



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

**Kutseõppe kvaliteedi hindamine
Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse
õppekavarühmade andmebaaside ja
võrgu disain ning haldus; tarkvara ja
rakenduste arendus ning analüüs;
audiovisuaalsed tehnikad ja meedia
tootmine; elektroonika ja automaatika
hindamisaruanne**



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2022 aasta

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Üldosa	4
3. Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus, tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs, audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine ning elektroonika ja automaatika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes	12
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	12
3.2 Õppimine ja õpetamine	18
3.3 Õpetajad.....	30
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused andmebaaside ja võrgu disain ning haldus, tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs, audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine ning elektroonika ja automaatika õppekavarühmade osas.....	33

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitused õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. EKKA juhatajakorraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Tauno Õunapuu	tööandjate esindaja, OÜ LevelLab juhatuse liige, komisjoni esimees;
Marika Šadeiko	kutseõppe ekspert, Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskool projekti- ja arendusjuht, komisjoni sekretär;
Mait Poska	tööandjate esindaja, Net Group tarkvaralahenduste arhitekt;
Marella Oolmets	tööandjate esindaja, Eesti Rahvusringhäälingu arendusosakonna juhataja;
Heigo-Aulemb Ensling	tööandjate esindaja, Telia Eesti AS arendusjuht, Tallinna Polütehnikumi IT halduse standardite kutseõpetaja.

Hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse ning töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKAg. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning küsimused iga vestluse jaoks. Komisjonis lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 9. ja 10.märtsil 2022. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud vestlused ja tutvus kooli esitatud dokumentidega. Samuti tutvuti hinnatavate kooli õppekavarühmade õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning külastas õppe- ja praktilise töö tegevusi.

Õppekavarühmade praktikaettevõtete esindajatega kohtus komisjon virtuaalselt. Toimusid järgmised kohtumised:

- 14.03 VKG AS
- 14.03 Eesti G4S AS
- 15.03 Enefit Power
- 17.03 Astrec Data OÜ
- 18.03 Kersti Võlu Koolituskeskus
- 22.03 Bohhan Studio OÜ.

Külastused ja kohtumised kulgesid ladusalt ja olid kooli ja ettevõtete poolt hästi ette valmistatud. Vestlustel osalejad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Probleme ei esinenud.

Komisjoni hindamiskülastuse järgsel koosolekul lepiti kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

EKKA esitas esmase aruande koolile 13.04.2022. Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis komisjon arvesse kooli kommentaare ning esitas lõpparuande EKKALE 22.04.2022.

2. Üldosa

Kooli lühitutvustus

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus (edaspidi IVKHK) loodi 2005. aastal Kohtla-Järve Polütehnikumi, Kohtla- Järve Kutsekooli ja Jõhvi Ametikooli ühendamisel. Jõhvi Ametikooli eelkäijateks olid Kukruse tööstuskool, Jõhvi Kutsekeskkool ja Eesti Mäehariduskeskus. 2016. aastal toimus vastavalt haridus- ja teadusministri 10.02.2016 käskkirjale nr 1.1-2/16/30 Ida-Virumaal kolme kutseõppeasutuse – Narva Kutseõppekeskuse, Sillamäe Kutsekooli ja Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse ühinemine, mille käigus Sillamäe ja Narva koolid liideti Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega ning alates 1.09.2016 algas õppetöö ühise nime all.

Kooli eripära: Alates 01.09.2016 on Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus suuruselt teine kutseõppeasutus Eestis. Õpe toimub eesti ja vene keeles kolmes õppekohas. Kooli juhtimine toimub Sillamäel. Kool on üks regiooni lõimumiskeskusi. Alates 2008. aastast viib IVKHK läbi õpet Viru vangla kinnipeetavatele. Mäetööstuse ja keemilise töötluste erialasid Eestis õpetatakse ainult IVKHK-s.

Kooli missioon: Parimate oskustega asjatundjate koolitamine koosmeeles õpilaste ja tööandjatega.

Kooli visioon: Rahvusvaheliselt tegus, mitmekeelne, paindlikku elukestvat õpet pakkuv hariduskeskus.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse tunnuslause: Meie aitame kirjutada Sinu edulugu!

Kooli põhiväärtused:

- **Positiivsus** – õpetame ja õpime rõõmuga, keskendume lahendustele, mitte probleemidele.
- **Ausus ja usaldus** – peame lugu üksteisest, õpilastest ja partneritest, suhtleme siiralt ja heasoovlikult, kui kritiseerime, siis konstruktiivselt ja oskame vajadusel vabandada.
- **Pädevus ja tegusus** – oleme pühendunud ja seame kõrgeid eesmärke, julgeme võtta vastutust ja viime alustatu lõpuni.
- **Koostöö ja avatus** – otsime koos lahendusi, jagame üksteisega oma kogemusi ja ideid, toetame ja tunnustame üksteist, õpilasi ja partnereid.

Kooli üldeesmärk: õppijatele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väarika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus (kooli arengukava 2016-2021).

IVKHK-l on seisuga 15.09.2021 partneriks üle viiesaja praktikaettevõtte. Lisaks partnersuhetele Eestis, pöörab kool suurt tähelepanu osalemisele erinevates rahvusvahelistes projektides, mis on suunatud nii õpilaste kui ka töötajate arengu toetamisele. Rahvusvahelise koostöö arendamiseks on vastu võetud Rahvusvahelistumise strateegia aastateks 2017-2022.

Seisuga 20.09.2021 on koolis alalise lepinguga töötajaid kokku 282, sh 176 õpetajat. Kooliülesed struktuuriüksused on õppe-, arendus-, täiendusõppe-, personali-, finants-, haldus- ja IT osakond. Koolis õpib seisuga 15.09.2021 kokku 23 õppekavarühmas 2645 õppijat, neist 1371 kutsekeskharidusõppes, 20 õppijat on väljastpoolt Eestit. Vanglaõppes alustas õpinguid 31 õppijat. Õppijate arvust annab ülevaate tabel 1.

Õppeaasta	Tasemeõppes osalejate arv (infoallikas - EHIS)	Kalendriaasta	Täiendusõppekursustel osalejate arv (kooli andmed)	
			Kursustel alustajate arv	Kursustel lõpetanute arv
2016/2017	2823	2016	2612	2468
2017/2018	2574	2017	3020	2784
2018/2019	2411	2018	3488	3293
2019/2020	2391	2019	3792	3550
2020/2021	2627	2020	2667	2446

Tabel 1. Koolis õppijate ning täienduskoolituskursustel osalenute arv 2016/2017–2020/2021 õppeaasta. Allikas: kooli eneseanalüüs

Kooli partneriks on 15.09.2021 seisuga üle viiesaja praktikaettevõtte. Lisaks partnersuhetele Eestis, pöörab kool suurt tähelepanu osalemisele erinevates rahvusvahelistes projektides, mis on suunatud nii õpilaste kui ka töötajate arengu toetamisele. Rahvusvahelise koostöö arendamiseks on vastu võetud Rahvusvahelistumise strateegia aastateks 2017-2022.

Kool on maakonna suurim ja hinnatum täienduskoolituste korraldaja. 2016. aastal valiti ta Eesti Töötukassa poolt Ida-Viru maakonna parimaks koostööpartneriks. Täienduskoolituskursustel osalenute arvust annab ülevaate tabel 1.

Ülevaate hinnatavate õppekavarühmade õppekavadest annab tabel 2.

Õppekava nimetus	kvalifikatsioonitase esmaõpe/jätkuõpe	kood EHISes	maht (EKAP)	rakendumise aasta	õppevormid / õppekeel	õppe koht	link õppekavale
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus							
IT tugiisik	431 Kolmanda taseme kutseõpe, esmaõpe	157283	60	2014 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	<i>suletud 2020 a.</i>
IT-süsteemide nooremetsialist	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	151887	120	2016 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi	<i>vastuvõtt on suletud 2020 a.</i>

Kutseõppe kvaliteedi hindamisaruanne

IT-süsteemide noorempetsialist	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	157285	120	2016 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	<i>suletud 2020 a.</i>
IT-süsteemide spetsialist	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	131877	180	2016 a.	koolipõhine/ eesti keel	Jõhvi	<i>vastuvõtt on suletud 2020 a.</i>
IT-süsteemide noorempetsialist	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	215304	120	2020 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi, Narva	õppekava
IT-süsteemide spetsialist	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	215462	240	2020 a.	koolipõhine/ eesti keel	Jõhvi	õppekava
IT-turvaspetsialist	453 Viienda taseme kutseõppe, jätkuõpe	215071	60	2020 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi	õppekava
Tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs							
Tarkvara ja andmebaaside haldus	411 kutsekeskharidusõpe	157359	180	2012 a.	koolipõhine/ vene keel	Sillamäe	<i>suletud 2018 a.</i>
Tarkvara ja andmebaaside haldus	411 kutsekeskharidusõpe	85474	180	2012 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi	<i>suletud 2018 a.</i>
Noorem tarkvaraarendaja	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	138537	180	2015 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi	<i>vastuvõtt on suletud 2019 a.</i>
Noorem tarkvaraarendaja	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	157373	180	2015 a.	koolipõhine/ vene keel	Sillamäe	<i>vastuvõtt on suletud 2019 a.</i>
Noorem tarkvaraarendaja	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	157372	120	2015 a.	koolipõhine/ vene keel	Sillamäe	<i>vastuvõtt on suletud 2019 a.</i>
Noorem tarkvaraarendaja	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	157297	120	2016 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	<i>suletud 2019 a.</i>
Noorem tarkvaraarendaja	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	128197	120	2015 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi	2021 a. uuendatud õppekava
Tarkvaraarendaja	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	210138	240	2019 a.	koolipõhine/ vene keel, eesti keel	Jõhvi, Sillamäe	2021 a. uuendatud õppekava
Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine							
Multimeedium	411 kutsekeskharidusõpe	157300	180	2012 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	<i>suletud 2018 a.</i>

Multimeedium	412 kutseõppe keskhariduse baasil	157301	120	2012 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	<i>suletud 2018 a.</i>
Multimeedia noorempetsialist	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	188217	180	2017 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	2021 a. uuendatud õppekava
Multimeedia noorempetsialist	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	192637	120	2017 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	2021 a. uuendatud õppekava
Kujundusgraafik	453 Viienda taseme kutseõppe, jätkuõpe	221485	60	2022 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	2022 a. uus õppekava
Elektronika ja automaatika							
Automaatik	411 kutsekeskharidusõpe	85384	210	2009 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi	<i>vastuvõtt on suletud 2016 a.</i>
Automaatik	441 neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	151860	180	2016 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi	2021 a. uuendatud õppekava
Tootmisautomaatik	442 neljanda taseme kutseõppe, jätkuõpe	170358	60	2017 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi, Narva	2021 a. uuendatud õppekava
Turvasüsteemide tehnik	442 neljanda taseme kutseõppe, jätkuõpe	214884	60	2020 a.	koolipõhine/ vene keel	Jõhvi	õppekava
Mehhatroonik	411 kutsekeskharidusõpe	157278	210	2009 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	<i>Suletud</i>
Mehhatroonik	441 neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	157279	180	2015 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	<i>suletud</i>
Mehhatroonik	412 kutseõppe keskhariduse baasil	157277	150	2009 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	<i>Suletud</i>
Mehhatroonik	441 neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	211277	180	2019 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	2021 a. uuendatud õppekava
Mehhatroonik	442 neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	157280	120	2019 a.	koolipõhine/ vene keel	Narva	2021 a. uuendatud õppekava

Tabel 2. Hinnatavate õppekavarühmade õppekavad 2016/2017 – 2020/2021 õppeaasta. Allikas: kooli eneseanalüüs

Õppekavadel õppijate arvust annab ülevaate tabel 3 õppeaastate 2016/2017 – 2020/2021 kaupa.

Õppekava nimetus	Õppekava kvalifikatsiooni-tase esma/jätkuõpe	kood EHISes	õppijate arv 2016/17	õppijate arv 2017/18	õppijate arv 2018/19	õppijate arv 2019/20	õppijate arv 2020/21	õppijate arv 2021/22
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus								
IT tugisik	431 Kolmanda taseme kutseõpe, esmaõpe	157283	13	10	14			
IT-süsteemide noorempetsialist	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	151887	24	35	51	73	27	1
IT-süsteemide noorempetsialist	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	157285	16	26	14	1		
IT-süsteemide spetsialist	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	131877	15	23	40	22	10	
IT-süsteemide noorempetsialist	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	215304					37	74
IT-süsteemide spetsialist	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	215462					15	34
IT-turvaspetsialist	453 Viienda taseme kutseõppe, jätkuõpe	215071					21	17
Kokku			68	94	119	96	110	126
Tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs								
Tarkvara ja andmebaaside haldus	411 kutsekeskharidusõpe	157359	28					
Tarkvara ja andmebaaside haldus	411 kutsekeskharidusõpe	85474	25					
Noorem tarkvaraarendaja	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	138537	49	60	76	49	35	
Noorem tarkvaraarendaja	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	157373	66	77	52	23		
Noorem tarkvaraarendaja	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	157372	59	49	16			
Noorem tarkvaraarendaja	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	157297	7					
Noorem tarkvaraarendaja	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	128197	32	27	48	66	65	50
Tarkvaraarendaja	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	210138				59	95	136
Kokku			266	213	192	197	195	186

Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine								
Multimeedium	411 kutsekeskharidusõpe	157300	61	32				
Multimeedium	412 kutseõppe keskhariduse baasil	157301	34	14				
Multimeedia noorempetsialist	441 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	188217		23	58	55	58	57
Multimeedia noorempetsialist	442 Neljanda taseme kutseõppe, esmaõpe	192637		19	34	56	71	77
Kokku			95	88	92	111	129	134
Elektroonika ja automaatika								
Automaatik	411 kutsekeskharidusõpe	85384	36	13				
Automaatik	441 neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	151860	15	39	22	33	38	62
Tootmisautomaatik	442 neljanda taseme kutseõppe, jätkuõpe	170358		18	11	23	17	
Turvasüsteemide tehnik	442 neljanda taseme kutseõppe, jätkuõpe	214884					17	
Mehhatroonik	411 kutsekeskharidusõpe	157278	36	17				
Mehhatroonik	441 neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	157279	38	47	38	14		
Mehhatroonik	412 kutseõppe keskhariduse baasil	157277	8					
Mehhatroonik	441 neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	211277				29	39	50
Mehhatroonik	442 neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	157280	6	14	32	36	46	41
Kokku			139	148	103	135	157	153
HINNATAVAD ÕPPEKAVARÜHMAD KOKKU			568	543	506	539	591	499

Tabel 3. Õppekavadel õppijate arv 2016/2017 – 2020/2021 õppeaastal. Allikas: kooli eneseanalüüs

Õppekavadel alustanud ja lõpetanud õppijatest annab ülevaate tabel 4.

Õppekava nimetus	Kood EHISes	2016/17 õ-a		2017/18 õ-a		2018/19 õ-a		2019/20 õ-a		2020/21 õ-a		2021/22 õ-a	
		alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus													
IT tugiisik	157283	13	10	10	3	14	11						
IT-süsteemide noorempetsialist	151887	24	13	16	12	39	34	37	24				
IT-süsteemide noorempetsialist	157285	16	7	16	10								
IT-süsteemide spetsialist	131877	15	13	10	8	15	10						
IT-süsteemide noorempetsialist	215304									39		43	
IT-süsteemide spetsialist	215462									14		20	
IT-turvaspetsialist	215071									21	16	17	
Tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs													
		alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud	alustanud	lõpetanud
Tarkvara ja andmebaaside haldus	157359	35	28										
Tarkvara ja andmebaaside haldus	85474	26	26										
Noorem tarkvaraarendaja	138537	22	17	20	11	44	30						
Noorem tarkvaraarendaja	157373	35	27	21	26								

Noorem tarkvaraarendaja	157372	31	26	20	21								
Noorem tarkvaraarendaja	157297	7	5										
Noorem tarkvaraarendaja	128197	16	12	15	8	36	21	34	21	38		19	
Tarkvaraarendaja	210138							56		47		49	
Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine													
Multimeedium	157300	25	18										
Multimeedium	157301	13	12										
Multimeedia nooremspetsialist	188217			23	13	25	15	24	14	25		24	
Multimeedia nooremspetsialist	192637			19	11	21	13	36	26	40		45	
Elektronika ja automaatika													
Automaatik	85384		9		13								
Automaatik	151860	15		16	13		9	22	12	21		26	
Tootmisautomaatik	170358			18	10	11	8	23	14	17	12		
Turvasüsteemide tehnik	214884									17	12		
Mehhatroonik	157278		15		17								
Mehhatroonik	157279	21		15	16	9	14		14				
Mehhatroonik	157277		8										
Mehhatroonik	211277							23		16	5	21	
Mehhatroonik	157280		3	14		22	6	20	12	26	14	18	

Tabel 4. Õppekavadel alustanud ja lõpetanud õppijad 2016/2017 – 2020/2021 õppeaastal. Allikas: kooli eneseanalüüs

Õppekavade dubleerimine õppekohtadel toimus kuni 2019. aastani ning see oli tingitud sellest, et enne piirkonna kolme kooli ühendamist oli igal õppekohal (3 linnas) oma registreeritud õppekava. Alates 2019/2020 õppeaastast toimub õppetöö ühistel õppekavadel ning töö on korraldatud nii, et järjest vähendatakse õppekohtadel õppekavade dubleerimist. Tulenevalt [OSKA raportis](#) toodust,

vähendas tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs õppekavarühm noorem tarkvaraarendajate vastuvõtuarve alates 2017/2018 õppeaastast ja suurendas IT-süsteemide noorempetsialistide vastuvõttu. IT-turvaspetsialisti (5. taseme kutseõpe, jätkuõpe) eriala avamise tõttu 2020. aastast, vähendati noorem tarkvaraarendaja vastuvõttu. Seetõttu on kooli andmetel andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühmas õppijate arv kasvutrendis.

Tööturu vähese nõudluse tõttu otsustati andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühmas IT tugisiku eriala vastuvõttu alates 2019. aastast edaspidi mitte avada. Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmise õppekavarühmas õppijate arvu tõusu mõjutas sisseastujate suur huvi, mistõttu avati 2019. aastal statsionaarses õppes ka paindliku graafikuga grupid. Kooli kvaliteedijuhi õppedirektori kt (*edaspidi kvaliteedijuht*) sõnul on tegemist õppekorraldusega koolis tööpäeviti kella 17.00-st kuni 20.00-ni.

3. Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus, tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs, audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine ning elektroonika ja automaatika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Analüüs

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Õppekavade arendus

Kooli arengukavas 2016-2021 on eesmärk: „Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine kõigil haridustasemetel“. Kooli eneseanalüüsis on selgitatud, et kool lähtub õppekavade loomisel tööturu olukorrast, tööjõu vajadusest ning sellest tulenevast koolitusvajadusest. Kooli arengukava üheks alameesmärgiks on tööturu ja sihtgruppide vajadustele ning majanduskeskkonna muutustele vastavate õppekavade loomine. Eneseanalüüsis on märgitud, et õppekavade väljatöötamisel arvestatakse ka OSKA raportite analüüsi ning Ida-Viru maakonna arengustrateegia 2019-2030+ kontseptsiooni, mis on seotud digipöörde arendamise ja automatiseerimisprotsessidega erinevates valdkondades. Kaks aastat tagasi

toimus Ida-Virumaal erialade juhtide sõnul Praxise eestvedamisel uuring tööjõuvajaduse kaardistamiseks. Samuti jälgib kool Eesti Töötukassa tööjõuvajaduse baromeetrit.

Kool on hindamisperioodil koostanud ning rakendanud järgmised väljundipõhised uued õppekavad:

- IT-süsteemide noorempetsialist, tase 4, esmaõpe 120 EKAPit
- IT-süsteemide spetsialist, tase 4, esmaõpe 240 EKAPit
- IT-turvaspetsialist, tase 5, jätkuõpe 240 EKAPit
- Noorem tarkvaraarendaja, tase 4, esmaõpe 120 EKAPit
- Tarkvaraarendaja, tase 4, esmaõpe 240 EKAPit
- Multimeedia noorempetsialist, tase 4, esmaõpe 180 EKAPit
- Multimeedia noorempetsialist, tase 4, esmaõpe 120 EKAPit
- Mehhatroonik, tase 4, esmaõpe, 180 EKAP
- Turvasüsteemide tehnik, tase 4, jätkuõpe, 60 EKAPit
- Tootmisautomaatik, tase 4, jätkuõpe, 60 EKAPit
- Kujundusgraafik, tase 5, jätkuõpe, 60 EKAPit

Eneseanalüüsi põhjal on aruandlusperioodil õppekavasid uuendatud vastavalt kutsestandardites toimunud muudatustele. Alates 2021. aastast on endise „Karjääriplaneerimine ja ettevõtluse alused“ mooduli asemel kõikides 4. taseme õppekavades moodul „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“, mis toetab õppija eneseanalüüsi oskuse arengut ning annab ülevaatliku sissejuhatuse ettevõtlusmaailma.

Kooli eneseanalüüsist selgus, et kutsekeskhariduse õppekavade loomiseks moodustatakse vabariiklikud töörühmad. Kooli õppekava loome lähtub sel juhul vastavast riiklikust õppekavast ja kutseharidusstandardist. Kutseõppekavade loomisel on aluseks vastava eriala kutsestandard, tööandjate koostatud kompetentside kirjeldus ja kutseharidusstandard. Õppekavade ülevaatust juhib hinnatavates õppekavarühmades erialade juht ning teda toetab alates 2019. aastast õppekavade nõustaja. Vestlusel kinnitasid õppekavarühmade erialade juhid, et õppekava koostamise/muutmise eel toimuvad erialade kutseõpetajate ja üldharidusainete õpetajate kokkusaamised, arutelud vähemalt kord aastas. Õppekavade muutmisel arvestatakse tööandjate ettepanekuid. Nt hinnataval perioodil loodi elektroonika ja automaatika õppekavarühmas koostöös tööandjaga G4S Eesti AS, turvasüsteemide tehnik, tase 4 jätkuõpe, 60 EKAPit ning tootmisautomaatik, tase 4 jätkuõpe, 60EKAPit õppekavad. Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine õppekavarühmas multimeedia noorempetsialisti, tase 4, esmaõpe, 120 EKAPit õppekava, kuhu olid kaasatud ERR (*Eesti Rahvusringhääling*) Narva Studio ning ERR. Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühmas ootasid tööandjad, et rohkem käsitletakse õppes arvutivõrkudel võrguseadmete konfigureerimist, erinevaid ruutereid ning skriptimist, et seda pakkuda avas kool uue arvutiklassi Jõhvi koolituskohas ning seal õpetataksegi võrgu ja võrguhaldusega seotut, nt uued erinevate tootjate ruuterid ja võrguseadmed.

Vestlustel praktika ettevõtetega töid IT-valdkonna tööandjad eraldi välja, et õpilaste tase on viimaste aastate jooksul oluliselt paremaks läinud ning nad tunnevad, et nende tagasisidega arvestatakse õppekavaarenduse osas märkimisväärselt. Seetõttu on hindamiskomisjon seisukohal, et õppekavaarendus on suunatud ja arvestab tööjõuturu vajadustega.

Õppekavade arendusel arvestatakse ka lõpetajate (kuni 2019. aastani) ja õppijate tagasisidet. Nt vilistlaste tagasiside põhjal on koostatud IT turvaspetsialist, tase 5 jätkuõpe 60 EKAPit õppekava, lisati õppekavasse multimeedia noorempetsialist, tase 4, esmaõpe 120 EKAPit lõputöök ettevalmistamise moodul. Alates 2019. aastast vilistlastelt tagasisidet kogutud ei ole, sest töötaja, kes seda tegi, sai uued tööülesanded ning selle kõrval ei jagunud aega vilistlaste küsitlemisele, kuid selle taaskäivitamist näeb kool ka ühe arendustegevusena, sest vilistlastelt saadi olulist infot õppekavade vastavuse kohta tööturu vajadustele.

Õppekavade arenduseks on elektroonika ja automaatika õppekavarühmas läbi viidud ka ümarlaudu tööandjatega, nt aastatel 2017 ja 2019 ning ühe ümarlaua tulemusena muudeti Enefit Power AS ettepanekul elektrimõõtmiste moodulit praktilisemaks.

Eneseanalüüsi põhjal ning vestlustel töid õpetajad välja, et hinnatavate õppekavade arenduseks tehakse koostööd ka teiste kutseõppeasutustega, nt koostöös Kehtna KHKga loodi IT turvaspetsialist, tase 5 jätkuõppe õppekava (60 EKAP). Koostööd tehakse ka Tallinna Polütehnikumi ning Tartu Rakendusliku Kolledžiga. Kahe viimasega ollakse koos ka Harno (Haridus- ja Noorteamet) poolt hallatava IT Akadeemia programmis, mis on Eesti riigi, ülikoolide, kutsekoolide ning info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaga (IKT) ettevõtete koostööprogramm, IKTga seotud hariduse kvaliteedi tõstmiseks, valdkonna teaduse arendamiseks ning vajaliku tööjõuressursi tagamiseks. Programmi raames loodud õppe- ja rakenduskavad on kõigis kolmes koolis ühesugused ning see annab hindamiskomisjoni hinnangul võimaluse hoida õpet kaasaegsena ning vastab seeläbi ka tööturu vajadustele. Õppekava arenduseks ning jooksva info vahetuseks toimuvad *MS Teams* keskkonna vahendusel igal kolmapäeval kolme kooli vahelised õpetajate töökoosolekud, mis hindamiskomisjoni hinnangul toetab ühtset õppekava arendust ning õppe läbiviimist.

Uute õppekavadena on planeeritud luua hinnatavate õppekavarühmade erialade juhtide kinnitusel audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine õppekavarühmas fototöötusega seotud õppekava. Koolikülastusel toimunud õppebaasidega tutvumise ringkäigul märkis fotograafia õpetaja, et kaasajal kasutavad fotograafiat piirkonnas nt turunduseks isegi ilustuudiod ning nõudlus õppe järgi sõltumata valdkonnast on suur. Samuti on plaanitud luua õppekavarühmas 3D modelleerimisega seotud õppekava 2022.aastal ning kujundaja–disaineri õpe.

Töökohapõhist õpet seni rakendatud ei ole, kuid eneseanalüüsist ning koolikülastusel selgus, et plaanitakse luua kliimatehnik, tase 5, jätkuõpe (60 EKAP) õppekava, mida plaanitakse pakkuda ka töökohapõhise õppena alates 2023. aastast.

Koolikülastusel läbi viidud vestlusel märkis kvaliteedijuht, et koolil on kokku lepitud Haridus- ja Teadusministeeriumiga (HTM), millised uued õppekavad avatakse perioodil 2022–2025 ning millised aastaks 2030. Hindamiskomisjoni hinnangul näitab see, et koolil, sh hinnatavatel õppekavarühmadel on olemas pikaajaline visioon õppekavade arendustegevuseks ning ollakse kursis tööturu vajadustega. Samuti toetab selline lähenemisviis õppe jätkusuutlikkust hinnatavates õppekavarühmades.

Alates 01.02.2019 on tööle võetud õppekavade nõustaja, kelle ülesanne on toetada erialade juhte õppekavade koostamisel. Komisjoni hinnangul toetab selline lähenemine õppekavade arendamise protsessi ning aitab kaasa ühtse õppekavade süsteemi arendamisele koolis.

Valikõpingute valimise kord on toodud kooli õppekorralduseeskirjas. Valikõpingute moodulid on kavandatud tööandjate ja õppijate vajadustest lähtuvalt ning eesmärk on läbi nende toetada eriala omandamist ja õppija üldpädevuste arendamist. Nt valikmoodul „Robootika“ on lisatud mehhatroonik, tase 4 õppekavadesse tööandjate ettepanekul piirkonna kiiret arengut silmas pidades. 2020. aastal loodi moodul „Digioskuste kujundamine“, mis lisati ka kõikidesse hinnatavate õppekavarühmade õppekavadesse, et toetada õppijate digioskuse arendamist ning e-õppe kasutamist. Kooli eneseanalüüsist ja koolikülastusel selgus, et valikõpingute valmiseks täidavad õppijad *OneDrive*-s küsitluse. Valikõpingu grupp avaneb, kui seda eelistab enamik õppegrupist. *OneDrive*-s küsitluse täitmist on rakendatud viimasel paaril aastal ning see toetab õppijate sõnul valikainete valimist. Enne seda oli õppijatel formaalne võimalus valida valikõpinguid, sest need anti hindamisvestlustelt õppijatega saadud info põhjal kooli poolt ette.

Hinnatavates õppekavarühmades on õppekeeleks nii eesti kui ka vene keel. Et eesti keelest erineva emakeelega õppijad suudaksid tulevikus leida tööd üle Eesti, lisati eestikeelsele õpetamisele ülemineku raames kutsekeskhariduse õppekavadesse valikmoodulid: eesti keele põhiteadmisi ühtlustav moodul 1. kursusel ja eesti keele õppe täiendav moodul 3. kursusele. Õppijate kehv eesti

keele oskus ilmnes vestlustel, kus osalenud õppijad ei suutnud eesti keeles vestelda. Eesti keele hea valdamise vajalikkust rõhutasid ka tööandjate esindajad nendega läbiviidud vestlustel, sest klientide ja tihti ka kaastöötajatega suhtlemiseks ei piisa piirkonnas vaid vene ja inglise keele oskusest.

Hinnatavates õppekavarühmades rakendab kool mitmeid esma- ja jätkuõppekavasid (vt Tabel 1). Koolikülastusel läbiviidud vestlustel kinnitasid nii kooli direktor kui ka kvaliteedijuht, et koolituskohtade arv on täidetud ning see annab kindlustunde õppekavarühmade jätkusuutlikuks arenguks.

Vestlusel elukestva õppe osakonna juhiga selgus, et täiendkoolituskursuste õppekavade koostamise aluseks on töötukassa ja tööandjate tellimused. Koolikülastuse vestlusel osalenud elukestva õppe osakonna juht märkis, et iga aastaga suureneb ettevõtete poolt tellitud tasuliste koolituskursuste arv ja maht. Õppekavade loomise protsessi on kaasatud nii tellija kui ka õpetajad, kes koolitusi läbi viivad, erialade juhid kui ka elukestva õppe osakonna juht. Koolituskursusi on läbi viidud kõikides hinnatavates õppekavarühmades, nii koolis kohapeal kui ka distantsõppena. Viimane on andnud võimaluse osaleda kursustel ka väljastpoolt piirkonda, nt on osalejaid olnud Tallinnast, Tartust, Pärnust jne. Elukestva õppe osakonna juhi sõnul on koolitustelt saadud tagasiside analüüs ning täituvus kursustel olnud hea. Hindamiskomisjoni hinnangul näitab see kursuste head taset ning vastavust tööturu vajadustele, kuid ka seda, et ettevõtjad usaldavad kooli ning selle õpetajaid.

2016. aastast toimuvad koolis kord aastas metoodilised päevad õpetajatele. Eesmärk on kooli eneseanalüüsi põhjal toetada õpetajaid nii rakenduskavade koostamisel, arendamisel kui ka nende elluviimisel, sh õppemeetodite kasutamisel. Nt 2017. aastal oli teemaks rakenduskavade arendamine, 2018. aastal õpetaja eneseanalüüs, õppemeetodite kasutamine ning 2022. aasta märtsis planeeritaval päeval mentorlus. Õpetajate hinnang metoodikapäevadele on olnud positiivne ning nende hinnangul need toetavad õpetajate vahelist koostööd ning õpetaja arengut.

Õppekavade ja moodulite rakenduskavade õppesisu, õppemeetodite ja hindamise sidususe aitab tagada kooli õppekavade nõustaja. Vestlusel ta märkis, et hinnatavad õppekavarühmad on olnud iseseisvad õppe- ja rakenduskavade loomise protsessis ning vajanud tema abi vähe, kuid vajadusel aitab ta näha seoseid erinevate moodulite vahel, sõnastada õpiväljundeid jne. Vestlustest kutseõpetajate ning erialajuhiga selgus, et rakenduskavade ülevaatus toimub kord aastas enne uue õppeaasta algust, nt on lisatud uusi valikaineid (nt. Digioskuste kujundamine), vaadatud üle moodulite mahud jne.

Eneseanalüüsist, õppekavade rakenduskavade analüüsist ning koolikülastusel läbiviidud vestlustest õpetajatega selgus, et kasutatavad õppemeetodid planeeritakse lähtudes sihtrühmast ning kasutatavast hindamismeetodist. Kasutatavad õppemeetodid on toodud punktis 3.2. Õppemeetodi valikul arvestatakse ajaressurssi, st kui mitu tundi on teemaks ette nähtud õppekavas, õppetunnis või iseseisvaks tööks kasutada olevaid tehnilisi vahendeid, samuti ka õppegrupi suurust, sest suurema grupi puhul jõuab praktilist tööd vähem teha. Vastavalt sellele valitakse ka õppemeetod. Koolikülastuse vestlustel osalenud hinnatavate õppekavarühmade õppijad olid rahul õppe sisuga, kuid tõid siiski välja ettepanekuna, et mõne suurema töö puhul võiks õpe toimuda nt laupäeval pika päevana, mitte paindliku graafiku alusel õhtusel ajal, sest siis ei jõua suuremahulist praktilist tööd sageli lõpuni teha.

Õppekavade arenduseks kogutakse tagasisidet ka õppijatelt. Õppijad vastavad iga mooduli lõpus tagasiside küsitlusele, mis toimub Tahvel süsteemis. Kuni Tahvel süsteemiga liitumiseni toimus küsitlus siseveebis. Tagasiside on anonüümne, nähtav mooduliga seotud õpetajale ning erialade juhile. Seal saab teha ka ettepanekuid muudatusteks. Samuti on kooli rahuloluküsitluses küsimus: „Mida tuleks õppekavades muuta?“. Saadud info analüüs on aluseks õppe- ja rakenduskavade arendamisele: õppe sisu ja -meetodid, hindamine, nt 2017/2018 õppeaasta tagasisidest lähtuvalt lisati valikmoodulite hulka „Mobiilirakendus“ õppekaval noorem tarkvaraarendaja, tase 4, 180 EKAPit. Programmeerimise

aluste moodulis tarkvara arendaja õppekavadel seoti kokku graafika ja stsenaariumid. Automaatika ja elektroonika õppekavades aga loodi moodul, milles käsitletakse taastuenergiaga seotut.

Hinnatavate õppekavarühmade õppijad on osalenud ka üleriigilises rahuloluküsitluses. Tulemused on positiivsed, kuid 2022. aastast on kvaliteedijuhi sõnul siiski koolis vastu võetud otsus, et küsitluses edaspidi enam ei osaleta, kuna sealt ei ole võimalik saada infot, mida õppekavarühmad arenguks vajavad. Nt küsitlustel ei eristata tulemusi õppekavarühmiti ning seetõttu ei ole võimalik tuvastada, millises õppekavarühmas on probleem.

Kooli eneseanalüüsi põhjal ning koolikülastusel läbiviidud vestlusel leidis kinnitust, et õppijad on rahul õppe- ja rakenduskavade sisuga. Ülevaate tulemustest annavad diagrammid 1, 2, 3, 4.

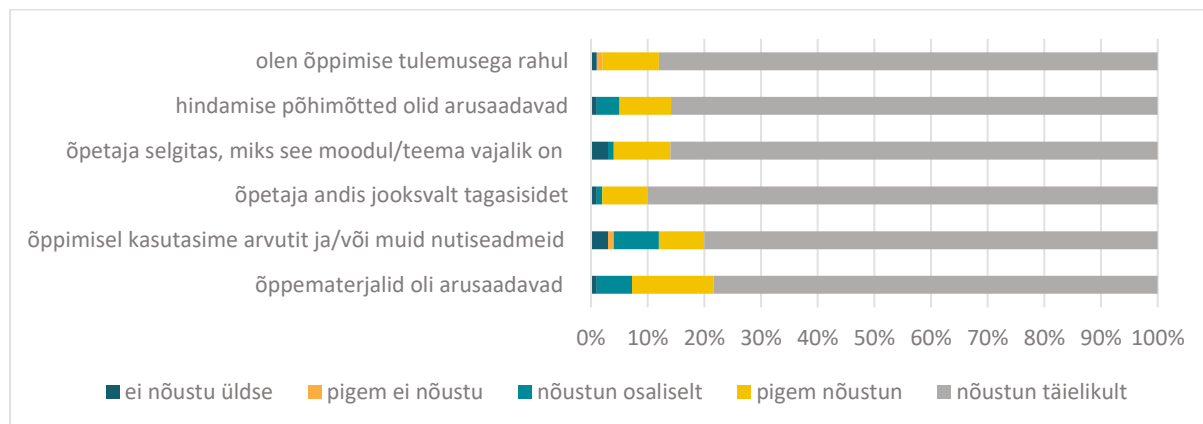


Diagramm 1. Elektroonika ja automaatika õppekavarühma õppijate tagasiside õppemoodulite kohta 2019/2020 õppeaasta. Allikas: kooli eneseanalüüs.

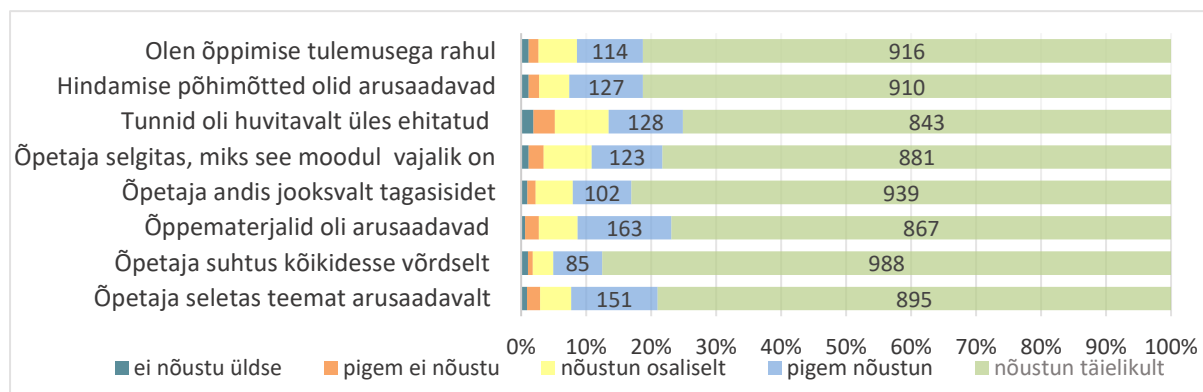


Diagramm 2. Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühma õppijate tagasiside õppemoodulite kohta 2019/2020 õppeaasta. Allikas: kooli eneseanalüüs.

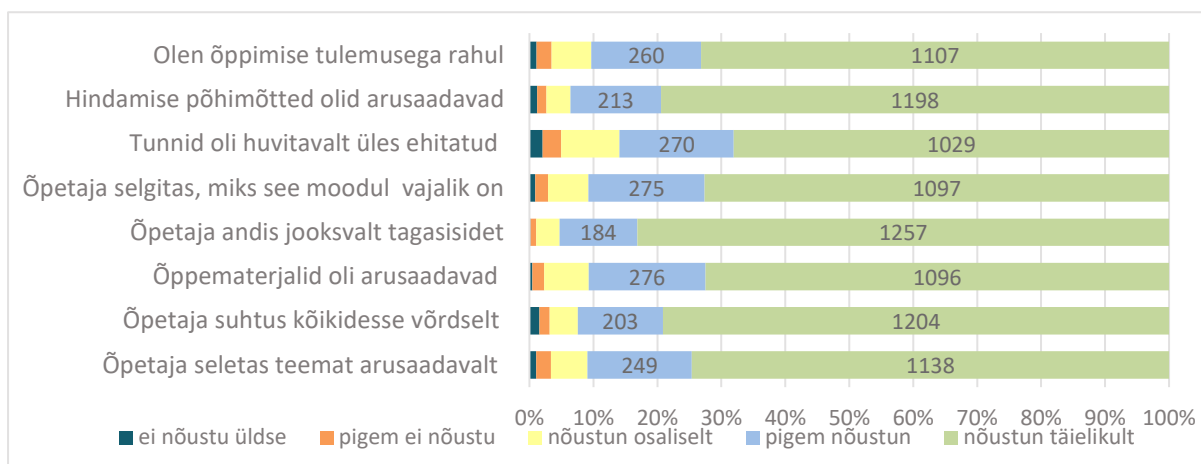


Diagramm 3. Tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs õppekavarühma õppijate tagasiside õppemoodulite kohta 2017/2020 õppeaasta. Allikas: kooli eneseanalüüs.

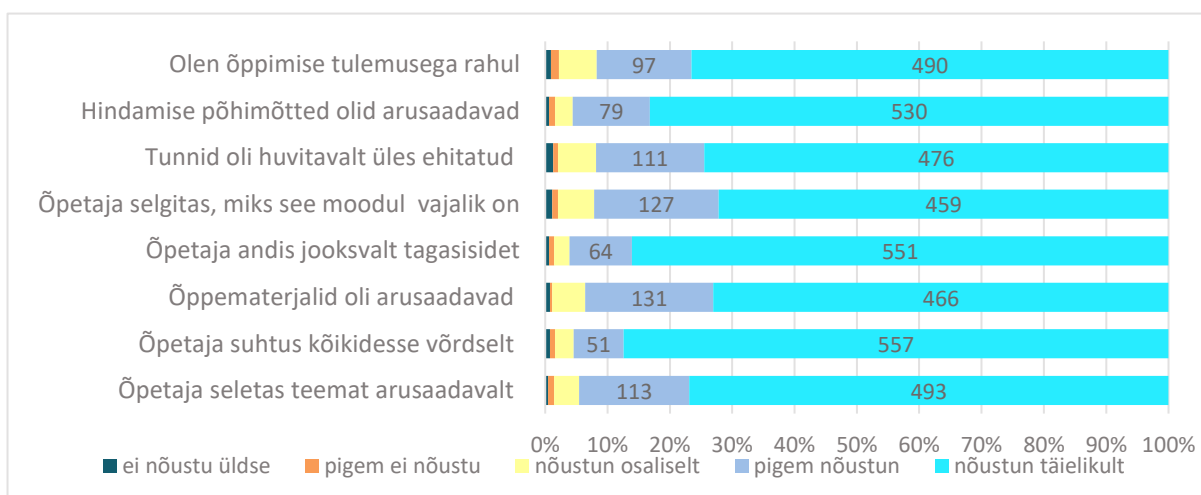


Diagramm 4. Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine õppekavarühma õppijate tagasiside õppemoodulite kohta 2017/2020 õppeaasta. Allikas: kooli eneseanalüüs.

Hindamiskomisjoni tähelepanekul ei ole tagasiside ja rahuloluküsitluste tulemuste trende kuni 2022. aastani erinevate aastate lõikes vaadeldud. Seetõttu soovib komisjon edaspidi tuua tulemused välja võrrelduna aastate lõikes, et näha tulemuste liikumisi ja saada ka sealt sisendit arendustegevusteks ning probleemide ennetamiseks.

Koolikülastusel läbiviidud vestlustel erialade juhtidega selgus, et arendustegevusena näevad hinnatavates õppekavarühmades nad uute õppekavade koostamist Praxise poolt soovitatud valdkondades - tööstuse automatiseerimise, digitaliseerimise, robotiseerimisega tegelevad valdkonnad. Samuti soovib komisjon suuremat vilistlaste kaasamist õppekavade arendusprotsessi.

Komisjoni hinnangul on õppekavade arendamisprotsess asjakohane ning toetab igakülgset nende vastavust tööturu ja piirkonna vajadustele. Komisjon tunnustab kooli selles, et ei ole kopeeritud teiste kutseõppeasutuste ideid uute õppekavade loomiseks, vaid realselt lähtutakse nii piirkonna kui ka tööturu vajadustest ning õppekavade arendus on toimunud hinnataval perioodil vastavalt vajadustele.

Järeldused

- **Tugevused**
 - Koolil on strateegiline plaan arendatavatest õppekavadest hinnatavates õppekavarühmades kuni aastani 2030, mis toetab õppe jätkusuutlikku arengut.
 - Hindamiskomisjoni hinnangul on õppekavaarendus süsteemne, sellesse on kaasatud nii tööandjad, õppijad, vilistlased kui ka õpetajad. Õppekavade arendamine lähtub tööturu vajadustest, vastab tööandjate ootustele ning toetab hinnatavate õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut.
 - Hästi toimiv koostöö IT akadeemia, Kood Jõhvi ja teiste samas valdkonnas õpetavate koolide ning tööandjatega toetab õppekavaarendust ning hinnatavate õppekavarühmade jätkusuutlikkust.
- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks
 - Hindamiskomisjoni hinnangul vajab õppijate eesti keele oskus kooli poolt suuremat tuge. Komisjon soovib seetõttu eesti keele õppe kvaliteedi tõstmist, sh vajadusel eesti keele õppemahu suurendamist õppes, et tagada õppijate konkurentsivõime Eesti tööturul.
 - Alates 2019. aastast ei toimu vilistlaste küsitlust. Komisjoni ettepanek on selle taaskäivitamine, sest küsitluste tagasiside tulemusena said hinnatavad õppekavarühmad olulist infot vilistlaste tööturul toimetuleku kohta, mis oli aluseks ka õppekavade arendusele.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1. **Õppijate erialavalik on toetatud;**
2. **Õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;**
3. **Õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripäradest ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;**
4. **Õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;**
5. **Õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.**

Analüüs

Kooli arengukavas on eesmärk: Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine kõigil haridustasemetel.

Õppija erialavaliku toetamine

Kooli vastuvõtuprotsess on elektroonne kasutades SAIS keskkonda, kuid avalduse saab esitada ka paber kandjal kõigis kolmes õppekohas. Vastuvõtt toimub aastaringelt, mis tähendab seda, et õppida soovija saab esitada avalduse igal ajal. Õppetöö algus on vestlusel osalenud erialade juhtide sõnul siiski septembris või jaanuaris, sõltuvalt vastuvõtu planeerimisel kokku lepitud ajast. Kooli eneseanalüüsist selgus, et vastuvõtuprotsessi on kaasatud tugikeskuse töötajad (psühholoog, sotsiaaltöötaja, karjääripetsialist), õppekavarühma õpetaja ning erialade juht. Vastuvõtuprotsessis selgitatakse samuti välja õppijate vajadused ja eripärad, mida arvestada edasises õppeprotsessis, nt keeleõpe, praktikakoha valik.

Õppimisvõimaluste tutvustamist analüüsib igal aastal arendusosakond, esitades sh sisseastujatele küsimuse, kust nad said infot õppimisvõimaluste kohta. Kooli eneseanalüüsist selgus ning samuti töid õppijad vestlusel välja, et peamiselt saavad huvilised infot kooli kodulehelt, sotsiaalmeediast (*Facebook, Instagram, Youtube*) ning töötukassa kaudu. Turunduseks kasutatakse siiani regiooni perioodikat (Ida-Virumaa linnade ja maakondlikud ajalehed), osaletakse maakonnas kooli korraldatud laatadel, infomessidel (nt *Orientiir*), külastatakse piirkondlikke üldhariduskooli, kord aastas korraldatakse kooli avatud uste päev ning samuti toimub õpilasarvu nädal. Õppekavariühmade erialade kirjeldused on nähtavad kooli veebilehel nii eesti kui ka vene keeles. Hindamiskomisjoni arvates toetab erinevate turunduskanalite kasutamine igakülgset info jõudmist õppijakandidaadideni. Koolikülastusel läbiviidud vestlustest õppijatega selgus, et oluline turundusallikas on ka vilistlastelt saadud info, sest mitmed õppijad on just neilt saadud info põhjal alustanud oma õpinguid selles koolis.

Koolikülastusel selgitasid erialade juhid, et hinnatavate õppekavariühmade õppijakandidaadid peavad sooritama testi, kirjutama motivatsioonikirja ning toimub eraldi vestlus kandidaadiga. Vestlusel märkis kvaliteedijuht, et vastuvõtu protsessi monitooritakse regulaarselt. Protsessi ja tingimuste üle vaatamine toimub kord aastas, vajadusel korrigeeritakse nii protsessi kui ka tingimusi. Nt 2019/2020 õppeaastal muudeti oluliselt vastuvõtu küsimustikku, et selgitada välja õppijakandidaadi eelnev erialane kogemus. Alates 2021 ei arvestata enam vastuvõtul õppijakandidaadi eelneva kooli üldharidusõpingute keskmist hinnet, sest palju on täiskasvanud õppijaid ning nende eelnevast õppest võib olla möödunud palju aastaid. 2022. aastal on planeeritud lisaks vestlusele ning testile, selgitada välja õppija eesti keele oskuse tase ning matemaatika, inglise keele ja füüsika teadmiste tase, sest nimetatud valdkonnad on tihedalt seotud hinnatava erialaõppega. Kvaliteedijuhi kinnitusel on õppevõlgade tekkimisel ning sellest tulenevalt koolist väljalangemisel sageli põhjuseks just eelnevalt välja toodud teadmiste puudulikkus, millele kutseõppeasutuses erialaõpet ehitama hakatakse. Samuti on tema hinnangul õppijal leida raske praktikakohta, eriti Ida-Virumaa piirkonnas, kui ta ei oska eesti, inglise ja vene keelt ning hiljem on samuti keeruline leida keele oskuse puudulikkuse tõttu töökohta. Sama kinnitasid koolikülastuse vestlusel osalenud erialade juhid. Seetõttu on ka alates 2022. aastast vastuvõtukomisjonis eesti keele õpetaja, mis toetab keeleõppe edasist planeerimist.

Hinnatavates õppekavariühmades on kooli andmetel olnud viimastel aastatel konkurss, nt multimeediaga seotud õppekavadel kolm kandidaati ühele kohale, tarkvara arendusega seotud õppekavadel kaks soovijat kohale.

Õpikeskkond

Õppekavariühmade kasutuses on kaasaegne õpikeskkond nii Narvas, Sillamäel kui ka Jõhvis ning see võimaldab hindamiskomisjoni hinnangul läbi viia mitmekülgset õppetööd ning toetab õppekavades olevate õpiväljundite saavutamist, nt automaatika ja elektroonika õppekavariühmal on kasutada kaasaegsed elektrotehnika ja elektroonika, automaatika ja hooneautomaatika, pneumaatika ja elektropneumaatika, elektriaramite, nõrkvoolusüsteemide, lukksepatööde ja programmeeritavate kontrolleriite õppelaborid. Taastuvenergiaga seonduvalt on praktikaklassis olemas erinevate tootjate päikesepatareide moodulid, mida saab kasutada koostöös hoonete kütte- ja ventilatsioonisüsteemidega.

Nii Jõhvis kui ka Narva õppekohas asuvad IT-süsteemide spetsialisti laborid, Narvas multimeedialabor koos heli- ja videosüsteemidega. Laborid on kaasaegsed, võimaldavad õppijatel tundma õppida erinevaid seadmeid. IT-süsteemide spetsialisti laborid on eraldatud kooli muust võrgust, mis võimaldab õppijatel isoleeritud keskkonnas läbi viia võrguhaldusega seotud tegevusi. Komisjon peab vajalikuks märkida, et laborid olid korras ja puhtad, kaabeldused teostatud eeskujulikult, mis on kindlasti väga hea eeskuju ka õppijatele juba koolist hilisemas tööelus.

Arvutiklassid on kaasaegsed ning töökohad üles ehitatud ratsionaalselt: igal õppijal on klassis oma tööjaam ja kaks monitori, mis võimaldab teha tööd efektiivselt ning saada ka päris töökohal töötamise kogemus, kuna sarnane konfiguratsioon on paljudes IT arendusettevõtetes. Koolikülastuse ajal selgus,

et koolil on plaanis teha veel lisainvesteeringuid, nt. lisaekraanid arvutiklassidesse, et õppijatel oleks mugavam tunnis õpetajate poolt näidatavat infot näha. Külastuse ajal oli näha, et osadesse klassidesse olid juba uued seadmed paigaldatud ning lisaks plaanitakse ruumide paigutuses teha muudatusi (nt klassilaudade paigutuse osas). Kui mõnel kutseõpetajal on labori jaoks soov saada tavalisest erineva konfiguratsiooniga arvuteid, siis on see võimalik ning selliste klasside ettevalmistamine käib IT-toel kiiresti.

Hindamiskomisjoni hinnangul toetab selline lähememisviis õppetöö kvaliteedi taset ning toetab hinnatavate õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut.

Multimeedia klassid on varustatud tehnika ja tarkvaraga, mida kasutatakse tänasel päeval ka töömaailmas ning rõhk on pandud selles osas just kvaliteedile, mitte kvantiteedile, mis komisjoni hinnangul on igati ratsionaalne lähenemine.

Distantsõppe läbiviimiseks soetati juurde vajalikku riist- ja tarkvara, nt. automaatika- ja elektroonika õppekavarühmas osteti videosimulaatorid, et saaks läbi viia mehhatroonika tunde. Õppijate kasutada on tasuta programmid, nt *Da Vinci desold* programm. Õppijatele, kellel puudus oma arvuti või mõni muu vajalik tehniline vahend, laenutati neid distantsõppe ajal koolist, et luua õppijale õppetöö läbimiseks vajalikud tingimused ka kodus. IT Akadeemia õppegrupis saab iga õppija õppe ajal oma kasutusse tasuta sülearvuti, mis antakse talle vajadusel koju kaasa. Komisjoni hinnangul toetas selline lähenemisviis igati õppe läbimist.

Kutseõpetajate hinnangul vastab õpikeskkond õppetöö vajadustele ning võimaldab omandada õppekavades olevad õpiväljundid. Vastavat arvamust toetasid ka vestlused tööandjatega, kes kiitsid kooli keskkonda ja materiaali-tehnilist baasi.

Õppelaborite sisustust uuendatakse pidevalt vastavalt õppekavade ja rakenduskavade arendamisele ning muutmisele ning tööandjate ettepanekutel, nt koostöös G4S Eesti AS-iga toimus nõrkvoolusüsteemide labori loomine; koostöös VKG AS-iga tööstuslike andurite uuendamine. VKG AS andis koolile nii töökorras kui ka parandamist vajavaid tööstusandureid, et õppijad saaksid nende peal rakendada praktilist õpet. Õppelaborite sisustust ja õppekirjandust uuendatakse regulaarselt ka õpetajate ettepanekute alusel, nt loodi uus arvutiklass võrguseadmete ja ruuterite jaoks.

Õppekavarühmade kasutuses on veel lisaks kaasaegsed infotehnoloogilised ressursid: arvutiklassid, multimeedia vahendid, veebipõhine õppeinfosüsteem (varasemalt Siseveeb, alates 2020/2021 õppeaastast Tahvel), dokumendihaldussüsteem, õpperühmade meililistid, sotsiaalmeedia grupid, mobiili äpid, mis toetavad tõhusat infoliikumist õppijatega ja õppeprotsessi korraldust.

Õppijatele on tagatud iseseisva töö tegemise võimalused, nt on võimalik kasutada kooli lahtioleku aegadel raamatukogu, arvuteid, printimis- ja paljundamisvõimalust. Kasutada saab õpetajate ning ka teiste koolide poolt loodud e-õppematerjale, nt e-koolikott, e-infokogu, mis kujutab endast elektroonilise kataloogiga raamatukogu. Vestlustest õppijatega selgus, et kuigi laboreid saab kasutada paindlikult õhtusel ajal, siis suurema mahuliste praktiliste tööde puhul oleks nende soov, et laboratoorseid töid oleks võimalik teha ka laupäeviti.

Alates 2019. aastast on tehnoloogiaerialadel, sh hinnatavatel õppekavarühmadel kooli eelarves eraldi eelarve, mille täitmist jälgib erialade juht. Hindamiskomisjoni hinnangul toetab see õppeläbimist, õppijate õpiväljundite omandamist ning õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut, sest investeeringute tegemisel ollakse teistest kooli õppekavarühmadest sõltumatud ning planeeritakse oma kulutused ise.

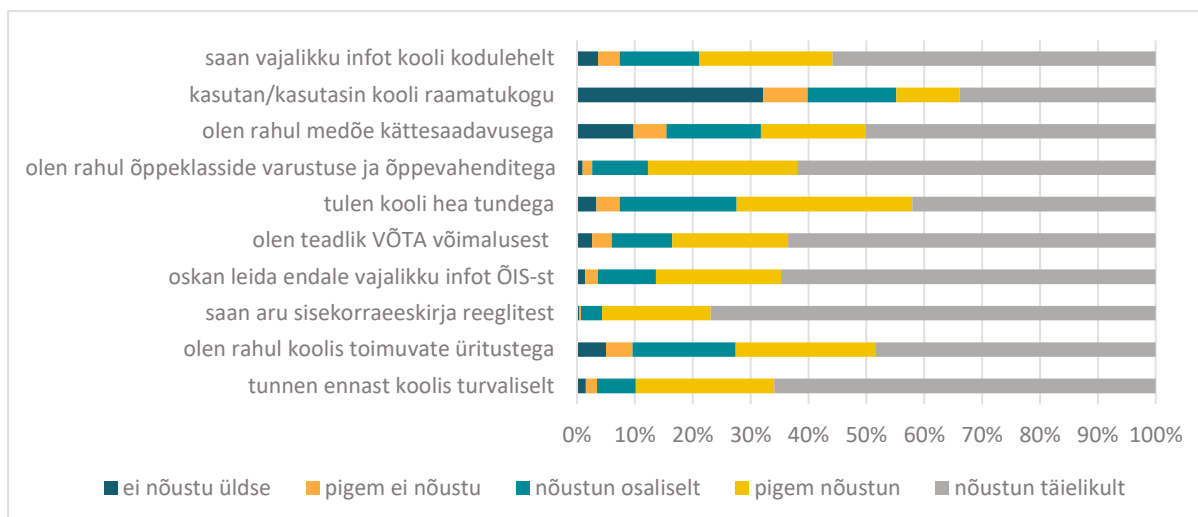


Diagramm 5. Õppijate rahulolu õppekeskkonnaga elektroonika ja automaatika õppekavarühmas aastal 2020. Allikas: kooli eneseanalüüs

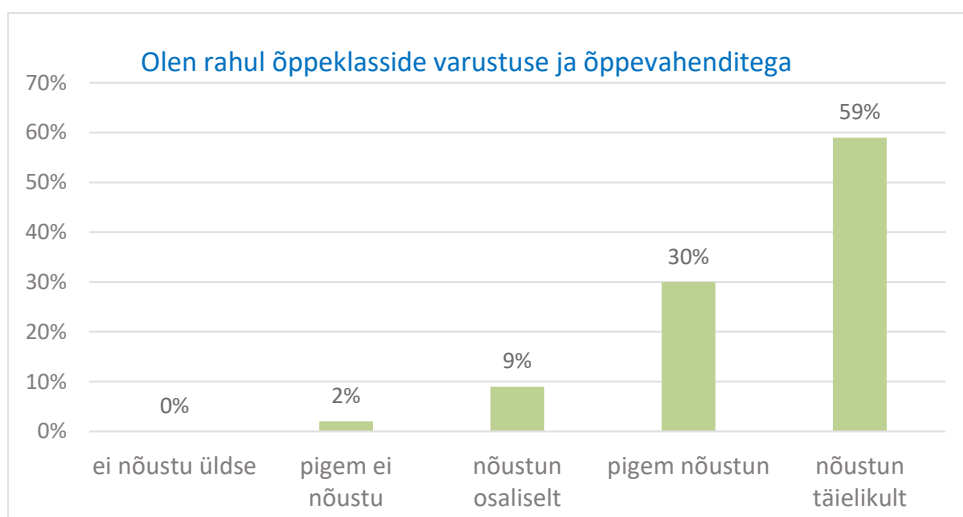


Diagramm 6. Õppijate rahulolu IKT ja multimeedia erialadel aastal 2020. Allikas: kooli andmed

Õppekorraldus

Õppekorralduse aluseks hinnatavates õppekavarühmades on kooli õppekorralduseeskiri, mis vaadatakse üle kooli eneseanalüüsist saadud info kohaselt töörühmade poolt kord aastas. Seda kinnitas kooliküllastusel ka kvaliteedijuht, nt kui tuli vajadus hakata õppetööd läbi viima distantsõppena, sätestati sellega seotu õppekorralduseeskirjas. Õppekorraldust toetavad õppetöö akadeemiline kalender, tunnijaotusplaan ning kooli sisekorraeeskiri. Õppeaasta alguses planeerivad erialade juhid tunnijaotuskavades õppetöö 10-ks perioodiks (1 perioodis on 4 nädalat) lähtudes moodulite läbiviimise loogikast ja mooduli alustamise nõuetest, samuti sellest, et õppijate koormus jaguneks õppeaasta lõikes võrdselt. Hindamiskomisjoni hinnangul toetab selline lähenemiskiis õppetöö süsteemset ette planeerimist ning seeläbi õppetöö korraldust.

Koolis on kasutusel Tahvel infosüsteem ning see toetab vajaliku õppeinfo hoidmist ühes andmebaasis. Komisjoni hinnangul on infosüsteem organisatsioonis hästi juurutatud. Seda mainisid ühe kasutatava vahendina kõik vestlustel osalenud osapooled: alates õppijatest kuni ettevõtete poolsete praktikajuhendajateni.

Õppemeetodid

Komisjon sai hindamisel kinnitust, et hinnatavates õppekavarühmades õpivad kutsekeskhariduse õppekavadel õppijad vanuses 15 – 19 eluaastat, kutseõppekavadel aga täiskasvanud õppijad. Noortele õppijatele võimaldatakse rohkem IT vahendite kasutamisega seotud õppemeetodeid, nt *Kahoot*, *Quizz*, *Mindomo*, *Thinglink* jne. Lisaks kasutatakse vestlustel osalenud õpetajate sõnul rollimänge, diskussioone, toimub erialane keeleõpe, koostöö ja meeskonnatöö oskuse arendamine praktiliste tööde täitmisel. Vestlusel osalenud õppijad kinnitasid, et tunnid on huvitavad ning õpetajatel kõrged erialased ning metoodilised oskused.

Täiskasvanud õppijate puhul pööratakse rohkem tähelepanu individuaalsele lähenemisele õppijale, nt kasutatakse rohkem õpetajate sõnul kogemuste vahetust, näitlikustamist, info visualiseerimist (esitlused, skeemid, õppevideod jne). Hindamiskomisjon soovib samu meetodeid kasutada ka kutsekeskhariduse õppekavadel õppivate õppijate puhul.

Koolikülastuse vestlusel osalenud õppijad tõid positiivsena välja, et toimuvad õppeainete ülesed projektid, nt multimeedias õppemoodulite fotograafia, veebidisain, veebi frontend ülese ühise lõpptulemusena valmib õppijal veebileht.

Hinnatavate õppekavarühmade kutseõpetajad on loonud e-õppematerjale, mida hoitakse kooli serverites, nt IT valdkonna alusteadmised, Tarkvaratestimise alused, Veebiprogrammeerimine, Tarkvara arendusmeetodid, JAVA, erialane inglise keel jne. Samuti on loodud Moodle kursusi, nt automaatika ja elektroonika õppekavarühmas: Elektrotehnika, Elektroonika alused, Automaatika alused, Hooneautomaatika, Pneumaatika. Vestlusel osalenud kutseõpetajate kinnitusel saab loodud e-õppematerjali hakata kasutama alles pärast koolis loodud komisjoni poolset heakskiitu. Komisjon töötab põhimõttel: oluline on tehtud materjali kvaliteet, nt E-kursust „Elektroonika alused automaatikas“ tunnustati 2021. aastal EKKA ja HITSA e-kursuste kvaliteedimärgiga.

Hinnatavate õppekavarühmade õppekavade rakenduskavade analüüs ning vestlused kutse- ja üldainete õpetajatega näitasid, et hinnatavate õppekavarühmade õpetajate vahel toimivad ka erialade lõimingud, nt. matemaatika ja füüsika, õppematerjalid veebis on nii inglise, eesti kui ka vene keeles. Õppekavarühmas audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine tehakse rühmatöid moodulite üleselt, nt animatsioon, stsenaarium ja sinna juurde pilt ja heli ning lisaks tekst inglise või eesti keeles. Kujundatakse firma logo, veebileht ning õppija peab oma tööd avalikult grupi ees kaitsma ja hinne saadakse terve projekti kohta. Kooli lõpetuseks on igal õppijal oma õpimapp, kuhu on koondatud kõik tööd, mida õpilane õppetöö käigus on teinud.

Koolikülastuse vestlusel osalenud õppijad kiitsid õpetajate tegevust distantsõppe ajal. Üks õppija märkis, et tarkvara arenduse tund *Teamsis* oli isegi huvitavam, kui kontakttund koolis. Vestlustel osalenud kutseõpetajad kinnitasid, et serverilahendused võimaldavad ka praegu teha osaliselt õppetööd interneti põhised. Nad lisasid, et hübriidõpe sobib rohkem just täiskasvanud õppijatele, sest aitab kokku hoida kooli ja koju sõiduks kuluvat aega. Vestlusel osalenud kutseõpetajad märkisid, et nii COVID-19-st tingitud piirangud kui ka hübriidõpe on muutnud oluliselt nende mõttemaailma ning tegutsemisviisi õppemeetodite valikul, sh kasutatakse rohkem hübriidõpet.

Hindamiskomisjoni hinnangul toetab mitmekesine õppemeetodite valik õppe läbimist, aitab ennetada õppijate väljalangevust ning toetab seeläbi ka hinnatavate õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut.

Õpetajate kinnitusel on moodulite teoreetiline osa õppijatele e-õppe vormides kättesaadav kas Tahvlis või Moodles. Kooli eneseanalüüsist selgus, et lähtudes õppija õpestiilist, on võimalus hindamisülesanne teha kas suuliselt, kirjalikult või praktilises vormis. Koolikülastuse vestlusel osalenud erialade juhid märkisid, et hindamisülesande mahtu muudavad õpetajad sõltuvalt konkreetse õppija tasemest, kuid alati tagatakse lävendi saavutamine.

Kooli arengukava 2016-2021 üks eesmärkidest on nii õppijate kui ka töötajate digipädevuste arendamine ning digiõppevahendite loomine. Kooli eneseanalüüsi järgi kasutatakse selleks ka Tahvel süsteemi: elektroonilised praktikapäevikud, aruanded, avalduste esitamine samas süsteemis jms. Kool on liitunud *Office 365* platvormiga, loodud on grupi e-maili listid, õppekorralduse info edastamiseks kasutatakse samuti sotsiaalmeedia võimalusi. Koolikülastusel õpetajatega läbiviidud vestlusest selgus, et täiskasvanud õppijate digioskuste tase on madalam, kui noortel õppijatel ning seetõttu on õppekavadesse lisatud digioskuste moodul, mille eesmärk on toetada digioskuste arendamist ning seeläbi õppe läbimist. Lisaks toimub üks osa õppetööst e-kursustena, hübriidõppe vormis. Komisjoni hinnangul on tegemist aja- ja asjakohaste lahendustega nii õppijate kui ka õpetajate digioskuste arendamiseks.

Vestlustest IT-spetsialisti ja õpetajatega selgus, et igas majas töötab koha peal üks IT-spetsialist, kelle üks ülesannetest on toetada õpetajaid nende töös IT riist- ja tarkvara kasutamisel. Õpetajad kiitsid IT-tuge, kes lahendab tekkinud probleemid alati operatiivselt ning on suureks abiks. Samas puudub majas nn intsidendihaldussüsteem (nt KKK ehk korduma kippuma küsimuste haldamise süsteem), mis võimaldaks registreerida kasutajate pöördumisi seoses tehniliste probleemidega. Komisjoni hinnangul võimaldaks sellise süsteemi kasutamine koordineerida paremini IT spetsialistide tööd ning aru saada ka peamistest tekkivatest probleemidest, millega kasutajad kokku puutuvad. Sellise informatsiooni kogumine võimaldaks nende vältimiseks korraldada koolitusi või koostada kasutusjuhendeid, mis võimaldaks muuta nii õpetajate kui ka IT-toe tööd veelgi efektiivsemaks. Komisjon soovib mõelda sellise süsteemi loomise peale.

Praktika korraldust reguleerib kooli „Praktika korraldamise ja läbiviimise kord“. Koolikülastusel läbiviidud vestlusest õppijatega selgus, et praktikakoha leiab õppija ise ning kui ei leia, aitab kool. IT ja multimeedia osakonnas töötab 4 koolipoolset praktikajuhendajat, kes vajadusel toetavad praktikakoha otsingutel. Erialajuhtide kinnitusel sekkuvad nad vaid siis, kui õppija ei leia praktikakohta. Valida on võimalik Tahvel keskkonnas olevatest kooli poolt tunnustatud praktikabaasidest. Uute ettevõtete puhul külastab koolipoolne praktikajuhendaja enne õppija praktikat ettevõtet ja tutvub praktika läbiviimise tingimustega. Ettevõtete praktikajuhendajatele on läbi viidud PRÕM programmi projekti "Tööandjate ja Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse koostöö toetamine praktikasüsteemi arendamisel" raames praktikajuhendajate koolitusi. Täpset läbiviidud koolituste arvu ning sellel osalenud praktikajuhendajate arvu ei osanud vestlustel osalenud erialade juhid ega kvaliteedijuht öelda, kuid kõik kinnitasid koolituste toimumist hinnataval perioodil. Et toetada täiskasvanud õppija praktika läbimist, on lisatud alates 2022. aastast praktikajuhendajate koolitusele ka andragoogika teemad. Vestlusel osalenud erialade juhtide ütlusel on koolis korraldatud infopäevi praktikate teemal, koolitusi hindamise teemal ja ümarlaudu (vt punkt 3.1). Vestlustel osalenud erialade juhtide kinnitusel nõustatakse ettevõtte poolset praktikajuhendajat ka praktika dokumentatsiooni täitmisel, nt alates 2021. aastast on kogu praktika dokumentatsioon Tahvel süsteemis ning selle täitmiseks pakub kool praktikajuhendajatele tuge.

Vestlustes automaatika ja mehhatroonika praktika ettevõtete esindajatega selgus siiski, et nemad kasutavad kohapeal juhendajatena oma ettevõtte mentoreid, kellel on vastav ettevõtte põhine väljaõpe. Vestlusel tõid arenduskohana välja erilade juhid aga seda, et kool peab jõudma ka nendeni, et nii kool kui praktikajuhendajad toimetaksid ühtses ruumis nii õppijate juhendamisel kui ka praktikaaruannete täitmisel. Hetkel see tööandjate väitel nii ei toimi.

Vestlustest erinevate IT-õppekavade ettevõtete poolsete praktikajuhendajatega selgus, et koolipoolsed praktikajuhendajad näitavad üles suurt huvi nii praktikakohtade kui ka õpilaste vastu praktikaetevõtetes. Tavaline on see, et koolipoolne praktikajuhendaja lisaks tava suhtlusele kasutades telefoni, käib ka ettevõttes vaatamas, kuidas õppijatel praktikal läheb.

Hindamiskomisjoni hinnangul toetavad antud tegevused õpiväljundite saavutamist ja praktika läbimist õppija praktikal oleku ajal. Arenduskohana näevad hinnatavad õppekavarühmad ise siiski Tahvel

süsteemis praktikadokumentatsiooni täitmisega seotud, sest üks osa ettevõttest ning ka täiskasvanud õppijaid ei ole valmis elektrooniliseks asjaajamiseks ning selleks plaanitakse jätkuvalt viia läbi nii koolitusi kui ka individuaalset nõustamist.

Hinnatavate õppekavarühmade õppijad on osalenud õpirändel (praktikal) Erasmus+ programmi kaudu ka väljastpoolt Eestit, nt on õppijad olnud praktikal Lätis, Sloveenias, Suurbritannias, Saksamaal, Leedus. Rahastuse on saanud 4 kooli poolt esitatud Erasmus+ projekti: 2017.aastal esitatud projekt „Avasta oma anne parematelt“, 2018. aastal esitatud projekt „Kompetentside arendamine läbi uute kogemuste“, 2019. aastal esitatud projekt „Täienenud erialaste oskustega tööturule“ ning 2021. aastal esitatud projekt „Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppijate ja töötajate kutseoskuste tõstmine“. Õpirändel (välispraktikal) viibinud õppijate arvust annab ülevaate tabel 5. Lisaks on veel planeeritud õpiränded 2019 ja 2021. aasta projektist 2022. aastaks 25 õpirännet.

Õppekavarühm	2018	2019	2021
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus õppekavarühm	2		1
Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine õppekavarühm		5	1
Elektroonika ja automaatika õppekavarühm		9	2
Tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs õppekavarühm	6	3	7

Tabel 5. Välispraktikal viibinud õppijate arv 2018 – 2021 aastal. Allikas: kooli andmed

Hindamiskomisjoni hinnangul toetavad õpiränded õppijate erialateadmiste omandamist, võõrkeeletõpet ning multikultuurses keskkonnas toimetuleku oskust.

Praktika hindamine toimub praktika avalikul kaitsmisel, kuhu on kutsutud ka ettevõtete poolsed juhendajad. Hinnatakse praktika eesmärkide saavutamist, sh mooduli õpiväljundite saavutamist, mille aluseks on esitatud praktikadokumentatsioon ja aruande sisu ning esitlus. Ka see on üks koht erialade juhi kinnitusel, kust saadakse sisendit õppekavade ja rakenduskavade arenduseks.

Tugisüsteem

Kooli eneseanalüüsi aruandest selgus ning koolikülastusel leidis kinnitust, et õppijate toetamiseks on loodud koolis tugisüsteem, kuhu kuuluvad grupijuhendajad, sotsiaalpedagoog (alates 01.09.2018), karjäärinõustaja ja psühholoog. Hinnataval perioodil võeti tööle kaks sotsiaalpedagoogi Narva ja Sillamäe õppekohtades ning psühholoog Jõhvi õppekohta. Alates 01.09.2019 nõustavad VÕTA koordinaator ning karjäärinõustaja õppijaid iganädalaselt kõigis kolmes õppekohas. Toimib ka valdkonna nõustamiskomisjon, kuhu kuuluvad erialade juhid ja olenevalt käsiteldavast probleemist psühholoog, karjäärinõustaja, grupijuhendaja ning kutseõpetajad. Eesmärk on nii probleemide ennetamine kui ka lahendamine.

Koolikülastuse vestlusel osalenud kvaliteedijuhi sõnul toimuvad info jagamiseks grupijuhendajate tunnid ja vajadusel toetavad õppijat ka tugikeskuse töötajad. Enamasti suhtlevad grupijuhendajad õppijatega kasutades sotsiaalmeedia kinniseid gruppe (nt *Facebook*, *Instagram*), samuti toimub info jagamine e-postiga. Vestlusel osalenud õppijad lisasid, et viimastel aastatel kasutavad grupijuhendajad suhtluseks ka palju *MS Teams* keskkonda, sh individuaalseks tööks õppijatega. Õppijatele see suhtlemise platvorm meeldib.

Tugispetsialistide sõnul õpib hinnatavates õppekavarühmades kokku 4 väljastpoolt Eestit õppijat. Eraldi toetussüsteemi neile õppijatele ei ole, kuid kvaliteedijuhi sõnul saavad nad hästi hakkama. Seda kinnitas ka üks vestlusel osalenud väljast poolt Eestit pärit õppija.

Õppetundides kasutavad õpetajad tunni läbiviimiseks nii eesti kui ka vene keelt, mis teeb vestlusel osalenud õpetajate hinnangul tunni andmise keeruliseks, kuid ainult eesti keeles tundi andes ei saaks paljud õppijad ainekust aru ning neil tekiks õppevõlad ja lõpptulemusena katkestaks selline õppija kooli. Mõlema keele kasutusega läheb aga hindamiskomisjoni hinnangul palju aega kaotsi tõlkimisele ning seetõttu soovib komisjon suurt rõhku panna eesti keele õppe mahu igakülgselt suurendamisele.

Õpetajatel on konsultatsiooniaeg kord nädalas ning see on märgitud ka tunniplaani. Erialade juhtide sõnul kasutavad seda paljud õppijad aktiivselt ning ühtlasi toetab see õppes edasijõudmist.

Kooli enesehindamise aruandest selgus ning koolikülastuse vestlusel erialade juhtidega leidis kinnitust, et VÕTAt arvestatakse hinnatvates õppekavarühmades individuaalse hindamise korras õppija taotluse alusel. Kuni 01.02.2019 korraldas VÕTA protsessi erialade juht, edasi aga kooli VÕTA koordinaator. VÕTAt kasutavad siiski peamiselt täiskasvanud õppijad.

Koolis töötab aktiivselt õpilasmavalitsus, kes organiseerib koolis erinevaid üritusi. Samuti osaletakse kooli nõukogu töös. Viimasesse kuulub õppijate esindajana üks õppija Jõhvi õppekohast. Hindamiskomisjoni arvates on sellest siiski vähe, sest kool paikneb kolmes õppekohas ning õppekohtade probleemid on erinevad. Seetõttu teeb komisjon ettepaneku arvata nõukogu koosseisu üks õppija igast õppekohast.

Õppekohtades töötavad huvijuhid, kes koordineerivad õppijate õppetöö vältist aega. Sportimistingimused on olemas nii Jõhvis kui Narvas, nt pallimängud, jõusaal.

Kooli eneseanalüüsist selgus ning kvaliteedijuhi sõnul on koolis välja kujunenud õppijate tunnustamise traditsioonid. Tublimaid õppijaid tunnustatakse preemiareisidega Eesti piires kord aastas, nt on käidud Lõuna-Eestis. Samuti tunnustatakse tänukirjade ja meenetega, parimad lõpetajad koos grupijuhendajaga kutsutakse direktori vastuvõtule kord aastas.

Kooli arengukavas 2016-2021 on siht 2021.aastaks, et katkestamine ei ületaks 15,5%. Hinnatavate õppekavarühmade katkestajatest annab ülevaate tabel 6.

	2017	2018	2019	2020	2021
Eesti keskmine Informatsiooni- ja kommunikatsiooni tehnoloogia %-des	21,4	23,2	25,3	24,1	24,2
Ida Virumaa Kutsehariduskeskuse keskmine %-des	18,1	20	20,5	17,5	18,8
Informatsiooni- ja kommunikatsiooni tehnoloogiad Ida – Virumaa Kutsehariduskeskuses %-des	18,6	17	13,2	16,1	14,5

Tabel 6. Katkestajate % 2017 – 2021 võrreldes kooli keskmise ning valdkonna keskmisega Eestis.

Allikas: www.haridusilm.ee

Erialade juhtide sõnul on hinnatavad õppekavarühmad uurinud katkestamise põhjusi. Peamiselt on selleks õppijate isiklikud põhjused, vale eriala valik ning täiskasvanud õppijate puhul kooli, töö ja eraelu mitteühitamise oskus. Nt vestlusel osalenud erialade juhid märkisid, et sageli on lapsevanem kutsekeskhariduse õppekavadel see, kes ütleb lapsele, millist eriala õppida, arvestamata lapse enda võimeid ja huve.

Hinnatavate õppekavarühmade katkestajate % on madalam kui valdkonna keskmine Eestis ning madalam kui kooli keskmine. Kooli arengukavas 2016-2021 olev sihttase on saavutatud. See näitab hindamiskomisjoni hinnangul hinnatavate õppekavarühmade tugisüsteemi toimimist ning toetab õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut.

Koolikülastuse vestlusel osalenud õppijad kinnitasid, et probleemide korral saavad õppijad tuge nii õpetajatelt kui ka teistelt kooli töötajatelt, nt on kooli abipersonal juhtinud õpetajate tähelepanu mõne õppijaga vestlemisele kui nad on märganud, et õppijal võib olla mingeid tõsisemaid probleeme. Hindamiskomisjoni hinnangul näitab selline teguviis ka head meeskonnatööd ning igakülgset õppijatest hoolimist kooli erinevatel tasanditel.

Tagasiside kogumine

Koolikülastuse vestlusel osalenud kvaliteedijuhi sõnul vastavad õppijad iga mooduli lõpus tagasiside küsitlusele, mis viiakse läbi Tahvel süsteemis (enne seda Siseveebis). Tagasiside on anonüümne ja nähtav kvaliteedijuhi, õpetajale ning erialade juhtidele. Sealt saadud info on aluseks õppekavade arendamisele ja õppesisu, -meetodite ja hindamise parendamiseks. Nt 2017/2018 õppeaasta tagasisidest lähtuvalt lisati valikmoodulite hulka mobiilirakenduse moodul (noorem tarkvaraarendaja õppekavadel).

Vestlusel kvaliteedijuhihiga tuli välja, et koolis on hetkel praktikal Tallinna Majanduskooli praktikant, kes on korrastanud mitmed kooli kvaliteedijuhtimise, õppekorralduse jms seotud dokumendid ning aidanud leida mitmeid lahendusi õppetöö kvaliteediringi toimimiseks ning seetõttu on kvaliteedijuht väga huvitatud tema töölevõtmisest. Seda toetab ka hindamiskomisjon, sest see aitaks vähendada kvaliteedijuhi suurt töökoormust.

Statistilised näitajad

Kool kogub andmeid lõpetajate tööhõive kohta 6 kuud peale lõpetamist.

	Töötab erialal või sarnasel alal	Töötab muul alal	Töötab ja õpib edasi	Õpib edasi	Sõjaväes või lapsega kodus	Töötu	Andmed puuduvad
IKT erialad	21	17	9	26	10	34	6
Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine	6	6	1	2	4	9	

Tabel 7. Lõpetajate tööhõive 2020. aasta lõpetajate kohta. Allikas: Kooli eneseanalüüsi aruanne

Lõpetajate tööhõivest Elektroonika ja automaatikaka õppekavarühmas annab ülevaate diagramm 7.

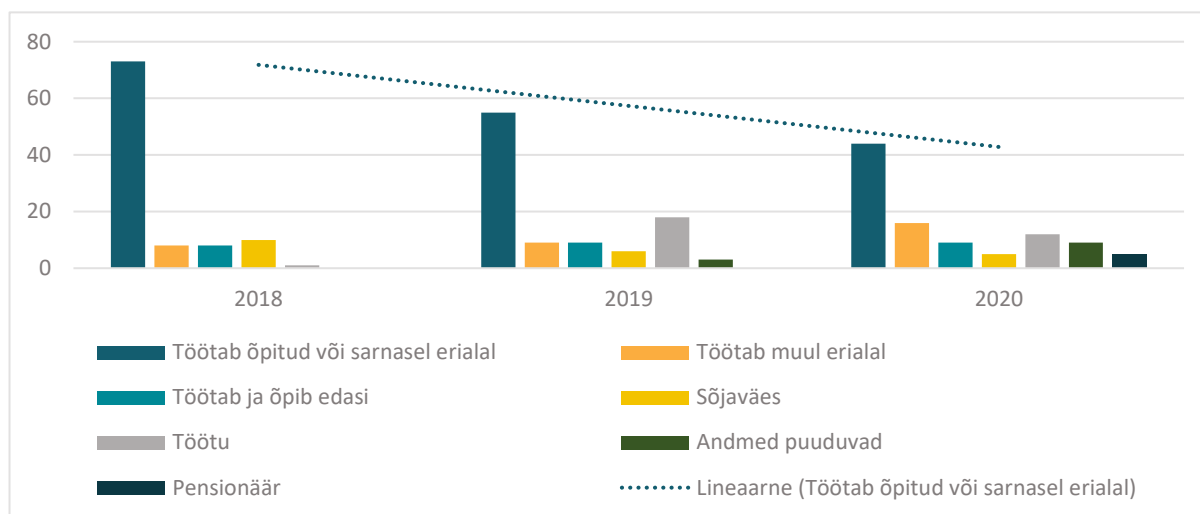


Diagramm 7. Lõpetajate tööhõive 2018-2020 aastal elektroonika ja automaatika õppekavarühmas. Allikas: kooli eneseanalüüsi aruanne

IKT ja meedia erialadel on kooli lõpetajate seas töötus suur. Koolikülastuse vestlusel märkis erialade juht ning seda kinnitas ka vestlus kooli direktoriga, et töö leidmisel on üheks takistuseks eesti keele oskus. Piirkonnas on vaja osata valdkonnas töötamiseks nii eesti, vene kui ka inglise keelt.

Kutseksamid

Kutseksamite sooritamise protsent lõpetajatest aastatel 2017-2021 elektroonika ja automaatika õppekavarühmas annab ülevaate diagramm 8.

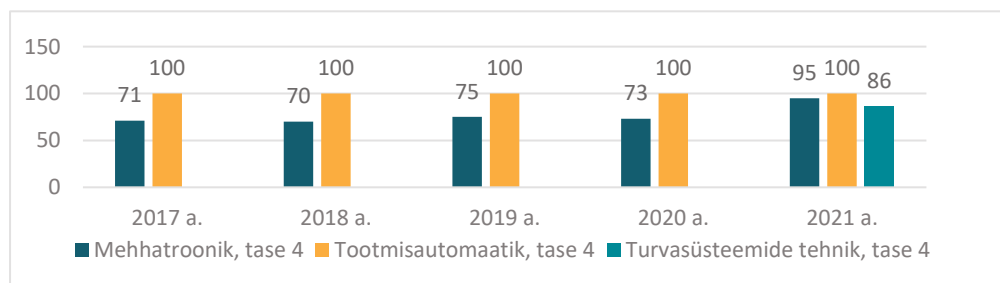


Diagramm 8. Kutseksamite sooritamise % lõpetajatest aastatel 2017 – 2021 elektroonika ja automaatika õppekavarühmas. Allikas: kooli andmed.

Kutseksamite sooritamise protsent aastatel 2017 – 2021 IKT erialadel annab ülevaate diagramm 9.

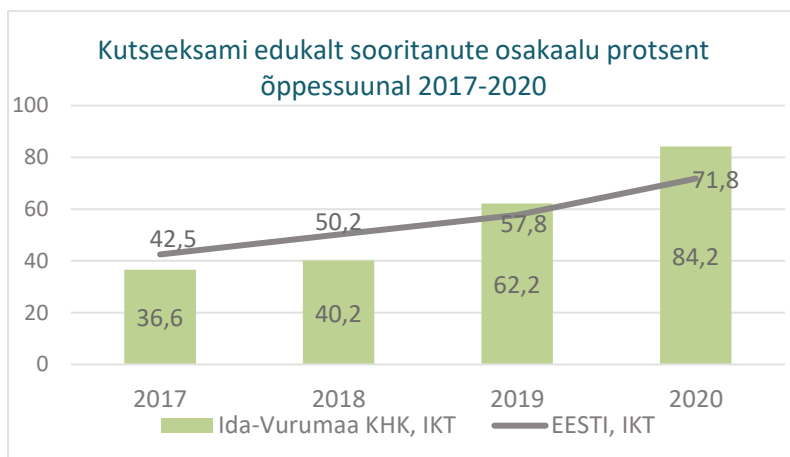


Diagramm 9. Kutseksamite sooritamise % lõpetajatest aastatel 2017 – 2021 IKT erialad. Allikas: kooli andmed.

IKT erialadel on kutseeksami sooritajate % kõrgem kahel viimasel aastal kui kooli ja Eesti keskmine. Automaatika ja elektroonika õppekavarühmas sooritas 2021. aastal üle 85 % lõpetajatest kutseeksami. Hindamiskomisjoni hinnangul on kutseksamite sooritajate % lõpetajatest kõrge ning see näitab õppetöö kõrget kvaliteeti.

Kutsevõistlustel osalemine

Hinnatavate õppekavarühmade õppijad on osalenud erinevatel kutsevõistlustel ning saavutanud auhinnalisi kohti. Nt noorem tarkvaraarendaja õppekavadel õppijad on saavutatud järgmised auhinnalised kohad:

- I koht Noor Meister 2016 veebidisaineri kutsevõistlus
- I koht Noor Meister 2017 veebidisaineri kutsevõistlus
- II koht Noor Meister 2018 veebidisaineri kutsevõistlus
- III koht Noor Meister 2021 veebidisaineri kutsevõistlus

IT-süsteemide noorem spetsialisti õppekavadel õppijad:

- I koht rahvusvahelistel IT-spetsialistide kutsevõistlustel Tallinnas (2018)

Multimeedia noorem spetsialisti õppekavadel õppijad:

- Eripreemia rahvusvahelisel Prin(t)ouch 2020 fotograafide võistlusel
- II koht fotokonkurss „Tuhisedes tulevikku, mäletades minevikku“ (2020)
- Eripreemia fantaasiavideo konkurss "Minu päev marsil" - Ameerika keskus Tallinna Tehnikaülikoolis (2020)

Mehhatroonika ja Automaatika õppekavadel õppijad:

- II koht Noor Meister 2020
- V koht Noor Meister elektroonika 2022

Hindamiskomisjoni hinnangul näitavad kutsevõistlustel ja erinevatel konkurssidel osalemise head tulemused hinnatavate õppekavarühmade poolt läbiviidava õppetöö kõrget taset.

Järeldused

• Tugevused

- Komisjoni hinnangul koolis olev õppe materiaal-tehniline baas toetab õppetöö läbiviimist ning õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut.

- Kutseksamite tulemused ning õppijate ja tööandjate rahulolu näitavad õppetöö kõrget kvaliteeti.
 - Toimiv koostöö piirkonna ettevõtete ning teiste koolidega, sh IT Akadeemia raames toetab kursisolekut töömaailma vajadustega ning toetab seeläbi hinnatavate õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut.
 - Tugisüsteem ja toimiv koostöö kooli personali vahel toetab õppija arengut ning aitab kaasa hinnatavate õppekavarühmade väljalangevuse ennetamisele.
 - Õppe korraldamine kooli kolmes õppekohas ja õppeasutuste ühendamise järgsed ümberkorraldused õppekavas toetavad kooli, sh hinnatavate õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut ning töömaailma vajadustele vastamist.
 - Digilahenduste juurutamine ja aktiivne/mõtestatud kasutamine õppetöö läbiviimisel, sh lahenduste leidmine praktilise õppe toetamiseks (nt simulatsioonitarkvarade kasutamine võrgutehnoloogiate õppes jms) aitab kaasa eriala omandamisele.
- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks
 - Komisjoni hinnangul puudub õppijate tagasiside võrdlemine aastate lõikes ning seetõttu ei ole võimalik hinnata selle trende. Komisjon soovib edaspidi hakata küsitluste tulemusi aastate lõikes võrdlema, et näha muudatusi ning saada selle kaudu infot juhtimisotsuste tegemiseks.
 - Hindamisel saadud info põhjal hinnatavates õppekavarühmades kutsekeskhariduse õppekavale õppima astujate vanemad soovivad oma lapsele eriala, arvestamata tema võimeid, mistõttu võib juhtuda, et asutakse õppima valel erialal. Selle tulemuseks on sageli õppe katkestamine. Komisjon soovib erialavaliku senisest paremat toetamist, mis aitaks vähendada väljalangevust vastuvõtuprotsessi regulaarse ülevaatamise kaudu, nt regulaarselt analüüsides vestluste sisu, kaasajastades teste jms.
 - Komisjoni hinnangul puudub hinnatavates õppekavarühmades nn intsidendihaldussüsteem, mis tõttu puudub koolil terviklik ülevaade IT tark- ja riistvara kasutamisel tekkivatest probleemidest. Komisjon soovib luua süsteemi, et tekiks võimalus analüüsida tekkivaid probleeme. See aitaks mitmeid tekkivaid probleeme ennetada, nt kasutusjuhendite loomise, koolituste läbiviimise jms kaudu ning muuta ka IT toe tööd efektiivsemaks.

Arenguvõimalused

- Hindamisvestluste käigus tuli välja õppijate ja töötajate rahulolematus toitlustuse korralduse ja toidu kvaliteediga Narva õppekohas. Komisjon soovib kooli juhil Narva õppekoha toitlustuse korraldus ja toidu kvaliteediga seotu üle vaadata, et tagada õppijate ja töötajate rahulolu.
- Vilistlaste küsitlusi ei viida läbi alates 2019. aastast. Hindamiskomisjoni ettepanek on toetada nende taaskäivitamist, sest küsitlustelt saadud tagasisidest tuli välja olulist infot õppekavade arenduseks.
- Komisjoni hinnangul on kvaliteedijuhi töökoormus suur, kuna lisaks kvaliteedijuhi tööülesannetele, tuleb tal täita ka õppedirektori kt tööülesandeid. Kvaliteedijuhi osalus õppetöö arengus võiks olla suurem, kui võtta tööle praktilal olev kvaliteedispetsialist ning toetada sellega süsteemse õppe- ja kasvatustöö kvaliteediringi toimimist ning ühtlasi vähendada kvaliteedijuhi töökoormust.
- Õppijad tõid vestlustel välja, et paindliku õppetöö graafiku järgi toimub õppetöö tööpäeviti õhtustel aegadel. Õpet ei toimu nädalavahetusel ning see on kaasa toonud

õppijate rahulolematust, sest ajapuudusel ei jõua õhtusel ajal lõpetada suuremahulisi projekte. Komisjon soovib võimaldada paindliku õppetöögraafikuga õppida ka nädalavahetustel, et õpilastel oleks rohkem aega suuremahuliste projektide teostamiseks.

3.3 Õpetajad¹

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavade, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Analüüs

Kooli arengukavas 2016-2021 on eesmärk: „Töötajate, õpetajate ja koolijuhhi töö hindamine ja tasustamine on vastavuses nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.

Alameesmärgid on:

- Kooli kollektiivi meeskonnaks muutmine.
- Kooli struktuuri optimeerimine.
- Töötajate riigikeele oskus vastab kvalifikatsiooninõuetele.
- Õpetajate kompetentsid vastavad kvalifikatsiooninõuetele”.

Hinnatavates õppekavarühmades on õpetajate ametikohad täidetud. Õppetöö läbiviimisel kasutatakse ka praktikuid ettevõtetest. Õppijatega läbiviidud vestlustel kiitsid õppijad nii ettevõtetest praktikute kui ka koolis põhikohaga töötavate õpetajate erialaseid ja meetoodilisi teadmisi. Vestlustel tööandjate ja erialade juhtidega tuli välja ka see, et lisaks õppetööle panustavad praktikud ettevõtetest õppekava arendusse (vt punkt 3.1). Õpetajate vajaduse planeeringu teeb erialade juht enne uue vastuvõtu algust ning see on nähtav õpetajale läbi Tahvel infosüsteemi. Hindamiskomisjoni hinnangul toetab selline lähenemisviis õpetajal ajaplaneerimist pikalt ette.

Hinnatavate õppekavarühmade õpetajad ja tugispetsialistid vastavad koolilt saadud andmetel kvalifikatsiooninõuetele. Lisaks erialasele kvalifikatsioonile, on läbitud kutseõpetajatel kutsepedagoogika kursus, 22 kutseõpetajal on see omandamisel. Erialast või kutseõpetaja kutsetunnistust õpetajatel ei ole. Personal on oma tööle pühendunud, tegemist on valdkonna professionaalidega, kes viivad õpet läbi õppijakeskselt ning otsivad igat võimalust, kuidas õppijat toetada. Nt viiakse õppetööd läbi samaaegselt eesti ja vene keeles. Hindamiskomisjoni hinnangul on see õppijakeskne, kuid võtab tunnist rohkem aega kui ühes keeles õppe läbiviimine ning seetõttu on oht, et mõni teema võib jääda käsitlemata või käsitletakse seda pinnapealselt ajapuudusel. Samuti nõuab kahes keeles ainetunni läbiviimine õpetajalt lisatööd ning pingutust ja võib viia läbipõlemiseni.

Kooli eneseanalüüsist selgub, et õpetajate keskmine vanus on 44 aastat ning see on langustrendis. Kvaliteedijuht märkis kooliküllastuse vestlusel, et viimastel aastatel on hinnatavatele õppekavadele tööle tulnud mitu noort pedagoogi, sh kooli vilistlast. Hindamiskomisjoni hinnangul näitab see head tööõhkkonda hinnatavates õppekavarühmades ning soovi erialaselt panustada hinnatavate õppekavarühmade arengusse.

¹ Õpetajad on antud dokumendi kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

Koolikülastusel läbiviidud vestlusel erialade juhtidega selgus, et õpetajatele korraldatakse kord kuus nõupidamine, lisaks toimuvad õppekavarühmade töökoosolekud, kus arutatakse õpetamisega seotud küsimusi, õppijate tagasisidest ilmnenuid probleeme, õppeaasta eesmärgid ja tegevuskava. Hindamiskomisjoni hinnangul toetab selline lähenemisviis probleemide ennetamist ning õppekavarühma sisest igapäevast kommunikatsiooni.

Hindamisel sai komisjon kinnitust, et oma kutse-, eri- ja ametialase arengu eest vastutab eelkõige iga õpetaja ise ning kool toetab igakülgset arengut. Iga õpetaja koostab eneseanalüüsi ning kord aastas arenguvestluse käigus arutab seda erialade juhiga. Koolikülastuse vestlusel ütles üks õpetajatest: „Kool on võimaldanud mulle kõik, mida olen oma arenguks planeerinud ning soovinud sh. õpirändel osalemine välismaal“. Hindamiskomisjoni hinnangul toetab kool igati õpetajate arengut.

2017. aastal projekti „Avasta oma anne parematelt“ kaudu osales õpirändel välismaal 6 hinnatavate õppekavarühmade õpetajat. 2018. aasta projektis „Kompetentside arendamine läbi uute kogemuste“ 4 õpetajat. 2019. aastal projekti „Täienenud erialaste oskustega tööturule“ raames on planeeritud 2022. aastal 4 õpetaja õpiränne ning 2021. aasta projekt „Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppijate ja töötajate kutseoskuste tõstmine“ raames on osalenud üks õpetaja ning planeeritud on veel viie õpetaja õpiränne. Seega toetab kool õpetajate arengut ka õpirännete kaudu.

Igal sügisel koostab kvaliteedijuht koos erialade juhtidega kooli koolitusplaani, mis hõlmab ka hinnatavate õppekavarühmade õpetajate koolitusvajadust, sh eesti keele õpet B2 ja C1 tasemel, sest eesti keele oskus on vestlusel osalenud kooli direktori sõnul probleemiks. Kool on läbi viinud ka erinevaid sisekoolitusi õpetajatele, et toetada nende erialast arengut. Nt 2021. aastal „Andragoogiliste õppemeetodite kasutamine täiskasvanute sihtgrupile õppekvaliteedi parendamiseks“. Samuti korraldab kooli haridustehnoloog digilahenduste kasutamisega seotud koolitusi töötajatele, et toetada nende digipädevuste arengut. Tema sõnul on digipädevused siiski paljudele üldainete õpetajatele probleemiks. IT alasel toetab õpetajaid ka kooli IT tehnik. Hinnatavate õppekavarühmade õpetajad on aktiivselt osalenud ka erialastel koolitustel, nt Python, Java programmeerimiskeele algkursus, Java fundamentals jne.

Enesearenguks külastavad hinnatavate õppekavarühmade õpetajad koos õppijatega igal aastal erialaseid näituseid, messe ja kutsevõistluseid nii Eestis kui ka väljaspool Eestit, nt EuroSkills, WorldSkills, Taitaja, Noor Meister. Hindamiskomisjoni hinnangul toetab see ka õpetajate erialast arengut.

Hinnatavate õppekavarühmade õpetajad on hindamisperiodil stažeerinud ettevõtetes, nt Astrec Data OÜ, Geodetic Service OÜ, Creative Mobile OÜ, Photoroom OÜ, Elektro-Sistem AS, Nortal AS, IT Euro Group OÜ, Sihtasutus Narva Linna Arendus, IT Euro Group OÜ, JISS OÜ, Brainella OÜ. Vestlustel osalenud ettevõtete esindajad kinnitasid, et stažeerivad õpetajad osalevad aktiivselt ettevõtte tootmistegevuses ning see toetab õpetajate erialast arengut ning aitab kaasa ka õpetajate kursisolekule töömaailma vajadustega.

Erialade juhtide sõnul arvestatakse õppeprotsessi kavandamisel õpetajate koolitussoove. Peale koolituse või stažeerimise läbimist koostab õpetaja lühiaruande riigitöötaja portaalis ning jagab õpetajate kogunemistel saadud teadmisi ja oskusi.

Õpetajate töö- ja oma arenguvõimalustega rahulolu hindamine toimub kvaliteedijuhi sõnul eelkõige kord aastas õpetajatega läbiviidava arenguvestluse käigus. Tema sõnul on õpetajad rahul nii töökeskkonna kui ka arenguvõimalustega. Regulaarset rahuloluküsitlust töötajate seas läbi ei viida ning seetõttu ei ole hindamiskomisjonil võimalik hinnata ka töötajate üldist rahulolu.

Koolikülastusel läbiviidud vestluste põhjal on hindamiskomisjoni hinnangul kooli arengukavas olevad personali puudutavad eesmärgid täidetud, nt tunnustab komisjon kooli kolme õppekoha hea töötajate meeskonnana toimimise eest, mida on näha nt õppijate toetamisel, õppekavade arenduses jms.

Toimuvad riigikeele õppe kursused töötajatele, välditakse õppekavade dubleerimist õppekohtades, mis mõjutab ka personali optimeerimist jne.

Järeldused

- **Tugevused**
 - Kutseõpetajate toimiv stažeerimine ettevõtetes ning õppekäigud Eesti ettevõtetes ja välismaal, toetavad kursis olekut töömaailmas toimuvaga ning toetavad õppekavade arengut.
 - Hinnatavatel õppekavadel töötavad õpetajatena praktikud ettevõtetest, kes panustavad õppekava ja praktika arendamisesse ning ühtlasi toetavad sellega õppekavarühmade arengut.
- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus** selle probleemi või kitsaskoha lahendamiseks
 - Hindamiskülastuse käigus selgus, et üldainete õpetajate digioskuste arendamine ei toimu regulaarselt. Komisjon soovib süsteemselt pakkuda koolitusi ning individuaalset tuge õpetajate digioskuste arendamiseks, et toetada neid e-õppematerjalide loomisel ning distantsõppe läbiviimisel.
 - Töötajate seas ei viida läbi regulaarseid rahulolu küsitlusi ning seetõttu ei ole võimalik hinnata ka nende rahulolu trende aastate lõikes. Hindamiskomisjoni ettepanek on hakata teostama regulaarseid töötajate rahuloluküsitlusi, et toetada kooli jätkusuutlikku arengut.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused andmebaaside ja võrgu disain ning haldus, tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs, audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine ning elektroonika ja automaatika õppekavarühmade osas

Peamised järeldused

• Tugevused

- Õppe korraldamine kooli kolmes õppekohas ja õppeasutuste ühendamise järgsed ümberkorraldused õppekavades toetavad kooli, sh hinnatavate õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut ning töömaailma vajadustele vastamist.
- Komisjoni hinnangul koolis olev õppe materiaal-tehniline baas toetab õppetöö läbiviimist ning õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut.
- Koolil on strateegiline plaan arendatavatest õppekavadest hinnatavates õppekavarühmades kuni aastani 2030, mis toetab õppe jätkusuutlikku arengut.
- Hindamiskomisjoni hinnangul on õppekavaarendus süsteemne, sellesse on kaasatud nii tööandjad, õppijad, vilistlased kui ka õpetajad. Õppekavade arendamine lähtub tööturu vajadustest, vastab tööandjate ootustele ning toetab hinnatavate õppekavarühmade jätkusuutlikku arengut.
- Hästi toimiv koostöö IT akadeemia, Kood Jõhvi ja teiste samas valdkonnas õpetavate koolide ning tööandjatega toetab õppekavaarendust ning hinnatavate õppekavarühmade jätkusuutlikkust.
- Tugisüsteem ja toimiv koostöö kooli personali vahel toetab õppija arengut ning aitab kaasa hinnatavate õppekavarühmade väljalangevuse ennetamisele.

• Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Komisjoni hinnangul puudub hinnatavates õppekavarühmades õppijate ja õpetajate tagasiside võrdlemine aastate lõikes ning seetõttu ei ole võimalik hinnata selle trende. Komisjon soovib edaspidi hakata küsitluste tulemusi aastate lõikes võrdlema, et näha muudatusi ning saada selle kaudu infot juhtimisotsuste tegemiseks.
- Hindamiskomisjoni hinnangul vajab hinnatavate õppekavarühmade õppijate eesti keele oskus kooli poolt suuremat tuge. Komisjon soovib seetõttu eesti keele õppe kvaliteedi tõstmist, sh vajadusel eesti keele õppemahu suurendamist õppes, et tagada õppijate konkurentsivõime Eesti tööturul.
- Hindamisel saadud info põhjal hinnatavates õppekavarühmades kutsekeskhariduse õppekavale õppima astujate vanemad soovivad oma lapsele eriala, arvestamata tema võimeid, mistõttu võib juhtuda, et asutakse õppima valel erialal. See on üks peamisi õppe katkestamise põhjuseid. Komisjon soovib erialavaliku senisest paremat toetamist, mis aitaks vähendada väljalangevust vastuvõtuprotsessi regulaarse ülevaatamise kaudu, nt regulaarselt analüüsides vestluste sisu, kaasajastades teste jms.

- **Arenguvõimalused**

- Komisjoni hinnangul on kvaliteedijuhi töökoormus suur, kuna lisaks kvaliteedijuhi tööülesannetele, tuleb tal täita ka õppedirektori kt tööülesandeid. Kvaliteedijuhi osalus õppetöö arengus võiks olla suurem, kui võtta tööle praktiliselt olemas kvaliteedispetsialist ning toetada sellega süsteemse õppe- ja kasvatustöö kvaliteediringi toimimist ning ühtlasi vähendada kvaliteedijuhi töökoormust.