



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe õppekavarühma kordushindamine

Pärnu Saksa Tehnoloogiakooli audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmise õppekavarühma hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2021

Sisukord

1.	Hindamisprotsessi kirjeldus	3
2.	Hinnatava kooli üldandmed	5
3.	Hindamise aluseks olevad standardid:	11
3.1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	11
	Analüüs	11
	Järeldused	15
3.2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	17
	Analüüs	17
	Järeldused	18
3.3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	19
	Analüüs	19
	Järeldused	20
3.4	Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	21
	Analüüs	21
	Järeldused	22
4.	Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud	23
	Peamised järeldused	23
	Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes	25

1. Hindamisprotsessi kirjeldus

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi EKKA) viib kutseõpet pakkuva õppeasutuse (edaspidi *kooli*) tähtajalise õppe õigusega õppekavarühmas läbi korduva ekspertiisi (edaspidi kordushindamise).

Vastavalt kutseõppeasutuse seaduse § 11 lõikele 1 analüüsib hindamiskomisjon läbiviidava õppe nõuetele vastavust EKKA dokumendis [Kutseõppe õppekavarühma esmahindamise ja kordushindamise juhend](#) punktides 14 – 17 kehtestatud standardite ja kriteeriumide lõikes:

1. õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

- (1) õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
- (2) õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
- (3) õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
- (4) õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- (5) õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

2. õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

- (6) õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
- (7) õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

3. õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

- (8) õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika on piisav ning toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
- (9) õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

4. õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

- (10) õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
- (11) õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Hindamiskomisjon annab analüüsi põhjal iga standardi nõuete täitmise kohta hinnangu (edaspidi *osahinnang*):

- 1) vastab nõutavale tasemele;
- 2) vastab osaliselt nõutavale tasemele;
- 3) ei vasta nõutavale tasemele.

Pärnu Saksa Tehnoloogiakool esitas EKKAle taotluse ja eneseanalüüsi aruande kordushindamise läbiviimiseks audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmise õppekavarühmas 30.09.2021.

Kordushindamise läbiviimiseks moodustas EKKA hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid.

EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga 28.09.2021. EKKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjon koosseisus:

Ene Pukk	kutseõppe ekspert, Tallinna Mehaanikakooli arendusjuht, komisjoni esimees
Signe Vedler	kutseõppe ekspert, Tartu Kutsehariduskeskuse IKT-osakonna juhataja, komisjoni sekretär
Markko Karu	tööandjate esindaja, tegevdisainer

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kordushindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamist ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse vestluste läbiviimise kava, mis kooskõlastati kooli ja EKKAgaga. Komisjoni liikmed leppisid õppekavarühma eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga vestluse jaoks. Komisjonis lepidi kokku tööjaotus ja ülesanded hindamise läbiviimiseks.

Kõik kohtumised kavandati COVID-19 kõrge nakkusohu tõttu virtuaalses vormis. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokkulepitud vestlused ja tutvus kooli esitatud dokumentidega.

Pärnu Saksa Tehnoloogiakooli hindamisvestlused toimusid 01.11.21 *Microsoft Teamsi* keskkonnas. Komisjon vestles kujundaja õppekava vilistlastega, praeguse HEV õpperühma õpilastega, juhtõpetajaga, aineõpetajaga, sotsiaalpedagoogiga ja kooli direktoriga.

Praktikajuhendajatega viidi läbi telefoni- või veebivestlused vastavalt nendega kokkulepitud aegadel (27.10.21 Skovex OÜ, 28.10.21 Hedon SPA ja Hotel, Kaitseliidu Kool/Visual Angle OÜ, AS Postimees Grupp, 29.10.21 koolipoolne praktikajuhendaja, 02.11.21 Line Disain OÜ).

E-tunni vaatlus toimus 05.11.21. Kooli õpikeskkonnaga ja tööks vajalike seadmete ja vahenditega tutvus komisjon video- ja fotomaterjalide kaudu.

Vestlused oli kooli ja ettevõtete poolt hästi ette valmistatud, intervjueeritavad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud.

Komisjoni koosolekul lepidi kokku ülesanded aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes. Hindamiskomisjon analüüsis standardite lõikes õppekavarühmas õppe nõuetele vastavust ning andis soovitusel parendustegevusteks. Analüüsi põhjal hindas komisjon õppe vastavust standardite nõuetele ja andis vastavad osahinnangud.

EKKA esitas esmase aruande koolile 30.11.2021. Kool teatas 01.12.21, et aruandele ei ole täpsustusi ega kommentaare.

Komisjon esitas lõpparuande EKKAlle 01.12.2021

2. Hinnatava kooli üldandmed

Kooli lühitutvustus

Pärnu Saksa Tehnoloogiakool (edaspidi: kool või PSTK) on Saksamaa kutseõppe sihtasutusele Stiftung Bildung und Handwerk kuuluv erakutseõppeasutus. Kool on ainsa kutseõppeasutusena Saksa-Balti kaubanduskoja liige.

Kooli poolt esitatud andmete kohaselt seisuga 01.02.2021 õppis PSTK-s 83 õpilast viiel eestikeelsel õppekaval: automaatik, sisetööde elektrik, turvasüsteemide tehnik, kujundaja ja ärikorralduse spetsialist. Kõikidel erialadel toimub õpe töökohapõhises õppevormis.

Tänu koostööle Saksamaa partneritega on lisaväärtuseks kooli rahvusvahelisus, nt igal aastal on võimalik kandideerida kujundaja eriala õppijatel praktikale Berliini. 2017.-2018.a tegi 5 õppijat kujundaja erialalt ning 2019.a 3 õppijat praktika Berliinis. Partnerettevõtteks olid Ventzke Media GmbH ja Netpadrino Venture Partner. See on tõstnud õpilaste erilast motivatsiooni. Kool on alates 2019. aastast teinud tihedat koostööd Kuressaare Ametikooli, Pärnumaa Puuetega Inimeste Koja ning Austria Kutseõppe- ja Rehabilitatsiooni Keskuse ja sihtasutusega Bildung und Handwerk Saksamaalt rahvusvahelises projektis „E-õppe rakendamine hariduslike erivajadustega õppurite paremaks integreerimiseks tööturule audiovisuaalse meedia õppekava abil“.

[Saksa Digikool](#) on PSTK täienduskoolituse üksus, mis pakub auditoorseid ja e-koolitusi.

Kooli **missioon**: Võimaldada eestimaalastel omandada tänaseid ja tuleviku tööalaseid oskusi ning jälgida igapäevaste protsesside kvaliteeti.

Kooli **visioon**: olla aastaks 2025 jätkusuutlik ja regiooni innovatiivsem kool.

Kooli väärtused:

- Õppetöö suundumus õpilaste personaalsusele ja individuaalsusele;
- Koostöö kõigi sihtrühmadega;
- Kvaliteet ja paindlikkus;
- Asjalikkus ja uuendusmeelsus;
- Rahvusvahelisus.

Ülevaade õppekavarühma tasemeõppe õppekavadest

Kooli eneseanalüüsi andmetel viiakse audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmise õppekavarühmas (edaspidi **ÕKR**) kutseõpet läbi alates 2011/2012 õppeaastast, kui alustati multimeedia kujundaja erialaga. Hindamisperiodil kuulub sellesse õppekavarühma „**Kujundaja, tase 4**“ õppekava, mis loodi 2014. aastal ja mida rakendati kuni 2020.a statsionaarses õppes töökohapõhises õppevormis. 2021. õppeaastaks kohandati õppekava ja rakenduskava HEV õppijatele (normintellektiga kehapuudega õppijatele, edaspidi **HEV õppijatele**) töökohapõhises õppevormis õppeks ning sellest õppekavast on hindamiskomisjon enamjaolt lähtunud. Hindamiskomisjon vaatles ka varasema töökohapõhise õppe õppekava rakendamist ega leidnud märkimisväärseid erisusi HEV õppijate õppekavaga.

Õppekava andmed on esitatud tabelis 1.

Tabel 1. Ülevaade õppekavarühma tasemeõppe õppekavadest kooli eneseanalüüsi alusel

Õppekava nimetus	EKR tase	EHISE kood	Õppekava maht (EKAP)	Rakendamise aasta	Õppevorm	Õppekava link	Rakenduskava link
Kujundaja (töökohapõhine õpe)	4	131701	150	alates 2014	töökohapõhine õpe	Õppekava üldosa	moodulite rakenduskava
Kujundaja (HEV õppijale)	4	131701	150	alates 2021 sügis	töökohapõhine õpe	Õppekava üldosa	moodulite rakenduskava

Ülevaade õppekavarühma tasemeõppes õppijate arvudest

Kooli eneseanalüüsi andmetel on hinnatavale õppekavarühmale kinnitatud riiklik tegevustoetus 15 õpilase vastuvõtuks alates 2021/2022 õppeaastast. Sellest eelneval perioodil toimus vastuvõtt tasemeõppe õppekavale "Kujundaja, tase 4" töökohapõhise õppe projekti „Tööturu vajadustele vastava kutse- ja kõrghariduse arendamine“ (edaspidi **PRÕM**) raames. Hindamisvestluste ja kooli eneseanalüüsi andmetel on hinnatava ÕKR-i õppijad pärit valdavalt Pärnu linnast ja Pärnu maakonnast. Andmed õppijate arvude kohta on toodud tabelis 2.

Tabel 2. Ülevaade õppekaval õppijate arvudest kooli eneseanalüüsi aruande alusel ja Hardussilmast seisuga 01.11.21 (punasega)

Sisseastumine	Õppekava	Õppevorm	Finantseering	Vastuvõetud (Haridussilm)	Alustas	Nendest nominaalajaga lõpetajad	Nominaalajaga lõpetajate osakaal
2018/2019	Kujundaja	Töökohapõhine õpe	PRÕM	16	17	7/6	41%
2019/2020	Kujundaja	Töökohapõhine õpe	PRÕM	14	14	5/17	36%
2020/2021	Kujundaja	Täienduskoolitus	Kool	0*)	12	8	67%
2021/2022	Kujundaja 150 EKAP	Töökohapõhine õpe (HEV)	Riiklik tegevustoetus 01.09.21		17		

*) Vastuvõttu ei toimunud, kuna õpingute lõpetamise aeg väljunuks PRÕM tähtaja piirest.

Ülevaade õppekavarihmagaga seotud täienduskoolituse kursustest

Kooli eneseanalüüsi ja veebilehe andmetest ning vestlustel saadud informatsioonist nähtub, et täienduskoolituste korraldamiseks on loodud „Saksa Digikool“, mis on populaarne sihtgrupile, kes huvitub eelkõige e-täienduskoolitustest. Auditoorne õpe toimub PSTKs või TalTech Mektory õppeklassis.

Andmed täiendusõppe kursustest on esitatud tabelis 3.

Tabel 3. Ülevaade toimunud tasulistest kursustest õppeaastatel 2018/2019 – 2020/2021 kooli eneseanalüüsi alusel.

Kursuse nimetus	Kursuse maht	Sihtrühm	Toimumis-koht	Õppevorm	Turundatud
	(ak h)				
After Effects I ehk motion design algajatele	8	täiskasvanud õppija	PSTK	auditoorne	Saksa Digikool
After Effects II ehk kasulikke tehnikaid disainerile	8	täiskasvanud õppija	PSTK	auditoorne	Saksa Digikool
Fotograafia kursus algajale	10	täiskasvanud õppija	PSTK	auditoorne	Saksa Digikool
Kujundaja põhiõpe	430	täiskasvanud õppija	PSTK	auditoorne/ kombineeritud	PSTK
Praktilise fotograafia baaskursus	20	täiskasvanud õppija	PSTK	auditoorne	Saksa Digikool
After Effects I ehk motion design algajatele	8	täiskasvanud õppija	Mektory	auditoorne	Saksa Digikool
After Effects II ehk kasulikke tehnikaid disainerile	8	täiskasvanud õppija	Mektory	auditoorne	Saksa Digikool
Reklaam- ja õppevideote loomine	20	täiskasvanud õppija	Mektory	kombineeritud	Saksa Digikool
e- koolitus Adobe Photoshop alustajatele	20	täiskasvanud õppija	e-õpe	e-õpe	Saksa Digikool
e-koolitus Adobe Illustrator algajatele	20	täiskasvanud õppija	e-õpe	e-õpe	Saksa Digikool
e-koolitus Firmagraafika ja trükiste kujundamine	20	täiskasvanud õppija	e-õpe	e-õpe	Saksa Digikool
e-koolitus Ruumi eskiisjoonise loomine algajatele	20	täiskasvanud õppija	e-õpe	e-õpe	Saksa Digikool
e-koolitus_Fototötluse baaskursus algajatele	16	täiskasvanud õppija	e-õpe	e-õpe	Saksa Digikool
e-koolitus Adobe Photoshopiga efektide loomine	15	täiskasvanud õppija	e-õpe	e-õpe	Saksa Digikool
Vigade vältimine trükiettevalmistuses	10	täiskasvanud õppija	PSTK	auditoorne	Saksa Digikool
Hea või halb kujundus ehk teadlikult juhitud disaini protsess	8	täiskasvanud õppija	PSTK	auditoorne	Saksa Digikool

Täiskasvanute tööalaseid tasuta kursusi on läbi viidud ESF projekti „Täiskasvanute tööalane koolitus ja arendustegevused“ raames 2018/2019 õppeaastal. Pärast nimetatud perioodi ei ole Haridus-ja Teadusministeerium õppekavarühma täienduskoolitusi rahastanud. Andmed on esitatud tabelis 4 kooli eneseanalüüsi alusel.

Tabel 4. PSTK poolt hinnatavas ÕKR-is RKT koolitused 2018/2019-2019/2020 kooli eneseanalüüsi alusel

Kursuse nimetus	Kursuse maht (ak h)	Sihtrühm	Õppevorm	2018/2019 õa			Lõpetajate osakaal	2019/2020 õa	2020/2021 õa
				Kursuste arv	Alustanute arv	Lõpetajate arv		Kursuste arv	Kursuste arv
Tootefoto ja fototöötamise kujundamise algkursus reklaammaterjalide tarbeks	30	täiskasvanud õppija	auditoorne	1	12	12	100%	0	0
Kaubamärgi kujundamise põhitõed väikeettevõtjale	30	täiskasvanud õppija	auditoorne	1	14	12	86%	0	0
Kokku				2	26	24	92%		

Ülevaade eelmise hindamise põhjal sisseviidud muudatustest

Käesoleva hindamise käigus kogutud andmete ja kooli eneseanalüüsi põhjal nähtub, et kool on arvestanud 15.01.2019 akrediteerimisotsuses esitatud soovitustega ja teinud asjakohaseid tegevusi kõigis parendusvaldkondades.

- Komisjon soovitas koolis käivitada praktikakohtade eelhindamise protsess ja süsteemselt läbi viia praktikajuhendajate koolitamist.

Kooli eneseanalüüsis ja hindamisvestlustel leidis kinnitust, et enne praktikalepingu sõlmimist toimub praktikakoha hindamine, mille käigus selgitatakse välja, kas praktikakohas on võimalused praktikandi õpetamiseks ja juhendamiseks viisil, mis tagavad õppijale õppekava õpiväljundite saavutamise.

Hindamisperioodil on PSTK koostöös Tartu Kutsehariduskeskusega viinud läbi kaks koolitust ettevõtete praktikajuhendajatele teemal „Juhendamisoskused praktikajuhendajatele“. Esimesel koolitusel osalesid mõned hinnatava ÕKR-ga seotud ettevõtted, aga teisel koolitusel ei olnud soovijaid. Ettevõtete praktikajuhendajate nõustamine toimub praktikaperioodil koolipoolse praktikajuhendaja ja õppetööjuhi poolt vajaduspõhiselt. Kooli eneseanalüüsist nähtub ning hindamisvestluste käigus leidis üldiselt kinnitust, et praktikajuhendajaid nõustatakse, kuid ühe näite puhul (*Skovex OÜ*) märkis ettevõtte praktikajuhendaja, et enne praktika algust ei olnud ettevõtte juhendajal piisavalt infot

praktika juhendamiseks. Hindamiskomisjon soovib praktikettevõtete seireplaani lisada kõigi praktikaettevõtete praktikaeline nõustamine.

Vestluses sotsiaalpedagoogiga leidis kinnitust, et tema üheks tööülesandeks on juhiste koostamine ja praktikajuhendajate eelkoolitamine ettevõttes, et tulla toime kehapuudega õppijate juhendamisega. Juhendajate eelkoolitused on kavandatud alates 2021/2022 õppeaastast projekti „Pärnu Saksa Tehnoloogiakooli töökohapõhise õppe praktikajuhendajate eelõpe kehapuuetega inimeste virtuaalseks praktikaks" (nr. 2014-2020.1.05.20-0621) raames.

Juhtõpetajaga vestlusest selgus, et kool on saanud sajale ettevõttele eelküsitusluse, et selgitada välja, kes oleks valmis pakkuma praktikat kehapuudega õppijatele. Vastas 21 ettevõtet. Direktori sõnul on nendega plaanis konkretiseerida praktikakava ja edasisi koostöövõimalusi. Samuti soovib kool sama küsitlust sügisel korrata, et jõuda suurema sihtrühmani ja selgitada välja antud pilootprojekti jätkusuutlikkus.

- Komisjon soovitas pöörata tähelepanu erialaspetsialistidest õpetajate pedagoogilisele-didaktilisele ettevalmistusele, et arvestada õppijate eripära ning tööde tempot ja mahtu.

Õpetajad, kellega vestlesime, kinnitasid, et õpetajatele on antud võimalus osaleda täienduskoolitustel ja nad on võimalusi kasutanud. Juhtõpetaja tõi esile just andragoogika ja kutsepedagoogika pikaajalisi koolitusi ning seoses eriolukorraga võimalust osaleda koolitusel „Koolituste disain online’is“.

- Komisjon soovitas 2019. aastal analüüsida õppekavade rakenduskavasid teiste kutsekoolide sama õppekavarühmaga, et olla veendunud, et tagatud on võrreldav õppe kvaliteet teiste Eesti kutseõppeasutuse sama õppekavarühmaga ning kõik muudatused kajastada rakenduskavades.

Koostöös Kuressaare Ametikooli, Pärnu Puuetega Inimeste Koja, Saksamaa ja Austria partneritega (Stiftung Bildung und Handwerk SBH ning Berufliches Bildungs- und Rehabilitationszentrum Österreich BBRZ) loodi õppekava, mille alusel saavad HEV õppijad õppida kujundaja, tase 4 eriala. Õppekava valmis 15.06.2020.

- Komisjon soovitas arendada õpetajate digipädevusi e-õppe juurutamiseks.

Kool on võimaldanud soovijatel osaleda täienduskoolitustel. Näiteks hindamisperioodil osales enamus kooli õpetajaid kursusel „Moodle alustajale“. ÕKR juhtõpetaja on läbinud lisaks eelnimetatud kursusele veel „Nutiseadmete kasutamine õppetöös“, Täiskasvanud õppijat toetavad õppemeetodid täiskasvanute koolituses“, „Juhendamisoskused praktikajuhendajatele“ ja „Kutseõpetaja kohanemisaasta – esmane kutsepedagoogiline ettevalmistus“.

- Komisjon pidas oluliseks täiendada materiaal-tehnilist baasi õppe jätkusuutlikkuse tagamiseks, sh liikumispuudega õppijatele tingimuste loomiseks (tööandjapoolne soovituslik loend).

Vestlustes õpetajate ja direktoriga leidis kinnitust, et kool on alustanud koostööd Pärnumaa Puuetega Inimeste Kojaga, et luua õppimisvõimalused kehapuudega inimestele suuremat intellektuaalset pingutust vajava eriala tasemeõppeks. Kuna koolimajja puudub juurdepääs liikumispuudega inimestel, annab Pärnumaa Puuetega Inimeste Koda võimaluse kasutada oma ruume auditoorseteks õppepäevadeks. Samuti on Puuetega Inimeste Koda aidanud kaasa sihtrühmani jõudmisel jagades neile infot õppimisvõimaluste kohta PSTKs.

2019 hangiti koolile uued Apple 21" kujundusarvutid (17 tk), mis toetavad õpiväljundite saavutamist efektiivsemalt kui eelnevad PC-arvutid. Samuti on arvutiklassis olemas A3 värviprinter, mida eelkõige kasutatakse õpilastööde väljaprintimiseks koolisest näituste jaoks. Veebiõppeks hangiti 20 veebikaamerat HEV õpilaste jaoks.

- 2019. aasta hindamiskülastusel ütles direktor, et üheks prioriteediks on pakkuda kujundaja õpet erivajadustega õppijatele. Kui kool plaanib alustada valdkonnas e-õpet, sh koduõppe vormis liikumispuudega noortele, vajavad ka e-kursuse läbijad litsentse iseseisvate tööde sooritamiseks koduarvutis. Komisjon soovitas tutvuda Astangu Kutser rehabilitatsiooni Keskuse ja Haapsalu Kutsehariduskeskuse parimate praktikatega liikumispuudega õppijate õppetöö korralduse ja õppekeskkonnaga.

2021. aasta sügisest on käivitunud „Kujundaja, tase 4“ õppekava alusel HEV õppijatele õpe. Hangitud on 30 Adobe CC tarkvaralitsentsi (perioodilised). Komisjoni arvates on litsentse piisavalt õppetöö läbiviimiseks.

- Komisjon soovitas koostada iga-aastane õppekavarühma tegevuskava ning võtta koostatud plaan aluseks õppe korraldamisel ja arendamisel.
- Komisjon soovitas luua õpilastele võimalused osaleda võimalusel ka rahvusvahelistel võistlustel.

Õppijad on osa võtnud kutsemeistrivõistlusest „Noor meister“ graafilise disaini erialal alates 2013. aastast. Parim tulemus on olnud 3. koht aastatel 2018 ja 2019. Töökohapõhise õppe rakendamine on siin kindlasti tulemusele kaasa aidanud ja sellega võib rahul olla.

Kaks õppijat on osalenud rahvusvahelisel kutsemeistrivõistlusel "**Prin(t)ouch 2019**". Osalejad said ettevõtete poolt eriauhinna ja parima töö tunnustuse. Üks õpilane saavutas kokkuvõttes 13. koha (kujunduse - disaini ja kontseptsiooni edetabelis saavutas ta aga 3. koha), teine õpilane saavutas 15. koha (kujunduse - disaini ja kontseptsiooni edetabelis saavutas ta 12. koha).

- Leida läbi Erasmus+ võimalusi välispraktika sooritamiseks teistes riikides peale Saksamaa, mis annaks koolile laiema tagasiside õppijate ettevalmistusest ja sisendi õppe arendamiseks.

Eneseanalüüsi kohaselt on vaadeldaval perioodil igal aastal olnud õppijad välispraktikal (3-4 kuud) Saksamaal. Kooli sõnul oli pikk praktika ühelt poolt saksapoolsete omanike ja ettevõtjate soov ja teisalt võimaldas see ajas õpilaste arengut paremini hinnata. Nii sai paremini tutvuda sealse praktika sisuga ja seda võimaluse korral praktika sisu kooli jaoks kohandada. Välispraktika tulemused valideeriti ja arvestatakse ECVET põhimõtete alusel. Kool on korraldanud koos juhtõpetajaga monitooringu Saksamaal. Viis kujundaja eriala töökohapõhise õppe õpilast läbisid 2017-2018 kahekuulise välispraktika Berliinis. 2019. aastal läbisid 3 õpilast 6-kuulise Erasmus+ PRO praktika Berliinis. Praktika leidis aset graafika- ja disainiettevõtetes Mosta Media GmbH (deintemplate.de), Comitatus Software AG ja Byteforest UG. Praktika raames said õppijad omandatud 12 EKAP mahus õpiväljundeid.

Teistesse riikidesse ei ole õppijaid praktikale suunatud, mis on hindamiskomisjonile mõistetav, arvestades, et kool kuulub Saksamaa kutseõppe sihtasutusele, hinnatavas õppekavarühmas on õppijate arv väike ja Saksamaa ettevõtted on kooli kõige olulisemad välispraktika partnerid.

3. Hindamise aluseks olevad standardid:

1. õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele;
2. õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad;
3. õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad;
4. õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik.

3.1 Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekava on kooskõlas kutseharidusstandardi ning (nende olemasolul) teiste kutseala reguleerivate riiklike ja/või rahvusvaheliste õigusaktide nõuetega;
2. õppekava õpiväljundid on vastavuses tööturul vajatavate kompetentsidega ning (selle olemasolul) vastava kvalifikatsioonitaseme kutsestandardiga;
3. õppekava maht, põhi- ja valikõpingute moodulite osakaal, praktilise töö ja praktika ning iseseisva töö osakaal ning õppevormid on asjakohased ja toetavad õpiväljundite saavutamist;
4. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
5. õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Analüüs

“Kujundaja, tase 4” õppekava on koostatud [kutsestandardi “Kujundaja, tase 4”](#) alusel 2015.aastal. Hindamiskomisjon võrdles õppekava õpiväljundeid kutsestandardi kompetentsidega ning leiab, et need on vastavuses. Õppekava [Kujundaja, tase 4](#) on avalikult kättesaadav kooli veebilehel. Komisjoni hinnangul asub õppekava veebilehel tavatus kohas, kooli tutvustuse rubriigis, dokumentide alamlehel, kuid loogiline on õppekava otsida erialade tutvustuse all. Komisjon soovib õppekava viia tasemeõppe erialasid tutvustavasse rubriiki.

Eneseanalüüsist nähtub, et alates 2021. aastast on kujundaja õppekava kohandatud haridusliku erivajadusega (HEV), täpsemalt liikumispuudega normintellektiga õppijale õppimiseks töökohapõhises õppes. Taoline lähenemine on kooskõlas kutseharidusstandardiga, mille kohaselt võib kool kohandada õppekava vastavalt õpilaste sihtrühmale ja õppevormile. Vestlustest õpetajate ja õppekaval õppijatega järeltas hindamiskomisjon, et õppekava läbimine töökohapõhises õppevormis on sihtrühmale sobiv, õpiväljundite omandamisel on võtmetähtsusega praktiline harjutamine, erinevate kujundusprogrammide kasutamine, töötamine konkreetse tellimuse täitmiseks ning kliendi ehk praktikaettevõtte kohene vahetu tagasiside. Vestlustes kinnitasid vilistlased, et praktikaperiood toetas õpiväljundite saavutamist, võimaldas proovida erinevaid programme, kujundusliike ja kinnistada oskusi, tehes nõu päris tööd. Kujundaja kutsealal rakendatakse töömaailmas sageli kaugtööd, mis on liikumispuudega isikute puhul olulise tähtsusega. Komisjon leiab, et kool teeb tänuväärset tööd liikumispuudega isikutele sobiva õppekava rakendamisel ja nende tööturul konkurentsivõimelisuse tõstmisel.

Valikõpingute maht õppekavas on 23 EKAP. See vastab kutseharidusstandardis toodud 4. taseme nõuetele. Õppekavas on loetletud 10 erinevat valikõpingute moodulit. Hindamisvestluses osalenud vilistlased ja õppijad ei osanud täpselt kirjeldada valikmoodulite valimise protseduuri. Õppijad meenutasid, et neile saadeti kevadel valikõpingute teemaline e-kiri, kus küsiti nende eelistusi. Õppijate arvamuse kohaselt on valikmoodulid määratud vastavalt kooli võimalustele ja nad on valikmoodulitega rahul. Komisjon leidis, et valikmoodulite valimise tingimused ei ole õppekorralduseeskirjas kirjeldatud ning soovib dokumendis teha vajaliku täienduse.

Õppekava kohaselt on igas moodulis planeeritud õpe või praktika ettevõttes. Õpetajatega vestlusest selgus, et koolis õpetatakse õppijatele põhioskused tarkvara kasutamiseks ning üldised põhimõtted, seejärel lähevad õppijad praktikale ja õpivad seal kasutama konkreetseid keskkondi ja kinnistama koolis omandatud oskusi. Praktikajuhendajad kinnitasid, et põhiteadmised ja programmi kasutamise oskus on õppijatel praktikale asudes olemas. Rakenduskavadest ei selgu jaotust, milliseid teemasid õpetatakse koolis ja mida ettevõttes. Komisjon soovib selle jaotuse lisada rakenduskavasse, et oleks kõigil osapooltel selge, milliste teemade õpetamise eest keegi vastutab.

Praktikaetevõtete läbiviidud vestluste põhjal leidis kinnitust, et õppijatel on kujundustarkvara tundmine heal tasemel. Õppijad on omandanud ka trükitehnilised põhioskused, kuid viidati, et koolipoolses ettevalmistuses oleks tarvis pöörata rohkem tehniliste lahenduste selgitamisele (nt kujunduse ülesehitus, kasutatavad materjalid ja nende omadused). Samuti soovitasid ettevõtete praktikajuhendajad arendada õppijate veebidisaini oskusi, sealjuures soovitati lisaks kujundusgraafikale õpetada valikõpingute raames kodulehe valmistamist ja kujundamist.

Praktikajuhendajad selgitasid, et õppijad saavad praktika käigus teha erinevaid kujundustöid ning jälgitakse, et õpiväljundid saaksid saavutatud. Õppijad omandavad lisaoskusi sõltuvalt ettevõttes kasutatavatest materjalidest ja töövahenditest. Näiteks ühes ettevõttes sai praktikant väga hea kogemuse ettevõtte *rebrändingu* protsessist, teise ettevõtte näites sai praktikant lisaks õppevideo loomise kogemuse. Erinevate osapooltega (õppijad, õpetajad ja praktikajuhendajad) vesteldes leidis kinnitust, et töökohapõhine õppevorm on asjakohane ja toetab õpiväljundite saavutamist. Vestlustest praktikajuhendajate ja õppijatega leidis kinnitust, et praktika eesmärgid saavad praktikal täidetud.

Õppekorraldus lähtub õppevormist ja õppijate eripäradest. Töökohapõhise õppevormi rakenduskavas on osa praktikast kirjeldatud põhiõpingute moodulites, osa eraldi praktika moodulina. HEV õppijatele koostatud kujundaja õppekava rakenduskavast nähtub, et õppemahust moodustab praktika kokku 103 EKAP, iseseisev töö 26 EKAP, kontaktõpe 21 EKAP. Kontaktõpe toimub e-õppena ning teooria- ja praktilise õppena koolis.

Õppijad tõid välja, et õpetajad salvestavad e-õppes toimuvad loengud ja praktikumid, mis võimaldab õppijal tunni juurde hiljem tagasi pöörduda ja vaadata talle vajalikud teemad uuesti üle. Samuti on tunni salvestust võimalik järele vaadata tunnist puudunud õppijal. E-tundide salvestamine toetab õppijate õppimist, järele õppimist, samuti hilisemat kasutamist mõne praktikaülesande paremaks täitmiseks.

Hindamiskomisjon leiab, et rakenduskavas on kontaktõppe, praktika ja iseseisva töö maht vastavuses kutseharidusstandardis sätestatuga.

Hindamiskomisjon tutvus „Kujundaja, tase 4“ õppekava mõlema rakenduskavaga ja leiab, et kirjeldatud õppemeetodid, näiteks probleemõpe ja praktiline harjutamine Adobe erinevates tarkvaraprogrammides tagavad õpiväljundite saavutamise.

Hindamisvestlusel märkisid õpetajad, et peavad oluliseks praktilist ja ettevõtete vajadusi arvestavat õpikäsitlust ning rakendavad sageli probleemõppe meetodit. Peetakse oluliseks HEV õppijatele tugiplaani rakendamist, et ennetada õppijate õpimotivatsiooni langust, toetada õppijaid praktikaetevõttega kohanemisel, ühiskonda integreerimisel ja sotsiaalsete oskuste arendamisel.

Õppetöö on kavandatud arvestusega, et baasteadmised saab õppija õpingute alguses kontaktõppes ning sellele järgneb pikk praktika ettevõttes. Hindamisvestlustel arutlesid õppijaid ja vilistlased praktikaperioodi pikkuse üle. Ühed toetasid ühte pikka praktikaperioodi, kus praktikast saab sujuvalt töö. Osa arvas, et praktika võiks toimuda mitmes osas, mis võimaldaks koolis kokku saada, praktikakogemustest üksteiselt õppida ja teadmisi täiendada järk-järgult vastavalt praktika eesmärkidele. Komisjoni hinnangul võiks kool kaaluda praktika jagamist väiksemateks tükideks, et õppijad saaksid regulaarselt reflekteerida õpitut, näeksid kaasõppijate töid ja seaksid endale järgmised praktika eesmärgid. Koolil saaks osadeks jaotatud praktika korral anda vahepealseid hinnanguid õppija arengu kohta, vajadusel tasandada võimalikke õpilünki ja korrigeerida õppija individuaalseid praktika eesmärgi.

Kool on välja töötanud praktika seire süsteemi, mis näeb ette, et praktikaperioodil suheldakse ettevõttega erinevate tagasisideküsitluste kaudu, telefoni- ja e-kirjade teel ning ettevõtte külastuse teeb juhtõpetaja 1-2 korda praktikaperioodi jooksul. Kahepoolne infovahetus tagab selle, et õppija vajadusi märgataks, ta saab piisavalt toetust ka koolist praktikaperioodil. Vilistlased kinnitasid vestlusel, et neil oli kogu praktika vältel võimalus pöörduda eriala juhtõpetaja poole ja saada õpetajalt nõuandeid ning tagasisidet tehtud töödele.

Kool on alates 01.09.2021 tööle võtnud sotsiaalpedagoogi, kes praktika eelsel perioodil nõustab praktikakohti, selgitab HEV õppijate eripära ning tutvustab praktikajuhendajatele õppe- ja hindamismeetodeid.

Vestlustel leidis kinnitust, et põhiroll praktikaalase koostöö korraldamisel on ÕKR juhtõpetajal, kes suhtleb õppijatega, praktikajuhendajatega ning saab osapooltelt operatiivset tagasisidet. Juhtõpetaja toetab nii õppijat kui ka praktikajuhendajat praktika eesmärkide täitmisel.

Kool rakendab praktika seire süsteemi, mille tulemused on järgmised:

- paranenud on ülevaade sellest, kuidas toimub praktikandi koostöö ettevõttega;
- kooli ja ettevõtte vahel on tekkinud usalduslikud sidemed;
- ettevõttel on olnud võimalus kaasa rääkida õppekava muudatustes õppetöö korralduse teemadel (näiteks ainete osakaal, praktika ja teooria vahekord). Seda on ka arvestatud.

Komisjon leiab, et praktika korraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ning toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel.

Hindamine on rakenduskava kohaselt kõikides moodulites mitteeristav. Vestlustel õpetajatega ilmnes, et palju kasutatakse kujundavat hindamist ning õpingute lõpus toimuva portfoolio esitamist hinnatakse eristavalt. Õppijate sõnul saavad nad õpetajatelt head tagasisidet kujundava hindamise näol. Hindamist pidasid vilistlased ja õppijad ausaks ja läbipaistvaks, nad teavad hindamisülesandeid ja nende hindamiskriteeriume. Õpilased on hindamisprotsessis kaasatud ja aktiivsed, lisaks õpetajatelt saadavale hinnangule on õppijaid ise hindajad kaaslase tehtud kujundustöödele.

Komisjon leiab, et hindamiskriteeriumid ja hindamismeetodid on sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel. Sotsiaalpedagoog nõustab õpetajaid sihtrühmas olevate õppijate erivajaduste ning õppijatele jõukohaste ülesannete ja sobivate meetodite valiku osas.

Komisjon tunnustab kooli panuse eest haridusliku erivajadusega õppijate õpetamisel ja õppekava arendamisel. On oluline, et HEV õppijad saavad koolist tööturul vajalikud oskused, omandavad õppimise käigus valmisoleku alustada tööelu, soovi korral olla iseendale tööandjaks, osata oma tööd korraldada ja kutseoskusi tööturul müüa. Komisjon näeb võimalust arendada õppijate turundus- ja ettevõtluse oskusi, luua õppijatele keskkond enda e-portfooliote kuvamiseks, näiteks kooli kodulehel või mõnes muus kooliga seotud veebikeskkonnas. Õpilastele annab see võimaluse õppida oma oskuste professionaalset demonstreerimist ning tutvustada oma töid avalikkusele, võimalikele klientidele. Komisjon soovib teha koostööd Tartu Kunstikooliga, kus rakendatakse ettevõtlusõpet ja on loodud õppija e-portfoolio esitlemise keskkond.

Andmed lõpetanute tööturul rakendumise, sh edasiõppijate osakaalu trendide kohta õppekavadel

Haridussilma andmetel on hinnatavas ÖKR-is tööturul rakendumine 2018-2020 a langustrendis (2018- 81%, 2019 ja 2020- 75%). Erialasel tööl olijaid ei ole Haridussilmas eraldi välja toodud. Kool on enesehindamise aruandes toonud välja, et erialal töötas 2019. ja 2020. aastal 38% lõpetajatest. See arv on ajas muutuv. Samuti pöörkub kool kokku murega, et inimesed ei soovi koolile anda andmeid oma hõivatuse kohta.

Andmed PSTK õppijate rahulolu trendide kohta, sh õpikeskkonna, -korralduse ning õppesisu, -meetodite ja hindamisega õppekavadel (õppekavarühma kohta eraldi andmed puuduvad)

Haridus- ja Teadusministeeriumi korraldatud rahuloluküsitluse 2019. aasta tulemused näitasid, et PSTK õppijad on hinnanud kõrgemalt kui vabariigis tervikuna rahulolu kooliga (PSTK- hinnang 4,2, kõik koolid 3,9; 2017.a samad tulemused PSTK-4,3, kõik koolid 4,1).

Kooli õppekeskkonnaga rahulolu on olnud langustrendis nagu ka teistel koolidel (PSTK 2019- 3,6, 2017- 3,8, kõik koolid vastavalt 2019- 4,1, 2017- 4,4).

Rahul õppekorraldusega on PSTK- 67,9%, kõik koolid 66,4%. Siin on arvestatud neid, kes vastasid, et on väitega täiesti nõus või pigem nõus.

PSTK küsitlusel osalenud õppijatest 68,1% on täiesti nõus või pigem nõus, et nende õppekava on loogiliselt üles ehitatud, 98,1% jaoks on praktika maht sobiv.

PSTK küsitlusel osalenutest 64,8% on täiesti nõus või pigem nõus, et nad õpinguid alustades teadsid õppekava eesmärke ja õpiväljundeid. See näitaja on kõrgem kõigi koolide keskmisest (58,4%).

Kooli poolt 2020.a läbiviidud õppijate rahuloluküsitlusest selgus, et tõusutrendis on õppimine koos oma kaasõpilastega (100%), samuti olid kõik rahul sellega, et õpetajad esitavad tundides ülesandeid ja näiteid nii, et kõik saavad võimaluse ühisteks aruteludeks ja analüüsideks. Tõusutrendis oli ka rahulolu, et õpetajad kasutavad erinevaid õppetöö vorme (grupitöö, projektid, päriselulised disaini ülesanded jne). Samuti on õppijad motiveeritud õpetajate poolt iseseisvaks tööks. 83% õpilastest olid rahul, et nad saavad õpetajatelt nõu ja abi, kui neil on õpiraskusi. Tõusutrendis on rahulolu online-õppematerjalidega (92% vastanutest on rahul, et õpetajad kasutavad Moodle keskkonda nii auditoorseks kui ka iseseisvaks õppetööks) ning koolis olevate töökohtadega (100%).

Õpetajad on võtnud kasutusele õppetöös rahvusvaheliste partneritega koostöös loodud e-kursused. Valminud on need kursused, mis on juba õpetamisel, ülejäänud õppematerjali järjest valmistatakse ette ja piloteeritakse. Kuna tegemist on rahvusvahelise projekti raames loodud materjaliga, on need osaliselt inglise keeles.

Õppematerjalid, mis on inglise keeles koostatud, ei ole veel jõudnud kasutusse, seetõttu ei osanud õppijad ka välja tuua, kas neile on need materjalid jõukohased.

Komisjon tutvus e-kursustega, millele kool andis ligipääsu. E-kursused sisaldavad teemakohaseid teoreetilisi materjale, töölehti ja e-raamatuid. Üks kursustest, mida kasutatakse, on Kuressaare Ametikooli poolt loodud kursus ning üks oli teemat tutvustav inglisekeelne veebileht. Komisjon soovib kasutada Moodle'i pakutavaid võimalusi laiemalt, sh rühmatöö vahendeid, lisamaterjali ja erineva raskusastmega ülesandeid vastavalt õppija võimekusele.

Andmed kutseeksami/erialase lõpueksami sooritamise trendide kohta õppekavadel

Vestluse käigus märkis kooli direktor, et kutseeksami sooritamine kujundaja, tase 4 kutse saamiseks ei ole võimalik, kuna puudub konkursi korras valitud kutse andja. Koolil ei ole olnud võimalik taotleda

kutse andja õigusi õppekavarühmale, kuna õppeõigus on tähtajaline ning kutse andja õigustega Tartu Kunstikoolis kutseeksamil osalemist ei ole võimaldatud.

Kooli erialase lõpueksami sooritab 100% lõpetajatest. Direktori kinnitusel taotletakse kutse andja õigusi hinnatavas õppekavarühmas kohe, kui saadakse tähtajatu õppe läbiviimise õigus.

Muud õppe tulemuslikkuse näitajad (kutsemeistrivõistlused, konkursid jms)

Kutsemeistrivõistlustel osalemist on kirjeldatud aruande 2. punktis, eelmisel hindamisperioodil sisseviidud muudatuste ülevaates.

Traditsiooniline õpilastööde näitus koolis toimus märtsis 2019 ja jaanuaris 2020. Mõlemal korral oli kujundaja eriala õpilaste poolt näitusele esitatud ligi 80 tööd.

Veebruaris 2019 osalesid õpilased sotsiaalkampania "Aita päästa elu!" jätkukampanias koostöös Pärnu Haiglagaga, mille tulemusena avati Pärnu Haiglas õpilastööde näitus.

2018.a. toimus koos ettevõttega Mäe-Püssa Mesi – etiketi ja logo kujundus konkursi läbiviimine ning võitja valimine.

2018/2019. õppeaastal osalesid õpilased koolile T-särgi kujundamise konkursil.

Sügisel 2019 toimus kooli majasisese imago kujundamise konkurs. Võidutöö kujundus on koolimajas üleval alates sügisest 2020.

Rahvusvahelisele projektile „E-Disain“ logo kujundamise konkursil osaleti detsember 2019 kuni jaanuar 2020.

Toimus kooli juubelilogode konkurs „Pärnu Saksa Tehnoloogiakool 20“. Selle tulemusena valiti kolm parimat logo ja neid kasutatakse aktiivselt.

Õppetöö katkestajate osakaal on vähenenud. Osa õppijaid on jäetud pikendatud õppetööle seoses COVID-19 pandeemiast tingitud õpilünkadega. Kool on võtnud tööle HEV õpilaste koordinaatori, kes aitab mõista erivajadusega õppijate vajadusi ning nõustab kooli ja praktikakohta õppematerjali sihtrühmale kohandamisel. Ülevaade katkestanud õppijate arvudest on esitatud tabelis 5.

Tabel 5. Katkestajate osakaal õppima asunutest. Kooli andmed seisuga 31.08.2021.

Õppeaasta	Katkestajate %
2018/2019	53%
2019/2020	36%
2020/2021	33%

Järeldused

Tugevused

- Kool on leidnud niši, kus on olemas tasemeõpet vajav sihtrühm ning koostanud Kuressaare Ametikooli ning Saksamaa ja Austria partneritega (Stiftung Bildung und Handwerk - SBH ning Berufliches Bildungs- und Rehabilitationszentrum Österreich - BBRZ) koostöös „Kujundaja, tase 4“ töökohapõhise õppe õppekava HEV õppijatele. See võimaldab normintellektiga kehapuudega inimestel antud eriala õppida, suurendades seeläbi nende võimalusi tööturule suundumisel.

- Kool on võtnud tööle sotsiaalpedagoogi, kes aitab mõista erivajadusega õppijate vajadusi ning nõustab kooli ja praktikakohta õppematerjali sihtrühmale kohandamisel. Samuti on planeeritud, et ta nõustab ettevõtteid HEV õppijate praktika juhendamisel.
- Õppekavarühma õppijad osalevad erinevatel vabariiklikel ja rahvusvahelistel konkurssidel ning on olnud edukad.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Õppekava rakenduskava on oluline informatiivne dokument õppijatele, õpetajatele ja praktikajuhendajatele. Praegusest rakenduskavast ei nähtu, millised teemad moodulis õpetatakse koolis, millised töökohal ja millised iseseisvalt. Komisjon soovib rakenduskava täiendada nii, et oleks arusaadav, millal, kus ja kuidas mooduli teemad omandatakse.
- Õppekorralduse eeskirjast ei nähtu valikõpingute valimise kord. Komisjon soovib täiendada õppekorralduse eeskirja ja kirjeldada, kuidas õpilased saavad realiseerida oma õigust valida valikmooduleid, sh kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest.
- Vestlusest õpetajatega selgus, e-portfoolio hindamine toimub eristavalt. Rakenduskava kohaselt kasutatakse mitteeristavat hindamist. Komisjon soovib rakenduskavas õpiväljundite saavutamise hindamise alused üle vaadata ning viia vastavusse tegelikkuses rakendatavatega.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib HEV õppijate sihtrühmale loodud töökohapõhise õppe rakenduskava edasi arendamist koostöös tööandjate/praktikajuhendajatega, et tagada tööturu vajadusele orienteeritus, sest erialaspetsiifilised digitehnoloogiad arenevad ettevõtetes kiiresti.
- Kool kasutab e-kursusteks materjalide ja töölehtede linke. Komisjon soovib laiendada õppekeskkonna Moodle kasutamist, kus on erinevad rakendused õppematerjalide mitmekesiseks ja atraktiivseks esitamiseks, mis toetaks õppijaid paremini õppimisel töökohal või iseseisvalt.
- Komisjon soovib arendada kooli veebilehte, et veebilehte külastav sihtgrupp leiaks vajaliku info ja dokumendid ajakohasena, loogilisest asukohast, kiiresti ja mugavalt.
- Komisjon soovib luua rakendus kooli avalikus veebikeskkonnas õppijate e-portfooliote avaldamiseks, et õpilastööde kaudu reklaamida nii õppekava ja toetada õppijaid oskuste ja teadmiste viimisel tööturule.

Komisjon soovib kaaluda Haridus- ja Teadusministeeriumil ning sihtasutusel Kutsekoda koolilõpetaja kutseeksami sooritamise võimaldamist teise kooli juures, kui konkursi korras valitud kutse andja puudub ja kool ise kutse andja õigusi taotlema ei saa.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavuses kutseharidusstandardi ja kutsestandardiga, õppevorm ja õppekorraldus lähtub õppijate vajadustest ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel. Samuti on õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid sidusad ja toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel.

3.2 Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad

Hindamiskriteeriumid:

1. õppekasvatusala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioon vastab nõuetele; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;
2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

Analüüs

Kooli eneseanalüüsist ja läbi viidud vestlustest nähtub, et õppekavarühmas õpetab 11 õpetajat, kes omavad õppekava rakendamiseks vajalikku kvalifikatsiooni. Õppekavarühma juhtõpetaja on graafiline disainer, kes on töömaailmas tegutsenud pikki aastaid ning omab mitmeid silmapaistvaid saavutusi kutsealases tegevuses, sealhulgas kaasates ka õpilasi. Näiteks Eesti Panga nõukogu tunnustus teda ja õpilast, kes võitsid Hansalinn Pärnule pühendatud meenemüüdi kujunduskonkursi. (Eesti Panga 07.12.2020 pressiteade <https://saksatk.ee/et/kujundaja-eriala-opetaja-aidi-mesi-ja-tema-opilane-kristen-ukanis-saavutasid-topeltvoidu/>). Kujundaja põhiõpingute kutseõpetaja on magistritasemele vastava pedagoogilise kõrg- ja kunstiharidusega õpetaja, kellel on samuti pikaajaline praktiline töökogemus.

Õppijatele on tagatud sotsiaalpedagoogiline teenus, koolis töötab vastava eriala spetsialist. Vestlusel sotsiaalpedagoogiga ilmnes, et tema tööaeg on osaline, kuid puudub kindel kokkulepe, millal on sotsiaalpedagoogi vastuvõtuaeg. Komisjon leiab, et selgepiiriline tööaeg ja töökava aitaksid ennetada ka osalise tööajaga töötaja üleväsimust ja läbipõlemist.

Vestlusel õppekavarühma juhtõpetajaga jäi kõlma hoolivus ja valmidus õppijaid nende muredes kohe aidata, kui vajadus tekib, sh hilisõhtul või nädalavahetusel. Komisjoni hinnangul on ka siin oht, et õpetaja töö- ja puhkeaeg lähevad tasakaalust välja. Õppijatele peaks olema teada pedagoogilise personali töö- ja vastuvõtuaeg, konsultatsiooniajad ning nendest kinnipidamine on võrdselt tähtis nii õpetaja poolt kui ka õppija poolt. Tööaegadega ja õpetajate konsultatsiooniaegadega arvestamise oskus toetab õppijate sotsiaalsete pädevuste arengut ja ajaplaneerimise oskust.

Komisjon soovib määrata ja avaldada õppijatele kindlad ajad, mil õpilased ja töötajad saavad pöörduda sotsiaalpedagoogi vastuvõtule, samuti juhtõpetaja ja kutseõpetajate poole konsultatsiooni saamiseks väljaspool tunniplaani.

Hindamisvestlusel tunnustasid nii vilistlased kui ka praegused õppijad personali professionaalsust, toetavat suhtumist, oskust luua toetav ja asjalik õppimise atmosfäär. Õppijad märkisid õpetamise head taset ning tunnustasid õpetajaid selle eest, et hinded on adekvaatsed – ausad ja õiglased.

Õpetajate, juhtkonna ja sotsiaalpedagoogi omavaheline koostöö ja pühendumus õpetamisele ja õppijate toetamisele on komisjoni hinnangul suurepärane. Kuid kõlma jäi mure, et näiteks juhtõpetaja või aineõpetaja ajutise või püsiva loomuga eemalejäämine võib põhjustada õppeprotsessis häireid. Ennetava meetmena soovib komisjon kasutada töötajate roteerumist, mentorlust, vastastikuseid töövarju päevi ja muid asjakohaseid tegevusi, mis suurendaks üksteise ajutise asendamise võimekust.

Õpetajate järelkasvu, väga heade kompetentsidega õpetajaid püüab kool valida ja värvata täienduskoolitust läbiviivate koolitajate hulgast.

Õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud õppeaastaks. Kutsespetsiifiliste kitsamate teemade õpetajad värvatakse töömaailmast, kes töötavad käsunduslepingu alusel koormustega 0,01 – 0,8, nähtub kooli eneseanalüüsist.

Õpetajate kutse-, eri- ja ametialase arengu kavandamisel on kool eneseanalüüsis nimetanud oluliseks õpetajate loovuse arendamist õppekäikude, kooliväliste kunstürituste ja konkursside kaudu, samuti erinevate koolisiseste ühistegevuste (näitused, konkursid, digipädevuste üritused) korraldamise kaudu.

Hindamisvestluste põhjal märkas komisjon koolipere head koostööd. Õpetajad on avatud ja positiivsed ning soovivad enda teadmisi ja oskusi arendada töötamiseks haridusliku erivajadusega õppijatega.

Töötajad ja direktor peavad oluliseks õpetajate teadlikkuse tõstmist kehapuudega või muu haridusliku erivajadusega õppijatega töötamiseks, mõistmaks nende ootusi ja vajadusi. Õpetajate enesearengu plaanides on kesksel kohal küsimus, kuidas kujundada kvaliteetne õppeprotsess ja kuidas jõuaks erivajadusega inimene realselt tööturule.

Kuna HEV õppijate õpperühm alustas õpinguid alles sel sügisel, puudub koolil kogemus nende praktika korraldamisel. Õpetajad märkisid vajadust arendada koostööd praktikaettevõtete juhendajatega, et tagada haridusliku erivajadusega õppijate töökohapõhise õppe efektiivsus.

Õpetajad märkisid hindamisvestlusel, et kool võimaldab täienduskoolitustel osaleda, näiteks kutsepedagoogika, andragoogika, õppemeetodid täiskasvanute koolitamisel, koolituste disain *online* õppes. Kavandamisel on toetavad koolitused, et omandada teadmisi ja oskusi ettevõtete praktikajuhendajate nõustamiseks, erivajadusega isikute töökohal õppimise ja õpetamise tagasisidestamiseks ning koostööks.

Hindamisvestlustel ja eneseanalüüsis leidis kinnitust, et õpetajate isikliku arenguplaani kujundamiseks kasutab kooli juhtkond kirjalikke eneseanalüüse ning arenguestlusi. Õpetajatöö tulemuslikkust analüüsitakse õppetööjuhi ja koolitusjuhiga, hinnatakse koostööoskusi ning õppijate ja praktikajuhendajate tagasisidet, millest lähtuvalt kavandatakse järgmised koolitusteemad ja arendustegevused.

Järeldused

Tugevused

- Kutseõpetajad on oma ala professionaalid, pikaajalise töökogemuse ja pedagoogilise ettevalmistusega.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Vestluses õpetajate ja õppijatega jäi kõlama, et õpetajad ja tugipersonal on õppijate jaoks alati olemas, õppijad on harjunud saama abi ja vastuseid küsimustele sõltumata nädalapäevast või kellaajust. Komisjon soovib parendada õpetajate ja tugiteenuste spetsialistide tööaja korraldust, pöörata suuremat tähelepanu vastuvõtuaegade, konsultatsioonide ja järeleaitamise tundide planeerimisele ning avaldada need kooli veebilehel. Tööaja korraldamine aitab ennetada töötajate üleväsimust ja läbipõlemist ning toetab õppijate sotsiaalsete oskuste arengut. Lisaks komisjon soovib pakkuda õpetajatele nõustamist ja täienduskoolitusi tööks HEV õppijatega ning õpetajate endi vaimse ja füüsilise tervise kaitseks.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib süsteemselt tegeleda õpetajate ja tugispetsialistide arenguplaaniga, rakendada mentorlust ja tööülesannete roteerumist, et tagada valmisolek näiteks ajutiselt äraoleva töötaja asendamiseks ja töökoormuste hajutamiseks.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul vastavad õppekasvatusalala töötajate, sh praktikute ja praktikajuhendajate kvalifikatsioonid nõutavale tasemele ning õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud. Samuti lähtub õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng õppekavast, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.

3.3 Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad

Hindamiskriteeriumid:

1. Õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks;
2. Õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Analüüs

Kooli eneseanalüüsist ja läbi viidud vestlustest võib järeldada, et õppekavarühma õpikeskkond on piisav õppekava õpiväljundite saavutamiseks, õppeprotsessis on tagatud turvalisus ja tervise kaitse.

Õppekava rakendamine töökohapõhises õppes kehapuudega isikutele eeldab väga head tehnilist baasi, mille kool on õppijatele taganud. Kooli arvutiklassis on Apple arvutid, mis on varustatud 21" monitoriga, seadmed erinevas formaadis väljatrüki tegemiseks ning muu tavapärane kontoritehnika. Kool soetas 2019. aastal Apple 21" kujundusarvutid (17 tk) ning õppijate kasutuses on Adobe CC litsentsid. Kool võimaldab HEV õppijatel kooli arvuteid ja veebikaameraid kasutada kodus, et tagada kõigile õppijatele võrdsed tehnilised võimalused. Õppijatel on piisav internetiühendus koduseks õppimiseks. Juhul, kui mõnel õppijal internetiühenduse probleem tekib, lahendatakse see juhtumipõhiselt, vajadusel kaasatakse Pärnu linnavalitsuse sotsiaaltöö spetsialist.

Kontaktõppe päevadel on kooli partner Pärnumaa Puuetega Inimeste Koda, kelle ruumides on kontaktõppe läbiviimine mugav, seal on kõik vajalikud tingimused HEV õppijale, IT tugi ning tööks vajalikud vahendid.

Hindamise käigus tutvus komisjon IT tugimeetmete plaaniga 2021/2022 õppeaastaks. Tugimeetmete plaan näeb ette õpilaste tööks vajaliku riistavara ja tarkvara vajaduse hindamise ja selle alusel IT-varade täiendamise, samuti õppetundide salvestamise ja kordusesitamise kohustuse, et tagada kõigile õppijatele võimalus tunni materjali läbi töötada iseseisvalt kordusena või järeleõppimiseks.

Õppijad ja õpetajad märkisid vestluste ajal, et õpingute alguses ning moodulite läbimise protsessis õpetatakse töö-ergonoomikat arvutiga töötamiseks. Tundide läbiviimisel peavad õpetajad meele vajadust teha puhkepause ning võimlemisharjutusi keha ja vaimu pingetest vabastamiseks.

Ettevõttepraktikale siirdumisel sõlmitakse õpilastega tööleping ning selle raames täidab tööandja oma kohustused vastavalt tööohutuse- ja tervishoiu nõuetele. Õppijate individuaalsed tingimused ja

koduse töökoha kujundamise põhimõtted sõltuvad õppija teadlikkusest ja isiklikest ressurssidest. Hetkel puudub ka riiklik regulatsioon, kuidas kool peaks kodus õppimise töötervishoiu- ja tööohutuse tingimusi seirama, toetama või parendama.

Õppetööga seotud dokumentide ja informatsiooni haldamine toimub õppeinfosüsteemis Tahvel, mille kasutamist õppijatele õpetatakse 1. kursuses alguses.

COVID-19 viiruse leviku tõkestamise meetmed on rakendatud, kontaktõppe tundides kantakse maske ning kõik õpetajad on vaktsineeritud.

Järeldused

Tugevused

- Õppekavarühmas arvestatakse materiaal-tehnilise baasi ajakohastamisel õppekavaga ja õppijate vajadustega, õppevahendid on kvaliteetsed ja kaasaegsed ning kool võimaldab nende kasutamist ka kodusõppel.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

Puuduvad

Arenguvõimalused

- Õppijate töötervishoiu ja tööohutuse alased teadmised kodusõppimise/töötamise kontekstis on kasinad ning puudub regulatsioon, kuidas kool peaks kodusõppimise tingimusi seirama, toetama või parendama. Komisjon soovib välja töötada õppematerjali, mis käsitleks kujundaja töökoha ja töötervise aluseid ja soovitusi koduse töökoha loomiseks.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul vastab õppekavarühma õpikeskkond nõutavale tasemele, on tagatud õppe läbiviimiseks vajalikud piisavad ressursid õppekava õpiväljundite saavutamiseks, sh turvalisus ja tervise kaitse.

3.4 Õpe on tõenduspõhine, otstarbekas ja jätkusuutlik

Hindamiskriteeriumid:

1. õpe lähtub kooli arengukavalistest eesmärkidest;
2. õpe lähtub tööturu vajadustest ja õppijate sihtrühma prognoosist ning on jätkusuutlik.

Analüüs

Eneseanalüüsist ja kooli [arengukavast 2018-2022](#) nähtub, et õppekavarühma süsteemseks arendamiseks on loodud arendusnõukogu, kuhu kuuluvad juhtõpetaja-arendusjuht, tööandjad ja õpilaste esindaja. Arendusnõukogu on spetsialistidest koosnev nõuandev üksus, mille eesmärk on eriala arengule kaasaaitamine ja maine kujundamine. Tööd juhib eriala arendusjuht-õpetaja. Arendusnõukogu arutab läbi ja annab soovitusel õppekava arendamiseks, õpiväljundite kujundamiseks ja kooli arengusuundade kavandamiseks. Arendusnõukogu koguneb vähemal 2 korda aastas, teeb koostööd kooli nõukoguga ja nõunike koguga.

Arengukavas on nimetatud kujundaja eriala strateegilised eesmärgid:

- rahuldada majandus- ja avalikus sektoris valitsevat IT-alaste mitmekesiste oskustega inimeste vajadust. Luua dünaamiline side õppekavade rakenduste ja töömaailma vahel töökohapõhise õppe kaudu.
- Arendada välja esteetilise meelega IT tehnoloogias pädevad kujundajad.

Õppekavarühma sihtrühma ei ole kool arengukavas kirjeldanud, kuid eneseanalüüsis on viidatud koostööle Pärnumaa Puuetega Inimeste Kojaga. Koostöö eesmärk on luua puuetega inimestele õppimisvõimalusi ja sellest sündis uus, haridusliku erivajadusega (kehapuudega) isikute sihtrühm kujundaja eriala jaoks. Teise sihtrühmana nähakse gümnaasiumiharidusega noori.

Eesmärkide täitmiseks on kool hinnatava õppekavarühma arengukavas ette näinud õpetajate enesearengu toetamist, e-õppe platvormi loomist ja õpetajatele metoodilise toe pakkumist, praktikaettevõtete võrgustiku laiendamist ning õppijate arengu-, õppimise- ja töövõimaluste laiendamist nii Eestis kui ka Erasmus+ õpirännetes ja koostöös Saksamaaga.

Komisjon leiab, et eelpool nimetatud õppekavarühma strateegilised eesmärgid on asjakohased ning tegevused nende täitmiseks on rakendatud.

Õppe läbiviimisel arvestatakse tööturu vajadustega, mida hinnatakse praktikaettevõtete tagasiside, uuringute (OSKA) ja regionaalsete arengukavade (Pärnumaa Arenduskeskus) kaudu ning Eesti Töötukassalt saadava informatsiooni alusel.

Komisjoni hinnangul on „Kujundaja, tase 4“ õppekava rakendamine töökohapõhises õppevormis jätkusuutlik. Õppekava rakendamisel kasutatakse e-õpet, mis tagab õppijatele võimaluse osaleda õppetöös, sh praktilisel sõltumata enda asukohast. Õppimiseks ja praktiseerimiseks on vajalik arvuti, kujundusprogrammid ja digitaalsed suhtluskanalid õppeprotsessi osapooltega suhtlemiseks, juhendamiseks, hindamiseks ja tagasisidestamiseks. Kontaktõppe vajadus on väike, kuid oluline õppijate sotsialiseerumiseks, võtmepädevuste arendamiseks ja ühtekuuluvustunde loomiseks.

Õppekava sobivus haridusliku erivajadusega (kehapuudega) inimestele toetab nende õpimotivatsiooni, suurendab õpingutega toimetulekuks vajalikku enesekindlust ning laiendab võimalusi tööturul. Juhtõpetaja kinnitas, et lisaks HEV õppijatele on plaanis tavaõppijate vastuvõtt töökohapõhisesse õppesse vähemalt üle ühe aasta. Eripalgeliste õppijate õpetamise praktikad vajavad õpetajad enesearenguks ja tööalase motivaatorina, märkisid õpetajad hindamisvestlusel.

Õppekavarühmas on seatud eesmärk arendada töökohapõhist õpet ja omada selleks vajalikku ressursi. Arengut toetab koostöö Saksamaa kutseõppe sihtasutusega Stiftung Bildung und Handwerk.

Hindamisvestlusel märkis kooli direktor, et töökohapõhise õppe korraldamise praktikad ollakse valmis jagama ka teiste koolidega, et suurendada töökohapõhise osakaalu Eesti kutsehariduses.

Komisjoni hinnangul on õppekavarühmal olemas piisav arv koostööpartnereid, et tagada õppijatele õppekava eesmärkide täitmist võimaldavad praktikakohad. Koolil on väljakujunenud koostöö 35 erineva ettevõttega (näiteks: FloverInspiratsioon OÜ, Trimtex Baltic OÜ, Muster Disain OÜ, KaiGer OÜ, Refleks OÜ, Wendre AS, Adoramus OÜ, Alabama OÜ, Solve Coagula OÜ, Saksamaal Berliinis asuvad ettevõtted Ventzke Media, Netpadrino, Comitatus Software, Bunck & Fehse, BYTEFOREST UG jt). Vestluses märkis direktor, et lisaks senistele, Pärnumaa piirkonna ettevõtetele, on asunud otsima koostööpartnereid naaberregioonidest, eelkõige Viljandimaalt, Läänemaalt ja Kesk-Eestist. Samuti oodatakse nendest piirkondadest õppijaid. Tööturu vajaduste selgitamiseks viib kool ettevõtetes läbi ankeetküsitlusi, et selgitada tööturu vajadust. Viimati läbiviidud küsitlusele vastas 21 ettevõtet 100st. Kool on kavandanud küsitlust korrata edaspidise praktikantide/töötajate vajaduse seireks. Komisjon soovib lisaks ankeetidele kasutada otsesuhtlust ettevõtete esindajatega ja Töötukassa karjäärikeskustega, et paremini selgitada tööturu ootusi ning otsida võimalusi üle Eesti laiendamaks õppijate sihtrühma ja kooli tuntuks.

Arengukava tegevuskavas on toodud arengukava täitmise määrad ja meetmed, mis on esitatud tabelis 6. Komisjoni hinnangul on määrad ja meetmed asjakohased ning trendid positiivse arenguga.

Tabel 6. Kujundaja eriala tegevuskava koos määradega ja rakenduseks planeeritud meetmetega. Allikas: kooli arengukava.

Määrad	2017	2018	2019	2020	2021	Meetmed
Kandideerinud õpilaste arv	28	20	25	30	35	Eriala reklaam ja tutvustus koduleheküljel, välimeedias, ajakirjanduses, sotsimeedias, sh edulugude esitamine kasutades vilistlasi ja ettevõtteid.
Vastuvõetud õpilaste arv/ tellimuse arv	24/15	20/15	20/20	30/30	30/30	Seire õppetöö üle
Palju lõpetajatest töötab antud erialal või kasutab oma töös õpitut oskusi	75%				80%	Uuringud, küsitlused
Tippspetsialistide ja loovisikute kaasamine - praktikate arvõppetöös	1	2	3	3	4	Kooli järjepidev tutvustamine ning turundamine oluliste koostööpartnerite/ettevõtete hulgas
Praktikavõimaluste hulk ja kvaliteet	10	15	20	25	30	Kooli järjepidev tutvustamine ning turundamine oluliste koostööpartnerite/ettevõtete hulgas

Järeldused

Tugevused

- Õppekavarühma arendamisel lähtub kool tööturu vajadusest, tuginedes Pärnumaa arengukava, OSKA uuringute, Eesti Töötukassa andmetele ja prognoosidele.
- Koostöös Pärnu Puutega Inimeste Kojaga suurendatakse haridusliku erivajadusega õppijate õppimise ja töötamise võimalusi.
- Koolil on välja kujunenud praktikaettevõtete võrgustik ning kavatsus seda laiendada naaberregioonidesse.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Kool kasutab ettevõtete vajaduste ja praktikaalase koostöövalmiduse hindamiseks ankeetküsitlust, kuid küsitlusele vastab vaid väike osa praktikaettevõttest. Komisjon soovib kasutada lisaks ankeetidele otsesuhtlust ettevõtete esindajatega, et selgitada vastastikuse koostöö võimalusi ja tingimusi.

Arenguvõimalused

- Õppekaval õppijad suudavad luua kujundustöid väikeettevõtetele. Komisjon soovib valikainete raames õpetada teenuse müümise korraldust (müügitöö korraldus, hinnastamine, turundamine, lepinguline kaetus, koostöö jne). Komisjon soovib tutvuda ettevõtlusõppe korraldusega teistes koolides, näiteks Tartu Kunstikoolis samal erialal.
- Komisjon soovib reklaamida õppekava Eestis laiemalt, kuna õppekava on sobilik tavaõppijatele ja liikumispuudega õppijatele sõltumata nende asukohast. HEV õppijaid on vabariigis palju ning info levitamine aitab sihtrühmani jõuda.

Osahinnang standardi nõuete täitmisele

Komisjoni hinnangul lähtub õpe kooli arengukavalistest eesmärkidest, tööturu vajadustest, õppijate sihtrühma prognoosist ja on jätkusuutlik ning vastab standardi nõuetele.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ja osahinnangud

Peamised järeldused

Tugevused

- Kool on leidnud niši, kus on olemas tasemeõpet vajav sihtrühm ning koostanud Kuressaare Ametikooli ning Saksamaa ja Austria partneritega (Stiftung Bildung und Handwerk - SBH ning Berufliches Bildungs- und Rehabilitationszentrum Österreich - BBRZ) koostöös „Kujundaja, tase 4“ töökohapõhise õppe õppekava HEV õppijatele.
- Õppekavarühma arendamisel lähtub kool tööturu vajadusest, tuginedes Pärnumaa arengukava, OSKA uuringute, Eesti Töötukassa andmetele ja prognoosidele.
- Koostöös Pärnu Puutega Inimeste Kojaga suurendatakse haridusliku erivajadusega õppijate õppimise ja töövõimalusi.
- Õppijad osalevad erinevatel vabariiklikel ja rahvusvahelistel konkurssidel ning on olnud edukad.
- Kutseõpetajad on oma valdkonna tippspetsialistid.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Õppekava rakenduskava on oluline informatiivne dokument õppijatele, õpetajatele ja praktikajuhendajatele. Praegusest rakenduskavast ei nähtu, millised teemad moodulis õpetatakse koolis, millised töökohal ja millised iseseisvalt. Komisjon soovib rakenduskava täiendada nii, et oleks arusaadav, millal, kus ja kuidas mooduli teemad omandatakse.
- Õppekorralduse eeskirjast ei nähtu valikõpingute valimise kord. Komisjon soovib täiendada õppekorralduse eeskirja ja kirjeldada, kuidas õpilased saavad realiseerida oma õigust valida valikmooduleid, sh kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest.
- Vestlusest õpetajatega selgus, e-portfoolio hindamine toimub eristavalt. Rakenduskava kohaselt kasutatakse mitteeristavat hindamist. Komisjon soovib rakenduskavas

õpiväljundite saavutamise hindamise alused üle vaadata ning viia vastavusse tegelikkuses rakendatavatega.

Arenguvõimalused

- Kool kasutab e-kursusteks materjalide ja töölehtede linke. Komisjon soovib laiendada õppekeskkonna Moodle kasutamist, kus on erinevad rakendused õppematerjalide mitmekesiseks ja atraktiivseks esitamiseks, mis toetaks õppijaid paremini õppimisel töökohal või iseseisvalt.
- Komisjon soovib arendada kooli veebilehte, et veebilehte külastav sihtgrupp leiaks vajaliku info ja dokumendid ajakohasena, loogilisest asukohast, kiiresti ja mugavalt.
- Komisjon soovib süsteemselt tegeleda õpetajate ja tugispetsialistide arenguplaaniga, rakendada mentorlust ja tööülesannete roteerumist, et tagada valmisolek ajutiselt äraoleva töötaja asendamiseks ja töökoormuste hajutamiseks.
- Õppijate töötervishoiu ja tööohutuse alased teadmised kodusõppimise/töötamise kontekstis on kasinad ning puudub regulatsioon, kuidas kool peaks kodusõppimise tingimusi seirama, toetama või parendama. Komisjon soovib välja töötada õppematerjal, mis käsitleks kujundaja töökoha ja töötervise aluseid ja soovitusi koduse töökoha loomiseks.
- Õppekaval õppijad suudavad luua kujundustöid väikeettevõtetele. Komisjon näeb arenguvõimalust kujundaja teenuse müümise korraldamisel (müügitöö korraldus, hinnastamine, turundamine, lepinguline kaetus, koostöö jne). Komisjon soovib tutvuda ettevõtlusõppe korraldusega teistes koolides, näiteks Tartu Kunstikoolis, samal erialal.
- Komisjon soovib reklaamida õppekava Eestis laiemalt, kuna õppekava on sobilik tavaõppijatele ja liikumispuudega õppijatele sõltumata nende asukohast. HEV õppijaid on vabariigis palju ning info levitamine aitab sihtrühmani jõuda.

Ettepanek Haridus- ja Teadusministeeriumile ning Kutsekojale

Komisjon soovib kaaluda Haridus- ja Teadusministeeriumil ning sihtasutusel Kutsekoda koolilõpetaja kutseeksami sooritamise võimaldamist teise kooli juures, kui konkursi korras valitud kutse andja puudub ja kool ise kutse andja õigusi taotlema ei saa.

Kokkuvõttev tabel: hindamiskomisjoni osahinnangud standardite lõikes

	Standard	vastab nõutavale tasemele	vastab osaliselt nõutavale tasemele	ei vasta nõutavale tasemele
1	Õppekavas sätestatud õpiväljundid on saavutatavad ja vastavad kutseharidusstandardi nõuetele	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Õppekaval on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Õppekavarühmas õppe läbiviimiseks vajalikud ressursid on piisavad	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Õpe on tõendus põhine, otstarbekas ja jätkusuutlik	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HINDAMISKOMISJON KOOSSEISUS:

Ene Pukk	kutseõppe ekspert, Tallinna Mehaanikakooli arendusjuht, komisjoni esimees
Signe Vedler	kutseõppe ekspert, Tartu Kutsehariduskeskuse IKT-osakonna juhataja, komisjoni sekretär
Markko Karu	tööandjate esindaja, tegevdisainer

KINNITAS OSAHINNANGUD HÄÄLTEGA 3 POOLT JA 0 VASTU: „ 01.12.2021 “ (hinnangu vastuvõtmise kuupäev)

Hindamiskomisjoni esimees: Ene Pukk
(allkirjastatud digitaalselt)