



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe kvaliteedi hindamine
Hindamisaruanne
kõrvaltingimuse täitmise kohta
Tallinna Ehituskooli
ehituse ja tsiviilrajatiste
õppekavarühmas



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2021

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma kõrvaltingimuse täitmise analüüs.....	4
2.1 Õppekavad ja õppekavaarendus.....	4

1. Sissejuhatus

Lähtuvalt dokumendi „[Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhend](#)“ punktidest 43, 44 ja 45 võib EKKA kutsehariduse hindamisnõukogu (edaspidi *nõukogu*) võtta kutseõppe õppekavarühma kvaliteedi hindamise otsuse vastu kõrvaltingimusega vastavalt haldusmenetluse seaduse paragrahvile 53.

Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lõige 1 punkt 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja punkt 3 kohaselt *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lõige 2 punktid 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*.

„Kutseõppe kvaliteedi hindamise juhendi“ punktid 43, 44 ja 45 sätestavad, et kui nõukogu kaalub kahe hindamisotsuse vahel ning leiab, et teatud tingimuse täitmisel kooli poolt oleks võimalik võtta vastu positiivsem otsus, võib ta sellise otsuse vastu võtta kõrvaltingimusega haldusmenetluse seaduse § 53 mõttes.

Kui nõukogu on lisanud hindamisotsusele kõrvaltingimuse, esitab kool otsuses määratud kuupäevaks nõukogule aruande kõrvaltingimuses kirjeldatud puuduse kõrvaldamise kohta. Nõukogu kaasab kõrvaltingimuse täitmise hindamisse hindamiskomisjoni liikmeid.

Juhul, kui kõrvaltingimus ei ole hindamisnõukogu hinnangul täidetud, võib nõukogu küsida koolilt täiendavaid andmeid, pikendada kõrvaltingimuse täitmise tähtaega või muuta hindamisotsust.

Nõukogu võttis 04.06.2020 vastu [otsuse](#)¹ viia läbi järgmine õppekavarühma kvaliteedi hindamine **Tallinna Ehituskooli ehituse ja tsiviilrajatiste** õppekavarühmas kuue (6) aasta pärast kõrvaltingimusega, et Tallinna Ehituskool esitab nõukogule hiljemalt 04.06.2021 aruande hindamisotsuse punktis 12.2 toodud puuduse kõrvaldamise kohta.

Tallinna Ehituskool esitas 01.06.2021 info ja dokumendid ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma õppekava restauraator-viimistleja, tase 5 täiendamise ja Eesti kvalifikatsiooniraamistiku 5. taseme nõuetega vastavusse viimise kohta.

Kõrvaltingimuse täitmise hindamisse kaasas EKKA Tallinna Ehituskooli ehituse ja tsiviilrajatiste, elektrienergia ja energeetika ning materjalide töötlemise (klaas, paber, plast, puit) õppekavarühmade hindamiskomisjoni (edaspidi *komisjon*) liikmed koosseisus:

Anu Vaagen	komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, OÜ Yebisu Eesti juhatuse liige, koolitaja;
Reet Taimsoo	komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert, Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri koolitusjuht;
Katrin Tammjärv	komisjoni liige, kutseõppe ekspert, Toorin OÜ juhatuse liige.

¹ Hindamisotsus on kättesaadav EKKA kodulehel

Komisjoni liikmed analüüsisid Tallinna Ehituskooli kõrvaltingimuse täitmise aruandes toodud dokumente ning esitasid 08.06.2021 EKKAle omapoolse hinnangu Tallinna Ehituskooli ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma hindamisotsuse punktis 13.2 toodud kõrvaltingimuse täitmise kohta.

EKKA edastas komisjoni hinnangu Tallinna Ehituskoolile 08.06.2021.

Tallinna Ehituskool teatas 09.06.2021, et neil ei ole komisjoni hinnangule täpsustusi ega kommentaare.

2. Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma kõrvaltingimuse täitmise analüüs

2.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

EKKA kutsehariduse hindamisnõukogu tõi Tallinna Ehituskooli ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma 04.06.2020 kvaliteedi hindamise otsuses hindamisaruandest välja parendusvaldkonna, et ehituse ja tsiviilrajatiste **õppekavarühma restauraator-viimistleja 5. taseme õppekava moodulite väljundid ja hindamiskriteeriumid ei vasta Eesti kvalifikatsiooniraamistiku 5. tasemele, mille kohaselt 5. tase juhib ja juhendab töö- ja õppesituatsioone, kus võivad juhtuda ettearvamatud muutused, kontrollib ja arendab enda ja teiste tegevust. Moodulites esitatud väljundite ja hindamiskriteeriumide vastutuse ja iseseisva tegutsemise ulatus piirdub peamiselt meeskonnatöö ja iseseisva tegutsemisega.** Komisjon soovib rakenduskavades väljundid ja hindamiskriteeriumid üle vaadata ning viia need vastavusse Eesti kvalifikatsiooniraamistiku tasemega.

Nõukogu seadis kõrvaltingimuse, et ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas toimuv õppetöö vastab kvaliteedi hindamise kriteeriumidele ja õigusaktidele tingimusel, et kool kõrvaldab otsuse punktis 12.2 toodud puuduse: Ehituse ja tsiviilrajatiste õppekavarühma restauraator-viimistleja 5. taseme õppekava moodulite väljundid ja hindamiskriteeriumid ei vasta täielikult Eesti kvalifikatsiooniraamistiku 5. tasemele. Moodulites esitatud väljundite ja hindamiskriteeriumide vastutuse ja iseseisva tegutsemise ulatus piirdub peamiselt meeskonnatöö ja iseseisva tegutsemisega, puuduvad 5. tasemele vastavad töö- ja õppesituatsioonide juhtimis- ja juhendamiskompetentsid.

Komisjon analüüsis Tallinna Ehituskooli kõrvaltingimuse täitmise aruandes viidatud **restauraator-viimistleja, tase 5 õppekava ja moodulite rakenduskavasid.**

Tabel 1. Ülevaade restauraator-viimistleja, tase 5 õppekavast

Õppekava nimetus	Kood EHISes	EHISes registreerimise aeg	tase	Link õppekavale
restauraator-viimistleja	129377	17.03.2021.a.	5. tase	õppekava

Kool on õppekava ja selle moodulite rakenduskavasid täiendanud vastavalt 5. tasemel nõutule. Väljundid kajastavad töö- ja õppesituatsioonide juhtimis- ja juhendamiskompetentse ning vastutuse

ja iseseisvuse ulatus hõlmab lisaks meeskonnatööle ja iseseisvale tegutsemisele ka teiste inimeste kontrollimist ja tegevuste arendamist, nt õppekava väljund: *töötab tavalises kui ka uudes töösituatsioonis ennast ja teisi juhtivalt, planeerib ja juhendab töö- ja õppesituatsioone ning kontrollib ja arendab enda kui ka teiste tegevust, vastutades tööülesannete täitmise eest.*

Praktika mooduli väljundid on täiendatud õppekavas: *töötab efektiivselt töökollektiivi liikmena, omandab praktilisi töökogemusi, täidab iseseisvalt oma kutse- või eriala keerukaid ja mitmekesiseid, loovaid ja uudeid lahendusi eeldavaid etteantud raamidest väljuvaid tööülesandeid, juhendab kaastöötajaid ja vastutab oma pädevuse piires nende väljaõpetamise eest, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid.* Praktika mooduli hindamiskriteeriumid on sõnastatud: *planeerib ja koordineerib efektiivselt meeskonnatööd, järgib keskkonna- ja tööohutusenõudeid, kontrollib töövahendite ja materjalide olemasolu, jagab tööülesandeid kaaslastele, juhendab oma pädevuse piires kaastöötajaid /praktikante sobiva materjali ja tehnoloogia valimisel;* dekoratiivviimistluse hindamiskriteeriumid: *lahendab probleemsituatsioone rakendades asjakohaseid lahendusi ja meetodeid, edastab kaastöötajatele konkreetseid töökorraldusi töö tulemuslikuks teostamiseks kui ka valmiva töö kvaliteedi kohta, juhendab kaastöölisi valitud ehitusmaterjalide kasutamisel, et ei rikutaks ehitusfüüsika põhitõdesid ning energiatõhusa ja säästva ehitamise põhimõtteid.*

Komisjon tunnustab kooli õppekava lisana koostatud põhjaliku ülevaate eest, kus on välja toodud kutseharidusstandardi ja restauraator-viimistleja, tase 5 õppekava omavahelised seosed kõikide viienda taseme kutseõppe õpiväljunditest lähtuvalt.

Lisaks soovib komisjon pöörata tähelepanu õppekava rakenduskavades hindamiskriteeriumide paljususele, nt on krohvitud pindade ja ehisdetailide restaureerimise moodulis kuue õpiväljundi kohta 101 hindamiskriteeriumi. Komisjoni hinnangul ei taga selline kriteeriumide paljusus õppe- ja hindamistegevuste tasakaalu õppeprotsessis. Komisjon soovib esitada hindamiskriteeriume komplekssemalt, mis võimaldab tervikhindamist ning õpetajad ja õppijad saavad rohkem keskenduda õppetegevustele.

Järeldused

- **Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused**

Õppekava moodulite rakenduskavades esineb hindamiskriteeriumide paljusus, mis ei toeta õppe- ja hindamistegevuste tasakaalu õppeprotsessis. Näiteks on krohvitud pindade ja ehisdetailide restaureerimise moodulis kuue õpiväljundi kohta 101 hindamiskriteeriumi.

Komisjon soovib esitada hindamiskriteeriume komplekssemalt, mis võimaldab tervikhindamist ning õpetajad ja õppijad saavad rohkem keskenduda õppetegevustele.

- **Komisjoni hinnang kõrvaltingimuse täitmise kohta**

Komisjoni hinnangul on restauraator-viimistleja 5. taseme õppekava ja moodulite rakenduskavad täiendatud ja vastavad 5. taseme nõuetele.