

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

## KÕRGKOOL: Eesti Ettevõtluskõrgkool (EEK) Mainor

<b>ÕPPEKAVAGRUPP</b>	<b>Informaatika ja infotehnoloogia</b>	
<b>ÕPE</b>	x	rakenduskõrgharidusõpe
		bakalaureuseõpe
		magistriõpe
		integreeritud õpe
		doktoriõpe

<b>ÕPPEKAVAD</b>	Tarkvaraarendus ja ettevõtlus
	Robotikatarkvara arendus

## HINDAMISKOMISJONI KOOSSEIS:

Urve Mets, komisjoni esimees	OSKA uuringujuht, SA Kutsekoda
Krõõt Grete Mänd, üliõpilaste esindaja	Infotehnoloogia magistrant, Tallinna Tehnikaülikool
Peeter Normak	Digitehnoloogiate instituudi direktor, Tallinna Ülikool
Ants Sild	juhatuse liige, BCS Koolitus AS
Kalle Tammemäe	Infotehnoloogia teaduskonna IT Kolledži direktor, Tallinna Tehnikaülikool

HINDAMISE LÄBIVIIMISE AEG: 31.01-16.04.2020, hindamiskülastus 11.-12.03.2020

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

## HINDAMISKOMISJONI OTSUS:

OSAHINNANGUD	VASTAB	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
<b>ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET</b>		<b>x</b>	
<b>ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID</b>	<b>x</b>		
<b>ÕPPE LÄBIVIIMISE JÄTKUSUUTLIKKUS</b>	<b>x</b>		
<p>Põhjendus:</p> <p>Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainori majandustulemused on positiivsed. Kõrgkoolil on piisavalt rahalisi vahendeid kõrgkooli ja õppekavade haldamiseks ja arendamiseks. Üliõpilaste arv ja kõrgkooli tulud näitavad kasvutrendi. Kõrgkooli näol on tegemist emaettevõtte jaoks strateegiliselt olulise valdkonnaga ning juhtide kinnitusel on otsustatud emaettevõtte tasemel suunata olulises mahus vahendeid nii õpetamise kui teadus- ja arendustegevuse toetamiseks.</p> <p>Arengukavas seab kõrgkool sihi areneda ülikooliks fookuserialadega infotehnoloogias ja ettevõtluses. Komisjoni hinnangul on püstitatud eesmärk kavandatud ajaraames ebarealistlik. Hindamiskomisjon on seisukohal, et rakenduskõrgharidusõppe läbiviijana on EEK Mainor jätkusuutlik.</p> <p>Informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi õppekavad “Tarkvaraarendus ja ettevõtlus” ning “Robotikatarkvara arenduse” on kooskõlas EEK Mainori tegevussuundadega. Õppekavad vastavad üldjoontes nõutavale tasemele. Õppekorraldus on reguleeritud EEK Mainor õppekorralduseeskirjaga, mida toetab hea funktsionaalsusega õppeinfosüsteem. Õppekavade arendamisel on lähtutud tööturu trendidest ja arengutest ning arvestatud sihtrühma vajadusi.</p> <p>Kõrgkoolil on realistlik plaan IT erialade tulevase vastuvõtu kohta, sh välisüliõpilaste vastuvõtt. Üliõpilaste vastuvõtuga seotud arengutrendid on positiivsed, vastuvõtu nõudeid on tõstetud ja väljalangevus on pidevalt vähenenud. Õppijate vastuvõtutingimused on kirjeldatud, kättesaadavad ja sobivad õppekavadega. Sisseastumissüsteem on paindlik ning arvestab üliõpilaskandidaatide vajadustega. EEK Mainoris on välja töötatud üliõpilaste nõustamissüsteem, üliõpilastel ja sisseastujatel on võimalik saada õppe- ja karjäärialast nõustamist</p>			

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

ning üliõpilased on kaasatud õppekavanõukogu töösse. Üliõpilased on õppevõimaluste, saadava tagasiside ja oma arenguga rahul. IT õppekvargrupi üliõpilased ei ole osalenud rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides. Üliõpilasesindust EEK Mainoris ei ole.

Robootikatarkvara arenduse õppekava õppemeetodid toetavad õppekava eesmärkide saavutamist. Teoreetilise ja praktilise õppe osakaalud on sobivad (2–3 päeva teoreetilist õpet ja vastavalt 3–2 päeva praktilist õpet nädalas). Kuigi robootikatarkvara arenduse õppekava käivitus alles 2019. aastal, on ettevõtte Cleveron baasil toimuv töökohapõhine õpe süsteemne ja tugineb suurepärasele tehnilisele baasile.

Tarkvaraarendus ja ettevõtetus õppekava on ülesehituselt ainepõhine ning ei lähtu tarkvaraarenduse elutsüklist, ehk puudub tarkvaraarendusprotsessi tervikvaade. Kogu praktika on koondatud viimasele õppeaastale, mis on takistuseks õppe käigus omandatud teadmiste ja oskuste seostamisel tarkvaraarendusprotsessiga.

Komisjoni hinnangul on probleemiks õppekavade terviklikkuse tagamine ja strateegiline arendamine. Täiendamist vajavad komisjoni hinnangul õppekavade eesmärkide ja õpiväljundite kirjeldused. Kitsaskohtade lahendamisele aitaks kaasa kummagi õppekava jaoks strateegilise vaatega õppekavajuhhi olemasolu ja eraldi õppekavanõukogude töö käivitamine.

Õppe läbiviimiseks on tagatud nüüdisaegsed heas korras õppe- ja kontoripinnad, seda nii Tallinnas kui Viljandis. Loodud on töökohad nii täis- kui osaaajaga töötavatele õppejõududele. Õppeklasside ja (Viljandis paiknevate) praktikaruumide tehniline varustus on nüüdisaegne ja vastab õppe eesmärkidele. Õppijatele on loodud mitmekesised võimalused nii individuaalseks kui rühmatöök.

Õppekvargrupi õppejõudude (formaalne ja sisuline) kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekvargrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele. Samas, EEK Mainoris sisuliselt täiskoormusega IT-valdkonna õppejõude ei ole. Kõik on osalise töökoormusega, mis võib osutada takistuseks õppekavade terviklikkuse tagamisel ja strateegilisel arendamisel.

Kriitiline on olukord IT-valdkonna teadus- ja arendustegevuses, mis on teravas vastuolus EEK ambitsiooniga areneda ülikooliks. Selged tegevuskavad teadus- ja arendustegevuse käivitamiseks IT valdkonnas puuduvad.

Hindamiskomisjonil ei olnud võimalik hinnata erialapraktika korraldust, kuna hinnatavatel õppekavadel õppivad üliõpilased ei olnud veel läbinud praktikatsükli.

Kõrgkoolil on jätkusuutlik võimekus pakkuda töökohapõhist rakenduskõrgharidust IT õppekvargrupis. Sellistele õppekavadele on olemas nõudlus nii tööandjate kui üliõpilaste poolt. Probleemiks võib kujuneda kõrgkoolist sõltumatud tegurid, kus maksureeglid või riiklikud haridusregulatsioonid muudavad sellise õppe pakkumise raskendatuks ja ettevõtetele, kõrgkoolile või üliõpilastele üle jõu käivaks.

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

Motiveerimaks ka teisi ettevõtteid järgima Cleveron AS kiiduväärset kõrghariduse toetamise algatust on vajalik leida sobivad lahendused ka riigi tasemel, et tagada paindliku ja turuvajadusele dünaamiliselt reageerida suutva erakõrghariduse säilimine ja areng.

SAADETUD HINNATAVALE KOOLILE: 02.04.2020

HINNATAVA KOOLI KOMMENTAARID KÄTTE SAADUD: 09.04.2020

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Urve Mets
2. Krõõt Grete Mänd
3. Peeter Normak
4. Ants Sild
5. Kalle Tammemäe

KINNITAS HÄÄLTEGA 5 POOLT JA 0 VASTU OSAHINNANGUTE LÕPPVERSIOONID: 17.04.2020

SAADETUD HINDAMISNÕUKOGULE: 17.04.2020

### 1. ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET

#### 1.1. Õppekava ja õpiväljundid

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
-------------------	-----------------	--------------

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

<p>1.1.1. Õppekava on kooskõlas õppeasutuse tegevussuundadega, mis tulenevad õppeasutuse arengukavast, põhikirjast või põhimäärusest. Õppekava aitab kaasa õppeasutuse missiooni täitmisele ja eesmärkide saavutamisele.</p>	<p>Õppekavad; EEK Mainor arengukava; intervjuud kõrgkooli juhtkonna ja õppekavajuhiga.</p>	<p>Informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi õppekavad on kooskõlas õppeasutuse tegevussuundadega. EEK Mainori (edaspidi EEK või kõrgkool) arengukavas on seatud ülesandeks olla Eestisse targa tööjõu, eeskätt IT-tööjõu, lisamise ja kohanemise vastutustundlik toetaja ning võtnud eesmärgiks pakkuda elulähedast, praktilist, õppijale mugava õppekorralduse ja läbimõeldud metoodikaga kõrgharidust. Õppekava "Tarkvaraarendus ja ettevõtlus (edaspidi TAE)" on ingliskeelne ja suunatud eeskätt välisüliõpilastele. Õppekavas on olulises mahus valikainena eesti keele õpet (12 EAP), et luua välisüliõpilastele eeltingimused töötamiseks Eestis. Õppekava "Robootikatarkvara arendus" (edaspidi RT) puhul on tegemist paindliku, väga praktilise töökohapõhise kõrgharidusõppega. Arengukavas on kõrgkool seadnud eesmärgiks tõsta inglise keelse õppe akadeemilist taset, mida kinnitab 2019/2020. õa tihe konkurss TAE õppekavale (kõrgkooli juhtkonna hinnangul võeti õppima u 10% soovijatest). Õppima asujate ühtlasemat ja kõrgemat taset kinnitas ka erialajuht.</p>
<p>1.1.2. Õppekava arvestab tööturu ja sihtgrupi vajadusi.</p>	<p>Õppekavad; õppeasutuselt külastuse käigus saadud informatsioon; intervjuud tööandjatega ja õppijatega.</p>	<p>Õppekavade arendamisel on lähtutud tööturu trendidest ja arengutest, sh OSKA IKT valdkonna raporti soovitustest. Välisüliõpilaste kaasamine TAE õppekavale õppima ja nende võimalik õpingutejärgne rakendumine Eestis toetab otseselt Eesti majanduse prioriteete, leevendamaks kasvavat vajadust IKT-spetsialistide, eeskätt tarkvaraarendajate järele. Intervjuus kinnitasid tööandjad selget nõudlust õppekava lõpetajate järele. RT õppekava on arendatud koostöös tööandjaga (Cleveron AS) ja lähtub otseselt tööandja vajadustest. Cleveroni juht Arno Kütt kinnitas valmisolekut õppe järgselt pakkuda töövõimalusi kõigile lõpetajatele. Samas arvestab Cleveron võimalusega, et lõpetaja võib rakendada ka mõnes teises ettevõttes, st õppuritega pole Cleveroni tööle jäämise osas siduvaid lepinguid sõlmitud. Nii TAE kui RT õppekavas on arvestatud sihtrühma vajadusi, nt TAE õppekavas süvendatud eesti keele õpe välisüliõpilastele. Mitmed õppijad rõhutasid intervjuu käigus positiivsena võimalust koos tarkvaraarendusoskusega omandada teadmised ettevõtlusest. RT õppes hindasid üliõpilased võimalust omandada uusi teadmisi ja oskusi praktilise õppe käigus.</p>

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		<p>Parendamist vajab komisjoni hinnangul õppekava terviklikkuse ja strateegilise arendamise tagamine. TAE õppekava on ainepõhine ning ei lähtu tarkvaraarenduse elutsüklist, ehk puudub tarkvaraarendusprotsessi tervikvaade, kus õppetöö käigus omandatakse probleemilahendusoskused alates probleemi määratlemisest ja analüüsist kuni probleemi lahendamisele suunatud tarkvara - või selle prototüübi - testimise ja kasutuskogemuse hindamiseni. Õppija saab head teadmised ja oskused üksikute protsessi etappide kohta, kuid arusaam tarkvaraarenduse terviklikust elutsüklist ja iga konkreetse etapi olulisusest ning seosest teiste etappidega jääb nõrgaks.</p>
1.1.3. Õppekava nimetus ja sisu on kooskõlas.	Õppekavad; intervjuud õppijate ja tööandjatega.	<p>RT õppekava nimetus ja sisu on kooskõlas. TAE õppekavas otseselt tarkvaraarenduse alaseid aineid on kokku 62 EAP mahus, ettevõtluse alaseid aineid 15 EAP mahus. Samas on enamik ülejäänud kursuseid tarkvaraarendust ja ettevõtlust toetavad kursused. Õppijate ja tööandjate hinnangul peaks ettevõtlusõpe olema läbiv kogu õppe vältel, mitte eraldi moodul õppe lõpus. See tagaks õigema kooskõla eeskätt TAE õppekava nimetuse ja tegeliku sisu vahel. Ka üliõpilased kinnitasid intervjuus, et nende ootus oli/on omandada ettevõtlusega seotud teadmised ja oskuseid kogu õppe kestel. TAE õppekaval õppijad eeldasid rakenduskõrghariduse õppes praktilise õppe suuremat osakaalu, mis oleks enam kooskõlas arengukavas toodud väitega, et õpe on praktiline. Mitmed üld- ja erialalained RT õppekaval, mille järele on vajadus esimesel õppeaastal, olid paigutatud viimasele õppeaastale. Näiteks intervjuust õppijatega selgus, et servomootoreid käsitlev õppeaine on kavandatud 5. semestrile, samas kui praktikas kasutavad üliõpilased servomootoreid intensiivselt juba alates esimesest semestrist.</p>
1.1.4. Kasutatavad õppemeetodid ja õppetöö läbiviimine, sealhulgas iseseisva töö ja praktika maht, toetavad õppekava eesmärkide saavutamist.	Õppekavad; erialapraktika juhend; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; intervjuud õppijatega.	<p>RT õppekava õppemeetodid toetavad õppekava eesmärkide saavutamist. Teoreetilise ja praktilise õppe osakaalud on sobivad, mida kinnitasid ka õppijad intervjuu käigus. Nädalas on kas 2 teooria ja 3 praktilise õppe päeva või vastupidi, millele lisandub igapäevaselt 2–4 tundi iseseisvat tööd. Praktilise õppe päevadel on õppijale tagatud juhendaja (mentor) tugi. Õppes kasutatakse palju meeskonnatööd, praktilisi ülesandeid lahendatakse 5-liikmelistes meeskondades. TAE õppekavas on praktikat (erialapraktika, tarkvaraarenduse projekt ja</p>

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		<p>tarkvaraarenduse meeskonnaprojekt) kokku 30 EAP-d, mis mahult toetab õpiväljundite saavutamist. Paraku on kogu praktika koondatud viimasele õppeaastale ning ei anna õppijatele õppe kestel tagasisidet omandatud teadmiste ja oskuste seosest reaalse tööga. Erialapraktikale ei ole võimalik selle hindamise käigus tagasisidet anda, kuivõrd õppekavas ettenähtud erialapraktikat ei ole veel toimunud.</p> <p>Probleemina mainisid TAE õppekava üliõpilased mõne õppejõu viivitusi e-kirjadele vastamisel (kohati ka mittevastamist). Üliõpilaste pühendumine õppetööle oli suhteliselt ebaühtlane - iseseisvale tööle nädalas kuluva keskmise aja hinnangud olid üliõpilastel vahemikus 2–20 tundi.</p> <p>Positiivse asjaoluna märgib komisjon, et õppele on loodud Moodle tugi.</p>
1.1.5. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on võrdväärset ja võrreldavad KHS lisas 1 kirjeldatud kõrgharidustaseme astme õpiväljunditega.	Õppekavad; KHS lisa 1; õppekava võrdlus KHS-iga.	Eelmise hindamisega võrreldes on täiendatud õpiväljundite seost KHS-is kirjeldatuga. Õppeainete õpiväljundid on kogumina võrdväärset ja võrreldavad: kummagi hinnatava õppekava kohta on koostatud põhjalik tabel, milles on iga õppeaine iga õpiväljundi kohta märgitud, millist kõrgharidusastme õpiväljundi saavutamist see toetab.
1.1.6. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on sõnastatud nii, et nende alusel on võimalik hinnata õppekava lõpetaja teadmisi ja oskusi	Õppekavad.	Õppekavade eesmärgid ja õpiväljundid on üldsõnalised ning selle info põhjal ei ole võimalik hinnata lõpetaja teadmisi ja oskusi. Nii näiteks õppekava "Tarkvaraarendus ja ettevõtlus" õpiväljundid on sõnastatud selliselt, et need sobiksid mistahes valdkonna õppekava õpiväljunditeks: nendes ei sisaldu ühtegi tarkvaraarenduse ja ettevõtlusega seonduvat mõistet. Näiteks, TAE õppekavas on õpiväljunditena kirjas, et "õppekava läbinud üliõpilane on omandanud erialased pädevused valdkonnas töötamiseks; lähtub omandatud pädevuste rakendamisel valdkondlikest uuendustest ja olemasolevatest praktilistest lahendustest; püstitab eesmärgid ning lahendab erialaseid probleeme nii individuaalselt kui meeskonnas, kasutades selleks tänapäevaseid ja kohaseid meetodeid ning tehnoloogiaid; on omandanud teadusliku käsitluse põhimõtted ja konstruktiivse mõtlemise oskuse ning rakendab neid eesmärkide saavutamiseks ja tööalaste otsuste tegemisel; arvestab oma töös valdkonna kutse-eeskonna, ühiskonna normide ja kehtiva hea tavaga; on motiveeritud ja valmis pidevaks enesearenduseks ja magistriõppeks."

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		Õpiväljundites on mõiste “valdkond” sisu määratlemata. Termin “valdkond” esineb vaid õppekava eesmärgi sõnastuses, seda aga tähenduses “infotehnoloogia”. Infotehnoloogia valdkond on aga hoopis laiem kui tarkvaraarendus (mis on TAE õppekava peaerialaks). Seega õpiväljunditega kirjeldatud pädevused on oluliselt laiemad kui õppekava tegelikult lõpetajatele tagab. Ettevõtlusalaseid pädevusi õppekava õppeväljundites mainitud ei ole.
1.1.7. Õppekava eesmärgid ja õpiväljundid vastavad kutseala reguleerivate rahvusvaheliste õigusaktide nõuetele ja suundumustele. Kutsestandardi olemasolul arvestavad õppekava eesmärgid ja õpiväljundid selles kirjeldatud teadmiste ja oskuste omandamist ja rakendamist.	Õppekavad; kutsestandard Tarkvaraarendaja, tase 6; Kutsekoja kodulehekülg <a href="http://www.kutsekoda.ee">http://www.kutsekoda.ee</a> ; European e-Competence Framework <a href="http://www.ecompetences.eu/">http://www.ecompetences.eu/</a> .	TAE õppekava vastab kutsestandardile, Tarkvaraarendaja, tase 6 ning on kooskõlas praktikaga, kuid õppekava eesmärgid ja õpiväljundid on kirjeldatud liiga üldsõnaliselt. RT õppekaval vastav kutsestandard puudub, õppekava arendamisel on õppekavajuhi hinnangul tuginetud rahvusvahelistele suundumustele ja Euroopa e-kompetentsi raamistikule (European e-Competence Framework).
1.1.8. Rakenduskõrghariduses on õppekavagrupi õppekavad seotud konkreetse kutsealaga.	Õppekavades esitatud andmed.	TAE õppekava on seotud eelkõige tarkvaraarendaja ning RT õppekava mehhatroonika kutsealaga.
1.1.9. Õppekava õpiväljundite saavutamiseks vajalik praktika suunab üliõpilasi efektiivseid töömeetodeid omandama ja rakendama.	Õppekavad; erialpraktika juhend; õppeasutuselt külastuse käigus saadud informatsioon; intervjuud tugipersonali ja õppijatega.	Kõrgkooli juhendmaterjalides on kirjeldatud erialapraktika korraldus. Seda, kuidas praktika toetab üliõpilast efektiivseid töömeetodeid omandama ja rakendama, ei olnud hindamiskomisjonil võimalik analüüsida, kuivõrd hinnatavatel õppekavadel õppivad üliõpilased ei olnud erialapraktikat veel läbinud. Intervjuus osalenud TAE õppekaval õppivad välisüliõpilased märkisid muret seoses erialapraktikaga, nende väitel ei omanud nad vajalikku infot erialapraktika toimumise kohta. Samas kinnitasid praktika korralduse eest vastutavad töötajad intervjuu käigus, et välisüliõpilastele on toimunud praktika



## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		võimalusi ja korraldust tutvustav infotund. RT õppes on õppijad alustanud alles teise semestri õpingutega ning järeluste tegemine erialapraktika osas ei ole põhjendatud. Samas, arvestades õppe, sh praktilise õppe läbiviimise metoodikat (meeskonnatöö rakendamine, eesmärgistatud ülesanded ja nõustamine), annab see alust hinnata, et üliõpilased omandavad efektiivsed töömeetodid praktiliste ülesannete lahendamiseks. RT õppekava praktiliste ainete õppejõududel oli selge visioon praktilise õppe eesmärkidest ja korraldusest.
1.1.10. Praktikakorraldus on selgelt reguleeritud. On olemas praktika juhendmaterjalid, tagatud üliõpilaste juhendamine töökeskkonnas ning määratletud nõuded praktika sooritamiseks.	Erialapraktika juhend; õppeasutuselt külastuse käigus saadud informatsioon; intervjuud õppijatega; dokument: kokkulepped EEK TAE praktikantide vastuvõtmiseks.	Praktikakorraldus on EEK Mainoris reguleeritud, juhendmaterjalid on olemas. Välisüliõpilaste erialapraktikat korraldab eraldi tugiisik. Reaalset praktikakorraldust ei olnud hindamiskomisjonil võimalik hinnata, kuna erialapraktikat ei olnud kummalgi õppekaval veel toimunud. TAE õppekavas on erialapraktika planeeritud viimasesse semestrisse, ehk esimeste sel õppekaval õppijate erialapraktika algab 2020. aasta sügisel. Külastuse käigus esitas EEK Mainor komisjonile nimekirja ettevõtetest, kellega on sõlmitud kokkulepped praktikantide vastuvõtmiseks.

1.1. Õppekava ja õpiväljundid - Koondhinnang	Vastab	Vastab osaliselt x	Ei vasta
<p>Põhjendus:</p> <p>Informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi õppekavad on kooskõlas EEK Mainori tegevussuundadega. Õppekavade arendamisel on lähtutud tööturu trendidest ja arengutest, sh OSKA IKT valdkonna raporti soovistest. Õppekavades on arvestatud sihtrühma vajadusi, nt eesti keele õpe välisüliõpilastele, võimalus koos tarkvaraarendusoskusega omandada teadmised ettevõtlusest, võimalus omandada uusi teadmisi ja oskusi praktilise tegevuse käigus.</p> <p>Täiendamist vajavad komisjoni hinnangul õppekavade eesmärkide ja õpiväljundite kirjeldused. Mitmed üld- ja erialalained, mille järele on vajadus esimesel õppeaastal, olid paigutatud viimasele õppeaastale. Näiteks servomootoreid käsitlev õppeaine "Robotikatarkvara arendus" (RT) õppekavas on kavandatud 5. semestrile, samas kui praktikas kasutavad üliõpilased servomootoreid intensiivselt juba alates esimesest semestrist. Kuivõrd õppekavade eesmärgid ja õpiväljundid on kirjeldatud üldsõnalised ei ole selle info põhjal võimalik hinnata lõpetaja teadmisi ja oskusi. Nii näiteks tarkvaraarendus ja ettevõtlus (TAE) õppekavas on õpiväljundid sõnastatud sellisel, et need sobiksid mistahes valdkonna õppekava õpiväljunditeks: nendes ei sisaldu ühtegi tarkvaraarenduse ja ettevõtlusega seonduvat mõistet. TAE õppekava on ülesehituselt ainepõhine ning ei</p>			

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

lähtu tarkvaraarenduse elutsüklist, ehk puudub tarkvaraarendusprotsessi tervikvaade kus õppetöö käigus omandatakse probleemilahendusoskused alates probleemi määratlemisest ja analüüsist kuni probleemi lahendamisele suunatud tarkvara - või selle prototüübi - testimise ja kasutuskogemuse hindamiseni. Kogu praktika on koondatud viimasele õppeaastale, mis on takistuseks õppe käigus omandatud teadmiste ja oskuste seostamisel reaalse tööeluga.

Õppekava "Robotikatarkvara arendus" õppemeetodid toetavad õppekava eesmärkide saavutamist. Teoreetilise ja praktilise õppe osakaalud on sobivad.

Kuna hinnatavatel õppekavadel õppivad üliõpilased ei olnud veel läbinud praktikatsükli, siis ei olnud hindamiskomisjonil võimalik erialapraktika korraldust hinnata.

## 1.2. Õppekavaarendus ja õppejõud

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
1.2.1. Õppekavaarendus on pidev.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.	<p>Õppetegevuse kvaliteedi tagamiseks on sätestatud üldised põhimõtted, sh õppekavaarenduse osas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uued õppekavad (õppekavagrupid) on põhjendatud nii turu vajadusest kui ka EEK võimalustest (sh. tasuvusanalüüs) lähtuvalt ning on positiivselt eristuvad nii õppevaldkonna kui ka -metoodika ning kvaliteedi poolest;</li> <li>• õppekavaarendus on pidev protsess, mida juhib vastava eriala juht, kes kaasab erinevad osapooled (üliõpilane, vilistlane, õppejõud, tööandjate esindaja jne) ning arendamine lähtub tööturu vajadusest ja põhineb analüüsi tulemustele;</li> <li>• õppekava moodustab terviku ja on sidus ning kooskõlas kõrgkooli eesmärkidega.</li> </ul> <p>Õppekavade analüüsi ja õppeasutuse külastusel saadud informatsiooni põhjal tuleb tõdeda, et neid põhimõtteid on vaid osaliselt järgitud. Kahe hinnatud õppekava ("Tarkvaraarendus ja ettevõtlus" ja "Robotikatarkvara arendus") jaoks on loodud ühine õppekavanõukogu, mis koguneb üks kord õppeaasta jooksul. Vahepealsel ajal tehtud ettepanekud laekuvad kavade ülesele erialajuhile (Inna Švartsman). Samas asjaolu, et</p>

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		<p>komisjoni vestlustel õppejõudude ja üliõpilastega oli neil hulgaliselt ettepanekuid õppekavade parendamiseks, viitab sellele, et seni rakendatud õppekavaarenduse mehhanismid ei taga õppejõududelt ja üliõpilastelt piisava tagasiside saamist ja arvestamist. Kahe suhteliselt erineva õppekava puhul (erinev õpikeskkond, eri õppekeel, eri õppejõud) ühise õppekavanõukogu korral on eriala ekspertide esindatus kummagi õppekava jaoks eraldi võttes ebapiisav. Ka oleks kummagi õppekava jaoks vaja eraldi õppekavajuhi olemasolu, kes tagaks mitte ainult õppetöö toimimise antud õppekaval, vaid ka selle terviklikkuse ja strateegilise arendamise. Iga õppekava jaoks eraldi programminõukogu ja õppekavajuht on reegel Eesti ülikoolides, tagades nii õppekavade erisusi arvestava arengu. Strateegilise vaate puudumine oli tunnetatav ka robotikatarkvara arenduseise õppekava puhul, kus on väga hästi läbi mõeldud praktiline õpe, kuid selle vastavus auditoorsete õppeainetega oli nõrk.</p>
<p>1.2.2. Esmahindamisel tähtjalise õppe läbiviimise õiguse saanud õppekavagrupis puuduste kõrvaldamiseks on koostatud tegevuskava ja seda viiakse ellu.</p>	<p>Õppekavad; õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse poolt esitatud ja õppeasutuse küllastuse käigus saadud informatsioon.</p>	<p>Esmahindamisel tehtud ettepanekuid on enamasti arvestatud. Olulisemaks mittetäidetud ettepanekuks on komisjoni hinnangul "Korralised õppejõud peaksid olema kaasatud teadus- ja arendustegevusse", kuna IT-alane teadus- ja arendustegevus kõrgkoolis sisuliselt puudub. Samas mitte kõik muudatused pole piisavalt põhjendatud. Näiteks eesti keele õpe on TAE õppekaval kavandatud mahus 12 EAP (A2 taseme saavutamiseks), mis eesti keelt vajalikul määral valdavate üliõpilaste jaoks pole vajalik. Samas A2 nõuet pole õppekava õpiväljundites nimetatud.</p> <p>Esmahindamise aruandes soovitas komisjon "Lisada valikainete loetelu ja nende valiku põhimõtted". Tegelikult on valikainete mahuks vaid 2 EAP, samas kui enamiku õppeainete mahuks on kas 4 või 5 EAP. Kuna valikained on kavandatud TAE õppekava viimasele aastale, polnud komisjonil võimalik saada adekvaatset pilti valikainete mehhanismi toimimisest. Ka oli (eriti RT õppekava puhul) osade õppeainete kirjeldused äärmiselt napid ning kohati lausa ebaõiged (näiteks õppeaine "Automaattestimine" kirjeldus oli kopeeritud õppeaine "Tarkvaratestimine" kirjeldusest).</p>

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

1.2.3. Õppekavaarendusse on kaasatud üliõpilased ja tööandjad.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed; intervjuu tööandjatega.	Üliõpilaste ja tööandjate esindajad on kaasatud õppekavanõukogu töösse, kõik õppekavanõukokku kuuluvad tööandjate esindajad juhendasid ühtlasi ka õppekavadel õppetööd. Intervjuul tööandjatega kinnitasid tööandjate esindajad, et olid aktiivselt kaasatud õppekava väljatöötamisse, kuid hilisem osalemine õppekavaarenduse protsessis ei saanud sel intervjuul kinnitust.
1.2.4. Tagasisidesüsteem (üliõpilased, vilistlased, tööandjad, õppejõud) toimib ja selle tulemusi rakendatakse.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed; intervjuu üliõpilastega.	Kuna õppekavadel lõpetanuid pole, siis vilistlaste ja tööandjate tagasisidet ei olnud võimalik analüüsida ja hinnata. Üliõpilaste tagasiside on süsteemne - iga semestri lõpus peab iga üliõpilane hindama õppeinfosüsteemis kõiki semestri jooksul läbitud kursuseid. Jooksvat anonüümset tagasisidet samas keskkonnas ei koguta. Väga positiivse näitena võib tuua robotikatarkvara õppekaval õppivate üliõpilaste aktiivsust õppejõule oma õppetööga seotud soovide esitamisel. Näiteks matemaatika-ainete õppejõule Peep Miidlale kirjeldati juba kursuse alguses ettevõttepraktika raames tehtavat, mida õppejõud sai arvestada õppesisu kavandamisel. Üliõpilaste keskmine hinnang TAE õppekavale (10-palli süsteemis 5,41) on oluliselt madalam kui EEK Mainori keskmine (7,06). Kuna suuruse 7,06 leidmisel on arvestatud ka TAE õppekavale antud keskmist hinnangut, siis teiste (st kui TAE välja jätta) hinnangu keskmine on veelgi suurem kui 7,06.
1.2.5. Õppejõud on teadlikud õppekava eesmärkidest ja oma rollist nende eesmärkide saavutamisel.	Õppekavad; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekavade eesmärgid on sõnastatud suhteliselt üldsõnaliselt. Arvestades asjaoluga, et kõik erialaainete õppejõud on kas IT-alal töötavad spetsialistid või teiste ülikoolide õppejõud, on nende tegevus kindlasti selliselt sõnastatud õppekava eesmärkidega kooskõlas.
1.2.6. Õppekavagrupi õppejõudude (formaalne ja sisuline) kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja <u>õppekavagrupi spetsiifikast</u> tulenevatele nõuetele.	KHS nõuded; õppejõudude nimekiri ja tabel õppekavati.	Õppekavagrupi õppejõudude (formaalne ja sisuline) kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele. Samas ei saa jätta märkimata, et õppeasutuse esitatud õppejõudude kvalifikatsiooni kirjeldavad tabelid sisaldasid mitmeid – kohati lausa ilmseid – vigu. Näiteks V. Vorteli kvalifikatsiooniks on märgitud „bakalaureusekraad või vastav kvalifikatsioon“, kvalifikatsiooni nimetuseks aga „tehnikateaduse magistri kraad“.

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

1.2.7. Õppejõududel on piisav õpetamispädevus.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed; intervjuu üliõpilastega.	TAE-eriala üliõpilaste poolt õppejõududele antud keskmine hinnang (6,29) on oluliselt madalam kui EEK Mainoris üldiselt (7,77). Ka vestluses hindamiskomisjoniga mainisid üliõpilased, et mitte kõikide ettevõtetest pärit lektorite õpetamispädevus ei ole piisav. Õppeasutus küll pakub lektoritele pedagoogilist koolitust, kuid mitte kõik ei kasuta seda võimalust. TAE eriala üliõpilaste sõnul jättis soovida ka mõne õppejõu inglise keele oskus.
1.2.8. Õppejõud osalevad teadus- ja arendustegevuses (sh rakendusuringutes).	ETIS-es leiduvad andmed, õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; intervjuu õppejõududega.	Õppejõudude osalemine teadus- ja arendustegevuses (T&A) on väga varieeruv. Siin tuleks eristada kahte aspekti: 1) õppejõudude osalemine T&A-s (mistahe asutuses), mis näitab õppejõudude kvalifikatsiooni; 2) EEK raames toimuv T&A-tegevus. Põhikohaga teistes ülikoolides töötavate õppejõudude T&A on reeglina intensiivne ja tulemuslik. Samas EEK raames IT-alast teadus- ja arendustegevust sisuliselt ei toimu. Praktiliste õppeainete puhul pole õppejõu teadustegevus ilmtingimata vajalik, küll aga soovitatav teoreetilistest õppeainete puhul nagu näiteks „Algoritmid ja ainestruktuurid“, „Programmeerimise alused“, „Äriprotsesside modelleerimine ja automatiseerimine“. Intervjuust selgus, et Cleveroni töötajatest robotikatarkvara õppejõud osalevad arendustegevuses.
1.2.9. Õppejõud teevad koostööd õppekavagrupi sidusrühmadega (tööandjad, eriala- ja kutseliidud, samas õppekavagrupis tegutsevad kõrgkoolid jt teadus- ja arendusasutused jms) väljaspool õppeasutust.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.	Kõik erialainete õppejõud töötavad ka väljaspool EEK-i (ettevõtetes või teistes kõrgkoolides).

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

1.2.10. Toimib personaliarendussüsteem: õppejõududele on loodud võimalused enesetäiendamiseks ja enesearenguks, nendega viiakse regulaarselt läbi arenguestlusi ja/või rakendatakse muid personaliarendusmeetodeid.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; intervjuu õppejõududega.	Kuigi hindamiskomisjonile esitatud andmed käsitlesid personaliarendust suhteliselt pealiskaudselt, oli komisjonil võimalik külastuse käigus tervikpilt kujundada. Nagu eespool mainitud, pakub EEK õppejõududele võimalusi laiapõhjaliseks eneseharimiseks. Paraku seda vajalikul määral ei kasutata. Selle põhjuseks töid õppejõud ajapuudust. Korraliste õppejõududega viiakse läbi arenguestlusi, külalisõppejõududega mitte. Intervjuudel osalenud õppejõududega ei olnud viimasel aastal toimunud arenguestlusi, küll aga arutatakse õppejõududega õppetööga ja arenguvajadusega seonduvaid probleeme jooksvalt.
1.2.11. Õppekavagrupis toimuva õppetöö läbiviimisel osalevad külalisõppejõud (tööandjad, praktikud, kõrgkoolide õppejõud) ja väliskülalisõppejõud.	Õppejõudude nimekiri ja tabel õppekavati; õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastamisel saadud informatsioon; intervjuu kõrgkooli juhtkonnaga.	Rohkem kui pooled õppejõud on külalisõppejõud, nende hulgas on nii tööandjaid, praktikuid kui teiste kõrgkoolide õppejõude. Väliskülalisõppejõude ei ole varem kasutatud, kuid üheks semestriks on kutsutud üks välisõppejõud (Erasmus-programmi raames Simon Polovina Sheffield Hallam ülikoolist).
1.2.12. Õppeasutuses töötavad (vastava õppekavagrupi eriala) õppejõud täiendavad ennast regulaarselt väliskõrgkoolide juures, esinevad rahvusvahelistel konverentsidel ja osalevad rahvusvahelistes koostöövõrgustikes.	Õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastamisel saadud informatsioon; intervjuu õppejõududega.	Erialaaineid õpetav professor ja dotsent osalevad rahvusvahelises erialategevuses. Korraliste lektorite osalus rahvusvahelises erialategevuses on pigem napp. Samas on EEK selleks vajalikul määral vahendeid eraldanud. Viljandi Cleveroni keskuse õppejõud nimetasid kasutusel enesetäiendamise võimalustena Udemy-t ja valdkonnaspetsiifiliste sertifikaatide omandamist.

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

<b>1.2. Õppekavaarendus ja nõuded õppejõududele – Koondhinnang</b>	Vastab	Vastab osaliselt <b>x</b>	Ei vasta
<p>Põhjendus: Õppekavagrupi õppejõudude (formaalne ja sisuline) kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele.</p> <p>Kahe suhteliselt erineva õppekava puhul ühise õppekavanõukogu korral on eriala ekspertide esindatus kummagi õppekava jaoks eraldi võttes ebapiisav. Ka oleks kummagi õppekava jaoks vaja eraldi õppekavajuhi olemasolu, kes tagaks mitte ainult õppetöö toimimise antud õppekaval, vaid ka selle terviklikkuse ja strateegilise arendamise. Kriitiline on olukord teadus- ja arendustegevuses, mis on vastuolus EEK ambitsiooniga areneda ülikooliks. Seejuures on IT-valdkond sätestatud EEK arengukavas ühe prioriteedina. Kuigi teadus- ja arendustegevuseks on järgneva viie aasta jooksul kavandatud kokku 1 000 000 eurot omavahendeid, selged tegevuskavad selle kasutamiseks hindamiskomisjoni hinnangul puuduvad. Esimeseks sammuks nii õppekavade terviklikuks arendamiseks kui ka teadus- ja arendustegevuse käivitamiseks oleks kummagi õppekava jaoks täielikult pühendunud ja selget visiooni omava projektivõimelise tippspetsialisti töölevõtmine.</p>			

## 1.3. Üliõpilased

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
1.3.1. Sisseastumisel kandidaatidele esitatavad nõuded on sätestatud lähtuvalt vastava õppekava õpiväljundite saavutamiseks vajalikest eeldustest.	Õppekavade vastuvõtutingimused (õppekavad, õppeasutuse koduleht); õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; intervjuud üliõpilastega.	<p>Õppekavade vastuvõtutingimused on kirjeldatud, kättesaadavad ja sobivad õppekavadega. Üliõpilaste vastuvõtutingimused IT õppekavagrupi õppekavadele on kättesaadavad nii veebilehelt kui trükistena. Nt väliskandidaadid saavad infot kandideerimise ja Eestisse õppima tuleku, sh viisa- ja elamisloa menetluse kohta Mainori ingliskeelselt kodulehelt. Vastu võetud kandidaatide tugi- ja kontaktisikuks läbi kogu õppima saabumise teekonna on välisvastuvõtu spetsialist. Sisseastumissüsteem on paindlik ning arvestab välisüliõpilaskandidaadi eripäradega, nt välisvastuvõtu puhul saab kandideerimiseks dokumente esitada aastaringselt.</p> <p>RT õppekavale sisseastumise tingimused erinevad TAE vastuvõtu nõuetest, mõlema õppekava üliõpilaste hinnangul on nõuded kirjeldatud arusaadavalt ja nende järgimine oli mõistetav.</p> <p>Üliõpilased olid vastuvõtu protsessi ja kogemusega rahul ning leidsid, et õppekavad vastavad sisseastumisel kättesaadavale infole ning ootustele.</p>

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		<p>Üliõpilased leidsid, et sisseastumise tingimused on piisavad õppimiseks vajaliku taseme kindlustamiseks. Erandid olid TAE õppekava kolmanda aasta üliõpilaste seas, kes tundsid, et kõik üliõpilased kursusel ei ole piisavalt võrdsel tasemel. Nemad astusid sisse esimesel aastal, kus konkurss oli väiksem, järgnevatel kursustel ei paistnud sama probleemi esinevat. Sama kinnitasid ka intervjuul osalenud õppejõud.</p>
<p>1.3.2. Üliõpilaste nõustamissüsteem (õppetöölane, karjääri-, psühholoogiline nõustamine) on kirjeldatud ja toimib.</p>	<p>Õppekavagrupi lisaandmed („tugistruktuur- ja personal“); õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon, intervjuud üliõpilastega.</p>	<p>EEK Mainoris on välja töötatud üliõpilaste nõustamissüsteem, üliõpilastel ja sisseastujatel on võimalik saada õppe- ja karjäärialast nõustamist. Üliõpilasi sh välisüliõpilasi nõustavad välisüliõpilaste nõustaja, õppeosakonna töötajad, VÕTA nõustaja, erialajuht, haridustehnoloog, IT spetsialist, ERASMUS koordinaator jt töötajad. TAE üliõpilased hindasid enda esmaseks kontaktiks erialajuhti, samas intervjuu käigus väljendasid üliõpilased muret, et probleemi ilmnmisel ei tea nad siiski, kelle poole pöörduda. RT õppekaval õppijatele on esmaseks kontaktiks Cleveroni poolt määratud tugispetsialist (nn klassijuhataja), kes aitab probleemi ilmnmisel sellele koheselt ka lahenduse leida.</p> <p>Kuigi vajalik tugipersonal ja nõustamisvõimalused on üliõpilastele kättesaadavad ning Mainor korraldab üliõpilastele mitmeid informatiivseid üritusi, ei olnud intervjuul osalenud üliõpilased nende olemasolust alati piisavalt teadlikud. Eriti paistis see silma välisüliõpilaste puhul.</p> <p>Välisüliõpilastel esines muresid seoses erialapraktika võimalustega ning ei teatud, kust või kellelt saada vajalikku infot. Kuigi erialapraktikat pole õppekaval veel toimunud, siis üliõpilastel võiks olla rohkem infot tööturu ja -võimaluste kohta. Kokkupuude tööandjatega võiks olla korraldatud ka enne erialapraktika sooritamist. Samas kinnitasid praktika korralduse eest vastutavad töötajad intervjuu käigus, et välisüliõpilastele on toimunud praktika võimalusi ja korraldust tutvustav infotund.</p>



## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

1.3.3. Üliõpilaste õpitulemuste hindamine sisaldab nende arengut toetavat tagasisidet.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; intervjuud üliõpilastega.	Üliõpilased olid õpitulemuste hindamisega, sh saadava tagasiside ja oma arenguga rahul. Intervjuul kinnitasid üliõpilased, et hindamiskriteeriumid on arusaadavad. Näiteks RT õppekaval õppivad üliõpilased olid teadlikud praktilise töö käigus omandatavatest teadmistest ja oskustest ning milliste kriteeriumite alusel toimub hindamine. Külastuse käigus probleeme üliõpilaste õpitulemuste hindamise osas ei ilmnenu.
1.3.4. Üliõpilased osalevad rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides, trend on kasvav.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Üliõpilaste osalemise kohta rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides külastuse käigus informatsiooni ei saanud. RT õppekaval toimub õpe alles esimest õppeaastat ja ka TAE õppekaval õppijad ei ole täistsükli veel läbinud. Samas, õppekavade ülesehitus (töökohapõhine õpe RT-l, valikainete vähesus) ei toeta aktiivselt mobiilsusprogrammides osalemist. Mobiilsusprogrammides osalemisel on oluline leida sobivad programmid ja võimalused, et läbida programmi raames sobivaid aineid oma õppekavast. Valikained on üldjuhul need, mis on paindlikumad ja neid on lihtsam täita. Juhul kui õppekava on jäik (üliõpilastel ei ole mugav ainete läbimise aega ja järjekorda muuta või valikainete vahel valida), siis on mobiilsusprogrammi sidumine õpingutega keerulisem.
1.3.5. Õppeasutuses rakendatakse varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppekavagrupi lisaandmed.	Õppeasutusel on kehtestatud varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise (VÕTA) kord (sh välisüliõpilastele). Kõrgkooli tugispetsialistide väitele tuginevalt ei ole IT õppekavagrupis ükski välisüliõpilane siiani VÕTA-t rakendanud. Üliõpilased tõid intervjuus välja vajaduse paremini nõustada VÕTA taotlejat, nt anda infot taotlemise protsessi kohta. RT õppekaval õppijad ei ole veel VÕTA-t rakendanud, kuid ei välistanud selle võimaluse kasutamist tulevikus.
1.3.6. Üliõpilased on kaasatud eri tasandi otsuste vastuvõtmisse õppeasutuses (õppeasutuse ja selle struktuuriüksuste otsustuskogud, õppekavanõukogud jm arenduskogud)	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; intervjuud üliõpilastega.	IT õppekavagrupi üliõpilased, nii TAE kui RT õppekavalt, on kaasatud õppekavanõukogu töösse ning selle kaudu saavad anda ka sisendit õppekavadesse muudatuste tegemiseks. Üliõpilastelt kogutakse ka tagasisidet nii õppe sisu kui õppejõudude kohta iga semestri lõpus. Õppeasutuse külastuse käigus saadud infole tuginevalt on tagasiside põhjal sisse viidud muudatusi. Üliõpilasesindust EEK Mainoris ei ole. Intervjuus tõid üliõpilased välja vähest omavahelist suhtlemist erinevate kursuste üliõpilaste vahel. RT õppekaval

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		<p>õppijad suhtlevad enam TÜ Viljandi kultuuriakadeemia üliõpilastega. Aktiivse üliõpilasesinduse puudumist on märgata. Mitmed TAE õppekava üliõpilased tõid välja, et üliõpilaste seas ei ole kujunenud korralikku kogukonda. Üliõpilasesindus oleks toeks üliõpilaselu korraldamisele ning ka nende heaolu tõstmisele.</p> <p>Kõrgkool korraldab küll üliõpilastele mitmeid üritusi, kuid see ei asenda üliõpilasesinduse vajalikkust – lisaks ürituste korraldamisele on üliõpilasesindusel oluline roll üliõpilaste tugisüsteemis. See on suhtlusüli üliõpilaste ja kõrgkooli vahel ning koht kuhu üliõpilasel on loogiline ja mugav esmaste probleemide/küsimuste puhul pöörduda.</p>
--	--	--

<b>1.3. Üliõpilased – Koondhinnang</b>	Vastab <b>x</b>	Vastab osaliselt	Ei vasta
<p>Põhjendus: Õppekavade vastuvõtutingimused on kirjeldatud, kättesaadavad ja sobivad õppekavadega. Sisseastumissüsteem on paindlik ning arvestab välisüliõpilaskandidaadi vajadustega. EEK Mainoris on välja töötatud üliõpilaste nõustamissüsteem, üliõpilastel ja sisseastujatel on võimalik saada õppe- ja karjäärilast nõustamist. Üliõpilastele on kogu õpet puudutav info, sh loengute toimumine, õppekava täitmine, elektrooniline matrikel, olulised tähtajad, kirjalike tööde esitamine, õppematerjalid jm kättesaadav paindlikust ja kasutajasõbralikust õppeinfosüsteemist. Üliõpilased on õppevõimaluste, saadava tagasiside ja oma arenguga rahul. VÕTA rakendamine on IT õppekavagrupi üliõpilaste hulgas vähene (intervjuule tuginevalt välisüliõpilased VÕTA-t rakendanud ei ole). IT õppekavagrupi üliõpilased on kaasatud õppekavanõukogu töösse ning selle kaudu saavad anda ka sisendit õppekavadesse muudatuste tegemiseks. Üliõpilasesindust EEK Mainoris ei ole. IT õppekavagrupi üliõpilased ei ole osalenud rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides, õppekavade ülesehitus ei toeta aktiivselt mobiilsusprogrammides osalemist.</p>			
<b>1. ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET – Osahinnang</b>	VASTAB	VASTAB OSALISELT <b>x</b>	EI VASTA
<p>Põhjendus: Informaatika ja infotehnoloogia õppekavagrupi õppekavad “Tarkvaraarendus ja ettevõtlus” ning “Robotikatarkvara arenduse” on kooskõlas EEK Mainori tegevussuundadega. Õppekavad vastavad üldjoontes nõutavale tasemele. Õppekorraldus on reguleeritud EEK Mainori õppekorralduseeskirjaga, mida toetab hea funktsionaalsusega õppeinfosüsteem. Õppekavade arendamisel on lähtutud tööturu trendidest ja arengutest ning arvestatud sihtrühma vajadusi.</p>			

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

Õppijate vastuvõtutingimused on kirjeldatud, kättesaadavad ja sobivad õppekavadega. Sisseastumissüsteem on paindlik ning arvestab üliõpilaskandidaatide vajadustega. EEK Mainoris on välja töötatud üliõpilaste nõustamissüsteem, üliõpilastel ja sisseastujatel on võimalik saada õppe- ja karjäärilast nõustamist ning osaleda õppekavanõukogu töös. Üliõpilased on õppevõimaluste, saadava tagasiside ja oma arenguga rahul. IT õppekvargrupi üliõpilased ei ole osalenud rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides.

Robootikatarkvara arenduse õppekava õppemeetodid toetavad õppekava eesmärkide saavutamist. Teoreetilise ja praktilise õppe osakaalud on sobivad. Kuigi robotikatarkvara arenduse õppekava käivitus alles 2019. aastal, on ettevõtte Cleveron baasil toimuv töökohapõhine õpe süsteemne ja tugineb suurepärasele tehnilisele baasile.

Õppekavargrupi õppejõudude (formaalne ja sisuline) kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavargrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele.

Robootikatarkvara arenduse õppekava õppemeetodid toetavad õppekava eesmärkide saavutamist. Teoreetilise ja praktilise õppe osakaalud on sobivad. Töökohapõhine õpe on süsteemne ja tugineb suurepärasele tehnilisele baasile. Tarkvaraarendus ja ettevõtlus õppekava on ülesehituselt ainepõhine ning ei lähtu tarkvaraarenduse elutsüklist, ehk puudub tarkvaraarendusprotsessi tervikvaade. Kogu praktika on koondatud viimasele õppeaastale, mis on takistuseks õppe käigus omandatud teadmiste ja oskuste seostamisel tarkvaraarendusprotsessiga.

Komisjoni hinnangul on probleemiks õppekavade terviklikkuse tagamine ja strateegiline arendamine. Täiendamist vajavad komisjoni hinnangul õppekavade eesmärkide ja õpiväljundite kirjeldused. Kitsaskohtade lahendamisele aitaks kaasa kummagi õppekava jaoks strateegilise vaatega õppekavajuhi olemasolu ja eraldi õppekavanõukogude töö käivitamine.

Probleemiks on EEK baasil toimuva IKT-alase teadus- ja arendustegevuse puudumine, aga samuti selge tegevuskava puudumine selle väljaarendamiseks.

Hindamiskomisjonil ei olnud võimalik hinnata erialapraktika korraldust, kuna hinnatavatel õppekavadel õppivad üliõpilased ei olnud veel läbinud praktikatsükli.

## 2. ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID

### 2.1. Nõuded õppejõududele

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
-------------------	-----------------	--------------

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

<p>2.1.1. Õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele vastavate <b>korraliste õppejõudude ja teadustöötajate arv</b> on nende ülesannetest, läbiviidava õppetöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt <b>piisav</b>, et täita vastava õppekavagrupi õppekavade eesmärgid ja saavutada õpiväljundeid.</p>	<p>KHS; õppekavad; õppejõudude nimekiri õppekavati; õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.</p>	<p>Õppekava täitmise teadureid ei ole kaasatud, kuigi dokumendis “EEK õppejõudude ja teadustöötajate kvalifikatsiooninõuded” on lisaks õppejõududele sätestatud kvalifikatsiooninõuded ka vanemteaduri ja teaduri ametikohtade jaoks. Kvalifikatsioonitabel ei sisalda õppejõu ametikoha mahtu, on olemas jaotus vaid korralisteks ja külalisõppejõududeks. TAE-eriala üliõpilaste nimekirjas on 82 nime, õppejõudude nimekirjas korralisi õppejõude 29. Neist IT-õppeaineid annab 6 õppejõudu: Kõik nad töötavad õppejõuna osalise töötajaga. 14 õppejõu puhul on õpetatavaks aineks „Ettevõtlusmoodul“ (maht 15 EAP). RT õppekaval on 20 üliõpilast, õppejõudude nimekirjas on 28 isikut. Seega formaalselt on üliõpilaste ja õppejõudude suhe nõuetele vastav, sisuliselt aga mitte, kuna ei ole ühtegi täiskohaga erialaõppejõudu. Kõrgkool tugineb IT õppekavagrupis erialaainete õpetamisel ettevõtete ja teiste ülikoolide inimressursile. TAE õppekava kavandamisel planeeriti sellele kaks õppekavajuhti (Inna Švartsman ja Manuel Prieto Garay); tegelikult on kahe õppekava peale üks erialajuht (Inna Švartsman).</p>
<p>2.1.2. Õppejõudude vanuseline struktuur, sh noorte õppejõudude osakaal, tagab õppetöö jätkusuutlikkuse õppeasutuse õppekavagrupis.</p>	<p>Õppejõudude nimekiri õppekavati; õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.</p>	<p>Korraliste IT-õppejõudude vanuseline jaotus (TAE-eriala): Kuni 30 - 1 ; 31-40 - 1; 41-50 - 1; 51-60 - 4; üle 60 – 0. Keskmine vanus on 46; kuigi keskmine vanus ilma noorima õppejõuta on 49 aastat, pole järgmise 7 aasta jooksul vanuse tõttu õppejõudude väljalangemist/pensioneerumist ette näha.</p>

2.1. Nõuded õppejõududele – Koondhinnang	Vastab	Vastab osaliselt x	Ei vasta
--	--------	-----------------------	----------

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

## Põhjendus:

Kaasatavate õppejõudude kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele. EEK Mainor täiskohaga IT-valdkonna õppejõude ei oma - kõik on osalise töökoormusega ning omavad põhitöökohta kuskil mujal. TAE õppekava kavandamisel planeeriti sellele kaks õppekavajuhti (Inna Švartsman ja Manuel Prieto Garay); tegelikult on kahe õppekava peale üks erialajuht (Inna Švartsman).

## 2.2. Õppeasutuse rahalised vahendid

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
2.2.1. Õppeasutusel on piisavad rahalised vahendid õppetöö läbiviimiseks.	EEK Mainor arengukava; õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsandmed; õppekavagrupi lisaandmed; õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse kodulehekülg; majandusaasta aruanne; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	<p>Õppeasutuse finantsallikaks on üliõpilaste poolt makstavad iga-aastased õppemaksud, koostööpartneri Cleveron AS poolt makstavad tasud ning emaettevõttelt saadavad investeeringud.</p> <p>IT õppekavagrupis õppivate üliõpilaste arv, väljalangevus ja kõrgkooli tulud näitavad positiivset trendi.</p> <p>Üliõpilaste arv TAE õppekaval:</p> <p>2017.a vastu võetud 25, eksmatrikuleeritud 11  2018.a sügisel vastu võetud 27, eksmatrikuleeritud 10  2018.a talvel vastu võetud 14, eksmatrikuleeritud 1  2019.a sügisel vastu võetud 28, eksmatrikuleeritud 2  2019.a talvel vastu võetud 17, eksmatrikuleeritud 0</p> <p>Üliõpilaste arv RT õppekaval:  2019.a vastu võetud 20</p> <p>Kõrgkooli tulud:</p> <p>2016.a - 2,581 MEUR  2017.a - 2,896 MEUR  2018.a - 3,001 MEUR</p>

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

	<p>Kõrgkooli arengukava kohaselt ja juhtkonna kinnitusel on emettevõtte jaoks tegemist strateegiliselt olulise valdkonnaga. Ülemiste linnaku arendamine ja tihe koostöö ettevõtetega on Mainori emettevõtte üks olulisemaid arendussuundasid. IT ja ettevõtluse erialade haridust näeb omanik väga olulise kogu kontserni arengut toetava tegurina. Arengukava järgi on emettevõtte planeerinud investeerida 5 aasta jooksul 1M EUR teadus- ja arendustegevuse väljaarendamisse. Juhtkonna sõnul on plaan realistlik, pigem on küsimuseks õigete investeerimisvaldkondade valimine.</p> <p>Õppe läbiviimiseks on tagatud kaasaegsed heas korras õppe- ja kontoripinnad, seda nii Tallinnas kui Viljandis.</p> <p>Õpperuumide tehniline varustus on nüüdisaegne ja vastab õppe eesmärkidele. Õppijatele on loodud mitmekesised võimalused nii individuaalseks kui rühmatööks. Lisaks on emafirmal lähiaastatel kavas välja arendada uus hariduskompleks Ülemiste keskuses Valukoja tänavas. Kompleksi on planeeritud lasteaed, algkool ja rahvusvaheline kool ning täiendavad pinnad EEK Mainorile.</p> <p>Täna katab kogu õppetöö kulu RT õppekaval AS Cleveron annetusega kõrgkoolile. Kuivõrd antud annetust käsitletakse ettevõtlusega mitteseotud kuluna, kuulub see maksustamisele lisaks veel tulumaksuga. Selline maksukäsitlus on sisult vale ja pärsib sarnaseid algatusi teiste ettevõtete poolt. Samas hindab Cleveroni juht paindliku ja turuvajadusele dünaamiliselt reageerida suutva erakõrghariduse säilimist ja arengut hädavajalikuks. Enne antud õppekava avamist pöördus Cleveron koostööpartneri leidmiseks ka kahe avalik-õigusliku ülikooli poole, kes hindasid koostööd mitte huvipakkuvaks.</p> <p>Hindamiskomisjoni hinnangul on kõrgkoolil jätkusuutlik võimekus pakkuda töökohapõhist rakenduskõrgharidust IT õppekavagrupis. Kõrgkooli juhtkond väljendas kohtumisel oma huvi ja valmisolekut käivitada ka uusi sarnaseid õpperühmi või ka õppekavu. Sellistele õppekavadele on olemas nõudlus nii tööandjate kui üliõpilaste poolt. Probleemiks võib kujuneda kõrgkoolist sõltumatud tegurid, kus maksureglid või riiklikud haridusregulatsioonid</p>
--	---

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		muudavad sellise õppe pakkumise raskendatuks ja ettevõtetele, kõrgkoolile või üliõpilastele üle jõu käivaks. On vajalik, et HTM selliseid riske analüüsiks ja kavandaks meetmed sarnase õppe laiendamiseks.
2.2.2. Õppeasutusel on piisavad rahalised vahendid õppejõudude arengu toetamiseks ja õppetöö alaseks arendustegevuseks.	EEK Mainor arengukava; õppeasutuse õppematerjalne baas ja finantsandmed; õppekavagrupi lisaandmed; majandusaasta aruanne; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppeasutusel on eraldatud spetsiaalne fond õppejõudude enesearengu ning teadus-, arendus- ja loometegevuse (TAL) toetamiseks. 2020. aastal on selle fondi suuruseks 75 000 eurot. Fondist toetatakse konverentside külastusi, artiklite kirjutamist, koolitusi. Juhtkonna kinnitusel ei ole rahalised vahendid olnud kordagi piiravaks teguriks õppejõudude arengusoovidele. Sama kinnitasid ka intervjuudes osalenud õppejõud. Osaajaga töötavate praktikutest õppejõudude valmisolek ja võimekus tegeleda õppejõu ja teaduri tööks vajaliku enesearenguga on oluliselt madalam kui täistööajaga õppejõududel.
2.2.3. Õppeasutuse või selle pidaja majandusaasta aruanded on auditeeritud, kui seaduses ei sätestata teisiti.	Majandusaasta aruanne; õppeasutuselt külastuse käigus saadud informatsioon.	Eelnevad aastaaruanded on esitatud ja auditeeritud vastavalt nõutele. Majandusaasta aruanded on Äriregistris avalikult kättesaadavad - viimane majandusaasta aruanne on aastast 2018 ja on auditeeritud märkusteta.
2.2.4. Majanduslikku jätkusuutlikkust kirjeldavad finantsnäitajad (majandusaasta aruanne vm jätkusuutlikkust kirjeldavad finantsnäitajad) on õppeasutuse kodulehel avalikkusele kättesaadavad.	Majandusaasta aruanne; õppeasutuselt külastuse käigus saadud informatsioon.	Kahe viimase auditeeritud majandusaasta majandustulemused on positiivsed. 2019. aasta tulemused on juhtkonna informatsiooni alusel positiivsed käive 4,4 M EUR. Äritulem 2019 on +170 000 EUR. Kõrgkoolil on piisavad rahalised vahendid kõrgkooli ja õppekavade arendamiseks. Õppeasutus on majanduslikult jätkusuutlik.  Kodulehel finantsnäitajaid eraldi välja toodud ei ole. Vastavat formaalset nõuet kõrgkoolile kehtestatud ei ole. Juhtkond ei pea seda eraldi vajalikuks. Komisjon hindab seda lähenemist sobilikuks ja asjakohaseks.

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

2.2. Rahalised vahendid – Koondhinnang	Vastab x	Vastab osaliselt	Ei vasta
<p>Põhjendus:</p> <p>EEK Mainori majandustulemused on positiivsed. Kõrgkoolil on piisavalt rahalisi vahendeid kõrgkooli ja õppekavade arendamiseks. Üliõpilaste arv ja kõrgkooli tulud näitavad positiivset kasvutrendi. Kõrgkooli näol on tegemist emaettevõtte jaoks strateegiliselt olulise valdkonnaga ning juhtide kinnitusel on otsustatud emaettevõtte tasemel suunata piisavalt vahendeid nii õpetamise kui teadus- ja arendustegevuse toetamiseks. Õppeasutus on majanduslikult jätkusuutlik.</p> <p>Õppe läbiviimiseks on tagatud kaasaegsed heas korras õppe- ja kontoripinnad, seda nii Tallinnas kui Viljandis. Loodud on töökohad nii täis- kui osaajaga töötavatele õppejõududele. Õppeklasside ja praktikaruumide tehniline varustus on nüüdisaegne ja vastab õppe eesmärkidele. Õppijatele on loodud mitmekesised võimalused nii individuaalseks kui rühmatööks.</p> <p>Komisjoni hinnangul on kõrgkoolil jätkusuutlik võimekus pakkuda töökohapõhist rakenduskõrgharidust IT õppekavagrupis. Sellistele õppekavadele on olemas nõudlus nii tööandjate kui üliõpilaste poolt. Probleemiks võib kujuneda kõrgkoolist sõltumatud tegurid, kus maksureglid või riiklikud haridusregulatsioonid muudavad sellise õppe pakkumise raskendatuks ja ettevõtetele, kõrgkoolile või üliõpilastele üle jõu käivaks. On vajalik, et HTM selliseid riske analüüsiks ja kavandaks meetmed sarnase õppe laiendamiseks.</p>			

## 2.3. Õppeasutuse õppekeskkond

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID
2.3.1. Õppekeskkond sisaldab õppetöö läbiviimiseks vajalikke ruume (auditooriumid, seminariruumid, laborid, ruumid üliõpilaste iseseisvaks tööks ja puhkuseks jms) ning on	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud	Komisjonile antud andmete põhjal on kõigi õppehoonete kasuliku pinna suurus üliõpilase kohta sama, mis eelmisel hindamisel s.o. 1,8m2 üliõpilase kohta. See kehtib EEK Tallinna õppehoone kohta. Tallinna õppehoones olid olemas ka vajalikud ruumid iseseisvaks ja rühmatööks. Viljandis Cleveroni õppekeskuses on õppuritel kasutada üks 20-kohaline auditoorium, kuid praktilise õppetöö läbiviimiseks ning individuaalõppeks ja rühmatööks on mõõtmatult võimalusi kogu keskuse ulatuses. Komisjoni hinnangul leitakse Cleveronis õppetööks vajalikud täiendavad pinnad ka uute



## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

üliõpilaste arvust lähtudes optimaalse mahutavusega.	informatsioon.	õpperühmade lisandumisel kui vastuvõtt jääb samalaadseks (20 üliõpilast üle aasta).
2.3.2. Õppekeskkond on sisustatud tänapäevastele nõuetele vastavalt (videoprojektorid, internetivõimalus jms).	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õppekeskkond on tänapäeva nõuetele vastavalt sisustatud nii Tallinna õppehoones kui ka Cleveroni keskuses.
2.3.3. Õppetöö läbiviimist ja õppeasutuse tegevust toetavad tänapäevased infotehnoloogilised lahendused, sh õppeinfosüsteem, e-õppe võimalused, üliõpilaste ja õppejõudude suhtlusportaalid.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	EEK Mainor kasutab ja arendab jätkuvalt enda poolt välja töötatud õppeinfosüsteemi (ÕIS), mille funktsionaalsus on täiesti adekvaatne õppealase info töötlemiseks ja esitamiseks. ÕIS toimib tavaarvutitel, mobiilivaade on arendamisjärgus. ÕIS sisaldab semestri tagasisideankeeti, mille täitmine on tehtud süsteemis üliõpilastele kohustuslikuks. ÕIS-i vahendusel teostatakse ka väljalangevuse riskianalüüsi. E-õppeks kasutatakse Moodle keskkonda, on olemas ühine autentimine (ÕIS-ist Moodle-sse). Tallinna õpperuumides on kaamerad (kõrglahutusega valvekaamerad) loengute salvestamiseks, mida aktiveeritakse õppejõu töölaualt auditooriumis. Viljandi üliõpilased nimetasid kasutatavate suhtluskeskkondadena Slack-i ja Confluence-i. Üliõpilased olid õppetöö keskkondadega väga rahul. E-õppesüsteemid on mugavad ja kasutajasõbralikud ning piisava funktsionaalsusega.
2.3.4. Tugiteenistused tagavad vajaliku dokumendihalduse.	Õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga	Tugiteenuse osutajatena nimetati intervjuudes järgmisi rolle (töötajad): välisüliõpilaste nõustaja, praktikakuraator, erialajuht, õppedisainer, haridustehnoloog. Dokumendihaldus sisseastumise, üliõpilaste progressi, õppekavade,

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

	seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	õppeainete, lõpetamise ja katkestamise jms osas on olemas, kriitilisi probleeme visiidi käigus ei tuvastatud.
2.3.5. Raamatukogu kindlustab kaasaegsete infoallikate kättesaadavuse ning pakub üliõpilastele võimalusi iseseisvaks tööks.	Õppeasutuse õppematerjalne baas ja finantsinfo ning õppekavagrupiga seotud õppeinfrastruktuuri andmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Õpikute ja muude teavikute osas intervjuude käigus puudujääke ei ilmnenud. Väga palju kasutatakse e-materjale, seda eriti Cleveroni keskuses, kus ei ole lokaalset õpperaamatukogu trükiste jaoks. Üliõpilaste sõnul on enamik (Cleveroni üliõpilaste puhul kõik) materjalid kättesaadavad digitaalsel kujul ning neil pole olnud vajadust paberkandjal trükiste laenutamiseks. Õppejõududele on tagatud soovi ja vajaduse korral ligipääs ka tasulistele infoallikatele. Tallinna raamatukogus on üliõpilastele võimalus teha iseseisvat tööd.

<b>2.3. Õppekeskkond – Koondhinnang</b>	Vastab <b>x</b>	Vastab osaliselt	Ei vasta
Põhjendus: Õppekeskkonda on piisavalt investeeritud ning infotehnoloogiliste lahenduste arenduseks on olemas kompetentsed spetsialistid kohapeal. Viljandi Cleveroni keskuse õppekeskkond, eelkõige laboratoorne baas, on eeskujulikult varustatud ja ettevõtte väga soosiva tähelepanu all. Üliõpilastele on garanteeritud vajalikud ruumid iseseisvalt ja rühmaga töötamiseks. Õppetööd toetavad e-vahendid on heal tasemel ja piisavad.			
<b>2. ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID – Osahinnang</b>	VASTAB <b>x</b>	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
Põhjendus: EEK Mainori majandustulemused on positiivsed. Kõrgkoolil on piisavalt rahalisi vahendeid kõrgkooli ja õppekavade arendamiseks. Üliõpilaste arv ja kõrgkooli tulud näitavad kasvutrendi. Kõrgkooli näol on tegemist ematavõtte jaoks strateegiliselt olulise valdkonnaga ning ematavõtte on valmis suunama piisavalt vahendeid nii õpetamise kui teadus- ja arendustegevuse toetamiseks. Õppeasutus on majanduslikult jätkusuutlik.			

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

Kaasatavate õppejõudude kvalifikatsioon vastab õigusaktides kehtestatud ja õppekavagrupi spetsiifikast tulenevatele nõuetele. Täna­sest üliõpilaste arvust (TAE – u 82 ja RT 20 üliõpilast) ja vastavast töömahust tuleneb, et EEK Mainoris ei ole täiskohaga IT-valdkonna õppejõude - kõik on osalise töökoormusega ning omavad põhitöökohta kuskil mujal. Kahe õppekava peale on üks erialajuht.

Õppe läbiviimiseks on tagatud kaasaegsed heas korras õppe- ja kontoripinnad. Õppekeskkonda on piisavalt investeeritud ning infotehnoloogiliste lahenduste arenduseks on olemas kompetentsed spetsialistid. Õppeklasside ja praktikaruumide tehniline varustus on nüüdisaegne ja vastab õppe eesmärkidele. Õppijatele on loodud mitmekesised võimalused nii individuaalseks kui rühmatööks.

Õppetööd toetavad e-vahendid on heal tasemel ja piisavad.

Hindamiskomisjoni hinnangul on kõrgkoolil jätkusuutlik võimekus pakkuda ka töökohapõhist rakenduskõrgharidust IT õppekavagrupis. Sellistele õppekavadele on olemas nõudlus nii tööandjate kui üliõpilaste poolt. Probleemiks võib kujuneda kõrgkoolist sõltumatud tegurid, kus maksureeglid või riiklikud haridusregulatsioonid muudavad sellise õppe pakkumise raskendatuks ja ettevõtetele, kõrgkoolile või üliõpilastele üle jõu käivaks. Motiveerimaks ka teisi ettevõtteid järgima Cleveron AS kiiduväärset kõrghariduse toetamise algatust on vajalik, et HTM selliseid riske analüüsiks ja kavandaks meetmed sarnase õppe laiendamiseks.

## 3. ÕPPE LÄBIVIIMISE JÄTKUSUUTLIKKUS

1. JA 2. HINDAMISVALDKONNA OSAHINNANGUD	VASTAB	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
<b>3.1. ÕPPE LÄBIVIIMISE KVALITEET</b>		<b>x</b>	
<b>3.2. ÕPPE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKUD RESSURSID</b>	<b>x</b>		

Kommentaari:

Rakenduskõrgharidusõppe läbiviijana on EEK Mainor jätkusuutlik.

Kõrgkooli näol on tegemist ematettevõtte jaoks strateegiliselt olulise valdkonnaga ning ematettevõtte on valmis suunama piisavalt vahendeid nii õpetamise kui teadus- ja arendustegevuse toetamiseks. Üliõpilaste arv ja kõrgkooli tulud näitavad kasvutrendi. Õppeasutus on majanduslikult jätkusuutlik.

Õppe läbiviimiseks on tagatud kaasaegsed heas korras õppe- ja kontoripinnad. Õppekeskkonda on piisavalt investeeritud ning infotehnoloogiliste lahenduste arenduseks on olemas kompetentsed spetsialistid. Kõrgkoolil on olemas konkreetsed plaanid õppekeskkonna pidevaks parendamiseks.

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

Õppekavade väljatöötamisel on lähtunud tööturu trendidest ja arengutest ning arvestatud sihtrühma vajadusi. Samas on komisjoni hinnangul probleemiks õppekavade strateegiline arendamine. Õppekavade tervikliku arendamise eelduseks on strateegilise vaatega õppekavajuhtide töölevõtmine, mis on osutunud probleemiks. Samas on kõrgkooli juhtkond probleemist teadlik ja töötab lahenduste leidmise nimel. Õppekavaarendust silmas pidades soovib komisjon luua kummalgi õppekaval oma õppekavanõukogu.

Hindamiskomisjon rõhutab, et robotikatarkvara arenduse õppekava finantseerimine tänasel kujul (nii finantseerimismudel, kui sellega kaasnev maksukoormus) ei tarvitse olla tulevikus jätkusuutlik. Vaja on leida sobivad lahendused, ka riigi tasemel, et tagada paindliku ja turuvajadusele dünaamiliselt reageerida suutva erakõrghariduse säilimine ja areng.

## 3.3. Jätkusuutlikkuse kriteeriumid lisaks kvaliteedile ja ressurssidele

HINNATAV VALDKOND	KOGUTUD TÕENDID	KOMMENTAARID																									
3.3.1. Õppeasutuse viimase 5 aasta arengutrendid üliõpilaste, vastuvõtu ja lõpetajate arvu ja eelarve mahu osas osutavad jätkusuutlikkusele.	Õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon; õppeasutuse õppemateriaalne baas ja finantsinfo; õppekavagrupi lisaandmed; EHIS-e andmed.	<p>Kõrgkool on oma tegevuses jätkusuutlik. Kõrgkoolil on selge siht aastaks 2021 tulevase vastuvõtu kohta (üliõpilaste arv +15%), sh välisüliõpilaste vastuvõtt (osakaal kõigist üliõpilastest 35%). See plaan on realistlik ja vastab kõrgkooli võimekusele. Välisüliõpilaste arv on viimase viie aasta jooksul kasvanud 2016/16.õa -7-st 2019/20.õa -437-ni.</p> <p>Kasvanud on nii kõrgkooli tulud ja põhikohaga töötajate arv. Tihenenud on vastuvõtukonkurss u 2,5 korda võrreldes nelja aasta taguse ajaga.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Näitaja</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Käive (EUR)</td> <td>2401 tuh€</td> <td>2557 tuh€</td> <td>3401 tuh€</td> <td>4106 tuh€</td> </tr> <tr> <td>Põhikohaga töötajate arv</td> <td>58</td> <td>52</td> <td>52</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Õppekavade arv (avatud vastuvõtt)</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Avalduste arv</td> <td>730</td> <td>736</td> <td>1374</td> <td>1861</td> </tr> </tbody> </table>	Näitaja	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	Käive (EUR)	2401 tuh€	2557 tuh€	3401 tuh€	4106 tuh€	Põhikohaga töötajate arv	58	52	52	64	Õppekavade arv (avatud vastuvõtt)	14	12	13	13	Avalduste arv	730	736	1374	1861
Näitaja	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19																							
Käive (EUR)	2401 tuh€	2557 tuh€	3401 tuh€	4106 tuh€																							
Põhikohaga töötajate arv	58	52	52	64																							
Õppekavade arv (avatud vastuvõtt)	14	12	13	13																							
Avalduste arv	730	736	1374	1861																							

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		<p>Üliõpilaste vastuvõtt on viie aasta taguse ajaga kaks korda kasvanud, sh hüppeliselt on suurenenud välisüliõpilaste arv. Lõpetanute arv on püsinud sel perioodil keskmiselt samal tasemel.</p> <table border="1" data-bbox="852 358 1766 609"> <thead> <tr> <th>EEK Mainor</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katkestanud</td> <td>336</td> <td>352</td> <td>351</td> <td>351</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lõpetanud</td> <td>168</td> <td>171</td> <td>208</td> <td>111</td> <td>163</td> </tr> <tr> <td>Vastuvõetud</td> <td>276</td> <td>397</td> <td>353</td> <td>412</td> <td>547</td> </tr> <tr> <td>Üliõpilased</td> <td>1616</td> <td>1567</td> <td>1454</td> <td>1391</td> <td>1571</td> </tr> <tr> <td>sh välisüliõpilased</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>58</td> <td>320</td> </tr> </tbody> </table>	EEK Mainor	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	Katkestanud	336	352	351	351		Lõpetanud	168	171	208	111	163	Vastuvõetud	276	397	353	412	547	Üliõpilased	1616	1567	1454	1391	1571	sh välisüliõpilased	7	7	10	58	320
EEK Mainor	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19																																	
Katkestanud	336	352	351	351																																		
Lõpetanud	168	171	208	111	163																																	
Vastuvõetud	276	397	353	412	547																																	
Üliõpilased	1616	1567	1454	1391	1571																																	
sh välisüliõpilased	7	7	10	58	320																																	
<p>3.3.2. <u>Õppekavagrupi vastava õppe</u> viimase 5 aasta arengutrendid üliõpilaste, vastuvõtu ja lõpetajate arvu osas osutavad jätkusuutlikkusele.</p>	<p>HTM taustaandmed; Haridussilm HTM kodulehel.</p>	<p>Kõrgkoolil on selge projektsioon IT erialade tulevase vastuvõtu kohta, sh välisüliõpilaste vastuvõtt. See plaan on realistlik ja vastab kõrgkooli võimekusele.</p> <p>Üliõpilaste, vastuvõetute ja katkestanute arvud ning nende arengutrendid on positiivsed. Esimeste vastuvõttude kõrgemat väljalangevust on analüüsitud, tehtud asjakohased järeldused vastuvõtonõuete karmistamiseks, mille järel on väljalangevus oluliselt kahanenud.</p> <p>Robootikatarkvara vastuvõtu tihe konkurss (5:1) ning kõrged vastuvõtukriteeriumid on taganud ühtlaselt väga tugeva õppegrupi.</p> <p>Üliõpilaste arvud vastuvõtu ja väljalangevuse arvud ja nende arengutrendid on positiivsed:</p> <p>Tarkvaraarendus ja ettevõtlus õppekava:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2017.a vastu võetud 25, eksmatrikuleeritud 11</li> <li>2018.a sügisel vastu võetud 27, eksmatrikuleeritud 10</li> <li>2018.a talvel vastu võetud 14, eksmatrikuleeritud 1</li> <li>2019.a sügisel vastu võetud 28, eksmatrikuleeritud 2</li> <li>2019.a talvel vastu võetud 17, eksmatrikuleeritud 0</li> </ul> <p>Robootikatarkvara arendus õppekava:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2019.a sügis vastu võetud 20, seisuga 12.03.2020.a eksmatrikuleeritud</li> </ul>																																				

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

		üliõpilasi ei ole
3.3.3. Asutusel on arengukava ja finantsprojektsioon arengukavas kirjeldatud eesmärkide täitmiseks ning võimalike (sh demograafilistest trendidest tulenevate) riskide maandamiseks.	Õppeasutuse arengukava; õppekavagrupi lisaandmed; õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Kõrgkoolil on ambitsioonikas arengukava aastateks 2018-2023. Arengukava seab sihid kõrgkooli arenguks täisväärtuslikuks ülikooliks fookuserialadega infotehnoloogias ja ettevõtluses. Komisjoni hinnangul on püstitatud eesmärk kavandatud ajaraames ebarealistlik. Üksikute õppekavade arenguplaane arengukava ei käsitle. Kõrgkoolil on selge projektsioon IT erialade tulevase vastuvõtu kohta, sh välisüliõpilaste vastuvõtt.
3.3.4. Arengukava täitmist analüüsitakse ning analüüs on aluseks järgmise arenguperioodi kavandamisele.	õppeasutuse külastuse käigus saadud informatsioon.	Intervjuude käigus sai komisjon kinnitust, et EEK Mainor juhtkond ja nõukogu jälgivad ja hindavad kõrgkooli käekäiku järjepidevalt ja süstemaatiliselt.

3. ÕPPE LÄBIVIIMISE JÄTKUSUUTLIKKUS – Osahinnang	VASTAB x	VASTAB OSALISELT	EI VASTA
<p>Põhjendus: Hindamiskomisjon on seisukohal, et rakenduskõrgharidusõppe läbiviijana on EEK Mainor jätkusuutlik.</p> <p>Kõrgkooli näol on tegemist emaettevõtte jaoks strateegiliselt olulise valdkonnaga ning emaettevõtte on valmis suunama piisavalt vahendeid nii õpetamise kui teadus- ja arendustegevuse toetamiseks. IT õppekavagrupis õppivate üliõpilaste arv ja kõrgkooli tulud näitavad positiivset kasvutrendi. Õppeasutus on majanduslikult jätkusuutlik.</p>			

## ESMAHINDAMISE KORDUSHINDAMINE

Kõrgkoolil on realistlik plaan IT erialade tulevase vastuvõtu kohta, sh välisüliõpilaste vastuvõtt. Üliõpilaste vastuvõtuga seotud arengutrendid on positiivsed, väljalangevus on pidevalt vähenenud.

Õppe läbiviimiseks on tagatud kaasaegsed heas korras õppe- ja kontoripinnad. Õppekeskkonda on piisavalt investeeritud ning infotehnoloogiliste lahenduste arenduseks on olemas kompetentsed spetsialistid. Kõrgkoolil on olemas konkreetset plaanid õppekeskkonna pidevaks parendamiseks.

Õppekavade väljatöötamisel on lähtutud tööturu trendidest ja arengutest ning arvestatud sihtrühma vajadusi. Samas on komisjoni hinnangul probleemiks õppekavade strateegiline arendamine. Õppekavade tervikliku arendamise oluliseks eelduseks on strateegilise vaatega õppekavajuhtide töölevõtmine, mis on osutunud probleemiks. Samas on kõrgkooli juhtkond probleemist teadlik ja töötab lahenduste leidmise nimel.

Arengukavas seab kõrgkool sihi areneda ülikooliks fookuserialadega infotehnoloogias ja ettevõtluses. Komisjoni hinnangul on püstitatud eesmärk kavandatud ajaraames ebarealistlik.

Kõrgkoolil on jätkusuutlik võimekus pakkuda töökohapõhist rakenduskõrgharidust IT õppekavagrupis. Kõrgkooli juhtkond väljendas kohtumisel oma huvi ja valmisolekut käivitada ka uusi sarnaseid õpperühmi või ka õppekavu. Sellistele õppekavadele on olemas nõudlus nii tööandjate kui üliõpilaste poolt. Probleemiks võib kujuneda kõrgkoolist sõltumatud tegurid, kus maksureeglid või riiklikud haridusregulatsioonid muudavad sellise õppe pakkumise raskendatuks ja ettevõtetele, kõrgkoolile või üliõpilastele üle jõu käivaks.

Hindamiskomisjon rõhutab, et vaja on leida sobivad lahendused ka riigi tasemel, et tagada paindliku ja turuvajadusele dünaamiliselt reageerida suutva erakõrghariduse säilimine ja areng.