



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe kvaliteedi hindamine
Hiumaa Ametikooli
transporditeenuste
õppekavarühma
hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2021

Sisukord

1.	Sissejuhatus	3
2.	Üldosa	5
3.	Transporditeenuste õppekavarühma analüüs hindamisvaldkondade lõikes	7
	Analüüs	8
	Järeldused	11
3.2	Õppimine ja õpetamine	12
	Analüüs	12
	Järeldused	17
3.3	Õpetajad	18
	Analüüs	18
	Järeldused	20
4.	Hindamiskomisjoni peamised järeldused transporditeenuste õppekavarühma osas	21

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitused õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 13.01.2021. EKKA juhataja korraldusega nr 1.1-10/21/5 kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Ülo Kannelmäe	kutseõppe ekspert, Kehtna Kutsehariduskeskuse tehnikavaldkonna juht, komisjoni esimees
Karmen Selter	kutseõppe ekspert, Viljandi Kutseõppekeskuse arendusjuht, komisjoni sekretär
Jaanus Kukk	tööandjate esindaja, Lux Charter OÜ tegevjuht
Kalev Kaal	tööandjate esindaja, Alfa Yacht Production tegevjuht

Hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati Hiiumaa Ametikooli (edaspidi kool) ja EKKAg. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga vestluse jaoks. Komisjonis lepiti kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Seoses koroonaviirusest tingitud piirangutega toimus hindamiskülastus virtuaalselt 03. märtsil. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokkulepitud vestlused ja tutvus kooli esitatud elektroonsete dokumentidega. Kooli õppekavarühma õpikeskkonna, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega tutvumiseks, külastasid komisjoni liikmed kooli füüsilist keskkonda enne intervjuusid 02. märtsil.

Komisjoni liikmed külastasid õppekavarühma praktikaettevõtteid Lux Express AS, perioodil 25.-26.02.2021, kus tutvusid ettevõtte töökeskkonnaga ja viisid läbi vestluse Lux Express AS bussijuhtide instruktoriga, kelle koordineerida on praktikantide praktika läbimine ettevõttes. Tööandjate esindajad külastasid ka Hiiumaa Ametikooli. Külastused kulges ladusalt, sest oli kooli ja ettevõtete poolt hästi ette valmistatud, vestlustel osalejad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Probleeme ei esinenud.

Komisjoni virtuaalsel koosolekul, 03.märtsil lepiti kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

EKKA esitas esmase aruande koolile 08.04.2021.

Aruande lõpliku variandi koostamisel tutvus komisjon kooli kommentaaridega ning viis aruandes sisse täpsustused. Komisjon esitas lõpparuande EKKAle 27.04.2021.

2. Üldosa

Kooli lühitutvustus (nt õppesuunad, kool kui valdkondlik või piirkondlik kompetentsikeskus, õppijate koguarv, eripära, missioon, visioon, väärtused, arengukava peamised eesmärgid).

Kooli kontaktandmed:

koolijuhi nimi: Ivo Eesmaa, direktor

kooli aadress: Lossi tee 3, Suuremõisa, Hiiumaa vald, 92302

Telefon: +372 5647 1544

e-post: hiiumaa.ametikool@hak.edu.ee

koduleht: www.hak.edu.ee

hindamise korralduse kontaktisik koolis: Tõnis Paljasma, juhtõpetaja, +372 5883 4011,

tonis.paljasma@hak.edu.ee

Hiiumaa Ametikool on Hiiumaa maakonna ainus kutseõpet pakkuv riiklik kutseõppeasutus. Kool loodi 1977. aastal ning on algusest peale tegutsenud Hiiumaa Suuremõisa mõisa peahoones, ühes paremini säilinud Eesti barokkstiilis arhitektuurimälestises, mille ruumid on kohandatud õppetegevuseks. Kooli arengus on kaks olulist strateegilist arengusuunda: areng kutseõppeasutusena ja areng mõisakoolina. Transporditeenuste õppekavarühmas pakub kool nii tasemeõpet kui täienduskoolitust.

Kooli **missiooniks** kutseõppeasutusena on olla paindlik ja kvaliteetne õpikeskkond nüüdisaegsete kutseoskuste omandamiseks ja Hiiumaa arengu toetamiseks. Kooli **visioon** on, et aastaks 2022 on Hiiumaa Ametikool Eestis ja Euroopas atraktiivne koolituspartner. Kooli teatakse kui elukestvaks arenguks inspireerivat kaunist mõisakooli. Kooli peamiseks **põhiväärtuseks** on: "Kõik, mida me teeme, teeme õppijate parimate õpitulemuste heaks!"

[Arengukava 2016–2021](#) üldeesmärgiks on: "Hiiumaa Ametikool on hea mainega tuntud mõisakool, kus toimub kvaliteetne õpe iga meie koolis õppija jaoks."

Strateegilised eesmärgid tegevuskava tulemusvaldkonniti:

1. Õppe- ja kasvatustegevused: õpe on kvaliteetne, õppekorraldus tõhus;
2. Juhtimine ja eestvedamine: kool on hinnatud õppimis- ja töötamiskoht, juhtimine on süsteemne;
3. Personali arendus: töötajaskond on professionaalne ja rahulolev;

4. Koostöö huvigruppidega: eri sihtgruppidele on olemas mitmekesised õppimisvõimalused; koostöö tööandjate ja katusorganisatsioonidega on pidev ja süsteemne, Suuremõisa lossi külastuskeskus on kogukonnale ja turistidele avatud atraktiivne haridus- ja kultuurikeskus;

5. Ressursside juhtimine: õppekavarühmade materiaalne baas on vastavuses õppekavade rakendamise vajadustega, omatulu on täidetud planeeritud summas.

Tabel 1. Ülevaade õppekavarühma õppijatest

Õppekava nimetus	Õppeaasta	Alustanute arv	Lõpetajate arv	Lõpetanute osakaal
Bussijuht, tase 4	2014/2015	16	16	100%
	2015/2016	12	12	100%
	2016/2017	14	14	100%
	2017/2018	14	14	100%
	2018/2019	11	9	82%
	2019/2020	10	12	120%
Veoautojuht, tase 4	2014/2015	18	18	100%
	2015/2016	19	19	100%
	2016/2017	16	16	100%
	2017/2018	17	14	82%
	2018/2019	17	11	65%
	2019/2020	13	11	85%
Väikesadama spetsialist, tase 4	2014/2015	16	11	69%
	2015/2016	16	7	44%
	2016/2017	18	13	72%
	2017/2018	19	18	95%
	2018/2019	17	15	88%
	2019/2020	26	19	73%
KOKKU	2014–2020	289	249	87,5%

3. Transporditeenuste õppekavarühma analüüs

hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

1. Hindamiskriteeriumid
2. Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
3. Õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Ülevaade õppekavadest

Tabel 2. Ülevaade hinnatava valdkonna õppekavadest hindamisperioodil

Õppekava nimetus	Kvalifikatsioonitase Esmakoostaja/ jätkukoostaja	Kood EHISes	Maht (EKAP)	Rakendamise aasta	Õppevorm/id	Link õppekavale ja moodulite rakenduskavale	Õppekava juht
Väikesadama spetsialist	4	187757	60	2017/ 2018 2018/ 2019 2019/ 2020	statsionaarne koolipõhine ja töökohapõhine õpe	Õppekava Moodulite rakenduskava	Tõnis Paljasma
Veoautojuht	4	193397	30	2017/ 2018 2018/ 2019 2019/ 2020	mittestatsionaarne koolipõhine ja töökohapõhine õpe	Õppekava Moodulite rakenduskava	Tõnis Paljasma

Bussijuht	4	181117	30	2017/ 2018 2018/ 2019 2019/ 2020	mittestatsionaarne koolipõhine ja töökohapõhine õpe	Õppekava Moodulite rakenduskava	Tõnis Paljasma
-----------	---	--------	----	---	---	--	----------------

Analüüs

Õppekavaarendus kooli transporditeenuste õppekavarühmas lähtub õppekava strateegiatest, OSKA-raportitest, valdkonna kutsestandarditest, õppijate, õpetajate ning praktikaettevõtete ja –juhendajate tagasisidest. Õppekavade koostamisel on arvestatud tööturu koolitusvajadust mootorsõiduki juhtide ning väikesadama spetsialistide (õpetatakse ainult Hiiumaa Ametikoolis) ettevalmistamisel.

Transporditeenuste õppekavarühmas on viimasel kuuel aastal toimunud õpe järgmistel õppekavadel: väikesadama spetsialist, tase 4; bussijuht, tase 4; veoautojuht, tase 4. (v.t. Tabel 2., lk 7).

Õpingute alustamise tingimus 4. taseme õppekavadel on põhiharidus. Võtmepädevused on lõimitud põhi- ja valikõpingute moodulitesse. Väikesadama spetsialisti statsionaarse õppe õppekava koosneb põhi- ja valikõpingutest ning praktikast. Veoauto- ja bussijuhi õpe (30 EKAP) ei sisalda valikõpinguid.

Õppekavad vastavad kehtivatele nõuetele, moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäruga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel, kuid õppekavade ülevaatamisel selgus, et õppekavade rakenduskavades ei ole selgelt välja toodud auditoorse, praktilise ja iseseisva õppe jagunemine, veoautojuhi ja bussijuhi rakenduskavad on koostatud 31.08.2018 kuid asuvad vanal, enne 28.08.2013.a kehtinud rakenduskava vormil. Õppemeetodite jaotus rakenduskavades on välja toodud vaid osaliselt, mistõttu on keeruline aru saada, kas väikesadama spetsialisti õpe vastab statsionaarsele või mittestatsionaarsele õppevormile. Kooli kodulehel asuv [õppegraafik](#) ja [õppesessioonide ajad](#) viitavad selgelt õppetöö mittestatsionaarsele vormile, kus kontaktunde õppeaasta jooksul on kavandatud 44 päevale 60 EKAP-st. Kui võtta aluseks õppija 40-tunnine õppenädal, siis statsionaarse õppevormi puhul kuni 50% iseseisva töö osakaalu arvestades oleks norm 58 kontaktõppe päeva. [Kutseharidusstandard](#) sätestab, et õpingud nii füüsilises kui ka virtuaalses õppekeskkonnas ja õpetaja juhendamisel toimuvad kontaktõppena, sealhulgas praktilised tööd. Õpingud, mille käigus õpilane täidab iseseisvalt kindlate eesmärkidega õppe- ja tööülesandeid ja mis on õpetaja poolt tagasisidestatud, toimuvad iseseisva tööna. Iseseisev töö moodustab

statsionaarse õppevormi puhul vähemalt 15 protsenti ja mittestatsionaarse õppevormi puhul üle 50 protsendi õpingute kogumahust.

Kool kasutab edukalt ära e-õppekeskkondade võimalusi. Õppematerjalid asuvad Moodle keskkonnas ja on õppijatele kättesaadavad.

Väikesadama spetsialisti ja bussijuhi ning veoautojuhi erialadel puudub kutsestandard. Kool on koostanud õppekavad koostöös tööandjatega ning arvestades riiklike määrustega kehtestatud nõudeid.

Väikesadama spetsialisti õppekava sisaldab valikõpinguid (erinevad moodulid mahus 2–4 EKAP-it, kokku 10 EKAP-it). Õppeaasta alguses teeb juhtõpetaja õppijate seas küsitluse valikmoodulite valimiseks. Õppijad saavad valida selle mooduli, mida valis õppegrupist enamus. Valikmoodulid on: Merepääste alused 3 EKAP; Väikesadam kui kogukonnakeskus 2 EKAP; Rannakalandus 3 EKAP; Koostöövõrgustikud 2 EKAP; Jäätmekäitlus väikesadamas 2 EKAP; Riskijuhtimine 2 EKAP; Loodusmatkad 3 EKAP. Õpilastega kohtudes tõusis esile vajadus paremini tunda väikelaeva ehitust ja tehnilisi võimalusi, et paremini ette planeerida sadama rajatiste ekspluateerimist, laevade laadimist ja näiteks tankimist. Siin näeb nende teemade käsitlemisel komisjon arenguvõimalusena koostööd Kuressaare Ametikooliga.

Hiiumaa Ametikooli eneseanalüüsis oli märgitud, et väikesadama spetsialisti ning bussijuhi ja veoautojuhi õppekavad rakendatakse mittestatsionaarses koolipõhises õppes või töökohapõhises õppevormis. Komisjoni hinnangul toimub õpe kõigil õppekavadel mittestatsionaarselt. Komisjon ei saanud kinnitust töökohapõhise õppe kohta. Väikesadama spetsialisti õppekavamaht on 60 EKAP ja bussijuhi ja veoautojuhi õppekava maht on 30 EKAP-it. (v.t. ülevaade õppekavadest).

Kool kavandab uute õppegruppide avamise koostöös tööandjatega vastavalt koolile eraldatud õppekohtade arvule. Näiteks: 2020. a kevadel toimus TT ÕKR ümarlaud, kus tööandjad andsid oma sisendi õppe planeerimiseks: jätkata bussijuhi ja veoautojuhi õpet mittestatsionaarses õppevormis soovitusel 30 õppekohta aastas; traktoristide ja muude transpordialaste koolitustega jätkata täienduskoolituses. Samuti soovitasid tööandjad täiendada õppekavasid kooskõlas seadusandluse muudatustele, õppijate tagasisidele ja transpordisektori vajadustele. Kool on arvestanud ümarlaua ettepanekuid (v.t. õppekavade ülevaadet).

Kool on tihedalt seotud Hiiumaa ettevõtluskeskonnaga ning arvestab oma õppetöö planeerimisel ettevõtjate vajaduste ja soovidega. Mootorsõidukijuhtide õppekava on positsioneeritud lahendama kogu Eesti vajadusi kutseliste veoauto- ja bussijuhtide järele. Väikesadama spetsialisti õppekava on

piirkondliku tähtsusega, kaasa arvatud Saaremaa jt. mereäärsed piirkonnad. Koolil on pikk traditsioon ja võimekus selle eriala õpetamisel.

Õppekavarühma tööd ja väikesadama spetsialisti õppekava arendust juhib juhtõpetaja. Mootorsõidukijuhtide õppekavade arendus on antud ettevõtte ja selle omaniku ning juhi (endise kooli valdkonna juhi) korraldada vastavalt kooli ja ettevõtte vahelisele lepingule ning kokkulepitud vastutuse jaotusele (rakenduskaavade koostamine ja täiendamine). Tegemist on valdkonnas tuntud ja tunnustatud spetsialistiga. Kool põhjendas muutust (leping ettevõttega), sellega, et õppetöö (õppekava juhtimine ja õpetaja töö) koormus jaotus ebaühtlaselt õppeaasta lõikes, samuti õppesõidutehnika omamine koolil tekitas seisuaegadel probleeme. Õppijate toetamine kogu õppekavarühmas on juhtõpetaja ülesanne. Komisjon leidis, et valitud lahendus on mõistlik.

Õpetajate poolt kinnitati intervjuudel, et neid on kaasatud arendustöösse. Samuti saime kinnituse kaasatuse kohta ettevõtjate poolt (õppekavad, millel puudub kutsestandard on võimalik kinnitada vaid tööandjate soovituskirjade alusel). Õppekavad on kooskõlastatud kooli nõukogus ning kinnitatud direktori poolt.

Kool on koostanud õppijate tagasiside põhjal (*näiteks*: aktiivõppe meetodite kasutamine, õpetajate tagasiside, praktiliste tööde osakaalu tõstmine ja õpetajate omavaheline koostöö eri teemade käsitlemisel) omapoolse parendus kokkuleppe. Õpiväljundid on õppekavas esitatud arusaadavalt, seotud konkreetsete tööprotsessidega ning tegevustega, tagavad vajalike teadmiste ja oskuste saavutamise. Kool on võtnud tööle praktika koordinaatori, kes toetab õppijat praktika läbiviimisel ja praktika väljundite saavutamisel ning ettevõtete poolseid juhendajaid. Intervjuudest selgus, et õppijad on toetatud õpiväljundite saavutamisel.

Täiskasvanud ja juba töötavad inimesed on nõudlikumad õppetöö käigus omandama vajalikke praktilisi, kohe töös rakendatavaid oskusi. Kool rakendab õppetöö läbiviimisel praktikutest õpetajaid ja see on õppijate hinnangul positiivne lähenemine. Samas tõstatati ka ebakõlasid (v.t. edaspidi).

Õppetöö ja õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud, kõigil õppekavadel on konkurss õppekohtadele. *Näiteks*: 2021. a jaanuaris kandideeris veoautojuhi erialale 20 ja bussijuhi erialale 13 soovijat. Vastu võeti 12 veoautojuhi ja kaheksa bussijuhi eriala õppijat. Komisjon hinnangul näitab konkurss õppekavale, et õpe on hinnatud ja tulemuslik, õppe tulemus (mootorsõiduki juhtimisõigus) on vajalik ning lõpetajate osakaal näitab õppijate motivatsiooni.

Intervjuud tööandjatega ja õpilastega (praktilal saadud kogemuste põhjal) tõid välja vajaduse kiiresti arenevate digitaalsete juhtimis- ja kontroll seadmete kasutamist. Vastavate seadmete kasutamisega tutvutakse just praktilal või praktilise töö käigus. Hetkel kõige kiirem viis selle teema õppekavasse

lülitamisel on läbi valikmoodulite (veoauto ja bussijuhtide õppekavas tuleks sellega arvestada veoauto ja bussi ehituse tutvustamisel) Samuti oli väikesadama spetsialistideks õppijatel välja tuua praktiline vajadus tunda väikelaevade ehitust ning tehnilisi võimalusi, et paremini planeerida ja korraldada sadama tööd laevadega, näiteks nende tankimisel ja laadimisel.

Vaadeldavatel erialadel ei ole riiklikke kutsestandardeid, kuid on kehtestatud riiklikud kvalifikatsiooninõuded. Kooli saab lõpetada erialase lõpueksamiga.

Vaadeldavas ÕKR-is on kool korraldanud täienduskoolituskursuseid 97 õppijale (kursuste lõpetajad). Tuginedes kooli eneseanalüüsile, on kursused populaarsed eriti kohaliku kogukonna hulgas. Koolil on ka väga hea kogemus e-keskkonna (Moodle) kasutamisel ning kool omab Eestis ka konkurentsieelist ja kogemust väikesadama spetsialistide ettevalmistamisel. E-keskkonda saab kasutada kursuste teoreetilise materjali esitamisel ja hindamisel. Samas saab seda siduda praktilise kontaktõppega kohapeal. Selline lähenemine tagab võimaluse kursuste pakkumiseks üle Eesti (ja miks ka mitte laiemalt, kui ette valmistada kursused näiteks inglise ja/või vene keeles).

Järeldused

Tugevused

- Transporditeenuste ÕKR on selgelt ja arusaadavalt positsioneeritud Eesti kutseõppe maastikul. Hiiumaa Ametikool on ainus kool Eestis, kus saab õppida väikesadama spetsialisti eriala.
- Transporditeenuste õppekavarühma õppekavad on koostatud vastavalt tööturu vajadustele ning koostöös tööandjatega (väikesadamad ja reisijate- ning kaubaveoga tegelevad ettevõtted).
- Õpiväljundid õppekavas on esitatud detailselt ja arusaadavalt.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

- Komisjon soovib viia veoautojuhi ja bussijuhi rakenduskavad kehtivale vormile ning määrata rakenduskavades õppemeetodite mahud vastavalt õppevormile.
- Mootorsõidukijuhtide ja väikesadama spetsialistide töös muutub üha olulisemaks digitaalsete juhtimis- ja kontrolli seadmete kasutamine. Komisjon soovib suurendada valikõpingute või

jätkuõppe kaudu mootorsõidukijuhi ja väikesadama spetsialisti digitaaltehnikalase õppe osakaalu, et tagada õppe vastavus tööturu vajadustele.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib koolil otsida võimalusi õppekavarühmas täiendkoolituste läbiviimisel kasutada e-keskkonnas läbiviidava õppetöö kogemust.
- Lähtudes õppijate ettepanekust, on komisjonil soovitus käivitada koostöö Kuressaare Ametikooliga ning nende kompetentsikeskusega, eesmärgiga luua näiteks valikmoodulina väikesadama spetsialistile võimalus saada ülevaade väikelaevade põhilistest konstruktiivsetest lahendustest, et selle põhjal paremini korraldada laevade paigutamist ja laadimist.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

4. õppijate erialavalik on toetatud;
5. õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
6. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
7. õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;
8. õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

Analüüs

Õppijate erialavalik on toetatud

Hiiumaa Ametikooli eripäraks on täiskasvanud õppijad. Õppetöö on korraldatud sessioonõppena. Samuti on statsionaarses koolipõhises õppes (väikesadama spetsialist) õppetöö korralduse aluseks sessioonõppe mudel. Selline õppe korraldus loob töötavatele täiskasvanutele võimaluse töö- ja pereelu kõrvalt ametit omandada. Kuivõrd väikesadama spetsialisti õpe on korraldatud sessioonõppena, kuid õppevormiks on statsionaarne koolipõhine õppevorm, tekib komisjoni hinnangul siin vastuolu, kuna puudub ühene arusaamine, millise õppevormiga siiski tegu on ning võib tekitada õppijates segadust kandideerimisel.

Õppima asumisel, enne kohtumist vastuvõtukomisjoniga, suhtleb õppekavarühma juhtõpetaja õpilaskandidaatidega, et selgitada välja nende ootused ja motivatsioon valitud erialal õppimiseks,

samuti võimalikud takistused ning annab kandideerijale infot kooli ja õppetöö korralduse kohta. Koolis on koostatud vastuvõtuprotsessi mudel, mis lihtsustab ja konkretiseerib vastuvõttu.

Õpingute ajal on õppijale esmaseks toeks õppekavarühma juhtõpetaja. Õppetöö sujuvaks korraldamiseks sessioonõppes on loodud õppijatele Moodle kursused, kuhu on koondatud õppe teoreetilised materjalid, toimub iseseisvate tööde tagasisidestamine, kursuse foorumis saavad tagasisidet anda lisaks õpetajale kaasõpilased - toimub arutelu ja seeläbi õpitu kinnistamine. Nii on tagatud ka koolist ajutiselt puudevatele õppijatele (haigus, tööalased või muud mõjuvad põhjused) ligipääs teoreetilistele õppematerjalidele. Samuti oli võimalik sujuvalt korraldada eriolukorrast tingitud distantsõpet. Komisjoni hinnangul on õppijate eriala valik toetatud.

Õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

Külastuse käigus vaadeldi kooli, kui terviklikku õppekeskkonda. Õppekeskkond on suurepärase, erinäoline ja kompaktne mõisakool, mis küll otseselt bussi- ja veoautojuhtide õppele käegakatsutavaid eeliseid ei loo, kuid tuginedes vestlustele õppijate ja vilistlastega, oli selline õppekeskkond neile oluline. Õpilased ning õpetajad panustavad mõisahoone säilimisse ning parendamisse. Külalisena oli hindamiskomisjonil võimalus näha ja tunda hoolimist väarikasse hoonesse.

Väikesadama spetsialistide praktiline õpe toimub kooli kaarhallis, mis on riskasutuses palkmajaehitaja õppega. Vastavalt erialale toimuvad praktilise õppe tunnid koostööpartnerite juures kas õppeväljakul, garaažis, liikluses või sadamas, paadikuuris ja merel. Töövahendid, sh õppesõidukid, on sel juhul tagatud koostööpartneri poolt. Õpilaste ütluste kohaselt on praktiliseks õppeks kasutatavad ruumid ja vahendid piisavad. Komisjoni hinnangul tagavad need praktiliste õpiväljundite saavutamise.

Õppematerjalid lähtuvad õppekavadest, on erialaselt pädevate ning pikaajase praktiliste kogemusega erialaspetsialistide loodud ja õppetöös läbiproovitud. Õppematerjalid on Moodles kättesaadavad ning vilistlaste sõnul juhendati neid vajadusel operatiivselt. Hindamiskülastuse käigus, tuli väga selgelt välja, et õpilased hindavad kooli õppe tugisüsteeme väga kõrgelt. Vestlustes õppijate ning vilistlastega tunnistas nii mõnigi, et just tänu kooli poolsele toetusele said õpingud läbitud.

Bussijuhtideks õppijad saavad teha õppesõidud kõrghooajal turismisektorit teenindava bussiga. See annab hea võimaluse tutvuda reaalse töövahenditega. Õppebussi omava ettevõtte huvides on õppeprotsessi panustada lisades õppebussi lähiajal ka võimaluse tutvuda digisõidulehtede ning nende täitmise nõuete ja kasutamise võimalustega. Veoautojuhid saavad õppesõitude käigus lisaks veoauto platsil ja liikluses juhtimise oskusele ka koormate kinnitamise, koormaga sõidu, koormate laadimise ja

maha laadimise kogemuse, sõidumeerikute ja -lehtede täitmise oskuse. Seda siis vastavalt õppekavast tulenevatele ja õppesõidu õpetaja poolt antud ülesannetele.

Väikesadama spetsialistide praktilise õppe läbi viimiseks on kasutatud SA Hiiumaa Sadamad Orjaku ja Kärdla sadamaid.

Komisjoni hinnangul toetab õpikeskkond õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

Õppetöö sujuvamaks korraldamiseks on õppijatel võimalus praktika sooritada kogu õppeperioodi jooksul. Esmane ülesanne praktikakoha leidmisel on õppijal endal. Vajadusel kool soovib õpilastele võimalikke praktikakohti. Kooli poolt soovitatud praktikakohad on olnud pikaajalised koostööpartnerid praktikakohtade pakkumisel ja selle läbi kooli poolt hinnatud. Hiiumaa Ametikoolis toimub praktikaettevõtete hindamine nii praktikaid ettevalmistava eeltööna kui praktikate monitooringu käigus. Hindamise käigus selgitatakse välja ka see, millised õppekavas kirjeldatud õpiväljundid on omandatavad ettevõttes ja milliste omandamine tagatakse koolis või teises praktikakohas. Hindamise tulemusi hakkas kool dokumenteerima alates 2019/2020. õppeaastast. Hindamine toimub nii enne kui pärast praktikaid, võttes aluseks kõikide osapoolte (ettevõtte, kooli ja praktikandi) tagasisidet.

Kool on teinud eelkokkulepped kohalike ettevõtjatega, praktikakohtade võimalused on kohalike ettevõtjatega läbi räägitud. Samas leiab komisjon, et õppurite enda piisav pealehakkamine ning visadus omale sobiva praktikakoha leidmisel on olulised üldpädevused, mis tagavad hakkama saamise edasises elus. Õppijad on motiveeritud leidmaks endale parimaid praktikakohti.

Intervjuudel vilistlastega ilmnis väga hea tagasiside praktikale. Bussijuhtide ja veoautojuhtide ettevõttepraktikat on keeruline läbi viia, kuna neil puudub veel seaduslik õigus mootorsõidukit juhtida ning ülevaate saab anda praktikandile töökorraldustest, tugiteenustest hea teenuse pakkumiseks ning sõltuvalt töö iseloomust tagada juhiga kaasa sõitmise võimaluse. Siinkohal tuleb nentida, et kõrgemat teenindustaset nõudvale tellimusvedudele on väga keeruline praktikante kaasa saata, kuna bussid tellitakse kindlale seltskonnale ja seal lisaks kaasa sõitvaid inimesi kaasa ei soovita. Sama kehtib ka veoautojuhti ameti praktikantidele, ka nende puhul on tegemist peamiselt vaatluspraktikaga. Eesmärk, et kooli lõpetanud oleksid võimelised juhtimisõiguse saamisel iseseisvalt tööd alustama, on vilistlaste sõnul täidetud.

Väikesadama spetsialisti eriala praktikandid sooritavad praktikat väikesadamates üle Eesti. Õpilaste sõnul täidetakse praktikal kõiki ülesandeid, mida väikesadamas konkreetses olukorras tuleb teha, samas jälgitakse, et oleksid täidetud praktikale määratud (rakenduskavas ja praktikale kaasa antavates dokumentides esitatud) ülesanded. Õpilaste intervjuudest selgus, et õppima on tulnud peamiselt need, kes on antud erialast väga huvitatud ja varem juba sadamates või laevadel töötanud.

Koolis toimub enne praktikale minekut õpilaste juhendamine, õpilased on teadlikud, mis neid praktikal ees ootab ja milliseid ülesandeid neil tuleb praktika jooksul täita. Ka on õpilastele juba enne praktikale minekut teada, kuidas toimub praktika kaitsmine, kuidas vormistada praktika aruanne, hinnangulehed. Praktika läbimist (või mitte läbimist) hindab ka ettevõttepoolne praktikajuhendaja. Komisjon hindab õppekorraldust, sh praktilise töö ja praktika korraldust sobivaks. See lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktikal lähtub õpiväljunditest

Õppesisu lähtub õpiväljunditest ning on koosõlas Eesti Vabariigi seaduste ning valdkonda reguleerivate määrustega. Lisaks on kool korraldanud ümarlaua kohtumisi ettevõtjatega, kelle abil on õppesisu ja metoodika üle vaadatud ja vajalikud täiendused tehtud. Praktika läbinud õppijad pidasid praktikat heaks ja ülevaatlikuks. Mootorsõiduki rooli neid praktika ajal küll ei lubata, kuid kaasreisijana nägid nad realselt mootorsõidukijuhi töö lahutamatuks osaks olevat teenindust, mootorsõiduki ettevalmistuse protsesse tööpäevaks ning samuti tööpäeva lõpus olevaid tööprotsesse.

Näiteks: praktika Lux Express AS-is pakub võimalusi erinevate ametikoolide õpilastele ning praktikakorralduse plaan on seetõttu hästi paigas. Hiiumaa AK praktikandid tutvuvad praktika käigus kogu Lux Expressi teenuse ahelaga, tugimeeskondade ülesannete ning tegevustega. Samuti tutvuvad praktikandid logistiku tööga ning käivad kaasas liinireisidel. Vilistlaste tagasiside praktikale oli väga hea, rahul oldi nii korraldusliku poolega, kui praktikal nähtu ja kogetuga.

Praktika hinnatakse praktika ettevõttes praktikajuhendaja poolt ning koolis õpilase poolt koostatud praktikaaruande ning kaitsmise põhjal.

Komisjoni hinnangul õpiväljundid saavutatakse ja õppesisu, - metoodika ja hindamine toetab seda.

Õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijatele kättesaadavad

Kuivõrd koolis õpivad täiskasvanud õppijad (peamiselt 25+), ei ole koolil sotsiaalpedagoogi ja koolipsühholoogi. Kooli kinnitusel on neil vajadusel valmisolek nende teenuste korraldamiseks. Peamisteks tugimeetmeteks on kavandatud ja toimiv õppekorraldus, õppijate õigeaegne

informeerimine ning juhtõpetaja poolne isiklik suhtlus, kui õppijal tekib probleeme. Vajadusel on kooli poolt tagatud õpiabi. Juhtõpetaja monitoorib õppijate edasijõudmist igakuiselt ja toetab õppijaid, kellel on raskusi - võtab õppijaga ühendust, aitab meenutada, mis on esitamata, hindamata, koos õppijaga lepib kokku uued tähtajad. Kooli haridustehnoloog toetab õppijaid e-keskkondade kasutamisel. Samuti on võimalus statsionaarses õppevormis õppijatel kasutada riiklikku õppe- ja sõidutoetust.

Õppijate kasutuses on kaasaegne renoveeritud õpilaskodu, kus on loodud arvutitega töökohad. Õppijad saavad kasutada kooli raamatukogu ning haridustehnoloog toetab õppijaid erinevate (õppe)keskkondade kasutamisel.

Juhtõpetaja on õppesessioonide ajal koolis olemas, külastab tunde (sh ka virtuaalseid tunde) ja suhtleb individuaalselt õppijatega. Õppijatelt küsitakse tagasisidet jooksvalt, aga ka rahulolu-uuringutes ning saadud tulemusi rakendatakse õppetöö paremaks korraldamiseks. Intervjuul tõid õppijad välja, et nad tunnevad end koolis hästi ja hoiatud ning samuti on koolis toimivad tugisüsteemid – juhtõpetaja poolne pidev õpitulemuste monitooring, sh vajadusel kiire sekkumine puuduste väljaselgitamiseks, haridustehnoloogi tugi õpikeskkondade kasutamisel. Kõik intervjuul osalenud õppijad tunnustasid kooli sooja ja toetavat õhkkonda. Õppijate rahulolu kooliga on tõusvas trendis. *Näiteks:* tagasisideküsitluses on väitele “Õppimine vastab minu ootustele” on 2018.a vastanutest nõustunud 68,8% ja 2020.a lausa 100% küsitlusele vastanutest. Kõrge rahulolu kooli ja õppekavaga leidis kinnitust ka intervjuul õppijatega, kursuselt väljalangenuid peale esimest poolaastat ei ole.

Veoautojuhi ja bussijuhi õppes osalevad ka inimesed, kes tunnevad vajadust nimetatud eriala omandamist lisaerialana oma põhitööle, nt politseinikud, päästjad jms. Nende hulgas valdav enamus lõpetajaid ei vaheta ametit ning jätkab oma senisel põhitöökohal.

Väikesadama spetsialisti erialal kutsestandard puudub. Väikesadama spetsialisti eriala valdkond on spetsiifiline ning õppima asuvad kindla huviga inimesed. Erialasele tööle rakenduvad need lõpetanud, kellel on nt isiklik väikesadam (peamiselt siseveekogud) või võimalus rakendada kodulähedases väikesadamas (nt saared). Õppekava läbimine loob õppijas väärtused ja hoiakud elukestvas õppes osalemiseks. Leidis kinnitust, et väikesadama spetsialisti eriala lõpetajad tegelevad ka vabatahtliku tööga, kuid need andmed statistikas ei kajastu ning kool neid ka eraldi ei kogu.

Vaadeldavatel erialadel on edasiõppimise võimalused kaudsed (logistik, autoremont, madrus, tüürimees), samadel erialadel kõrgemal tasemel pole see võimalik, mistõttu kool edasiõppimise andmeid ÕKR-is ei kogu.

Tabel 3. Lõpetanute osakaal ja tööturul rakendumine

Eriala, lõpetamise aasta	Alustanute arv selles õppegrupis	Lõpetajate arv	Lõpetanute osakaal	Töötab erialal või kasutab töös erialaseid oskusi
Väikesadama spetsialist, 2020	26	19	73%	5
Väikesadama spetsialist, 2019	17	15	88%	8
Väikesadama spetsialist, 2018	19	18	95%	8
Bussijuht, 2020	10	12	120%	4
Bussijuht, 2019	11	9	82%	5
Bussijuht, 2018	14	14	100%	6
Veoaautojuht, 2020	13	11	85%	6
Veoaautojuht, 2019	17	11	65%	7
Veoaautojuht, 2018	17	14	82%	7

*allikas: kooli andmed

Õppijate üldine rahulolu on kooli andmetel viimasel kolmel aastal olnud tõusvas trendis, tõustes 2018.a 75% -lt 2020.a 91,7%-le. Õpilased on andnud hinnanguid praktiliste tööde ja teooria õppe korralduse osas, samuti praktika, õppija toetamise ja koolitöö üldise korralduse ning suhtumise osas.

Järeldused

Tugevused

- Paindlik õppekorraldus toetab täiskasvanud õppijat.
- Õppekursuste paiknemine Moodle keskkonnas loob õppijatele igal ajal ligipääsu õppematerjalidele ning võimaluse töötaval inimesel leida sobiv aja ning toe iseseisvaks tööks ja materjali omandamiseks.
- Õppijat toetab koolikeskkond - juhtõpetaja personaalne suhtlus kõigi õppijatega; haridustehnoloog, kes on toeks IKT vahendite kasutamisel õppetöös; praktika koordinaator; koolipoolne valmisolek vajadusel kaasata kooliväliseid tugispetsialiste (nt psühholoog).
- Õppijate tagasiside arvestamine õppetöö planeerimisel ja arendamisel, nt võimaldatakse õppijatel sooritada praktikat neile sobival ajal kogu õppeperioodi jooksul.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Väikesadama spetsialisti õppevorm on statsionaarne koolipõhine. Komisjon soovib kaaluda õppevormi muutmist mittestatsionaarseks, kuivõrd õppetöö toimub realselt nagunii õppesessioonidena ja vastab pigem mittestatsionaarsele õppele või lisada tunniplaani piisaval hulgal kontakttunde, et oleks tagatud statsionaarse õppevormi tingimus. Kontakttunnid võivad toimuda ka virtuaalses õppekeskkonnas, kuid peab olema tagatud õpetaja poolne juhendamine.

Arenguvõimalused

- Kuigi kool võimaldab õpetajatele koolitusi ja koostab igaks aastaks koolituskava, toob komisjon arenguvõimalusena välja praktikutest õpetajate järjepidevat pedagoogilist, meetodilist ja tehnoloogilist koolitamist. See vajadus ilmnes vestlustelt õppijate ja õpetajatega, aga on välja toodud ka kooli eneseanalüüsis koolipoolse arenguvajadusena (õppijate rahulolu küsitluste tulemused).

3.3 Õpetajad

Hindamiskriteeriumid

1. **Õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;**
2. **Õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.**

Analüüs

Intervjuul tõid õppijad välja positiivse poolena praktikutest õpetajad, kes on oma valdkonnas heal või väga heal tasemel spetsialistid. Eriti rõhutati seda praktiliste tööde läbiviimisel, kuna praktikutelt on töö käigus alati õppida kasulikke võtteid.

Valdav osa, 80% ÕKRI õpetajatest, on töömaailmast pärit praktikud. Vastavalt kooli enda määratlusele vastavad kõik ÕKRI õpetajad kvalifikatsiooninõuetele, omades kõrgharidust või/ja töökogemust õpetatavas valdkonnas. See määratlus on kooskõlas HTMi määrusega kutseõpetaja kvalifikatsiooninõuetele. Uue õppeaasta planeerimisel lähtub juhtõpetaja õpetajatele koormuse arvestamisel avatavatest õppegruppidest ja tundide mahust vastavalt moodulite teemadele. Õpetaja

keskmise vanus ÕKR-is on 49 aastat. Komisjon lähtub kooli poolt õpetaja kvalifikatsioonile esitatud tingimustest ja loeb õpetajad vastavaks ja pädevateks õppetööd läbi viima.

Kuivõrd õpetajate hulk (22 väikesadama spetsialisti ja 10 veoautojuhi, bussijuhi õppekavadel) on suur, siis enamus õpetajaid töötab koolis osalise koormusega. Tundide arv aastas õpetaja kohta jääb vahemikku 6-300 tundi. 29-st viis õpetajat töötab põhilepinguga Hiiumaa Ametikoolis. Komisjon saab aru kooli eripärast ja raskustest, mis on seotud põhikohaga õpetajate kaadri mehitamisel eriti Hiiumaal ja tunnistab, et kooli valitud lähenemine on antud olukorras ainus võimalus (kasutada osalise koormusega õpetajaid). Samas tõstatab see kooli ette rea probleeme õppetöö sidususe ja õppemetoodilise taseme hoidmisel.

Kool koostab igaks kalendriaastaks, mida täiendatakse uue õppeaasta alguses, õpetajate ja töötajate koolitusplaani, mis lähtub õppijate tagasisidest. Õppetöö maht ja ametikohad on planeeritud. Õppijad annavad õpetajate tööle tagasisidet nii kursuse käigus suuliselt, kui ka kaks korda aastas läbi viidavas kooli rahulolu-uuringus. Kooli eneseanalüüsist ja ka intervjuust õppijatega tuleb välja, et osadel õpetajatel puudub oskus teooria tunde huvitavaks teha. Õppemeetodina on peamiselt kasutusel loeng, mis ei kõida õppijaid piisavalt, samas hindavad nad kõrgelt õpetajate praktiliste tundide juhendamist, just nende erialaseid teadmisi.

Oluline on koolil leida rakenduskavades teemade sidusus ning toetada, koolitada praktikutest õpetajaid teooria õppemetoodika parendamisel. Selleks vajavad praktikutest õpetajad toetust ja koostööd selleks ette valmistatud spetsialistidelt (õpetajatelt).

Samuti toodi välja, et õpetajad peaksid omavahel tegema paremat koostööd õpetatavate teemade jaotuse osas. Õpilased on toonud välja nii rahulolu-uuringutes kui ka intervjuul komisjoniga praktikute nõrgad pedagoogilised oskused, mis puudutavad teoreetilise osa edastamist mainides *“igavaid loenguid”*. Sama väide leidis kinnitust ka vestlusel õpetajatega, kus toodi välja vajadus tehnilise koolituse osas. Kool on juba ka eneseanalüüsist mõõnnud, et mainitud probleemid vajavad edasist tähelepanu. Komisjon toetab kooli otsust, kuna intervjuust õppijatega selgus, et praktikutest õpetajad on väga tugevad oma valdkonna teadmiste ja oskuste poolest, kuid teoreetilise õppe läbiviimine jääb siiski nõrgaks.

Kõigile õpetajatele võimaldatakse koolitustel osalemist ja õpetaja saab ise valida endale asjakohased koolitused. Pigem on takistuseks ajaline piiratus, kuna praktikutest õpetajad õpetavad koolis oma põhitöö kõrvalt ning põhikohaga õpetajad annavad lisaks loenguid ka täienduskoolituses. Kuigi kooli haridustehnoloog pakub tuge nii õppijatele kui õpetajatele, tõid õpetajad intervjuul välja enese jaoks

arendamist vajava teemana tehniliste vahendite kasutamise oskuse, mis on eriti vajalik distantsõppe korraldamise.

Komisjon hindab senised kooli tegevused õpetajate kutse-, eri- ja ametialane arengu tagamiseks pigem piisavaks. See tegevus (intervjuude põhjal) lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsistl.

Järeldused

Tugevused

- Õppekavarühma õpetajad vastavad kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.
- Kool on kaasanud õppetöö läbiviimisse praktikuid, erialaspetsialiste.
- Õppekavad on kaetud vajaliku personaliga.
- Õpetajad osalevad pedagoogilistel ja erialastel koolitustel vastavalt koolitusplaanile.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

- Komisjon soovib täiustada õppijate rahulolu küsimustikku võimalusega nimetada konkreetsed teemad, mille õppemeetodid vajavad arendamist ning need koolitused lisada koolitusplaani (siis juba suunatult konkreetsele õpetajale või õpetajatele).
- Komisjon soovib toetada praktikutest õpetajate osalemist pedagoogilistel koolitustel, et tagada tulemuslik ja köitev õppetöö ning rakenduskavadele vastavate õppemeetodite kasutamine.
- Komisjon soovib senisest enam õpetajaid kaasata õppekavade arendusprotsessi, et õpetajate omavahelise koostöö tulemusena tekiks tasakaalus teemade ja lõimingute mudel.
- Analüüsida rakenduskavade tulemuslikkust ning koostada kava nende parendamiseks, et tagada tööturu vajadustele vastav õpe.

Arenguvõimalused

- Praegune keeruline olukord on toonud välja vajaduse erinevate tehnoloogiliste keskkondade kasutamiseks. Komisjon soovib kaaluda õpetajatele uute tehnoloogiliste võimaluste tutvustamist, et olemasolevaid õppevahendeid veelgi mugavamaks muuta, et säiliks kontakti tunnetus ka distantsõppe perioodil. Tulevikus oleks sellistest teadmistest kindlasti abi ka erinevate täienduskoolituste läbiviimisel.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused

transporditeenuste õppekavarühma osas

Peamised järeldused

Komisjon toob välja transporditeenuste õppekavarühma järgmised tugevused, parendusvaldkonnad ja võimalikud arendusvaldkonnad:

Tugevused

- Transporditeenuste õppekavarühm on selgelt ja arusaadavalt positsioneeritud Eesti kutseõppe maastikul. Hiiumaa Ametikool on ainus kool Eestis, kus saab õppida väikesadama spetsialisti eriala.
- Transporditeenuste õppekavarühma õppekavad on koostatud vastavalt tööturu vajadustele ning koostöös tööandjatega (väikesadamad ja reisijate- ning kaubaveoga tegelevad ettevõtted).
- Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süstemaatiline ja juhitud, õpiväljundid on õppekavas esitatud detailselt ja arusaadavalt.
- Paindlik õppekorraldus toetab täiskasvanud õppijat.
- Õppekursuste paiknemine Moodle keskkonnas loob õppijatele igal ajal ligipääsu õppematerjalidele ning võimaluse töötaval inimesel leida sobiv aeg ning tugi iseseisvaks tööks ja materjali omandamiseks.
- Õppijat toetav koolikeskkond - juhtõpetaja personaalne suhtlus kõigi õppijatega; haridustehnoloog, kes on toeks IKT vahendite kasutamisel õppetöös; praktika koordinaator; koolipoolne valmisolek vajadusel kaasata kooliväliseid tugispetsialiste (nt psühholoog).
- Õppijate tagasiside arvestamine õppetöö planeerimisel ja arendamisel, nt võimaldatakse õppijatel sooritada praktikat neile sobival ajal kogu õppeperioodi jooksul.
- Õppekavarühma õpetajad vastavad kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.
- Kool on kaasanud õppetöö läbiviimisse praktikuid, erialaspetsialiste.
- Õppekavad on kaetud vajaliku personaliga.
- Õpetajad osalevad pedagoogilistel ja erialastel koolitustel vastavalt koolitusplaanile.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Komisjon soovib viia veoautojuhi ja bussijuhi rakenduskavad kehtivale vormile ning määrata rakenduskavades õppemeetodite mahud vastavalt õppevormile.
- Mootorsõidukijuhtide ja väikesadama spetsialistide töös muutub üha olulisemaks digitaalsete juhtimis- ja kontrolli seadmete kasutamine. Komisjon soovib suurendada valikõpingute või jätkuõppe kaudu mootorsõidukijuhi ja väikesadama spetsialisti digitaaltehnikalase õppe osakaalu.
- Väikesadama spetsialisti õppevorm on statsionaarne koolipõhine. Komisjon soovib kaaluda õppevormi muutmist mittestatsionaarseks, kuivõrd õppetöö toimub realselt nagunii õppesessioonidena ja vastab pigem mittestatsionaarsele õppele, või lisada tunniplaani piisaval hulgal kontakttunde, et oleks tagatud statsionaarse õppevormi tingimus.
- Komisjon soovib täiustada õppijate rahulolu küsimustikku võimalusega nimetada konkreetseid teemasid, mille õppemeetodid vajavad arendamist ning need koolitused lisada koolitusplaani (siis juba suunatult konkreetsele õpetajale või õpetajatele).
- Komisjon soovib toetada praktikutest õpetajate osalemist pedagoogilistel koolitustel.
- Komisjon soovib senisest enam õpetajaid kaasata õppekavade arendusprotsessi, et õpetajate omavahelise koostöö tulemusena tekiks tasakaalus teemade ja lõimingute mudel.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib koolil õppekavarühmas täiendkoolituste läbiviimisel kasutada ka seni tasemeõppes e-õppekeskkonnas läbiviidava õppetöö kogemust.
- Lähtudes õppijate ettepanekust, on komisjonil soovitus käivitada koostöö Kuressaare Ametikooliga ning nende kompetentsikeskusega, eesmärgiga luua näiteks valikmoodulina väikesadama spetsialistile võimalus saada ülevaade väikelaevade põhilistest konstruktiivsetest lahendustest, et selle põhjal paremini korraldada laevade paigutamist ja laadimist.
- Komisjon toob arenguvõimalusena välja praktikutest õpetajate järjepidevat pedagoogilist, metoodilist ja tehnoloogilist koolitamist. See vajadus ilmnes vestlustelt õppijate ja õpetajatega, aga on välja toodud ka kooli eneseanalüüsis koolipoolse arenguvajadusena (õppijate rahulolu küsitluste tulemused).

- Praegune keeruline olukord on toonud välja vajaduse erinevate tehnoloogiliste keskkondade kasutamiseks. Komisjon soovib kaaluda õpetajatele uute tehnoloogiliste võimaluste tutvustamist, et olemasolevaid õppevahendeid veelgi mugavamaks muuta, et säiliks kontakti tunnetus ka distantsõppe perioodil. Tulevikus oleks sellistest teadmistest kindlasti abi ka erinevate koolituste läbiviimisel.