti vajadustele vastavaks, kuid ainekursustesse tuleks lisada rahvusvahelist komponenti.
- 2) Kliinilise praktika maht 8 EAP on ebapiisav nii üliõpilaste kui ka komisjoni hinnangul. Vajalik on seda suurendada.
- 3) Interdistsiplinaarsus peaks olema rohkem esindatud ainetes, magistritöodes, teadustöös ja praktikas. Teiste erialade esindajaid tuleks kaasata õppekavaarendusse.
- 4) Õppekavade finantseerimissüsteem ei ole sobilik selliste väikese üliõpilaste arvuga õppekavade jaoks nagu seda on õendusteadus. Õppekava jätkusuutlikkus vajab ülikooli poolt enam tuge, et oleks võimalik värvata rohkem õppejõude ja suurendada üliõpilaste arvu.
- 5) Kuna inglise keeles õpetatakse väga väheseid aineid, puuduvad ka välisüliõpilased. Rahvusvahelistumise taseme tõstmiseks võiks kaaluda näiteks ühe semestri või mooduli muutmist ingliskeelseks.
- 6) Magistritööde tase sõltub juhendaja teaduslikust võimekusest ja seetõttu ei ole mitte kõik üliõpilased võrdses olukorras. Juhendajatel peaks olema doktorikraad. Vajalik on läbi viia analüüs, et hinnata ja tagada juhendajate teadusalane kvaliteet.
- 7) Uutel värvatavatel õppejõududel peaks olema doktorikraad. See on oluline, et tõsta õppetöö teaduspõhisust ning tagada Eesti tööturul vajalik arv magistrikraadiga spetsialiste. Doktorikraadi omandavatele õppejõududele tuleb tagada ülikoolipoolne (sh rahaline) tugi.

### **Ettepanekud edasisteks arendusteks**

- 1) Tugevdada tuleks koostööd rahvatervishoiu õppekavaga mitte ainult inim- ja tehniliste ressursside kasutamise osas, vaid ka suurema interdistsiplinaarsuse rakendamiseks õppetöös.
- 2) Personaalsete õppeplaanide kasutamist tuleb edasi arendada, et arvestada ühelt poolt seda, et täisajaga õppivatel üliõpilastel pole piisavalt väljakutseid, ning teiselt poolt seda, et töötavad üliõpilased on ülekoormatud.

## **RAHVATERVISHOID (MAGISTRIÕPE)**

### **Tugevused**

- 1) Seosed õppetöö, teadustöö ja ühiskonna teenimise vahel on tugevad. Üliõpilased on kaasatud rahvatervise poliitika ja teenuste alastes tegevustesse.
- 2) Magistritööde tase on kõrge ning nendega kaasnevad publikatsioonid rahvusvahelistes eelretsenseeritavates ajakirjades.
- 3) Põhiõppejõudude kvalifikatsioon on kõrge ning nad on aktiivsed teadustöös. 60%-l neist on doktorikraad.
- 4) Tänu headele kontaktidele ühiskonnas laiemalt viivad loenguid läbi spetsialistid ministeeriumitest, teadusinstituutidest ja teistest asutustest.



5) Üliõpilased on tööturul väga kõrge konkurentsivõimega.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

1) Kuigi magistrantide teadusartiklite avaldamine ja nende sellekohane juhendamine on kiiduväärt, tuleb seejuures jälgida, et akadeemiliste töötajate teadustöö ei keskenduks liialt magistrantide teadustööde juhendamisele.

### **Ettepanekud edasisteks arendusteks**

- 1) Tugevdada tuleks koostööd õendusteaduse õppekavaga mitte ainult inim- ja tehniliste ressursside kasutamise osas, vaid ka suurema interdistsiplinaarsuse rakendamiseks õppetöös.
- 2) Kaaluda tuleks sellise süsteemi kasutuselevõttu, mis võimaldaks süstemaatiliselt hinnata nii õppejõudude kui üliõpilaste töökoormust. Eriti pandeemia tingimustes võib see kohati liiga kõrgeks kujuneda.
- 3) Üliõpilaste hinnangul on tagasiside nende iseseisvale tööle ebapiisav. Tagasiside tuleb tagada ühelaadselt kõigile üliõpilastele.

## **FÜSIOTERAAPIA (BAKALAUREUSEÕPE), FÜSIOTERAAPIA (MAGISTRIÕPE)**

### **Tugevused**

- 1) Magistrikavasse on lisatud valikaine "praktika töökeskkonnas", et julgustada üliõpilasi osalema suvepraktilal ja saada seeläbi täiendavat praktilist kogemust.
- 2) Bakalaureusekava aines „geriaatriline füsioteraapia“ pööratakse üha rohkem tähelepanu vaimse tervise füsioteraapiale. Välja on töötatud uus ainekursus „füsioteraapia psühhiaatrias“.
- 3) Bakalaureusekavas on funktsionaalne anatoomia tugevamini integreeritud igasse erialaõppejõu poolt õpetatavasse ainesse.
- 4) 26 õppejõul, kes õppekavadel õpetavad, on doktorikraad.
- 5) Magistrikaval on väljalangevus edasijõudmatuse tõttu väga vähene.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

- 1) Õppekavades sisaldub vähe tervishoiu globaalset sisu, mis võib avaldada negatiivset mõju nende rahvusvahelistumisele.
- 2) Õppekavades tuleks suurendada funktsionaalse anatoomia osa, lisada ainekursus Eesti tervishoiusüsteemist ja selle finantseerimisest ning pöörata suuremat tähelepanu kliinilistele oskustele, praktikale, analüütilise mõtlemise ja reflektiivse kirjutamise arendamisele.
- 3) Tagada tuleb ainekursuste ajakohasus ning vältida tuleb vastuoluliste mõistete kasutamist, millel enam üldiselt füsioteraapia hariduses kohta ei ole.
- 4) Välja tuleb selgitada põhjused, miks tööandjate hinnangul praktika ja teoreetilised ainekursused pole sidusad.
- 5) Tagada tuleb üliõpilaste informeeritus mobiilsusvõimalustest. Suurendada tuleks ingliskeelsete ainekursuste arvu, et värvata enam välisstudengeid ja õppekavu rahvusvahelistada.



## Ettepanekud edasisteks arendusteks

- 1) Mõlemal õppekaval vajab laiendamist interdistsiplinaarsus õppetöös ning tugevdamist teadustöö.
  - 2) Vajalik on muuta olemasolev tuutorlussüsteem üliõpilastele paremini nähtavaks.
11. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
12. Nõukogu kaalus punktis 10 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastab nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised **õendusteaduse õppekavaga seotud puudused**:
- 1) Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punkt 5.4.1 sätestab: „*Õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamiseks ning õppetegevuse kvaliteedi ja jätkusuutlikkuse tagamiseks on olemas piisava kvalifikatsiooniga õppejõud*“. Tartu Ülikooli õppekavade finantseerimissüsteem ei taga selliste väikese üliõpilaste arvuga õppekavade jätkusuutlikkust nagu õendusteadus. Õppekava jätkusuutlikkus vajab ülikooli poolt enam tuge, et oleks võimalik värvata rohkem õppejõude ja suurendada üliõpilaste arvu. Praegu on õendusteaduse õppetoolis doktorikraadiga ainult üks 0,25 koormusega töötav külalisprofessor. Magistritööde tase sõltub juhendaja teaduslikust võimekusest, mistõttu nii juhendajatel kui uutel värvatavatel õppejõududel peaks olema doktorikraad. See on oluline, et tõsta õppetöö teaduspõhisust ning tagada Eesti tööturul vajalik arv magistrikraadiga spetsialiste.
  - 2) Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punkt 5.3.6 sätestab: „*Õppeprotsess toetab õpirännet*“. Sama dokumendi punkt 5.5.4 ütleb: „*Üliõpilased õpivad õpingute ajal välis- või külalisüliõpilastena teistes Eesti ja/või väliskõrgkoolides*“. Õendusteaduse õppekaval on rahvusvahelistumise tase madal. Vajalik on läbi viia õendusteaduse õppekava õpiväljundite rahvusvaheline võrdlusanalüüs. Seda soovitati juba 2016. a hindamisel. Õppekava põhifookus peaks jääma Eesti vajadustele vastavaks, kuid ainekursustesse tuleks lisada rahvusvahelist komponenti. Kuna inglise keeles õpetatakse väga väheseid aineid, puuduvad ka välisüliõpilased. Rahvusvahelistumise taseme tõstmiseks võiks kaaluda näiteks ühe semestri või mooduli muutmist ingliskeelseks. Paremini tuleks ära kasutada olemasolevaid rahvusvahelisi kontakte, võimaldamaks suuremal arvul üliõpilastel veeta semester välismaal, ning suurendada mõlemasuunalist mobiilsust.
13. Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus ja p 3 kohaselt ka lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutlusõiguse alusel. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi 5 aasta pärast ning dokumendi

„Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41 ja 42 alusel

## **OTSUSTAS**

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi seitsme aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:**

**Tartu Ülikool esitab hiljemalt 16.09.2023 ingliskeelse aruande punktis 12 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta. Kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks kaasatakse hindamiskomisjoni liikmeid.**

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

14. Nõukogu teeb Tartu Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 16.09.2023 ingliskeelsena tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.

15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaide EKKA hindamislõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide EKKA hindamislõukogu vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamislõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Eve Eisenschmidt**  
**Nõukogu esimees**

**Hillar Bauman**  
**Nõukogu sekretär**