



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

**Kutseõppe õppekavarühma
kordushindamine**

Viljandi Kutseõppekeskuse

õppekavarühma

materjalide töötlemine

(klaas, paber, plast, puit)

hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2021

Sisukord

| | |
|---|-----------|
| Hindamisprotsessi kirjeldus | 2 |
| Hinnatava kooli üldandmed | 4 |
| Materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma analüüs standardite lõikes | 12 |
| 3.1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele | 12 |
| 3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad | 19 |
| 3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad | 24 |
| 3.4 Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik | 26 |
| Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud | 32 |
| Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes | 35 |

1. Hindamisprotsessi kirjeldus

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi EKKK) viib kutseõpet pakkuva õppeasutuse (edaspidi *kooli*) tähtajalise õppeõigusega õppekavarühmas läbi korduva ekspertiisi (edaspidi kordushindamise).

Vastavalt kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõikele 1 analüüsib hindamiskomisjon läbiviidava õppe nõuetele vastavust EKKK dokumendis Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend punktides 14 – 17 kehtestatud standardite ja kriteeriumide lõikes:

1. Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

- (1) õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
- (2) õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
- (3) õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
- (4) õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- (5) õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

2. Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

- (6) õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
- (7) õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

3. Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

- (8) õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika on piisav ning toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- (9) õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

4. Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

- (10) õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- (11) õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnang*):

- 1) vastab nõutavale tasemele;
- 2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;
- 3) ei vasta nõutavale tasemele.

Viljandi Kutseõppekeskus esitas EKKKale taotluse ja eneseanalüüsi aruande kordushindamise läbiviimiseks materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmas 01.09.201.

Kordushindamise läbiviimiseks moodustas EKKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid.

EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 02.09.2021. EKKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjon koosseisus:

| | |
|----------------------|---|
| Signe Leidt | komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, kuni 15.09.2021 Hiiumaa Ametikooli arendusjuht, osalenud ERASMUS+ projektijuhtide võrgustiku töös; |
| Helen Pärk | liige-sekretär, kutseõppe ekspert, Tallinna Polütehnikumi õppealadirektor, kutseõpetaja; ECVET Eesti ekspert; osalenud Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna konkursil assessorina ja juhtassessorina; osalenud kolmes Eesti arengukoostöö kutseõppe projektis Gruusias 2011-2017; |
| Raimo Jõgi | tööandjate esindaja, AS Tempest müügijuht; Eesti Mööblitootjate Liidu kutsekomisjoni liige; |
| Viljar Vissel | tööandjate esindaja, SA Virumaa Muuseumid juht; kuni 2020 Muinsuskaitseameti nõunik vallasmälestiste alal; kuni 2014 SA EVM Konserveerimis- ja digiteerimiskeskuse Kanut maali, metalli ja puidu konserveerimise osakonnajuhataja. |

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kordushindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. ÖKR eneseanalüüs oli pigem kirjeldav kui analüütiline. Eneseanalüüsis ei olnud kajastatud, kuidas on kool arvestanud tööandjate, vilistlaste ja ettevõttee poolsete praktikajuhendajate tagasisidega. Samuti ei tulnud ÖKR-i enesehindamise aruandest ega ka kooli kehtivast arengukavast välja ÖKR-i eesmärgid ega ka planeeritud tegevused.

Kooli eneseanalüüsis on toodud ülevaade eelmise hindamise põhjal sisse viidud muudatustest. Kriteeriumite kokkuvõttes on kool esitanud edasised parendusvaldkonnad, parendustegevused ja vastutajad.

Hindamiskülastust ettevalmistavate koosolekute käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKAgaga. Komisjoni liikmed leppisid õppekavarühma eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning koostasid asjakohase küsimusteringi iga intervjuu jaoks. Komisjonis lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 20.–21.10.2021. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud vestlused ning tutvus kooli esitatud dokumentidega. Komisjon tutvus virtuaalse külastuse abil kooli õppekavarühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning vaatles õppetööd, sh praktilise töö tegevusi. 20.10.2021 külastasid komisjoni liikmed õppekavarühma praktikaettevõtteid: Vahtramäe Puidukoda OÜ ja Retk OÜ, kus tutvuti ettevõtete töökeskkonnaga ning vesteldi ettevõtete esindajatega. Külastus kulges lodusalt, sest oli kooli ja ettevõtete poolt hästi ette valmistatud, intervjuueeritavad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Probleeme ei esinenud. Praktikad pakkuvad ettevõtted andsid koostööst kooliga piisava tagasiside.

Komisjoni koosolekul lepiti kokku ülesanded aruande struktuuri osas, komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane versioon. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes. Hindamiskomisjon analüüsis standardite lõikes õppekavarühmas õppe nõuetele vastavust ning andis soovitusel parendustegevusteks. Analüüsi põhjal hindas komisjon õppe vastavust standardite nõuetele ja andis vastavad osahinnangud.

EKKA esitas esmase aruande koolile 14.11.2021. Kool esitas täpsustused ja kommentaarid esmasele aruandele 26.11.2021

Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis komisjon arvesse kooli kommentaare. Komisjon esitas lõpparuande EKKAle 10.12.2021.

2. Hinnatava kooli üldandmed

Kontaktandmed:

Kooli nimi: Viljandi Kutseõppekeskus

koolijuhhi nimi: Tarmo Loodus

kooli aadress: Looduse tee 2, Vana-Võidu, Viljandi vald, 70108

telefon: 4351020

e-post: kool@vikk.ee

Koduleht: www.vikk.ee

kooli kontaktisik: ehitusõppeosakonna juht Anti Kivistik, 502 6621, anti.kivistik@vikk.ee

Viljandi Kutseõppekeskus (edaspidi VIKK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) poolt hallatav kutseõppeasutus, mis asub Vana-Võidus, Viljandi maakonnas. VIKK on Vana-Võidus ja Viljandi linnas tegutsenud kutseõppeasutuste õigusjärglane, kooli põhimäärus on vastu võetud 20.06.2016 Haridus- ja Teadusministri määrusega nr 33 (<https://www.riigiteataja.ee/akt/116082019016>). Kuni 1999. aastani oli Vana-Võidus asuva õppeasutuse põhiohk põllumajanduslikul õppel, siis peale kolme kooli ühendamisest kujuneti peamiselt tehnoloogiaõppe ja teenindusvaldkonna kooliks.

2021. aasta seisuga on koolil kolm peamist tegevussuunda (osakonda): arvuti- ja teenindusõpe, auto- ja metalliõpe ning ehitusõpe. Ehitusõppeosakonna koosseisu kuulub ka õppekavarühm „Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit)“ (edaspidi ÖKR).

Kooli arengukavas 2016-2021 (<https://vikk.ee/et/arengukava>) on välja toodud, et kooli arendustegevuse eesmärgiks on raamdokumentides märgitud strateegilised eesmärgid ja tegevussuunad, mis lähtuvad Elukestva õppe strateegiast 2020:

- Muutunud õpikäsitus – koolis on rakendatud iga õppija arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus;
- Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhhid – kooli pidaja tagab, et õpetaja ja koolijuhhi töö hindamine ja tasustamine on vastavuses nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega;
- Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus – kool on loonud kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused;

- Digipööre elukestvas õppes - rakendame õppimisel ja õpetamisel kaasaegset digitehnoloogiat, paranenud on õppijate digioskused;
- Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv – koolis on loodud vastavalt pidaja soovidele ja võimalustele võimalused elukestvaks õppeks.

Kooli kutsehariduse programmist tulenevad eesmärgid ja strateegilised tegevussuunad on:

- Katkestamise vähendamine – õppijatele on tagatud vajalikud tugiteenused ning toetuste süsteem;
- Töökohapõhise õppe laiendamine – koostöö kooli, õpilase ja tööandja vahel tagab õppe sisu suurema vastavuse tööturul nõutavale, tööandjate suurem teadlikkus ja õppeprotsessis osalemine tagab õpitava parema omandamise.

Kooli üldeesmärk: VIKKi lõpetanu on vajalike erialaste teadmiste ja oskustega tulevane oskustöoline.

Kooli missioon: Pakume võimalust saada ennast väärtustavaks ja tööle pühendunud oskustööliseks, kes tuleb toime kiirelt arenevas maailmas.

Kooli visioon: VIKK on innovaatiline ametikool, kuhu tahab tulla õppima igas eas inimesi, sest siin õpituga tuleb edukalt toime igas maailma nurgas.

Kooli siht: Oleme tuntud ja tunnustatud ametikool, mis pakub koostöös erinevate osapooltega heal tasemel kutseharidust, toetame kõiki õppida soovijaid kutsealaste pädevuste omandamisel ja arendamisel.

Kooli tunnuslause: „Tuleviku nimel!“

Kooli põhiväärtused:

- Koostöö – eesmärgi nimel meeskonnana tegutsedes jõuame parima tulemuseni;
- Kvaliteet – hästi tehtud töö kiidab tegijat, toob uue töö ja leiva lauale;
- Paindlikkus – oskus arvestada teiste vajadustega lubab igas olukorras hästi hakkama saama;
- Sallivus – iga inimene on erinev ja eriline, oskus seda mõista ja austada on parim viis siin maailmas elamiseks.

Kooli kvaliteedipoliitika:

- Organisatsioonina lähtume kvaliteedipoliitikas mõistlikust asjaajamisest, tegutsemisest vastavalt tavadele ja kordadele.
- VIKKi kvaliteedijuhtimise süsteemi on kirjeldatud kvaliteedikäsiraamatus. Kvaliteedisüsteemi toimimise kinnituseks on koolil ISO 9001:2015 standardile vastav kvaliteedijuhtimise süsteemi sertifikaat EST143420A (kehtib 29. detsember 2020 kuni 25. jaanuar 2024, väljaandja Bureau Veritas Certification)

Kooli arengukava on kehtiv kuni 2021. aasta lõpuni. VIKK uue arengukava ettevalmistamise ja koostamise protsess on kavandatud 2021 a sügisesse, kui on olemas HTMi-poolsed juhendid uue arengukava koostamiseks. Iga-aastaselt esitab kool HTM-ile arengukava täitmise aruande vastavalt etteantud vormile.

Õpilaste arv on VIKKis on olnud aastate jooksul erinev, jäädes vahemikku 650 kuni 820 õpilast aastas. Seisuga 30. august 2021 oli kooli nimekirjas 761 õpilast.

Neist moodustasid materjalide töötlemise õppekavarühma (edaspidi ÖKR) õpilased 2,6% (20 õpilast). Kõik õppekavarühma erialade õpilased on täisealised ning õppetöö toimub mittestatsionaarses õppevormis. Seisuga 20. oktoober 2021 on õppekavarühmas 20 õpilast.

Õppekavade aluseks olevad kutsestandardid:

Mööblirestauraatori kutsestandard (tase 4, kehtib kuni 20.09.2025): MR kutsestandard;

CNC töötlemiskeskuse operaator (tase 4, kehtib kuni 16.05.2023): CNC kutsestandard.

Tabel 1. Ülevaade õppekavarühma tasemeõppe õppekavadest:

| Õppekava nimetus | Kvalifikatsioonitaseme | Õppekava kood EHISes (regis-treeritud) | Maht (EKAP) | Rakendamise aasta | Õppe-voormid | Link õppekavale ja moodulite rakendus-kavadele (TAHVEL) | Õppekava juht |
|---|------------------------|--|-------------|----------------------|--|---|---------------|
| Mööbli-res-tau-raator | 442 esmaõpe | 222745 (11.06.21) | 120 | 2021 | Mitte-statsio-narne | Õppekava Rakenduskava | Anneli Silm |
| Mööbli-res-tau-raator | 442 esmaõpe | 161117 (31.03.20) | 120 | 2018 2019 2020 | Mitte-statsio-narne | Õppekava Rakenduskava | Anneli Silm |
| CNC töötlemis-keskuse operaator | 442 esmaõpe | 148637 (2.05.21) | 30 | Ei ole raken-datud | Mitte-statsio-narne | Õppekava Rakenduskava | Anneli Silm |
| Pehme mööbli valmistaja (osakutse pehme mööbli alus- ja pealustus-materjalide lõikaja ja õmbleja) | 442 esmaõpe | 141259 (22.10.18) | 30 | Ei ole raken-datud | (erine-valikud) | Õppekava Rakenduskava | Anneli Silm |
| Pehme mööbli valmistaja (osakutse pehme mööbli polsterdaja ja pealistaja) | 442 esmaõpe | 141258 (22.10.18) | 25 | Ei ole raken-datud | (erine-valikud) | Õppekava Rakenduskava | Anneli Silm |
| Pehme mööbli valmistaja (osakutse pehme mööbli karkassi koostaja) | 442 esmaõpe | 141257 (22.10.18) | 15 | Ei ole raken-datud | Statsionaarne, kooli-põhine ja töö-koha-põhine õpe | Õppekava Rakenduskava | Anneli Silm |
| Pehme mööbli valmistaja | 442 esmaõpe | 131157 (08.05.19) | 60 | Ei ole raken-datud | Statsionaarne/ mitte-statsio-narne | Õppekava Rakenduskava | Anneli Silm |

Tabel 2. Ülevaade ÖKRi õppekavadel õppijate arvudest (sh alustanud, lõpetanud ja nende osakaal):

| Õppekava: Mööbli- Restauraator | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 |
|---|-----------|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| | Alustas | Lõpetas (sh kutsega) | Alustas | Lõpetas (sh kutsega) | Alustas | Lõpetas (sh kutsega) | Alustas |
| MR17 (alustasid 2017/18 õ-a) | | 3 (2) | | | | | |
| MR18 (alustasid 2018/19 õ-a) | 10 | | | 3 (3) | | | |
| MR19 (alustasid 2019/20 õ-a) | | | 10 | | | 9 (9) | |
| MR20 (alustasid 2020/21 õ-a) | | | | | 10 | | |
| MR21 (alustasid 2021/22 õ-a) | | | | | | | 10 |

Tabel 3. Ülevaade ÖKRiga seotud täiendusõppe kursustest (läbiviimise aasta, sihtrühm, maht, alustanute ja lõpetanute arvud):

| Õppekava | Läbiviimise aasta(d) | Sihtrühm | Maht tundides | Alustajaid | Lõpetajad |
|--|-------------------------|-------------------------------|---------------|------------|------------|
| Teppo-tüüpi lõõtspilli valmistamine | 2018 | Eratellijad (tasuline õpe) | 1200 | 19 | 18 |
| | 2019 | | | 19 | 18 |
| | 2020 | | | 19 | 18 |
| | 2021 | | | 18 | 17 |
| | 2021 | | | 17 | Õpe kestab |
| Pehme mööbli valmistamise põhioskused | 2018 | TK RKT | 80 | 8 | 8 |
| | 2019 | | | 60 | 8 |
| Puidu ja puidu-põhiste materjalide CNC töötlemiskeskuse operaatori algõpe | 2018 | TK RKT | 60 | 6 | 5 |
| | 2019 | | | 7 | 5 |
| Lasergraveer-lõhi kepingi algkoolitus | 2021 | TK RKT | 26 | 6 | 6 |

Koolil on materjalide töötlemise õppekavarühmas tähtajaline õppeõigus kuni 01.03.2022.

Tabel 4. Ülevaade 2018. a õppekavarühma akrediteerimise põhjal sisse viidud muudatustest:

| 2018. a hindamisaruandes toodud parendusvaldkonnad | Ülevaade kooli parendustegevustest ja komisjoni hinnang |
|--|--|
| <p>Õppijate arvu suurendamiseks ja riikliku koolitustellimuse täitmiseks leida võimalused olemasolevate õppekavade rakendamiseks uutele sihtrühmadele.</p> | <p>Kool on kordushindamise eneseanalüüsi aruandes välja toonud, et hindamisperioodil otsustati suunata õpe täiskasvanud õppijatele ning samuti, et viimasel kolmel aastal on olnud suur huvi mööblirestauraatori eriala vastu: konkurss on olnud kolm soovijat ühele õppekohale.</p> <p>Lisaks on kool esile toonud, et Teppo-tüüpi lõõtspilli valmistamise täiendusõppe kursus on samuti olnud aastatel 2019-2021 populaarne: igal aastal on osalenud 17-18 õppijat.</p> <p>Tasemeõppe õppijate arv ÕKRis hindamis-perioodil pole suurenenud, õpe on toimunud mööblirestauraatori eriala kahe õppekava järgi, teistel olemasolevate õppekavadel pole grupe avatud. Samuti pole kool rakendanud töö-kohapõhist õpet.</p> |
| <p>Õppekavarühmal puudub piisav praktika-võrgustik ja süsteemne praktikakohtade eelhindamine. Praktikaettevõtete hindamine võimaldaks paremini orienteeruda ettevõtte vajadustele, leida ning soovitada õppijatele praktikakohti, laiemat suhtlemist ettevõtetega praktikakorralduse ning õppekava teemadel.</p> | <p>Seisuga oktoober 2021 kooli poolt tunnustatud kaks praktikaettevõtet: Vahtramäe Puidukoda OÜ ja Retk OÜ. Praktikaettevõtete arv on hindamisperioodil suurenenud, ent suurema hulga ettevõtete tunnustamisprotsessini ei ole veel jõutud. Vestlustest ettevõtete esindajatega selgus, et koostöö sujub ja õppekavarühma tegevusele on koostööst ettevõtetega olnud kasu.</p> |
| <p>Ettevõtetega suhtlemise üheks fookuseks võiks olla kooli poolt täiskasvanute täienduskoolituse riikliku koolitustellimuse taotlemine. See omakorda eeldab otsesuhtlemist ja ettevõtja vajaduste täpset kaardistamist.</p> | <p>Kool on perioodil 2018-2021 viinud ÕKRis läbi 5 täiskasvanute RKT koolitust: Pehme mööbli valmistamise põhioskused (kahel korral); Puidu ja puidu-põhiste materjalide CNC töötlemis-keskuse operatori algõpe (kahel korral) ja Lasergraveer-lõikepingi algkoolitus (üks kord).</p> |
| <p>Dokumentatsioon (õppekavad, praktika-lepingud) ei ole vastavuses seadusandlusega. Seoses sellega soovitab komisjon kaasata õppekavatöösse õppekorralduse- ja seadusandlusega kursis olevaid spetsialiste.</p> | <p>Dokumentatsioon on viidud kooskõlla seadusandlusega. Uuendatud ja ajakohastatud on varasemalt loodud õppekavad. Mööblirestauraatori õppekavas on mõned ebatäpsused terminites (praktika, lõpetamise tingimused). Õppekavad ja</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>rakenduskavad on kättesaadavad õppeinfo-süsteemist TAHVEL. Mööblirestauraatorite õppekava on loodud koostöös Haapsalu KHK-ga, koostöös erialavõrgustikuga.</p> |
| <p>Õppekavarühma tegevuste juhtimise autonoomsuse suurendamiseks õppekava-töörühma moodustamine koos tegevusplaani, õiguste kohustuste ja eelarvega.</p> | <p>Vestlustest selgus, et ÕKR ei ole finantsiliselt autonoomne (kooli üldpoliitika tõttu), samas on juhtõpetajale antud piisavalt vabadust korraldada ÕKRI õpetajate tööd, õppe-ekskursioone, täiendkoolitust ja vajalike kulu- ja õppematerjalide ostu.</p> |
| <p>Õppekavarühma sisehindamise aruande kvaliteedi, faktitäpsuse, terminoloogia kasutamise ja põhjalikkuse suurendamiseks on soovitatav kaasata õppekasvatustöö eksperte oma koolist.</p> | <p>ÕKRI sisehindamise aruandesse on sisendi andnud ÕKRI võtmeisikud.</p> |
| <p>Via läbi õpetajate enesehindamine, mis on toetatud struktureeritud ja sisuliste arenguestlustega.</p> | <p>Hindamisperioodi alguses toimunud enese-hindamised on asendunud arenguestlustega, millele eelneb eneseanalüüsivormide täitmine (alates 2020/21 õppeaastast).</p> |
| <p>Õppekavarühma huvigrupina määratleda potentsiaalne õpilaskandidaat ja kavandada tegevused sihtgrupi teavitamiseks. Õppijate leidmiseks õppekavarühma õppekavadele pöörata tähelepanu rohkem sihtrühmale, milleks on täiskasvanud õppija. Komisjon rõhutab, et õppekavarühm toob 2015. a akrediteerimisaruandes üheks oma jätku-suutlikkuse tagajaks erialast huvitatud õppijate olemasolu.</p> | <p>Viimasel kahel aastal on olnud Mööblirestauraatori erialale (ÕKRis ainus avatud eriala) konkurss 3 soovijat ühele kohale. Õppekava kõrge maine on liikunud suuremalt jaolt suust-suhu ning on võimaldanud kandidaatide seast teha valiku, kes on erialast reaalselt huvitatud ja soovivad erialale tööle asuda või siis jätkata tööd osalise ajaga.</p> |
| <p>Eriala atraktiivsemaks muutmiseks oleks õppekavarühmale vaja välispartnerite võrgustikku ning korraldada välispraktikaid õppijale.</p> | <p>ÕKRI õppijatele on loodud välispraktika võimalused. Kaks õppijat on sooritanud oma välispraktika Inglismaal (Erasmus+ programmi toel). Õppijad on välispraktikast huvitatud, viimasel kahel aastal praktika välismaal takistatud Covid-olukorra tõttu.</p> |
| <p>Kultuuripärandi säilimise ja restaureerimise tõhusamaks muutmisel laiendada huvigruppe: kohalikud muuseumid, Muinsuskaitseamet, säästva renoveerimisega tegelevad keskused jne.</p> | <p>Koostöö muuseumide, Muinsuskaitseameti ja säästva renoveerimisega tegelevate ette-võtetega toimub. Kõige selgemad näited koostööst on õpilasekursioonid ning valdkonna spetsiifilised erialakoolitused, millel õpetajad ja õpilased osalevad. Kultuuripärandi säilimise osas on parim näide Teppo-tüüpi lõõtspilli valmistamise (tasuline)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>täienduskoolituse kursus, mille on lõpetanud 71 õppurit ning õppimas on 17 kursuslast.</p> |
| <p>Minna üle kulupõhiselt õppekavarühma rahastamiselt õppekavarühma põhisele eelarvele, st õppekavarühm planeerib eelarveperioodiks ressursi ning jälgib ise selle kasutamist, saab rakendada koos õppekava tööühma rakendamisega.</p> | <p>ÕKR ei ole finantsiliselt autonoomne (kooli üldpoliitika), samas on ÕKRI juhtõpetajale antud piisavalt vabadust korraldada ÕKRI õpetajate tööd, õppekursioone, täienduskoolitust ja vajalike kulu- ja õppematerjalide ostu.</p> |
| <p>2015.a hindamiskomisjoni aruandes märkus laoruumi leidmiseks võiks saada lahenduse, komisjon soovib antud investeering kirjutada kooli arengukavasse.</p> | <p>Hindamisperioodi jooksul on kool teinud uue laoruumi, kus ladustatakse õppetöök vajalikke materjale. Planeerimisfaasis on mõisa juurde kuuluvasse aita pehme mööbli restaureerimise (kompetentsi)keskus loomine. Alustatud on keldrite puhastamistöödega, korda on tehtud katus, edasised tööd on planeeritud investeeringute kava tasemel (tegemist on vana kuivatiga, mida tuleb ümber ehitada).</p> <p>Olemasolevates tingimustes on aidas toimunud esimene koolitus "Vaata vana akent".</p> |

3. Materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma analüüs standardite lõikes

3.1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
2. õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajtatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
3. õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
4. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
5. õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Analüüs

Kool on hindamisperiodil rakendanud ühte ÕKRI õppekava - mööblirestauraator, maht 120 EKAP, Eesti kutsekvalifikatsiooni raamistiku 4. tase, esmaõpe. Õppekava on uuendatud 2021. aastal ja selle aluseks on kutsestandard "Mööblirestauraator, tase 4" (kinnitatud Kutsekoja Kultuuri Kutsenõukogu otsusega nr 20, 21.09.2020) ning kutseharidusstandard. Õppekavas on õppevormina kirjas nii kooli- kui töökohapõhine statsionaarne õpe ja mittestatsionaarne õpe. Kool on hindamisperiodil õppekava rakendanud ainult mittestatsionaarses koolipõhises õppes. Õppekavas on õppe alustamise tingimuseks põhiharidus.

Õppekava (maht 120 EKAP) koosneb põhiõpingutest, 102 EKAP (sealhulgas praktika 30 EKAP) ja valikõpingutest 18 EKAP. Õppekavas on valikõpingutes kokku neli moodulit (kõikide maht 6 EKAP): intarsia, puidulõige, spoonimine, treimistöö. Kool on eneseanalüüsi aruandes (tabel 6) toonud välja õppekava moodulite jagunemise, mis komisjoni hinnangul sisaldab arvutusviga. Samas tuginedes esitatud andmete proportsionaalsele jaotusele, saab öelda, et õppekava jaguneb 25% praktika ettevõttes, iseseisva töö 55% ja 20% kontaktõpe koolis, mis jaguneb praktiliseks ja teoreetiliseks kontaktõppeks.

Vastavalt kutseharidusstandardile on kutseõppe maht 4. taseme esmaõppe puhul 30-150 arvestuspunkti, mittestatsionaarse õppe puhul on iseseisva töö maht üle 50% ja valikainete maht

15-30% õppekava mahust. Mööblirestauraatori õppekava moodulite kogumaht, valikainete, praktika ja iseseisva töö mahud vastavad kutseharidusstandardile.

Õppekava rakenduskava kohaselt jaguneb praktika omakorda auditoorseks õppeks (10 tundi), iseseisvaks tööks (240 tundi) ja praktikaks (530 tundi). See jaotus lähtub eriala spetsiifikast ja kutsestandardist. Kutsestandardi kompetentsi B3 tegevusnäitajad 1, 3, 5 hõlmavad endast restaureeritavate esemete dokumenteerimist. Õppekava Praktika mooduli ÖV 1, 3 kohaselt peab õpilane dokumenteerima tehtud tööd etteantud nõuete kohaselt, kasutades erinevaid digivahendeid ja asjakohast rakendustarkvara. Samas jääb komisjonile arusaamatuks, mis on praktilisel auditoorne õpe, mistõttu läheb selline jaotus vastuollu Haridus- ja Teadusministri määrusega nr 32, 12.09.2013: "Praktika korraldamise ja läbiviimise tingimused ja kord", mis sätestab: "Praktika on kutseõppe tasemeõppe osa, mille ajal õpilane täidab töökeskkonnas juhendaja juhendamisel kindlate õpiesmärkidega töö- ja õppeülesandeid."¹

Mööblirestauraatori õppekavas ja rakenduskavas on järgmine praktika kirjeldus: "Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab õppekeskkonnas omandatud kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid iseseisva töö käigus, restaureerides erinevaid mööbliesemeid kogunud restaauraatori juhendamisel." Komisjoni hinnangul ei ole kooli mööblirestauraatori õppekavas esitatud praktika kirjeldus määrusega kooskõlas, kuna praktika peab toimuma töökeskkonnas juhendaja juhendamisel, mitte iseseisvalt. Komisjon soovib koolil täpsustada mööblirestauraatori õppekavas ja moodulite rakenduskavas praktika kirjeldust nii, et see vastaks praktikale reguleerivale seadusandlusele ja et oleks üheselt arusaadav, et praktika toimub töökeskkonnas, st mööblirestaureerimise alases ettevõttes või asutuses. Komisjon soovib arutada tehtud ettepanekut õppekava koostamise töörühmas/võrgustikus.

Kutseharidusstandardis kirjeldatud kompetentsid on kooskõlas õppekava moodulite õpiväljunditega.²

Praktikaettevõtete (Vahtramäe Puidukoda OÜ ja Retk OÜ) külastamisel andsid tööandjad õppijate omandatud kompetentsidele positiivse hinnangu. Vestlustel õppijate ja vilistlastega leidis kinnitust, et nad said praktilisel hästi hakkama: koolis omandatud erialased oskused olid ettevõttes tööülesannete täitmiseks piisavad.

Hindamisperioodil rakendatud Mööblirestauraatori, 4. taseme õppekava (EHISe kood 222745) põhiõpingute moodulid on kooskõlas kutsestandardi „Mööblirestauraator, 4 tase“ kompetentsidega.³

¹ [Praktika korraldamise ning läbiviimise tingimused ja kord](#)

² [Kooli esitatud lisadokument: Lisa 2 KHS ÖV võrdlustabel Mööblirestauraator 120, tase 4](#)

³ [Kooli esitatud lisadokument: Lisa 1 KS ja kompetentside võrdlus.pdf](#)

Tabel 5. Mööblirestauraatori 4. taseme kutsestandardi kompetentsid ja kooli õppekava moodulid

| Mööblirestauraatori 4. taseme ⁴ kutsestandardi kohustuslikud kompetentsid: | Mööblirestauraatori 4. taseme kooli õppekava põhiõpingute moodulid: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Restaureerimiskava koostamine ja tööprotsessi korraldamine | <ul style="list-style-type: none"> • Mööblirestauraatori baasteadmised |
| <ul style="list-style-type: none"> • Puitosade säilitamine ja taastamine | <ul style="list-style-type: none"> • Puidu lõiketöötlemine • Puitmööbli restaureerimine |
| <ul style="list-style-type: none"> • Viimistluse säilitamine ja taastamine | <ul style="list-style-type: none"> • Viimistlemine |
| <ul style="list-style-type: none"> • Polstri säilitamine ja taastamine | <ul style="list-style-type: none"> • Materjalide juurdeldõikus ja õmblemine • Mööbli polstri restaureerimine |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ettevõtlus | <ul style="list-style-type: none"> • Õpitee ja töö muutuv keskkonnas |

Näiteks puitosade säilitamise ja taastamise kompetents hõlmab kutsestandardi kohaselt tegevusnäitajat 2. “Puitosade asendamine, rekonstruktsioon”: võtab eelnevalt taastatava osa mõõdud ja koostab eskiisi; peab nõu/konsulteerib erialaspetsialistidega; valmistab ja asendab esemel puuduolevad osad, arvestades näidiseid ja analooge, sümmeetriat ja proportsionaalsust, kasutades sobivaid, sh traditsioonilisi töövõtteid ning materjale.

Kooli õppekava mooduli “Puitmööbli restaureerimine” 4. õpiväljund on: osandab restaureeritava mööblieseme ning taastab selle puuduolevad või purunenud osad lähtudes heast restaureerimistavast kasutades asjakohaseid töövahendeid ja võtteid.

Samuti on puitosade säilitamise ja taastamise kompetentsi tegevusnäitajaks 3. “Rekonstrueeritavate puitosade modelleerimine”: teeb nikerdus- ja treidetailide väikesemahulised parandused, kasutades sobivaid töövahendeid ja materjale ning pöörates tähelepanu lisakahjustuste mittetekitamisele; peab nõu/konsulteerib erialaspetsialistidega; vajadusel tellib puuduval osad vastavate oskustega erialaspetsialistidelt.

Kooli õppekava mooduli “Treimistööd” 3. õpiväljundiks on: treib kavandi või tööjoonise alusel kasutades erinevaid treimistehnikaid ja –masinaid ning töövahendeid, kuivast ja märjast puidust esemeid, töötab järgides ohutusnõudeid ja ohutuid töövõtteid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras.

Viimistluse ja säilitamise kompetents hõlmab kutsestandardi kohaselt tööosa 2. “Viimistluse restaureerimine”: vastavalt tuvastamise tulemustele koostab viimistluse tööplani, vajadusel muudab/täiendab seda, pidades nõu spetsialistiga; valmistab sobivad töölahused; regenereerib olemasoleva viimistluskihi, kasutades traditsioonilisi viimistlusmaterjale, arvestades tagasipööratavusega; säilitab maksimaalselt olemasolevat restaureeritavat viimistlust, pöörates tähelepanu lisakahjustuste mittetekitamisele.

Kooli õppekava mooduli “Puitmööbli restaureerimine” 5. õpiväljund on: taastab restaureeritava mööblieseme viimistluse järgides restaureerimiskava ning töötervishoiu-, tööohutuse- ja keskkonnaohutusnõudeid.

⁴ [Mööblirestauraator, tase 4 kutsestandard](#)

Õppekava õpiväljundid on vastavuses kutsestandardiga. Mööblirestauraatori 4. taseme õppekava on välja töötatud erialaspetsialistide töörühmas, kuhu kuulusid VIKK ÕKR-i juhtõpetaja, HARNÕ spetsialist Aulika Riisenberg, erialaliidu esindaja Maret Lehis, tööandjate esindaja Meelis Kihulane ning teiste kutsekoolide (Haapsalu KHK, Tallinna Ehituskool, VanaVigala Tehnika- ja Teeninduskool, Kuressaare Ametikool) juhtõpetajad ja kutseõpetajad. Õppekava moodulid võimaldavad saavutada kutsestandardis nimetatud kompetentse.

Tähelepanekuna lisame, et kutsestandardi kompetentside ja õppekava põhiõpingute moodulid ja seal kasutatud terminoloogia ei ole üksüheses vastavuses (vt tabel 5), mis muudab õppekava koostamise põhimõtteid mitte tundva inimese (näiteks potentsiaalse õppija) jaoks õppekava lugemise keerulisemaks.

Komisjon soovib edasises õppekavaarenduses järgida täpsemalt kutsestandardis olevaid kompetentside nimetusi ja terminoloogiat moodulite koostamisel. Komisjon soovib arutada tehtud ettepanekut õppekava koostamise töörühmas/võrgustikus.

Mööblirestauraatori kutsestandardil puuduvad osakutsed. Kooli õppekavas ei ole korrektselt sõnastatud lõpetamise tingimused: *“Õpingud loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile või osakutsele vastavate õpiväljundite saavutamist.”* Komisjoni hinnangul ei ole vaja lõpetamise tingimustes nimetada osakutseid. Komisjon soovib koolil õppekava üheselt mõistetavuse tagamiseks lõpetamise tingimuste osas sisse viia täpsustav korrektuur.

Mööblirestauraatori õppekaval toimub õpe mittestatsionaarses õppevormis, õpperühma suurus on 10 õppijat. Kooli poolt pakutud õppekorraldus on täiskasvanud õppijale sobiv, võimaldab keskendumist kindlatel aegadel õppetööle (õppetöö graafikus määratud nädalased õppesessioonid) ning seeläbi toetab õpiväljundite saavutamist.

Mittestatsionaarses õppes on õppetöö jaotus õppevormile sobiva iseseisva ja kontakttundide mahulise jaotusega. Õppematerjalid iseseisvaks tööks on kättesaadavad Google Classroomis. Õppekavas on välja toodud neli valikainet (á 6 EKAP), millest kohustuslikud on kolm. Vestlustest õpilastega selgus, et valiku teeb nende eest küll kool, kuid samas on kõik neli valikainet eriala seisukohalt vajalikud, mistõttu nad aktsepteerivad kooli valikut.

Kooli esitatud praktika koondaruandest selgus, et viimasel kolmel aastal on õppijad sooritanud praktika kokku 18 ettevõttes ja MTÜ Viljandimaa Ametiõpe juures. Vestlustel kooli esindajatega selgus, et viimases toimub praktika kooli ruumides ja õppekava erialaõpetajate juhendamisel. Komisjoni hinnangul ei ole seega tegu ettevõttepraktikaga, vaid pigem praktilise tööga õppekava moodulite raames.

Vestlustel õppijate ja vilistlasega selgus, et nad on jäänud praktikaga ettevõtetes üldjoontes rahule, ent praktikakohtade leidmine on mõne korral olnud keeruline ja alati polegi see õnnestunud. Komisjon näeb vajadust senisest suuremas mahus laiendada praktikavõrgustikku koos praktikaettevõtete tunnustamisega.

Sel juhul on õppijad sooritanud praktika koolis õpetajate juhendamisel ning praktika ettevõtteks on vormistatud MTÜ Viljandimaa Ametiõpe. Õppijad ja vilistlased nimetasid, et näiteks ettevõttes Retk OÜ õppisid nad väga palju, tuues välja, et ettevõttes oli restaureerimisprotsessile sama lähenemisviis, mis oli koolis õppeprotsessi käigus, seega toodi välja, et praktika toetas õppekava õpiväljundite saavutamist. Vestlusel selgus ka, et õppijad ja vilistlased olid rahul praktika korraldusliku poolega, näiteks et dokumentatsiooni sai täita veebi teel.

Vestlusel õppijate ja õpilastega selgus, et kontaktõppes sooviti teooriaõppe tundide arvelt suurendada praktiliste tundide mahtu, sest teooriat pidasid õpilased iseseisvalt õpitavaks. Komisjon leiab, et kuna õppekava on suunatud peamiselt täiskasvanud õppijale, siis nende motiveeritus iseseisvalt töötada/õppida on kindlasti suur, kuid õppekava õpiväljundite saavutamiseks on kooli poolt teoreetilise ja praktilise õppetöö osakaal proportsioonis.

Õppetöö planeerimise aluseks on õppetöö graafik, millega määratakse õppesessioonide ajad. Õppesessioonide ajal toimub kontaktõpe koolis (nii praktiline kui ka teoreetiline).

Esimese aasta lõpus on õpilastel võimalik minna ettevõttesse puidutööde praktikale, teisel õppeaastal toimub praktika teine osa - polsterdus-praktika. Praktika läbimise suhtes ollakse ajaliselt paindlik, arvestatakse õppija põhitööst tulenevate võimalustega (näiteks sooritada praktika suvepuhkuse ajal).

Praktilisi töid tehakse kooli õppeklassides ning soovi korral on võimalik väljaspool õppesessioone osaleda neljapäevakutel, mis on oma olemuselt vaba võimalus kasutada soovijatel kooli õppetöökodasid, tehes tööd järelevalve all ja ohutusnõuetele vastavalt, lisaks on võimalik saada täiendavat individuaalset nõustamist.

Õpperühmade tunnipaani teeb tunniplaani tegija, kasutades selleks õppeinfosüsteemi TAHVEL tunniplaani moodulit. Vestlustest õpilastega selgus, et konkretiseeritud tunniplaani jõuab nendeni vahetult enne õppesessiooni algust ning sageli on see "hakitud". Õpilaste vaates võiks tunniplaani olla tööülesande või mooduli/teema põhine, mis võimaldaks paremat keskendumist ühele konkreetsele õpiülesandele. Vestlustest õppijatega selgus, et nende vaates on oluline teada, milline teema/moodul on mingil õppesessioonil käsitletav ja nad sooviksid tunniplaani saada varem. Vestlustest õpilastega selgus ka nende soov koolipäevade suhtes, kus oleks läbivalt üks teema, mis võimaldaks (just praktiliste tööde osas) paremini keskenduda.

Õpiväljundite saavutamiseks on õppesisu vastav, samuti ka hindamiskriteeriumid ja -meetodid, mida näitab ka viimastel aastatel kutsetunnistusega lõpetajate arv. Viimasel kolmel aastal on kutseeksami sooritanud lõpetajate osakaal 93% (vt tabel 6).

Õppemeetoditena kasutatakse erinevaid üldlevinud meetodeid (loeng, rühmatöö, paaritöö jms), kuid vestlustest õpilastega selgus, et mitte just kõik õppetöö käigus kasutatud õpimeetodid neid ei kõneta (näiteks rollimängud). Komisjon soovib vaadata üle rakenduskavades olevad õpimeetodid ning arvestada võimalusel õpilaste ettepanekute ja tagasisidega. Kool on kavandanud ühe parendusena õppekäikude mahu suurendamist (muuseumid, mõisad ning näitused).

Erinevatest vestlustest selgus, et õppesisuga on rahul nii õpilased, praktikaettevõtete esindajad kui ka kooli esindajate sõnul ka kutseeksami komisjoni liikmed, õppesisu vastab kutsestandardile ning õpilased saavutavad õppe käigus vajalikud õpiväljundid. Praktikabaaside külastamisel selgus, et ettevõtjapoolsed esindajad, kes on ka kutseeksami komisjonis, on jäänud õpilaste soorituse ja kvaliteediga väga rahule, mis näitab kooli head taset restaureerimise õppekaval.

Portfoolid on aruandeperioodil ühtlustunud, kuid need ei ole valdkonna hea tava ja kutse-eetikanõuete vaates piisava detailsusastmega dokumenteeritud. Komisjon soovib edaspidi pöörata senisest suuremat rõhku restaureerimisaruannete ja portfooliote koostamisele, eesmärgiga, et pärast iga objekti restaureerimist oleks tööde teostamist kirjeldav dokument selgesisuline ja terminoloogiliselt korrektne juhendmaterjal järgmistele õppijatele.

Materjalide töötlemise ÕKR tagasisideküsitluse kokkuvõttest (11 vastajat, õpperühmadest MR17-MR19) selgus, et õpilased on õpetamise tasemega rahul ning on teinud ka erinevaid ettepanekuid ruumide, ventilatsiooni ja õppetöö korralduse osas. Õpilaste ettepanekuid on kõigis kolmes nimetatud valdkonnas osaliselt või täies mahus arvestatud. Näiteks on suurendatud praktiliste tundide mahtu, suurendatud koduste tööde hulka, tegeletud on ruumide ventilatsiooniga ning on hakatud otsima võimalusi ruumipuuduse laiendamiseks (mõisa ait). Õpilaste tagasisidest selgus, et näiteks mööbli ajalugu puudutav teooria võiks olla iseseisev lugemine, et tundides saaks rohkem keskenduda restaureerimisele.

Tabel 6. Õppekavarühma tulemus- ja tõhususnäitajad

| Õppeaasta | Haridusliik | Õppurite arv | Vastuvõetute arv | Lõpetajate arv | Lõpetajatest kutseeksami edukalt sooritanud |
|-----------|--------------|--------------|------------------|----------------|---|
| 2018/19 | Kutseharidus | 13 | 9 | 3 | 2 |
| 2019/20 | Kutseharidus | 18 | 10 | 3 | 3 |
| 2020/21 | Kutseharidus | 21 | 10 | 9 | 9 |
| 2021/22* | Kutseharidus | 20 | 10 | | |
| KOKKU | | 72 | 39 | 15 | 14 |

Hindamisperioodil on õppes osalenud 72 õppijat, uusi õppijaid on vastu võetud 39, lõpetanud on kokku 15 õppijat, kutseeksami on edukalt sooritanud 14 lõpetanut, õpirändel on viimasel kolme aastal käinud kaks õppijat ja üks vilistlane. Töökohapõhist õpet ei ole õppekavarühmas hindamisperioodil toimunud. Aruandeperioodil võtab kool vastu 10 õpilast aastas, mis näitab koolipoolset stabiilset lähenemist vastuvõtule. Kahel viimasel aastal on vähenenud väljalangevus, mis on kooli sõnul ennekõike tingitud muutunud vastuvõtuprotsessist. Sellele annab kinnitust ka selgelt eristuv 2020/21 õppeaasta, kus vastuvõetud õpilastest (10) lõpetas kooli 9 õpilast (sh kõik kutsetunnistusega).

Järeldused

- **Tugevused:**
 - Restaureerimise ÕK kutseeksamite sooritamise tase on väga kõrge ja lõpetajate osakaal on viimastel aastatel tõusnud. Komisjon on seisukohal, et see on tingitud ÕKri meeskonnatööst, mis on taganud ÕKri õppekava arenduses ja rakendamises kvaliteedi märkimisväärse kasvu.
 - Õppijate kõrge rahulolu õppekava moodulite rakendamisega ning õpitava õppesisuga on ennekõike tingitud individuaalsest lähenemisest ÕKri õppijatele, samuti arvestab kool õppijate tagasisidega.
 - Täiendusõppe rakendamine, näiteks Teppo-tüüpi lõõtspillide valmistamise koolitus, restaureerimise teemalised neljapäevakud kõikidele soovijatele, mis on kasvatanud eriala populaarsust, suurendanud koostööd kohaliku kogukonnaga ning loonud õppijatele täiendavad võimalused vabal ajal tegeleda oma erialaste oskuste ja vilumustega.

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**

- Portfooliote sisu ei ole valdkonna hea tava ja kutse-eetikanõuete vaates piisava detailsusastmega dokumenteeritud. Komisjon soovib edaspidi pöörata senisest suuremat rõhku aruannete/portfooliote täiendavale vormilisele juhendamisele, eesmärgiga, et pärast iga lõputööd kirjeldavat dokumenti tekiks nendest järgmistele õppijatele selgesisuline ja terminoloogiliselt korrektne juhendmaterjal.
- Tunniplaani koostamine ja ülesehitus ei ole õpilaste seisukohalt piisavalt loogiline ja õigeaegne. Komisjon soovib kaaluda, et õppekavarühmas oleks määratud tunniplaani eest vastutav isik, kes teeb koostööd ülekoollise tunniplaani koostajaga, et ÕKR õpilaste välja toodud probleem saaks lahenduse;
- Ettevõttepraktika MTÜ-ga Viljandimaa Ametiõpe juures ei vasta määrusele "Praktika korraldamise läbiviimise tingimused ja kord", kuna praktika MTÜ juures toimub kooli ruumides ja õppekava erialaõpetajate juhendamisel. Komisjoni hinnangul ei ole seega tegu ettevõttepraktikaga, vaid pigem praktilise tööga õppekava moodulite raames. Komisjon näeb vajadust senisest suuremas mahus laiendada praktikavõrgustikku koos praktikaettevõtete tunnustamisega.

- **Arenguvõimalused**

- ÕKRi peamiseks arenguvõimaluseks on õppekavade spektri laiendamine nii tasemeõppe kui ka täiendkoolituste osas. Õppekavade mitmekesistamine ja laiendamine koostöös tööandjatega, näiteks lõimida metalli restaureerimise moodul/teema ÕKR-i õppekavasse. Metalli restaureerimise valdkonnas napib spetsialiste, kes on võimelised valdkonna spetsiifiliselt katma vajaduspõhiselt tellimusi. Eestis puudub vastava sisuline õpe. Metalli restaureerimise õpe laiendaks mööbli restaureerimise õppekava märkimisväärselt, kuna mööbli restaureerimine on sisuliselt materjalide põhiselt oma iseloomult kombineeritud oskuste sümbioos. Metalli restaureerimise õppekava loomisel on koolil aktiivne võimalus koostööks oluliste sihtgruppide, Muinsuskaitseameti ja muuseumidega.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele, kutseksamite sooritamise tase on väga kõrge ning lõpetajate osakaal on viimastel aastatel tõusnud. Õppijad on rahul õppekava moodulite rakendamisega ning õppesisuga. Lisaks on suurendatud koostööd kohaliku kogukonnaga.

3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Tabel 7. Ülevaade ÕKRI õpetajaskonnast:

| | Õpetaja | Kutsetase 2018 | Kutsetase 2021 | Koormus 2020/2021 | Tööülesanded |
|---|--|---|---|-------------------|--|
| 1 | Juhtõpetaja (sh ka kutse-õpetaja ja grupi-juhendaja) | Kutseõpetaja 5. tase; Pehme mööbli valmistaja 4. tase. | Kutseõpetaja 7. tase Pehme mööbli valmistaja 4. tase. | 639 kontakttundi | <ul style="list-style-type: none"> • Taseme- ja täiendusõppe õppekavade koostamine; • Õpetamine; • Õpilastööde juhendamine ja tagasisidestamine; • MTÜ Viljandimaa Ametiõpe ettevõtte-poolne praktika-juhendaja; • Teenustööde ja tellimuste täitmine (omatulu); • Õppegruppide juhendamine; • Erialased kunstiõpetuse tunnid; • Õpitubade korraldamine ja läbiviimine; • Õppematerjalide koostamine ja kogumine/vahendamine (Google Classroom); • Erialakirjanduse soetamine. |
| 2 | Kutseõpetaja (CNC, puit) | Kutseõpetaja 5. tase; CNC töötlemis-keskuse operaator 4. tase. | Kutseõpetaja 6. tase; CNC töötlemis-keskuse operaator 4. tase. | 988 kontakttundi | <ul style="list-style-type: none"> • Mööbli puit-detailide restaureerimine; • Puidutöökoja meister; • Lõõtsameistrite täiendus-õppes üks kahest põhiõpetajast; • Erialased tunnid teistes ÕKR-des. |
| 3 | Kutseõpetaja (puit, lõõtspill, mööbel) | Kutseõpetaja 5. tase | Kutseõpetaja 5. tase | 1017 kontakttundi | <ul style="list-style-type: none"> • Täiendusõppe koolitused CNC teemadel; • Vajadusel asendusõpetaja puidutööde alal; |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Erialased puidu ja üldehituse tunnid teistes ÕKRides. |
| 4 | Kutseõpetaja / praktika korraldaja | Kutseõpetaja 6. tase | Kutseõpetaja 6. tase | 169 kontakttundi | <ul style="list-style-type: none"> Ehitusõppe osakonna ettevõttepraktikate koolipoolne korraldaja. |
| 5 | Pillimeister | Pärimus-kultuuri spetsialist 5. tase | Pärimus-kultuuri spetsialist 5. tase | Koormus vastavalt täiendus-koolituste toimumisele | <ul style="list-style-type: none"> Traditsioonilise Teppo-tüüpi lõõtspilli meister; Kultuuripärandi elushoidmise aktivist. |

Analüüs

Kool on kvalifikatsioonile vastavuse määratlenud järgmiselt: kutseõpet tohib läbi viia õpetaja, kellel on erialane haridus õpetatavas valdkonnas ja vähemalt keskharidus, kui ta asub omandama õpetaja kutset või tal on erialane ja pedagoogiline haridus.

Kool on eneseanalüüsi aruandes välja toonud, et ÕKRis töötab kokku viis kutseõpetajat, kes kõik vastavad kvalifikatsiooni nõuetele. ÕKRi kutseõpetajad on vanuses 41-61, keskmine vanus on 48,5 aastat.

Kool motiveerib õpetajaid kvalifikatsiooni tõstma, näiteks vähendades vajadusel õpetaja koormust või planeerides õppetööd nii, et see võimaldab õpetajal täiendusõppes osaleda. VIKK töötasu määramise juhendis on sätestatud, et kutseõpetajale, kes omab õpetataval erialal vähemalt 4. taseme kehtivat kutset, makstakse lisaks 50 eurot olenemata kutsete arvust. Vestlustel kinnitasid õpetajad, et juhtkonna toetus motiveerib neid ja nad tunnevad, et nende pingutusi tunnustatakse.

Kool toob oma eneseanalüüsis esile, et kutseõpetajatel on erialane töökogemus ettevõtluses ja neil on ka oma ettevõtted, tänu millele on nad kursis valdkonna arenguga, uute materjalide ja tehnoloogiatega, samuti osalevad kutseõpetajad aktiivselt erialastel koolitustel. Õpetajate omandatud uued teadmised ja oskused on sisendiks õppetöö sisu parendamisel.

Vestlustel leidis kinnitust, et õpetajad otsivad ise aktiivselt infot erialaste koolituste kohta ja osalevad neil, näiteks on restaureerimise õpetajad viimasel aastal käinud aaderdamise, tekstiilide alasel täienduskoolitustel. Auto- ja metalliosakonna kutseõpetaja õpib Viljandi Kultuuriakadeemias metallehistööd. Temaga on olemas eelkõikulepe, et ta valmistab ette valikaine õppekava ja on valmis ÕKR-i õpilasi õpetama valikainete ja lõimingute raames.

Kutseõpetajate koormus planeeritakse vastavalt sellele, missugused taseme- ja täienduskoolituse õppegrupid on plaanitud avada, nende täituvusest. Planeerimist alustatakse uueks õppeaastaks tavapäraselt detsembris-jaanuaris, mil kavandatakse avatavad õppegrupid ja nende suurused. Õpetaja täpne aastane koormus kujuneb enne õppeaasta algust tehtavas tunniarvotusplaanis, mis hõlmab kogu ehitusõppe osakonda ja kooli teisi erialasid. Kui kutseõpetajal ei ole tulenevalt vastuvõtust piisavalt töökoormust, siis reeglina rakendatakse õpetaja täistööaja saavutamiseks lisategevusi, näiteks õppekava ja rakenduskavade arendamine, täiendusõppe kursuste ettevalmistus

ja õpetamine, osalemine kooli sündmuste ettevalmistamisel, teenustööde vastuvõtt ja teostamine jne. Õpetaja normkoormus 1,0 ametikoha arvestamisel on 880 tundi õppeaastas.

Komisjoni hinnangul on praegu kõik ÕKRi õppekavad vajaliku personaliga kaetud. Kui kool avab uued erialad, nt pehme mööbli valmistaja, võib tekkida vajadus uute õpetajate palkamiseks. Vestlustel selgus, et kool on sellega juba arvestanud ning teadvustanud vajadust laiendada õpetajaskonda.

Õpetajate kutse-, eri- ja ametialase arengu toetamiseks toimuvad iga-aastased arenguveestlused. Kool on vestluste paremaks ettevalmistamiseks välja töötanud ja kasutab õpetaja eneseanalüüsi vormi. Aruandest selgub, et 2020/21 õppeaastal viis kõigi ÕKR-i kutseõpetajatega arenguveestluse läbi osakonnajuhataja. Ankeetide kasutamine ja arenguveestluste toimumine leidis vestlustel kinnitust. Õpetajad nimetasid, et arenguveestlustest on erialasel arengul kasu, need aitavad kaasa usaldusliku töökeskkonna hoidmisele ja näiteks ka eriala spetsiifika selgitamisele osakonna tasandil. Juhtõpetajaga vestlusest selgus, et tänu arenguveestlustele saab osakonnajuhataja arvestada nende koolitussoovidega, samuti tõi juhtõpetaja esile, et osakonnajuht innustas restaureerimise õpetajaid omandama kutseõpetaja kõrgemat taset.

Õpetajad analüüsisid üheskoos õppekava rakendamise õnnestumisi ja parendusvajadusi ja kavandavad sellele toetudes ka enda ameti- ja erialast arengut. Vestlustest õpetajatega selgus, et mööblirestauraatori kahel põhiõpetajal on tööplaanid, mida koostatakse koos osakonnajuhatajaga. Õpetajad nimetasid, et planeerimine on viimastel aastatel läinud palju paremaks. Õpetajad saavad ise koostada enda tööplaanid ja koos osakonnajuhatajaga tööd planeerida. Varem see õpetajate sõnul nii ei olnud.

Kool kogub õppijatelt tagasisidet, kuidas nad on rahul õppekava moodulite sisuga kui ka õpetajatega. Viimase kolme aasta tagasisideküsitluste kokkuvõtte annab tunnistust, et õppijad on õpetajatega väga rahul ja õpe vastab nende ootustele.

Ettevõtete poolsete praktikajuhendajate tagasiside ja selle analüüs pole seni olnud piisavalt süsteemne ja regulaarne. Samuti pole toimunud praktikajuhendajate koolitusi. Ettevõtete poolsete praktikajuhendajate koolitamiseks töötas kool hindamisperioodil välja vastavad õppekavad, ent Covid-19 piirangute tõttu ei jõutud koolitusi läbi viia. Komisjon soovib koostada koos praktikaettevõtete esindajatega konkreetne koolitusplaan ja korraldada regulaarsed koolitused, sh ka koolitada ettevõtete poolseid praktikajuhendajaid e-õppes.

Kool on parendustegevusena seadnud eesmärgiks, et kõik ÕKRga seotud ettevõttepoolsed praktikajuhendajad oleksid läbinud vastava koolituse ning oleks seetõttu praktikandi hindamisel ning juhendamisel pädevad. Kool on aruandes nimetanud, et plaanib esimeste koolitustega alustada juba 2021/2022 õppeaasta sees.

Järeldused

• Tugevused

- Erialase hariduse- ja töökogemusega, praktikutest pühendunud õpetajad, kes vastavad kvalifikatsioonile ning kes pidevalt tõstavad ja hoiavad kvalifikatsiooni ja osalevad

erialastel täienduskoolitustel. Komisjon soovib seda hoida. Jätkuv areng ja soov arenda on ÕKRI edasiviivaks mootoriks.

- Läbimõeldud ja süsteemne õpetajate erialase arengu toetamine. Kool motiveerib õpetajaid kvalifikatsiooni tõstmaks, näiteks vähendades vajadusel õpetaja koormust või planeerides õppetööd nii, et see võimaldab õpetajal täiendusõppes osaleda. VIKK töötasu määramise juhendis on sätestatud, et kutseõpetajale, kes omab õpetataval erialal vähemalt 4. taseme kehtivat kutset, makstakse lisaks 50 eurot olenemata kutsete arvust. Vestlustel kinnitasid õpetajad, et juhtkonna toetus motiveerib neid ja nad tunnevad, et nende pingutusi tunnustatakse.
 - Eeskujulikult rakendatud kvaliteediring personalitöös. Koolis toimub õpetajate enesehindamine, samuti toimuvad tagasisidevestlused, mis valmistatakse ette ja dokumenteeritakse. Õpetajad analüüsivad oma tööd, planeerivad arengut koos otsese juhiga ning kavandavad sellest lähtudes koolitused.
- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**
 - Ettevõtete poolsete praktikajuhendajate tagasiside ja selle analüüs pole seni olnud piisavalt süsteemne ja regulaarne. Komisjon soovib küsida regulaarselt praktikaettevõtete juhendajatelt tagasisidet, koondada ja analüüsida koos õppekavarihma õpetajate ja juhiga tulemusi ja kavandada konkreetsed parendustegevused;
 - Ettevõtete poolsete praktikajuhendajate koolitusi pole hindamisperioodil toimunud. Komisjon soovib koostada koos praktikaettevõtete esindajatega konkreetne koolitusplaan ja korraldada regulaarsed koolitused, sh ka koolitada ettevõtete poolseid praktikajuhendajaid e-õppes.
 - **Arenguvõimalused**
 - Komisjon soovib ühe arenguvõimalusena kaasata senisest suuremas mahus õpetajatena kooliväliseid erialaspetsialiste õpetama mingit konkreetset teemat või osa moodulist, et rikastada õpet ja anda juhtõpetajale võimalus arendustöökaks ning koostöökaks ettevõtetega.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul vastab õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud; õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
2. õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse. Analüüs.

ÕKR-i õppetöökoda on varustatud vajalike vahenditega. Aruandeperioodi vältel on soetatud: pneumaatilisi klambripüstoleid, lasergraveer-lõikepink, õmblusmasin paksemate materjalide õmblemiseks, poroloonisaag, vesikäi, käärtahveltõstuk. Õppeklassi on õppijatele loodud erialakirjanduse nurk. Õppeklassis on olemas vajalikud IT-vahendid (projektorid ja arvutid). Õpilastel on olemas riidekapid tööriiete hoiustamiseks, pesemis- ja riietusruum. Aruandeperioodi jooksul on loodud eraldi laoruum, kus on võimalik hoiustada tööks vajaminevaid materjale.

Kooli külastusel ja ka vestlusel kooli esindajatega, õppijate ning vilistlastega selgus, et on ruumipuudus praktilise õppe läbiviimiseks. Vestluse käigus juhtõpetajaga selgus, et koolil on plaan laiendada ning luua uus õppeklass õmblemise jaoks. Ruum on olemas, aga ei ole veel selleks kohandatud. Hetkel on koolil plaanis ruume laiendada seoses restaureerimise õppekavaga. Komisjon toetab ÕKR-i püstitatud eesmärki avada uus õmblemise õppeklass ja kooli visiooni laiendada õppekeskkonda renoveeritavasse mõisaaita, mis võimaldab planeerida juurde ruume praktilise õppe ja täiendkoolituste läbiviimiseks ka teiste õppekavade tarvis.

Kooli ja ka ÕKR-i ruume köetakse kombineeritud küttesüsteemidega. Kasutusel on kaugküttelehendus, maaküte ning õhksoojuspumbad. Vestluse käigus juhtõpetajaga selgus, et koolil on plaanis ka uuendada aspiratsioonisüsteemi. Hetkel on masinatel kasutusel lokaalsed imurid. Plaanis oleks rajada tsentraalne aspiratsioonisüsteem. Selleks on juba võetud ka hinnapakumised. Õppetegevuse tulemusena tekkivad jäätmed sorteeritakse (papp ja paber, metall, puit, klaas ja plastik). Ohtlikud kemikaalid kogutakse kokku ning käideldakse vastavalt ohtlike jäätmete käitlemise seadusele.

Õppeprotsessis on tagatud õpilaste turvalisus ja tervise kaitse. Kõikidele õpilastele on tagatud turvavarustus (kaitseprillid, kõrvaklapid). Turvajalanõud ning tööriided muretsevad õpilased ise. Koolikülastuse käigus olid eranditult kõikidel ÕKR-i õpilastel olemas turvajalanõud. Kool korraldab regulaarselt tuletõrjeõppusi. Puiduhall ja mööblirestaatorite õppeklass on varustatud esmaabivahenditega. Olemas on ka koolitatud esmaabiandja. Õppeklass on varustatud seadmete ohutusjuhenditega, õppijad ning täiendkoolitusel osalejad täidavad ohutuslaseid juhendamise lehti. Kuna restaureerimise juures kasutatavad viimistlusmaterjalid – erinevad õlid on suure isesüttimisohuga, siis selleks on koolil eraldi hoidla, mis on veega täidetud. Sinna pannakse õlitamiseks kasutatud vahendid (kaltsud, paber, pintsel jms.)

Järeldused

- **Tugevused**

- Kooli kasutuses olev töökoda ning õppeklassid on kaasaegsed, kompaktsed ning varustatud õppe läbiviimiseks vajaminevate seadmetega. Kool on aruandeperioodi jooksul soetanud mitmeid uusi seadmeid.
- Kooli ajalooline ja arhitektuurilise kultuuriväärtusega keskkond (näiteks mõisa peahoone) on hea võimalus presenteerida ÕKR võimalusi ja mööblirestauraatorite õppetöö tulemusi (näiteks näitused).

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**

- Kuna ÕKRi ruumipuudus on aktuaalne, siis komisjon soovib uue arengukavakoostamise käigus koostöös kooli pidaja ja Riigi Kinnisvara AS-iga prioritseerida remont- ja renoveerimistöde vajaduste nimekiri ning määrata realistlikud tööde teostamise tähtajad projekteerimisest kuni lõpliku valmimiseni.

- **Arenguvõimalused**

- Komisjon soovib teha koostööd teiste sama ÕKRi õpetavate koolidega, seda nii õppevahendite kui ka õpperuumide kasutuslahenduste osas, samuti soovitus on konsulteerida teiste kutsekoolide samasisulise õppekava juhtõpetajatega ja võimalusel teha ühisprojekte. Näiteks viia läbi täiendkoolitusi teistes koolides, kus on olemas piisav ruum ning seadmed.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

ÕKR-i õppetöökoda on varustatud vajalike õppe- ja töövahenditega, õppeprotsessis on tagatud õpilaste turvalisus ja tervise kaitse. Komisjoni hinnangul vastavad ÕKR-i ressursid õppekava rakendamiseks vajalikule tasemele.

3.4 Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Hindamiskriteeriumid:

1. Õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
2. Õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Analüüs

Kool on õppekavarühma eneseanalüüsis kirjutanud, et on täitnud VIKK arengukava 2016-2021⁵ eesmärgid nii üldiselt kogu kooli kui analüüsitava ÕKR-i osas.

Kooli arengukava 2016-2021 üldeesmärgiks on: *“VIKKi lõpetanu on vajalike erialaste teadmiste ja oskustega tulevane oskustöölaine”*.

Valdkondade arengueesmärgiks on kooli arengukava kohaselt: *“Maakonnas ja Eestis tööandjate kaudu väljaselgitatud oskustööjõu vajaduse ja nõudluse rahuldamine, õppekavaarendus, erialase täienduskoolituse korraldamine, õpetajate ettevalmistuse tagamine ja stažeerimise korraldamine.”*

ÕKRI eneseanalüüs toob välja, et kooli eesmärk on pakkuda õppijatele nende soovidele vastavat õpet: kool soovib pakkuda õppijatele võimalusi, õppijal on valik otsustada, mis teda huvitab. Kool nimetab, et hindamisperioodil on õppijaid huvitanud mööblirestauraatori eriala. Samal ajal ei selgu aruandest, kuidas ta selgitab välja tööturu vajadusi ning mille alusel prognoosib õppijate sihtrühma. Pelgalt õppijate huvist lähtumine ei ole vastavuses kooli arengukava eesmärgiga: */... maakonnas ja Eestis tööandjate kaudu väljaselgitatud oskustööjõu vajaduse ja nõudluse rahuldamine, .../*

Kool on arengueesmärgidena määratlenud viis tegevussuunda, nagu näiteks muutunud õpikäsitus – koolis on rakendatud iga õppija arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus; elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus – kool on loonud kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused. Lisaks on kooli eesmärkideks olnud katkestamise vähendamine ja töökohapõhise õppe rakendamine.

Kool on hindamisperioodil optimeerinud vastuvõetud õpilaste arvu mööblirestauraatori õppekaval (10 õppijat aastas ühes õppegrupis), mis on võimaldanud läheneda igale õpilasele individuaalselt ja seega toetada arengut ning erialaseid oskusi.

Eneseanalüüsis toodud tulemusnäitajate põhjal on väljalangemine kahel viimasel õppeaastal tasemeõppes vähenenud, ÕKR-s on olemas vajaliku kvalifikatsiooniga personal ja ressursid, õppijate tagasiside õppekava rakendamisele ja õppekorraldusele on positiivne, mida kinnitasid nii kooli esitatud tagasiside kokkuvõtted kui vestlused. Näiteks on tagasiside kokkuvõtte põhjal andnud kõik vastajad (aastate 2017-2019 kursuste õppekava läbinud) kolmele moodulile maksimumhinnagu. Vestlustel osalenud õppijad kinnitasid, et õpe vastab nende ootustele.

⁵ [Viljandi Kutseõppekeskuse arengukava 2016-2021](#)

Samuti on arengukava põhjal kooli eesmärkideks:

1. toimiv, aktiivne ja plaanipärane koostöö erinevate huvigruppidega (ettevõtted, kohalik omavalitsus, eriala spetsialistid, ehitusmaterjalide tootjad, ehituskoolid);
2. praktikute ja ettevõtte esindajate kaasamine õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel;
3. ettevõtetelt tagasiside analüüsimine õppijate oskuste täiendamiseks;
4. uue jätkuõppekava ainete jaoks e-õpiobjektide ja e-kursuste väljatöötamine;
5. töökohapõhise õppe rakendamisel kaasame ettevõtjad;
6. tulenevalt OSKA tulemustest korrigeerime pidaja ettepanekul õpetatavaid erialasid;
7. kõik õppijad sooritavad erialase kutseeksami;
8. uute projektivõimaluste väljaselgitamine ja rakendamine.

Materjalide töötlemise ÕKRI eneseanalüüsi aruandes on kool sedastanud, et on täitnud järgmised eesmärgid:

1. õppekavade lähtumine õppijate ootustest;
2. arvestamine OSKA raportitega;
3. õppijate väljalangevuse vähendamine;
4. vajaliku personali olemasolu ja kvalifikatsioonitaseme tõstmine;
5. õppeks piisavate ressursside olemasolu;
6. õppijate positiivne tagasiside.

Kooli enesehindamise aruandes toodud eesmärgid ei ole kooskõlas kooli arengukavas toodud eesmärkidega.

Kool on parendustegevusena välja toonud CNC töötlemiskeskuse operaatori õppe taasavamist, mis on komisjoni hinnangul asjakohane, kuna OSKA töötleva tööstuse aruande kohaselt on operaatorite hõives järgmise kümne aasta jooksul ette näha mõõdukas kasvu.⁶ Samas ei ole kool CNC töötlemiskeskuse operaatori tasemeõpet hindamisperioodil rakendanud. Hindamisperioodil on toimunud kaks puidu ja puidupõhiste materjalide CNC töötlemiskeskuse operaatori täienduskoolitust.

OSKA kultuuri ja loometegevuse I uuring toob välja, et paljud käsitöö erialade lõpetajad kasutavad oma oskusi eelkõige hobi korras, ja et lõpetanute arv näiteks nii tekstiilkäsitöö, kui mööblirestaureerimise erialadel ületab märkimisväärselt võimalusi oma oskusi sissetuleku saamiseks kasutada. Sama uuring soovib luua täiskasvanud õppijale sobivamad paindlikud täiendusõppe võimalused teiste hulgas ka mööblirestaureerimise oskuste arendamiseks ning suurendada täiendusõppe õppemahtusid eristuvate oskuste omandamiseks.⁷

Vestlusest kooli direktoriga selgus, et kool soovib jätkata mööbli restaureerimise õppe pakkumisega tasemeõppes nii 4. kui 5. kutsekvalifikatsiooni tasemel, koostöös Haapsalu Kutsehariduskeskusega on alustatud 5. taseme õppekava loomist. Mööblirestaureerimise tasemeõppe õppekava puhul ei ole arvestatud OSKA soovustega.

Kool näeb, et 4. taseme mööblirestaureerimise eriala pakub kooli arengukavas kirjeldatud õppe võimalust – paindlikku ning mitmekesist õpet. Kooli seisukoht on, et mööblirestaureerimise vajavad tööturul iseseisvalt hakkama saamiseks ja kvaliteetse teenuse osutamiseks aega vähemalt 5-10

⁶ [OSKA Töötlev tööstus, lk 20-21](#)

⁷ [OSKA kultuuri ja loometegevuse I uuring, lk 10, 43](#)

aastat. Selleks, et 5 aasta pärast oleks tööturul võimalik leida õppinud spetsialiste, vaja neid koolitada järjepidevalt juba praegu.

Kooli arengukavas 2016-2021 lk 9 tabelis 3: kooli õppevaldkonnad, õppesuunad ja õppekavarühmad on välja toodud, et kool korraldab õpet "Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)" ÖKRis, kus on 3 eriala ja 6 õppekava. Kooli arengukavas 2016-2021 lk 13 tabelis 9: Õppekavarühmade riiklik tellimuse taotlus ilma PRÕM tellimusega 2016-2021 on ÖKRi nimetus "Puitmaterjalide töötlus" ning seal on toodud välja õppekohtade arv aastate lõikes: 2019 - 50, 2020 - 40 ja 2021 - 40. Materjalide töötlemise õppekavarühmas õpib 2021. a seisuga 20 õppijat, hindamisperioodil on mööblirestauraatori eriala lõpetanud kokku 15 õppijat. Kool ei ole planeerinud õppekohtade arvu hindamisperioodil täitnud.

Arengukava 2016-2021 peatükis 5 on toodud ÖKRide arengueesmärgid: "Valdkondade arengu eesmärk on maakonnas ja Eestis tööandjate kaudu väljaselgitatud oskustööjõu vajaduse ja nõudluse rahuldamine, õppekavaarendus, erialase täienduskoolituse korraldamine, õpetajate ettevalmistuse tagamine ja stažeerimise korraldamine" (lk 13). Lk 14 on toodud puitmaterjali töötlemise õppekavarühma arengueesmärgina: "Tagada ettevõtjatele tööjõuvajaduse väljaõpe kasvavas majandusharus." Kool ei ole kogunud tagasisidet mööblirestauraatori tööle rakendumise kohta ning koolil puudub dokumenteeritud ülevaade ettevõtjate tööjõuvajaduse täitmisest.

Vestlustest selgus, et tööturu vajadusi ja sellest tulenevat õppekavade arendamist on koostöös tööandjatega arutatud, ent konkreetset ühist tegevusplaani koostöök ettevõtjatega koolil ei ole. Komisjon näeb, et tööturu vajaduste väljaselgitamine ja sihtrühma prognoosimine vajab süsteemset ja regulaarset koostööd tööandjatega.

Komisjon soovib teha nii mööblirestauraatori õppekava rakendamisel kui teistel õppekavadel õppevõimaluste pakkumisel tööandjatega koostööd: määratleda võtmepartnerid ja ettevõtted ning koostada ühiseid eesmärke silmas pidades konkreetne tegevuskava ning monitoorida selle elluviimist. Samuti soovib komisjon leppida kokku vastutusvaldkondades.

Komisjon analüüsis kooli tulemusnäitajaid ning leiab, et senine koostöö ettevõtetega ei ole olnud süsteemne, regulaarne ja eesmärgistatud sektori tööjõuvajaduse väljaselgitamiseks, õppekohtade arvu prognoosimiseks, õppekavade arenduseks ning ÖKR-i terviklikuks arendamiseks. Koolil puudub ka plaan, kuidas nad maakonnas ja Eestis koos tööandjatega oskustööjõu vajadust välja selgitavad, et oskustööjõu nõudlust rahuldada.

Samas selgus vestlustest juhtõpetajate ja kutseõpetajate ja ka vilistlastega, et koolil on oma lõpetajatega olemas tihe kontakt ja ülevaade sellest, kas ja kuidas nad erialaga edasi tegelevad. Kooli esindajate sõnul jätkab erialase tegevusega ettevõtjatena umbes kaks lõpetajat igast lennust. Mitmed lõpetajad asuvad edasi õppima või tegelevad erialaga muu põhitöö kõrvalt. Komisjon ei nõustu kooli hinnanguga, et see on hea tulemus, vaid pigem peab seda rahuldavaks tulemuseks. Samas nõustub komisjon nii õpetajate kui juhtkonna seisukohaga, et oluline on kultuuripärandi säilimise teadlikkuse tõstmine ühiskonnas.

EHIS-e andmetele on koolil registreeritud seitse õppekava kolmel erialal: mööblirestauraator, pehme mööbli valmistaja, CNC töötlemiskeskuse operaator. Täiendusõppes on hinnataval perioodil toimunud õpe neljal erineval õppekaval, mille on lõpetanud kokku 103 õppijat. Töökohapõhist õpet ei ole hindamisperioodil rakendatud. 2018. a hindamiskomisjon soovitas koolile: "Õppijate arvu suurendamiseks ja riikliku koolitustellimuse täitmiseks leida võimalused olemasolevate õppekavade

rakendamiseks uutele sihtrühmadele.” Hindamisperioodil ei ole kool 2018. aastal tehtud soovitud arvestanud ning pole rakendanud pehme mööbli valmistaja ja CNC töötlemiskeskuse operaatori tasemeõppe õppekava. Samuti puudub koolil plaan, millistel õppekavadel plaanitakse töökohapõhist õpet. Ainult ühe õppekava rakendamine tasemeõppes ei taga komisjoni hinnangul ÕKRI jätkusuutlikkust.

Kool näeb parendustegevusena: pehme mööbli valmistamisega seotud õppekavade ja CNC töötlemiskeskuse operaatori õppekava avamist, ÕKR laiendamist, kõikide kutseõpetajate vähemalt 6. taseme kutse omandamist, ettevõtete poolsete praktikajuhendajate koolitamist, töökohapõhise õppe rakendamist. Enamike parendustegevuste tähtjaks on kool pannud 2025. a. Komisjoni hinnangul on parendustegevused asjakohased ÕKR arengu tagamiseks, ent eesmärkide saavutamiseks on vaja seada konkreetsed ja mõõdetavad tähtjad vastavalt tegevuste tähtsusele, samuti määrata igale tegevusvaldkonnale vastutaja.

Vestlustest kooli direktori, arendusjuhi, ehitusosakonna juhataja, juhtõpetajaga selgus, et uue arengukava koostamine on algusfaasis. Ehitusosakonna juhi ja kooli direktori sõnul plaanib kooli meeskond jõuda arengukava koostamisel ühise kokkuleppeni, mis on õppekavarühma järgmise nelja aasta visioon ja sõnastada eesmärgid.

ÕKRis on olemas meeskond eri ülesannete täitmiseks ja arengu kavandamiseks. Samas selgus vestlustest, et eri töötajate vastutus on hajuv ja õppekavarühmal pole välja kujunenud eestvedajat, kes vastutab arengu suunamise ja konkreetsete eesmärkide seadmise ning elluviimise eest. Koolil puudus hindamisperioodil ÕKR arengu kavandamiseks tegevuskava koos vastutajatega.

Komisjon soovib uue arengukava koostamise protsessis leppida kokku ühtne visioon - mis on ÕKRI järgmiste aastate prioriteet - kas kool keskendub restaureerimisele või arendab paralleelselt teisi õppekava (CNC pingi operaator, pehme mööbli valmistaja jt).

Tugevused

- Juhtkond on teadvustanud materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma olulisust kooli, kogukonna ja pärandkultuuri tasandil nii taseme- kui täiendusõppe õppekavade rakendamise kaudu;
 - Koolil on arengu kavandamiseks professionaalne, piisava suurusega ja koostöine meeskond mööbli restaureerimise valdkonnas.
- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**
- ÕKRis ei ole arengu kavandamiseks seatud konkreetseid, mõõdetavaid eesmärke ega kavandatud nendest lähtuvaid tegevusi. Komisjon näeb, et ÕKRI arengu tagamiseks on vaja määratleda konkreetsed, mõõdetavad eesmärgid, mille põhjal luua konkreetne tegevuskava koos vastutajate ja realistlike tähtaegadega.
 - ÕKRil ei ole välja kujunenud eestvedajat, kes lähtuks ÕKR-i arengu planeerimisel ja tegevuste kavandamisel kõikide huvigruppide, ennekõike tööandjate, töötleva tööstuse ettevõtete koolitusvajadustest. Komisjon soovib ÕKRI juhtimisahel ümber korraldada ja läbi mõelda võtmeisikute töökoormuse jaotus õppetöö ja administratiivse töö vahel.
 - Koolil on registreeritud mitmeid õppekava, mida pole hindamisperioodil rakendatud. EHIS-e andmetele on koolil registreeritud seitse õppekava kolmel erialal. Kool on rakendanud ühte õppekava. Komisjon soovib vaadata üle olemasolevad, kehtivad õppekavad ja otsustada kas sulgeda või uuendada koostöös tööandjatega. Ainult ühe

Õppekava rakendamine raskendab komisjoni hinnangul ÕKRI jätkusuutlikkust. Töökohapõhist õpet ei ole hindamisperioodil rakendatud. Samuti puudub koolil plaan, millistel õppekavadel plaanitakse töökohapõhist õpet.

- Koostöö tööandjatega, sh praktikaettevõtetega pole olnud süsteemne ja eesmärgistatud, puuduvad konkreetset vastutajat. Komisjon soovib luua süsteemne ja eesmärgistatud koostöö ettevõtetega, määratleda eri õppekavade võtmepartnerid, kellega koos analüüsida tööturu vajadusi, arendada õppekavu ja kavandada ettevõttepraktikaid ning planeerida õppekohti.
- **Arenguvõimalused**
 - Komisjon soovib ÕKR-il leida senisest rohkemaid võimalusi omatulu teenimiseks.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul lähtub õpe osaliselt kooli arengukavalistest eesmärkidest, kuna:

- ÕKR on hindamisperioodil täitnud järgmised arengukavas seatud eesmärgi: kõik õppijad sooritavad erialase kutseeksami. Hindamisperioodil sooritas 15st lõpetanust sooritas kutseeksami 14 lõpetajat.
- Koolis on rakendatud iga õppija arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus. Kool on hindamisperioodil optimeerinud vastuvõetud õpilaste arvu mööblirestauraatori õppekaval (10 õppijat aastas ühes õppegrupis), mis on võimaldanud läheneda igale õpilasele individuaalselt ja seega toetada arengut ning erialaseid oskusi.
- Hindamisperioodil on väljalangemine kahel viimasel õppeaastal tasemeõppes vähenenud ning õppijate rahulolu õppega tõusnud.
- ÕKR-s on olemas vajaliku kvalifikatsiooniga personal ja ressursid, õppijate tagasiside õppekava rakendamisele ja õppekorraldusele on positiivne.
- 2018. a hindamiskomisjon soovitas koolile: "Õppijate arvu suurendamiseks ja riikliku koolitustellimuse täitmiseks leida võimalused olemasolevate õppekavade rakendamiseks uutele sihtrühmadele." Hindamisperioodil ei ole kool 2018. aastal teinud soovitud arvestanud ning on rakendanud vaid ühte tasemeõppe õppekava. Ainult ühe õppekava rakendamine tasemeõppes ei taga ÕKRI jätkusuutlikkust.
- Töökohapõhist õpet ei ole hindamisperioodil rakendatud. Samuti puudub koolil plaan, millistel õppekavadel plaanitakse töökohapõhist õpet.
- Kooli arengukavas 2016-2021 kohaselt on kool hindamisperioodil kavandanud õpet aastate lõikes järgmises mahus: 2019 - 50, 2020 - 40 ja 2021 - 40 õppekohta. Materjalide töötlemise ÕKRis õpib 2021. a oktoobrikuu seisuga 20 õppijat. Hindamisperioodil on mööblirestauraatori eriala lõpetanud kokku 15 õppijat. Kool ei ole planeeritud õppekohtade arvu hindamisperioodil täitnud.
- Arengukava kohaselt on kooli arengueesmärgiks maakonnas ja Eestis tööandjate kaudu väljaselgitatud oskustööjõu vajaduse ja nõudluse rahuldamine, õppekavaarendus, erialase täienduskoolituse korraldamine, õpetajate ettevalmistuse tagamine ja stažeerimise korraldamine. Kool ei ole kogunud tagasisidet mööblirestauraatori tööle rakendumise kohta ning koolil puudub dokumenteeritud ülevaade ettevõtjate tööjõuvajaduse täitmisest.
- Koostöö ettevõtetega ei ole olnud süsteemne, regulaarne ja eesmärgistatud sektori tööjõuvajaduse väljaselgitamiseks, õppekohtade arvu prognoosimiseks, õppekavade

arenduseks ning ÕKR-i terviklikuks arendamiseks. Pelgalt õppijate huvist lähtumine ei ole vastavuses kooli arengukava eesmärgiga.

- Koolil puudub ka plaan, kuidas nad maakonnas ja Eestis koos tööandjatega oskustööjõu vajadust välja selgitavad, et oskustööjõu nõudlust rahuldada.
- ÕKRis ei ole arengu kavandamiseks seatud konkreetseid, mõõdetavaid eesmärke ega kavandatud nendest lähtuvaid tegevusi, et selgitada koostöös tööandjatega välja tööturu vajadused, prognoosida õppijate sihtrühma ja kavandada erialade avamine.
- Kool on parendustegevusena välja toonud CNC töötlemiskeskuse operaatori õppe taasavamist, milles on OSKA töötleva tööstuse aruande kohaselt on operaatorite hõives järgmise kümne aasta jooksul ette näha mõõdukat kasvu. Samas ei ole kool CNC töötlemiskeskuse operaatori tasemeõpet hindamisperioodil rakendanud.
- OSKA kultuuri ja loometegevuse I uuring soovib luua täiskasvanud õppijale sobivamad paindlikud täiendusõppe võimalused teiste hulgas ka mööblirestauraatori oskuste arendamiseks ning suurendada täiendusõppe õppemahtusid eristuvate oskuste omandamiseks. Mööblirestauraatori tasemeõppe õppekava puhul ei ole arvestatud OSKA soovitusetega.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud

Tugevused:

- Restaureerimise ÕK kutseksamite sooritamise tase on väga kõrge ja lõpetajate osakaal on viimastel aastatel tõusnud. Komisjon on seisukohal, et see on tingitud ÕKRI meeskonnatööst, mis on taganud ÕKRI õppekava arenduses ja rakendamises kvaliteedi märkimisväärse kasvu;
- Õppijate kõrge rahulolu õppekava moodulite rakendamisega ning õpitava õppesisuga on ennekõike tingitud individuaalsest lähenemisest ÕKRI õppijatele, samuti arvestab kool õppijate tagasisidega;
- Täiendusõppe rakendamine, näiteks Teppo-tüüpi lõõtspillide valmistamise koolitus, restaureerimise teemalised neljapäevakud kõikidele soovijatele, mis on kasvatanud eriala populaarsust, suurendanud koostööd kohaliku kogukonnaga ning loonud õppijatele täiendavad võimalused vabal ajal tegeleda oma erialaste oskuste ja vilumustega;
- Erialase hariduse- ja töökogemusega, praktikutest pühendunud õpetajad, kes vastavad kvalifikatsioonile ning kes pidevalt tõstavad ja hoiavad kvalifikatsiooni ja osalevad erialastel täienduskoolitustel. Komisjon soovib seda hoida. Jätkuv areng ja soov areneda on ÕKRI edasiviivaks mootoriks;
- Läbimõeldud ja süsteemne õpetajate erialase arengu toetamine. Kool motiveerib õpetajaid kvalifikatsiooni tõstmata, näiteks vähendades vajadusel õpetaja koormust või planeerides õppetööd nii, et see võimaldab õpetajal täiendusõppes osaleda. VIKK töötasu määramise juhendis on sätestatud, et kutseõpetajale, kes omab õpetataval erialal vähemalt 4. taseme kehtivat kutset, makstakse lisaks 50 eurot olenemata kutsete arvust. Vestlustel kinnitasid õpetajad, et juhtkonna toetus motiveerib neid ja nad tunnevad, et nende pingutusi tunnustatakse;
- Eeskujulikult rakendatud kvaliteediring personalitöös. Koolis toimub õpetajate enesehindamine, samuti toimuvad tagasisidevestlused, mis valmistatakse ette ja dokumenteeritakse. Õpetajad analüüsivad oma tööd, planeerivad arengut koos otsese juhiga ning kavandavad sellest lähtudes koolitused;
- Kooli kasutuses olev töökoda ning õppeklassid on kaasaegsed, kompaktsed ning varustatud õppe läbiviimiseks vajaminevate seadmetega. Kool on aruandeperioodi jooksul soetanud mitmeid uusi seadmeid;
- Kooli ajalooline ja arhitektuurilise kultuuriväärtusega keskkond (näiteks mõisa peahoone) on hea võimalus presenteerida ÕKR võimalusi ja mööblirestauraatorite õppetöö tulemusi (näiteks näitused);
- Juhtkond on teadvustanud materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühma olulisust kooli, kogukonna ja pärandkultuuri tasandil nii taseme- kui täiendusõppe õppekavade rakendamise kaudu;
- Koolil on arengu kavandamiseks professionaalne, piisava suurusega ja koostöine meeskond mööbli restaureerimise valdkonnas.

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused;**
 - Portfooliote sisu ei ole valdkonna hea tava ja kutse-eeetikanõuete vaates piisava detailsusastmega dokumenteeritud. Komisjon soovib edaspidi pöörata senisest suuremat rõhku aruannete/portfooliote täiendavale vormilisele juhendamisele, eesmärgiga, et pärast iga lõputööd kirjeldavat dokumenti tekiks nendest järgmistele õppijatele selgesisuline ja terminoloogiliselt korrektne juhendmaterjal;
 - Tunniplaani koostamine ja ülesehitus ei ole õpilaste seisukohalt piisavalt loogiline ja õigeaegne. Komisjon soovib kaaluda, et õppekavarühmas oleks määratud tunniplaani eest vastutav isik, kes teeb koostööd ülekoollise tunniplaani koostajaga, et ÕKR õpilaste välja toodud probleem saaks lahenduse;
 - Ettevõttepraktika MTÜ-ga Viljandimaa Ametiõpe juures ei vasta määrusele “Praktika korraldamise läbiviimise tingimused ja kord”, kuna praktika MTÜ juures toimub kooli ruumides ja õppekava erialaõpetajate juhendamisel. Komisjoni hinnangul ei ole seega tegu ettevõttepraktikaga, vaid pigem praktilise tööga õppekava moodulite raames. Komisjon näeb vajadust senisest suuremas mahus laiendada praktikavõrgustikku koos praktikaettevõtete tunnustamisega;
 - Ettevõtete poolsete praktikajuhendajate tagasiside ja selle analüüs pole seni olnud piisavalt süsteemne ja regulaarne. Komisjon soovib küsida regulaarselt praktikaettevõtete juhendajatelt tagasisidet, koondada ja analüüsida koos õppekavarühma õpetajate ja juhiga tulemusi ja kavandada konkreetseid parendustegevusi;
 - Ettevõtete poolsete praktikajuhendajate koolitusi pole hindamisperiodil toimunud. Komisjon soovib koostada koos praktikaettevõtete esindajatega konkreetne koolitusplaan ja korraldada regulaarsed koolitused, sh ka koolitada ettevõtete poolseid praktikajuhendajaid e-õppes;
 - Kuna ÕKRI ruumipuudus on aktuaalne, siis komisjon soovib uue arengukavakoostamise käigus koostöös kooli pidaja ja Riigi Kinnisvara AS-iga prioriteerida remont- ja renoveerimistöõde vajaduste nimekiri ning määrata realistlikud tööde teostamise tähtsajad projekteerimisest kuni lõpliku valmimiseni;
 - ÕKRis ei ole arengu kavandamiseks seatud konkreetseid, mõõdetavaid eesmärke ega kavandatud nendest lähtuvaid tegevusi. Komisjon näeb, et ÕKRI arengu tagamiseks on vaja määratleda konkreetseid, mõõdetavaid eesmärgid, mille põhjal luua konkreetne tegevuskava koos vastutajate ja realistlike tähtaegadega;
 - ÕKRil ei ole välja kujunenud eestvedajat, kes lähtuks ÕKR-i arengu planeerimisel ja tegevuste kavandamisel kõikide huvigruppide, ennekõike tööandjate, töötleva tööstuse ettevõtete koolitusvajadustest. Komisjon soovib ÕKRI juhtimisahel ümber korraldada ja läbi mõelda võtmeisikute töökoormuse jaotus õppetöö ja administratiivse töö vahel;
 - Koolil on registreeritud mitmeid õppekavu, mida pole hindamisperiodil rakendatud. EHIS-e andmetele on koolil registreeritud seitse õppekava kolmel erialal. Kool on rakendanud ühte õppekava. Komisjon soovib vaadata üle olemasolevad, kehtivad õppekavad ja otsustada kas sulgeda või uuendada koostöös tööandjatega. Ainult ühe õppekava rakendamine raskendab komisjoni hinnangul ÕKRI jätkusuutlikkust. Töökohapõhist õpet ei ole hindamisperiodil rakendatud. Samuti puudub koolil plaan, millistel õppekavadel plaanitakse töökohapõhist õpet;

- Koostöö tööandjatega, sh praktikaettevõtetega pole olnud süsteemne ja eesmärgistatud, puuduvad konkreetsed vastutajad. Komisjon soovib luua süsteemne ja eesmärgistatud koostöö ettevõtetega, määratleda eri õppekavade võtmepartnerid, kellega koos analüüsida tööturu vajadusi, arendada õppekavu ja kavandada ettevõttepraktikaid ning planeerida õppekohti.
- **Arenguvõimalused:**
 - ÕKRI peamiseks arenguvõimaluseks on õppekavade spektri laiendamine nii tasemeõppe kui ka täiendkoolituste osas. Õppekavade mitmekesistamine ja laiendamine koostöös tööandjatega, näiteks lõimida metalli restaureerimise moodul/teema ÕKR-i õppekavasse. Metalli restaureerimise valdkonnas napib spetsialiste, kes on võimelised valdkonna spetsiifiliselt katma vajaduspõhiselt tellimusi. Eestis puudub vastava sisuline õpe. Metalli restaureerimise õpe laiendaks mööbli restaureerimise õppekava märkimisväärselt, kuna mööbli restaureerimine on sisuliselt materjalide põhised oma iseloomult kombineeritud oskuste sümbioos. Metalli restaureerimise õppekava loomisel on koolil aktiivne võimalus koostööks oluliste sihtgruppide, Muinsuskaitseamet ja muuseumidega;
 - Komisjon soovib ühe arenguvõimalusena kaasata senisest suuremas mahus õpetajatena kooliväliseid erialaspetsialiste, et õpetama mingit konkreetset teemat või osa moodulist, et rikastada õpet ja anda juhtõpetajale võimalus arendustööks ning koostööks ettevõtetega;
 - Komisjon soovib teha koostööd teiste sama ÕKRI õpetavate koolidega, seda nii õppevahendite kui ka õpperuumide kasutuslahenduste osas, samuti soovitus on konsulteerida teiste kutsekoolide samasisulise õppekava juhtõpetajatega ja võimalusel teha ühisprojekte. Näiteks viia läbi täiendkoolitusi teistes koolides, kus on olemas piisav ruum ning seadmed;
 - Komisjon soovib ÕKR-il leida senisest rohkemaid võimalusi omatulu teenimiseks.

Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

| | Standard | vastab nõutavale tasemele | vastab osaliselt nõutavale tasemele | ei vasta nõutavale tasemele |
|---|---|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> |

Kommentaariid (vajadusel):

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

1. Signe Leidt, komisjoni esinaine,
2. Helen Pärk, komisjoni sekretär
3. Raimo Jõgi, tööandjate esindaja
4. Viljar Vissel, tööandjate esindaja

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA 4 (neli) POOLT JA 0 (null) VASTU 10.12.2021.

Hindamiskomisjoni esimees: Signe Leidt

(allkirjastatud digitaalselt)