



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

Kutseõppe kvaliteedi hindamine

Järvamaa Kutsehariduskeskus

õppekavarühmade hulgi- ja jaekaubandus;
transporditeenused; mootorliikurid,
laevandus- ja lennundustehnika

hindamisaruanne



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2021

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
2. Üldosa	5
3. Õppekavarühmade hulgi- ja jaekaubandus; transporditeenused ning mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika analüüs hindamisvaldkondade lõikes	11
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus	11
3.1.1. Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koostavaid vajadusi	11
3.1.2. Õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel	14
Järeldused.....	17
3.2 Õppimine ja õpetamine	18
3.2.1. Õppijate erialavalik on toetatud.....	18
Järeldused.....	23
3.3.1. Õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad, õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud.....	25
3.3.2. Õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadusest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist	26
Järeldused.....	27
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused Hulgi- ja jaekaubanduse, transporditeenuste ning mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmade osas.....	28
Peamised järeldused	28

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväarsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitused õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. EKKA kooskõlastas hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. EKKA juhataja korraldusega kinnitati hindamiskomisjoni koosseis:

Janne Kerdo	komisjoni esimees, kutseõppe ekspert, alates 2018 vabakutseline lektor; Kerdo ja Partnerid OÜ juhatuse liige; kutseõpetaja ja praktikajuhendaja alates 2002; täienduskoolitaja;
Diana Eller	komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert, Tartu Kutsehariduskeskuse meisterõpetaja, kutseõpetaja, praktikajuhendaja; Tartu Ülikooli kutseõpetaja õppekava õppejõud (kutseõppe didaktika, praktikad, kutseõpetaja arenguportfoolio), täiskasvanute koolitaja kutse, tase 7, PRÕM tegevuste raames assessor ja nõustaja;
Raul Ammer	kutseõppe ekspert, HARNO rahvusvahelistumise osakonna projekti EU4Skills ekspert; kuni 2020 Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli arendusjuht, teemade "Kvaliteedisüsteemid", "Töörühma planeerimine, juhtimine, juhendamine, meeskonnatöö" ja praktika juhendajate koolitaja;
Maris Leisson	tööandjate esindaja, AS Kaupmees&Ko, Tartu Kaupmees juhataja, praktikantide juhendaja; osalenud erialaste kutse- ja koolieksamite

Karel Pais	komisjonides (müügiesindaja, logistiku abi, laotöö korraldaja, müüja), kuni 2008 Tartu Tarbijate Kooperatiivi Eedeni Konsumi juhataja; tööandjate esindaja, Volvo Estonia OÜ tehniline tugi, kvaliteedi kontroll, sh esinduste toetamine remondi küsimustes; Autokutseõppe Liidu kutsekomisjoni liige;
Illimar Paul	tööandjate esindaja, Sensei OÜ juhataja; kuni 2003 Maersk Logistics Eesti AS juhataja, täienduskoolitaja logistika ja tarneahelate juhtimise alal.

Hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Järvamaa Kutsehariduskeskus (edaspidi Järvamaa KHK või JKHK) hulgi- ja jaekaubanduse, transporditeenuste ning mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmade hindamiseks moodustatud komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande ning täpsustasid ja arutlesid selleks puhuks kokku kutsutud veebikohtumistel tekkinud tähelepanekuid ja küsimusi. Lisaks leppis komisjon kokku selles, missuguseid lisadokumente koolist täiendavalt soovitakse (rahuloluküsitluse mõõtevahend ning hinnatavate õppekavarühmade õpetajate kvalifikatsiooni aruanne EHISe väljavõttena). Komisjon kooskõlastas hindamiskülastuste ajakava ning kooli esindajate grupid, kellega kohtuda soovitakse (juhtõpetajad, kutseõpetajad, õpilased, tööandjate/praktikaettevõtete esindajad, vilistlased ning kooli juhtkond).

Hindamiskomisjon leppis kokku kolm esindajat, kes külastasid kooli ka füüsiliselt, et saada ülevaade hinnatavate õppekavarühmade õpikeskkonnast, eelkõige praktiliseks tööks mõeldud ruumidest. Komisjoni esindajad külastasid kooli eelnevalt kooskõlastatud ajal ja järgides pandeemiaaegseid ohutusnõudeid. Külastuse käigus kooli esindajate loal tehtud fotod ja videod õpikeskkonnast lisati komisjoni veebipõhisesse ühistöökausta, et kõigil komisjoni liikmetele oleks võimalik nendega tutvuda.

Komisjoni liikmed külastasid vestluste eelnevalt järgnevaid õppetööga seotud kohti:

- 22.03.2021 Paide õppehoones laolabor, auditooriumid, sh arvutiklassid.
- 31.03.2021 Paide õppehoones hulgi- ja jaekaubanduse erialade praktikaruumid, auditooriumid, sh arvutiklassid.
- 01.04.2021 Särevere õppekohas mootorliikurite, laevandus ja lennundustehnika õppekavarühmaga seotud õppekavade töökojad ja õpperuumid ning samas õppekohas asuvat transporditeenuste õppekavarühma teetöomasinate juhtimise õppebaasi.

Komisjon valmistas ühistööna ette memod iga külastusvestluse kohta, kuhu koondati kooli aruande põhjal tekkinud küsimused ja täpsustussoovid ning määras igale vestlusvoorule vastutaja/vestluse juhi ning

memo koostaja. Vastutajad määrati vastavalt komisjoni liikmete taustale ja kogemustele ning seostele vestlusvoorude teemadega.

Virtuaalne hindamiskülastus toimus 07. ja 08. aprillil vastavalt kooliga kooskõlastatud ajagraafikule.

Koolikülastus sujus vastavalt planeeritud ajakavale ning komisjoni liikmed said täpsustamist vajavatele küsimustele vastused. Kooli poolt oli külastus hästi ette valmistatud, intervjueeritavad tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud. Virtuaalkülastusele järgneval komisjoni koosolekul lepiti kokku ülesanded ja tööjaotus aruande kirjutamisel ning komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Aruandes käsitletakse õppijaid ja õpilasi sünonüümidena.

EKKA esitas esmase aruande koolile 17.05.2021. Aruande lõpliku variandi koostamisel võttis komisjon arvesse kooli kommentaare. Komisjon esitas lõpparuande EKKAle 04. juunil 2021. aastal.

2. Üldosa

Kooli kontaktandmed:

koolijuhi nimi: Rein Oselin

kooli aadress: Tallinna 46, Paide 72720

telefon: +372 525 3738

e-post : kool@jkhk.ee

koduleht: www.jkhk.ee

hindamise korralduse kontaktisik koolis: Külli Marrandi, õppe- ja arendustöö üksuse juhataja, telefon 5345 0406, e-post: kylli.marrandi@jkhk.ee

Kooli eripära, missioon, visioon, väärtused, arengukava peamised eesmärgid

Järvamaa KHK) alustas tööd 1. septembril 2008. aastal. JKHK moodustasid Türi Tehnika ja Maamajanduskool ning Paide Kutsekeskkool. 1. septembril 2015. aastal liideti kooliga Põltsamaa Ametikool. JKHK on õppijate arvult maakonna suurim kool, õppijate arv on varieerunud 800 ja 1300 vahel, erinevatel täiskasvanute täiendus- ja ümberõppe kursustel osalejaid üle 2000 õppija aastas. JKHKs toimub õpe 13 õppekavarühmas, kalanduse ja veterinaaria õppekavarühmades ollakse vabariigis ainsad õppe pakkujad. Lisaks toimub hobuhooldaja, teedeehitaja, teetöomasinate juhtimise, veekäitlusoperaatori ja biogaasijaama operaatori õppekavadel õpe vaid JKHKs.

Kooli tegevuse aluseks on JKHK põhimäärus, kutseõppeasutuse seadus, täiskasvanute koolituse seadus ning nendest tulenevad õigusaktid ja kooli arengukava. Eneseanalüüsi perioodil oli kooli ja õppekavarühma (edaspidi ÖKR) tegevuste aluseks kooli arengukava aastateks 2016-2021.

Visioon: olla tuntud, tunnustatud ja hinnatud elukestva kutseõppe keskus.

Järvamaa Kutsehariduskeskus on õppijat, töötajat ning arengut väärtustav kaasaegse õpikeskkonna, paindlike võimalustega ja laia erialavalikuga, Eestis tuntud ja tunnustatud, Kesk-Eesti suurim õppeasutus. Järvamaa Kutsehariduskeskust tunnustavad ja hindavad nii õppijad kui ka lapsevanemad, nii töötajad kui ka tööandjad, sest siin ollakse õppijasõbralikud, kaasaegsed, arenemis- ja vastutusvõimelised, targad ja mõistvad.

Missioon: väärt ja väärikas kutseoskus ning pädev täiendõpe kogu eluks.

Kooli tunnuslause: õppimine on südameasi.

Kooli üldeesmärk: luua Eesti elanikkonnale nende vajadustele ja võimetele vastavaid kvaliteetseid, paindlikke ja mitmekesiste valikutega kutseõppevõimalusi, mis vastavad tööturu arenguvajadustele.

Arengukava strateegilised eesmärgid on:

1. JKHKs on paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused kõikidele õppijatele, omandamaks hoiakud töötamiseks ja elukestvaks õppeks.
2. Kooli juhitakse tulemuslikult.
3. Koolis töötab ennast väärtustav, väärikas, asjatundlik ning tugev ja motiveeritud meeskond.
4. Koolil on huvigruppide hulgas hea maine.
5. Ressursside planeerimine ja kasutamine tagab kaasaegse ja õppekavade vajadustest lähtuva õpi- ja töökeskkonna.

JKHKs on Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) 2021. aasta alguse seisuga 126 töölepinguga töötajat, nendest pedagoogilisi töötajaid 72 (sh pedagoogid, direktor, õppe- ja arendustööüksuse juhataja, praktikajuhendajad, kes tunniplaani alusel tunde annavad, viis õppegruppide juhatajat). Lisaks töötajad, kes on otseselt seotud õppe- ja kasvatustööga, kuid ei kajastu EHISes: arendustalituse projektijuhid, arenguspetsialist, koolitusjuhid. Õppijat toetav tugitalitus koosneb: tugitalituse juhataja, õppegruppide juhatajad, noortejuht, õpilaskodu juhataja-kasvataja ja õpilaskodu korrapidajad.

Hinnatavad õppekavarühmad

JKHK hinnatavate õppekavarühmade õppekavad on toodud tabelis 1, aluseks on võetud kooli poolt esitatud eneseanalüüsi aruande tabel ja õppekavad.

Tabel 1. Hinnatavad õppekavad

Õppekava nimetus	Kvalifikatsiooni tase	Kood Ehises	Maht EKAP	Rakendumise aasta	Õppevorm	Õppekava juht
Hulgi-ja jaekaubandus õppekavad						

Müügikorraldaja (vastuvõtt suletud)	452 Viienda taseme kutseõppe esmaõpe	134816	120	2014	Mitte- statsionaarne õpe	Maili Rannas maili.rannas @jkhk.ee
Müügikorraldaja õppekava rakenduskava õppekava 2020 rakenduskava2020	452 Viienda taseme kutseõppe esmaõpe	210657	120	2019	Statsionaarne koolipõhine ja töökohapõhine ja mitte- statsionaarne õpe	Maili Rannas
Müüja klienditeenindaja (suletud)	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	137779	60	2015	Statsionaarne ja koolipõhine õpe	Maili Rannas
Klienditeenindaja kaubanduses õppekava rakenduskava	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	137779	60	2019	Statsionaarne koolipõhine ja töökohapõhine ning mitte- statsionaarne õpe	Maili Rannas
Transporditeenused õppekavad						
Logistiku abi (LK) õppekava rakenduskava	441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskhari dusõpe	136937	180	2020	Statsionaarne koolipõhine õpe	Maili Rannas
Laohoidja (LH) (suletud)	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	131057	30	2014	Statsionaarne koolipõhine õpe	Maili Rannas
Laojuht (LJ) õppekava rakenduskava	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	193077	30	2020	Statsionaarne koolipõhine ja töökohapõhine ning mitte- statsionaarne õpe	Maili Rannas

Laotöötaja (LT) Õppekava rakenduskava	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	131077	60	2014	Statsionaarne ja/või mitte-statsionaarne õpe	Maili Rannas
Laotöötaja (LT) TKP Õppekava rakenduskava	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	214454	60	2020	Statsionaarne ja/või mittestatsionaarne õpe Koolipõhine ja/või töökohapõhine õpe	Maili Rannas
Veokorraldaja (VK) (suletud)	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	131457	90	2014	Statsionaarne koolipõhine õpe	Maili Rannas
Veokorraldaja – logistik (VK) Õppekava rakenduskava	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	205357	60	2020	Statsionaarne ja/või mitte-statsionaarne õpe	Maili Rannas
Teetöömashinate juht (TJ) Õppekava rakenduskava TKP rakenduskava	431 Kolmanda taseme kutseõpe	134867	30	2015 27.05.2020(Õppekava on viidud kooskõlla kehtiva Kutseharidus standardiga)	Statsionaarne koolipõhine õpe, statsionaarne töökohapõhine õpe	Ivar Kohjus Ivar.kohjus@jkhk.ee
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika õppekavad						
Sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik Õppekava rakenduskava	Kolmanda taseme kutseõpe	194437	60	2018	Statsionaarne töökohapõhine õpe	Tarmo Savisaar
Soomustehnika tehnik-mehaanik	Neljanda taseme	206012	60	2019	Statsionaarne koolipõhine õpe	Tarmo Savisaar

Õppekava rakenduskava	kutseõppe esmaõpe					
Sõiduautotehnik õppekava (suletud)	Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskhari dusõpe)	134907	180	2015	Statsionaarne koolipõhine õpe	Tarmo Savisaar
Mootorsõidukitehnik Õppekava rakenduskava	Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe	205637	120	2018	Statsionaarne koolipõhine õpe	Tarmo Savisaar
Mootorsõidukitehnik Õppekava rakenduskava	Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskhari dusõpe)	204918	180	2018	Statsionaarne koolipõhine õpe	Tarmo Savisaar
Mootorsõidukidiagnos tik Õppekava rakenduskava	Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe	205640	60	2018	Statsionaarne koolipõhine õpe	Tarmo Savisaar

Ülevaade õppekavadel õppijate arvudest

Kooli eneseanalüüsi aruandes lk 8-11 on toodud õppijate arvud hinnatavates õppekavarühmades (Eneseanalüüsi aruande tabelid nr 4-6). Andmetest nähtub, et hulgi- ja jaekaubanduse õppekavarühmas on hinnataval perioodil klienditeenindaja kaubanduses (kuni 2018. aastani eriala nimetus müüja-klienditeenindaja) olnud kokku õppijaid 62 ning müügikorraldaja erialal 69, lõpetanute osakaal vastavalt erialati 65% ja 41,3%. Transporditeenuste õppekavarühmast on koolis hinnataval perioodil õpilasi laohoidja ja laotöötaja erialal kokku 66, laujuht, tase 4 53 õpilast, logistiku abi erialal 74 õpilast ning veokorraldaja erialal on õpilaste arv 43 ja veokorraldaja logistikuid kokku 33 õpilast. Lõpetanute osakaalud seni lõpetanud õppegruppides on erialade kaupa järgmised: laohoidjad 73%, laujuht tase 5, 79%, laotöötaja tase 4 58%, logistiku abi eriala on lõpetanud 63% alustajatest ning veokorraldajaid 39% ja veokorraldaja- logistikuid 53% lõpetajatest. Teetöomasinate juht, tase 3 on hinnataval perioodil õpilaste koguarv 454 ning lõpetanute osakaal 74% kogu eriala õpilastest. Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmas on õpinguid alustanud ja lõpetanud õppijaid järgnevalt: autotehnik

kutsekeskharidusõppel 12 õpilast, lõpetajate osakaal 92%, sõiduautotehnikuid kutsekeskharidusõppel on 55 ning lõpetajaid 56%, mootorsõidukitehnikuid kutsekeskharidusõppes kokku 60, kuna õppegrupid veel õpivad, ei ole võimalik lõpetajate osakaalu välja tuua, küll aga on käesoleva hindamisaruande koostamise ajal kooli andmete põhjal õppijate nimekirjas 75% õpinguid alustanutest, soomustehnik- mehaanikuid on senini lõpetanud 1 õpilane. Sõiduki pindadehooldajaks õpib hetkel 12 õpilast. Hinnatavates õppekavarühmades on õpinguid alustanud hulgi- ja jaekaubanduses 131, transporditeenuste õppekavarühmas 723 ning mootorliikuri-, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmas 160 õpilast.

JKHK eelmine hindamine toimus 2016. aastal. Eelmise hindamistulemuste põhjal on viidud sisse järgmised muudatused: mitmekesistatud õppevorme ja liike (nt rakendatud töökohapõhist õpet), on koostatud turundusplaan õppimisvõimaluste tutvustamiseks erinevatele sihtgruppidele, on kaasajastatud õpikeskkonda, võetud kasutusele erinevaid programme, õppetöösse on kaastatud rohkem valdkonnas töötavaid erialaspetsialiste, praktikuid, koostööpartnereid. Hindamiskomisjon soovitas muuta kooli juhtimisstruktuuri. Tehtud muudatus puudutas kõiki õppekavarühmi: 2016. aastal on kaotatud osakonnad ja loodi juhtõpetajate ametikohad. Käesoleva hindamise vestlusel sai kinnitust, et see on ennast õigustanud, kuna juhtõpetaja saab põhjalikumalt keskenduda oma õppekavarühma eesmärkidele ja edasisele arengule.

3. Õppekavarühmade hulgi- ja jaekaubandus; transporditeenused ning mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Analüüs

3.1.1. Õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Õppekavaarendus ja õppekavade koostamine

Õppekavade valik on hinnatavates õppekavarühmades mitmekesine ning võimaldab õppijal saada vajalikku ettevalmistust, et asuda tööle valdkonnaga seotud põhikutsealadel, kinnitasid vestlusel nii õppijad kui vilistlased. Õppekavaarenduses lähtub JKHK tööturu trendidest ja arengutest, sh OSKA uuringutes toodud vajadustest, aga ka kutseharidus- ja kutsestandarditest ning nii töömaailmalt kui ka õppijatelt saadud tagasisidest. Kõik hinnatavad õppekavad põhinevad kutsestandarditel, välja arvatud Teetöömasinate juht, tase 3 õppekaval, kus õpet viiakse läbi tööandjate kinnituskirja alusel. Vestlusel nii kooli kui ka tööandjate esindajatega leiti, et see eriala on vajalik ning koostöös sotsiaalpartneritega on algatatud ka kutsestandardi koostamine.

Hinnatavate õppekavarühmade õppekavade arenduse eest vastutavad valdkondade juhtõpetajad, kes kuuluvad erialavõrgustikesse ja osalevad ka kutsestandardite väljatöötamisel. Muutunud kutsestandardite puhul on õppekavade vastavusse viimine uute kutsestandarditega toimunud Haridus-ja Noorteameti (edaspidi HARNO, endise nimega Innove) juhtimisel ja eestvedamisel võrgustikukoostöös, samuti on kaasatud erialaliitude esindajad. Kuna koolil on pikaajalised koostööpartnerid (nt Asfaldiliit teetöomasinate õppekavas, Coop müügikorraldajatel), suheldakse ettevõtetega tihedalt ning vajadusel muudetakse ja reorganiseeritakse rakenduskava.

Tööandjate, ettevõttepoolsete praktikajuhendajate ja vilistlaste hindamisvestlusel saadud tagasiside põhjal ei ole senine õppekavaarendusse kaasamine nende jaoks efektiivne ning lisasid, et nad on valmis enam õppekavaarendusse panustama. Tööandjatega suhtlemine toimub pigem üksikisikute tasandil ja vestluste vormis, ettevõttepoolsed praktikajuhendajad annavad tagasisidet praktikantidele täites hinnanguvormi, vilistlaste seas nt uuringuid sellest, kas ja kuidas omandatud haridus on neil võimaldanud töömaailmas toime tulla, läbi ei ole viidud. Vestlustel osalenud osapooled selgitasid, et senini on neilt tagasisidet kogutud juhuslikult (ettevõtte esindajad), seega võib välja tuua, et koolis ei rakendata süstemaatilist tagasisidekogumist kõigilt osapooltelt, see aga on oluliseks abivahendiks õppekavade ja teiste õppega seonduvate tegurite (õppekorraldus, praktikakorraldus jne) parendamisel. Ehkki vilistlaste seast andmete kogumine on üsna töömahukas, saaks kool õpitu ja reaalse tööelu võrdluse koguda häid mõtteid ja arvamusi, mille põhjal kaaluda, kas midagi on õppekavas puudu või hoopis üleliigne. Seejärel on võimalik vajadusel kaasajastada õppekavasid.

Õppekavarühm: Hulgi- ja jaekaubandus

Kooli eneseanalüüsi aruandest (tabel lk 8) nähtub, et hulgi- ja jaekaubanduse õppekavarühmas on toimunud vastuvõtt aastatel 2015-2020 igal õppeaastal nii müügikorraldaja kui müüja klienditeenindaja (2018. aastast on eriala nimetus klienditeenindaja kaubanduses) erialale, viimasel nimetatud erialal ei ole õppegrupp avatud 2016. aastal. Samast tabelist nähtub, et õppekavad on muudetud ja kaasajastatud vastavalt 2018. aastal muudetud kutsestandarditele müügikorraldaja, tase 5 ja klienditeenindaja kaubanduses, tase 4 muudatustele. Seega on Järvamaa KHKS hulgi- ja jaekaubanduse valdkonna õpetamisel kogemustega kool. Komisjoni vestlusel nii juhtõpetajaga kui tööandjate esindajaga tõsteti esile kooli head suhted piirkonna partnerettevõtetega (Coop, Selver). Näiteks kasutatakse partnerettevõtteid õpikeskkonna kaasaegsuse tagamiseks õppe läbiviimisel (nt iseteeninduskassa kasutamine).

Kool on reageerinud paindlikult õppijate profiili ja vajaduste muutusele, näiteks on mindud müüja-klienditeenindaja õppel täielikult töökohapõhisele õppele, samuti on kool ühe korrigeeriva tegevusena lühendatud õppeaega ühele aastale, millel on positiivne mõju lõpetajate arvu kasvule.

Kooli eneseanalüüsi aruandes lk 18 kirjeldatakse kavatsust hakata töökohapõhist õpet rakendama ka müügikorraldaja erialal. Õppijate väljalangevus müügikorraldaja erialal on võrdlemisi suur, kooli eneseanalüüsi aruande põhjal on keskmine lõpetanute osakaal aastatel 2015-2018 42,5%. Kooli esindajate sõnade kohaselt on üheks võimalikuks põhjuseks liiga pikk õppeaeg, mille jooksul mõjutavad õppijate osalemist elukohavahetused, perekondlikud põhjused jms.

Eneseanalüüsi aruandes on kirjeldatud valikõpingute mooduli "Kutseeksamiks valmistumine" lisamist müügikorralduse õppekavasse, vestluses juhtõpetajaga rõhutati selle olulisust, sest digipädevused ja eneseanalüüsisioskus ei ole õppija jaoks alati kerged.

Valikainete mahud on õppekavati erinevad, nt müügikorraldajate õppekavas on loetletud valikaineid kokku mahus 20 EKAPit. Vastavalt kutseõppeasutuse seadusele peaks sellise mahuga õppekaval olema valikaineid vähemalt 18 EKAPit, seega õppijate jaoks on valik vaid 2 EKAPi ulatuses varieeruv. Aga nt klienditeenindaja õppekavas on valikainete maht 10 EKAPit, loetletud valikainete maht on 19 EKAPit.

Hinnatavas õppekavarühmas on õppekavad loodud koostöös teiste koolidega, mis võimaldavad vajadusel (nt elukohavahetuse tõttu) õpingute jätkamist teises õppeasutuses. Hindamisperioodil on kool pakkunud hulgi- ja jaekaubanduses täienduskoolitusi igal aastal. Koolituste teemad on seotud valdkonna vajadustega (keeleoskus, klienditeenindus) ja õpingute lõpetanute hulk on 99,4% alustanutest.

Õppekavarühm: Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika

Mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika (edaspidi MLL) õppekavarühmas (ÕKR) on viis õppekava. ÕKRis on tasemeõppe vormiks statsionaarne koolipõhine õpe ja statsionaarne töökohapõhine õpe (Eneseanalüüsi aruanne, tabel 3). 2020. aastast on kool pakkunud töökohapõhist õppevormi kolmanda taseme kutseõppes, sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik erialal (Eneseanalüüsi aruanne, tabel 6). JKHK arendab eesmärgistatult töökohapõhist õppevormi MLL ÕKR, 2021. aastast on plaanis mootorsõidukitehnik tase 4 statsionaarsele koolipõhisele õppevormile rakendada ka töökohapõhis õppevormi.

Vestluse käigus MLL ÕKR juhtõpetaja ja õpetajatega selgus, et olemas on valdkonna arenguvision. Selle olemasolu kinnitab ka eneseanalüüsi aruandes kooli poolt teadvustatud ja välja toodud areng sõiduautode turul, näiteks elektriautode tavakasutusse jõudmise näol. Vastavad valikmoodulid plaanib kool koostada 2021/2022 õa alguseks, et ka tagada kaasaegne õppe sisu. Kooli juhi sõnul plaanib kool koostööd teha tööandjatega, milles praktilise õppe läbiviimiseks kasutatakse ettevõtete seadmeparki, sest kiiresti areneva tehnoloogia taustal ei ole koolil alati võimalus oma õppetehnikaparki kaasaegsena hoida. See aitab õpet hoida kaasaegse ja asjakohasena.

Dokumentide analüüsist selgus, et õppekavade arendamine toimub vastavalt kooli arengukavas seatud eesmärkidele, milleks on tagada tööturu nõudlust rahuldavate erialade õpetamine ning paindlikud õppimisvõimalused elukestvas õppes. Tasemeõppe õppekavade arendamisel arvestatakse tööandjate vajadusi, näiteks MLL ÕKRs hindamisperioodil koostatud soomustehnika tehnik-mehaanik õppekava (206012, tase 4).

Õppekavarühm: Transporditeenused

Vestlusest vilistlastega sai komisjon kinnitust, et õppekavad vastavad õppijate ning tööturu koolitusvajadustele. Õppesisu ja -meetodid toetavad õppijaid õpiväljundite saavutamisel. Näiteks laoarvestuse pidamise ja laoliikumiste kajastamise õpetamisel ei kasutata taotluslikult mitte käsiskännereid, vaid õpetatakse manuaalselt laotarkvarasse kannete tegemist. Läbi selle omandatakse arusaam laotarkvara süsteemsusest ja selle toimimise loogikast, mis võimaldab mõista skannerite abil automatiseeritud protsesside loogikat.

Antud õppekavarühmas saab hea näitena õppekavaarendusest tuua, et teetöomasinate juhi õppekaval on lisaks sisse toodud näiteks 3D projekteerimine, mis samuti tööandjate ja erialaliitude poolt saadud sisendile on õppekavale oluline täiendus.

Õppekavarühmas Transporditeenused pakutavate täienduskoolituste õppekavad on loodud tööandjate ja tööturu vajadusest lähtuvalt.

Õppekavarühmas on hindamisperioodil pakutud 30 täienduskoolitust. Täienduskoolitustele registreerunud 244 õppijatest on kõik koolitused lõpetanud, seega lõpetamise määr on 100%. Koolitused on toimunud nii riikliku koolitustellimuse (RKT) alusel, Eesti Töötukassa, kui ka sotsiaalsete partnerite ning tööandjate tellimuste alusel.

3.1.2. Õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel

Üldjoontes on õppijate tagasiside põhjal hinnangud õppesisuga seotud kriteeriumitele kõrged, arvestades õpilaste rahulolu õppe läbiviimisega seotud eesmärke (Eneseanalüüsi aruanne, tabel 10, seatud eesmärk >3,95).

Tabel 2. Õpilaste rahulolu õppe läbiviimisega

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
JKHK	3,84	4,16	4,02	4,22
Hulgi- ja jaekaubandus	4,33	4,11	4,80	4,43
Transporditeenused	4,17	4,20	4,04	4,23
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3,53	4,00	3,85	4,06

Allikas: Järvamaa KHK eneseanalüüsi aruanne.

Hinnatavate õppekavade rakenduskavad on koostatud koostöös erinevate huvigruppidega (õpetajad, tööandjad), arvestades õppekava taseme ja õppegrupi eripäraga. JKHK eneseanalüüsi aruandes on kool kirjeldanud, et rakenduskavades kirjeldatud erinevad õppe- ja hindamismeetodid ning õppeülesandeid laiapõhjalised ning põhjendab seda võimalusega jätta õpetajale, lähtuvalt õppegrupist, situatsioonist või õpilasest rakendada sobivaimaid valikuid. Vestlustel juhtõpetajatega selgus, et nende hinnangul on selline lähenemine sobiv selleks, et tagada võimalikult suur varieeruvus ja võimalus kohandada vastavalt õppegrupile nii õpetamis- kui hindamismeetodeid. Näiteks mootorsõidukitehniku eriala mooduli rakenduskavas loetletud õppemeetoditena miniloeng, ajurünnak, miniuuring, vestlus, arutelu, reflekteerimine, esitlus, video analüüs, infootsing, individuaalne töö, paaritöö, rühmatöö, õpiobjekti koostamine, eneseanalüüs. Müügikorraldajate õppekava rakenduskavast võib leida õppemeetoditena näiteks järgmise loetelu: loeng, arutelu, raport, SWOT analüüs, praktiline töö, meeskonnatöö, rollimäng, ideekaart, ajurünnak, kriitiline juhtum. Kutseõpetajad tõid selle samuti välja kui paindlikkust võimaldava teguri. Kui esmapilgul võiks ehk sellise valiku korral eeldada, et kogu informatsioon ei jõua täie selgusega õppijateni, siis vestlusel osalenud õpilaste poolt sai kinnitust, et neile selgitatakse teema alguses piisavalt nii õppe sisu kui hindamistegevusi ja -kriteeriume ning valitud õppemeetodid toetavad õpiväljundite saavutamist.

Samas leidub rakenduskavades ka ebatäpsusi- näiteks [Mootorsõidukitehniku õppekava](#).

Moodulis Õpitee ja töö muutavas keskkonnas on neljanda õpiväljundi puhul hindamisülesandena kirjas tööintervjuu simulatsioon, kuid hindamismeetodite loetelu on järgnev: eneseanalüüs, esitlus, individuaalne tagasiside, mõistekaart/mõistete bingo, rollimäng, tööintervjuu simulatsioon, töökogemuse analüüs, seega jääb otseselt selgusetuks, missuguse hindamisülesande puhul teisi meetodeid kasutatakse.

Vestlusel leidis kinnitust, et kooli aruandes kirjeldatud õpetajate omavaheline koostöö õppe sisu planeerimisel on hästi toimiv. Eelneva õppeaasta lõpul toimuvad arutelud selleks, et tagada teemade/moodulite vaheline sisuline sidusus selliselt, et aidata kaasa õppijate õpitulemuste õpiväljundite omandamisele.

Hinnatavates õppekavarühmades on õppekavade ja õppevormide valik mitmekülgne (nt logistikavaldkonnas pakutakse õppimisvõimalust laotöötajatele nii kooli- kui töökohapõhises õppes), tööandjate ja õppijate koolitusvajadust arvestav, tehakse koostööd teiste kutsekoolide (nt Pärnumaa Kutsehariduskeskus, Tallinna Teeninduskool), erialaliitude, võrgustike, vilistlaste, kutse- ja tööandjatega (nt Amserv Auto AS, United Motors AS, Sauna Autoremont OÜ, L.L. Autoremont OÜ).

Õppekavarühm: Hulgi- ja jaekaubandus

Hulgi- ja jaekaubanduse õppekavade rakenduskavade tugevuseks on tulevikuoskuste osa, mis aitab hiljem kohaneda muutuva töökeskkonnaga ning õppimise olemus ja võimalused - see osa loob eelduse teadlikumaks õppimiseks, paremateks õpitulemusteks. Õppekavade rakenduskavad on koostatud konstruktiivse sidususe põhimõtteid järgides (mooduli eesmärgid, õpiväljundid ja hindamiskriteeriumid on omavahel kooskõlas). Siiski võib leida küsitavusi hindamisülesannetes - näiteks [Müügikorraldaja tase 5](#) mooduli **Klienditeeninduse korraldamine** õpiväljundid keskenduvad kliendikontaktile ning hindamiskriteeriumite sõnastusest (algatab, selgitab, lõpetab, tutvustab) tulenevalt eeldaks aktiivsel tegevusel ja demonstreerimisel põhinevaid hindamismeetodeid, kuid rakenduskavas on loetletud pigem passiivseid hindamismeetodeid, nagu nt raport, eneseanalüüs, arutelu jne.

Õppekavarühm: Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika

Õppekavarühmas on võimalik õppida erinevatel õppetasetel (nt sõidukite pindadehooldaja tase 3 ja mootorsõiduki tehnik, tase 4) ning erineva haridusnõudega (kutsekeskharidus, kutseõpe).

Õpilaste väljalangevuse üheks põhjuseks on kahe aasta pikkune õppetsükkel, mis on täiskasvanutele liiga pikk. Takistuseks on samaaegne töötamine ja pereelu. Tänapäevaks on kool vähendanud õppekavade mahtu ja õppeperioodi ning selgus, et lühematel õppekavadel püsivad õpilased paremini.

Õppekavarühm: Transporditeenused

Virtuaalkohtumisel selgus, et üle poolte 2020 lõpetanutest omasid eelnevat töökogemust. Nende kogemus oli teistele õpetlik ja väga arendav ning kasulik õppe läbiviimisel. Selliseid momente osatakse tundide läbiviimisel väga hästi ära kasutada. Võimalikult individuaalselt lähenetakse ka õpiväljundite saavutamise hindamisele. Vestlusel osalenud õpilased tõid välja, et õppijatega eripäradega arvestatakse (nt erivajadused vms).

Juhtõpetaja tõi vestlusel välja, et transporditeenuste õppekava rakenduskavades ei jõuta muudatusi fikseerida sama kiiresti, kui toimuvad arendused tegelikus õpetamistegevuses. Seetõttu ei pruugi tegelik õpetamine ja rakenduskavad otseses kooskõlas olla. Õppekavade rakenduskavades võib tõepoolest leida ebakõlasid. [Näiteks logistiku abi õppekava rakenduskavades](#)

on mooduli "Logistika alused" õpiväljund nr 4 sõnastatud järgmiselt: teab pakendite liigitus- põhimõtteid ning hindamiskriteeriumitena on loetletud : Eristab pakendeid nende klassifikatsioonist ja valmistamise materjalidest lähtuvalt; Komplekteerib saadetise ja transpordi ühiku lähtuvalt tööülesandest; Kirjeldab pakendite ja pakkematerjalide nõuetekohast käitlemist ning säästlikku kasutamist, järgides jäätmeseadust . Hindamisülesandeks tuleb õpilasel sooritada Praktiline ülesanne (saadetise komplekteerimine ja pakkimine ning arvestuse pidamine). Sellise ülesande kirjelduse juures ei ole selge, kuidas hinnatakse pakendite klassifikatsiooni ning millal saab õppija kirjeldada pakendite nõuetekohast käsitlemist.

Järeldused

Tugevused

- Hinnatavates õppekavarühmades on mitmekülgne, tööandjate ja õppijate koolitusvajadust arvestav õppekavade valik, tehakse koostööd teiste kutsekoolide, erialaliitude, võrgustike, vilistlaste, kutse- ja tööandjatega.
- Hinnatavate õppekavarühmade õppekavade rakenduskavades välja toodud õppemetoodika on mitmekülgne, õppijat kaasav ning õpiväljundite saavutamist toetav.
- Hinnatavates õppekavarühmades on mitmekesisstatud õppevorme ja rakendatud töökohapõhist õpet.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Õppekavarühmade erinevate õppekavade rakenduskavades esineb ebatäpsusi. Komisjon soovib rakenduskavasid korrastada selliselt, et need tegelikkuses vastaksid õpetatavale sisule.
- Komisjon soovib sisse seada süstemaatilise ja standardiseeritud tagasiside kogumise õppijatelt, õpetajatelt, vilistlastelt ja nende tööandjatelt, õpingud katkestanutelt ning praktikaettevõtetelt koos selge reglemendiga, kuidas kogutavat tagasisidet õppekavaarendusel kasutatakse.

Arenguvõimalused

- Vilistlaste suurem kaasamine õppekavade arendusse, õpetamise kvaliteedi parendamiseks ja tööturu vajadustele veelgi paremini vastavaks kohandamiseks.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1. Õppijate erialavalik on toetatud;
2. Õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
3. Õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
4. Õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktikal lähtub õpiväljunditest;
5. Õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

3.2.1. Õppijate erialavalik on toetatud

Hinnatavates õppekavades info õppe kohta on leitav JKHK kodulehelt. Kooli koduleht on hästi struktureeritud ja piisavalt informatiivne. Kogu vajalik teave on sealt kergesti leitav. Õppimisvõimaluste tutvustamine toimub vastavalt turundusplaanile, kus on toodud konkreetsed tegevused kuude lõikes erialade populariseerimiseks. Kasutatakse erinevaid viise ja väljundeid erialade tutvustamiseks, püütakse olla hästi nähtavad, ajaga kaasas käivad (nt kasutatakse erinevaid suhtluskanaleid kooli ja erialade tutvustamiseks). Potentsiaalsete õpilaste huvi äratamiseks korraldatakse erialade tutvustamiseks erialade õppepäevi. Veel toimuvad õppekavarühmade erialavaliku toetamiseks nt Oskuste öö, Lahtiste uste päevad, osaletakse Noor Meistril ja Praktik Cum Laudel, erinevatel infomessidel. Erialade tutvustamine toimub ka üldhariduskoolides. Noorte erialavaliku toetamiseks toimub kutsealane eelkoolitus eelkõige Järvamaa koolide 8-9. klasside õpilastele. Õpilased tutvuvad kõigi õpetatavate erialadega, õppepäeval proovivad erinevaid erialaseid töid, nt käsikahveltöstukiga vigursõit, rehvivahetus, kauba pakendamine.

Koostöös Innovega (HARNO) on aastaid korraldatud erialaseid kutsemeistrivõistlusi. 2020. aastal korraldati laotöötaja Noor Meister kutsevõistluse teleformaadis. Saatega populariseeriti laotöötaja eriala õppimisvõimalusi. Töökohapõhise õppe tutvustamiseks on kohtunud juhtõpetajad erinevate tööandjate (Coop Logistikakeskus, Havi Logistics OÜ, Smarten Logistics AS, AS Eesti Pagar, Tariston AS, TREV-2 Grupp AS, Nordecon AS, Eesti Teed AS jt), personalijuhtide ja üksuste juhtidega. Koostöös Maanteeametiga on kahel aastal korraldatud talihooldusmasinate juhtide võistlusi, koostöö jätkub. Samuti tehakse koostööd Töötukassa karjäärispetsialistidega, nt õppegruppide juhataja on korraldanud õpilastele kolmandal

kursusel kohtumisi Töötukassa karjäärinõustajaga teemadel: „Tööturg täna ja homme“; „Tööle kandideerimine“.

Kooli sisseastumisdokumentide esitamiseks on erinevaid võimalusi ja arvestatakse sihtrühma võimalustega (nt dokumente saab esitada SAISi kaudu või tuua ise kohale).

Eneseanalüüsist lähtuvalt toimub vastuvõtuprotsessis õpilaskandidaadi valmisoleku hindamine ja toetamise vajaduse väljaselgitamine. Täiskasvanud õppijad tõid vestlusel välja, et õppetöö nõuab päris palju panustamist, iseseisvate tööde maht on päris suur ning seda sisseastumisel ei osata alati ette näha.

3.2.2. Õpikeskkond sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

Kooli eneseanalüüsi aruandest nähtub, et õpikeskkonna arendamise eesmärk: eelarveliste ja majandustegevuslike, sh projektivahendite ressurside planeerimine on täpne ja kasutamine tõhus. Kasutusel on kaasaegne ja õppekavade vajadustest lähtuv õpi- ja töökeskkond.

Hindamiskomisjoni liikmed külastasid kooli eesmärgiga vaadelda kooli füüsilist ja materiaalselt õpikeskkonda (õpperuumid, vahendid, tehnika) ning toovad esile järgmisi aspekte:

Õppekavarühmas hulgi- ja jaekaubandus on õpilaste kasutada renoveeritud, ilusad, mugava sisustusega ja kaasaegsed õpperuumid, mis on varustatud vajalike vahenditega (arvutid, tahvlid, projektorid jms), samuti on praktiliste tundide läbiviimiseks vajalik sisseade olemas kas koolis või koostööpartnerite (ettevõtjate) juures, näiteks tavakassad ja iseteeninduskassad kaubanduserialade õpetamiseks.

Õppekavarühma mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika õppetöökojad ning praktiliste tööde läbiviimiseks vajalikud masinad ja seadmed võimaldavad saavutada õppekavades seatud õpieesmärgid ja kompetentsid. Praktiliste tööde ohutuks läbiviimiseks tagab kool õpilastele praktiliseks õppeks vajalikud isikukaitsevahendid (IKV). Teetöomasinate juhtimise eriala on olemas polügoon ja kogu õppimiseks vajalik tehnika koos simulaatoriga. Õpilasi kaasatakse õpikeskkonna parendamisse.

Mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmaga seotud õppekavade töökoda külastades õppijad teostasid praktilisi töid. Komisjoni liige juhtis tähelepanu isikukaitsevahendite tõhusamale kasutamisele.

Kooli külastanud hindamiskomisjoni liikmed leidsid, et **logistikaerialade õpetamisel** kasutatakse oskuslikult nii kooli enda, kui partner- ja praktikaettevõtete (nt Smarten Logistics) materiaal-tehnilist baasi.

Külastuse käigus tõdes komisjon, et praeguses endisesse aulasse rajatud õppelaos on suurimaks puuduseks laoukse ning laadimissilla/estakaadi puudumine, mis ei võimalda harjutada kauba transpordivahendeilt lattu vastuvõtmist ja väljastamist ning kauba laadimist erinevatele transpordivahenditele. Samuti puuduvad praeguses õppelaos käte pesemise võimalus, riietusruumid, tualetid (tualetis tuleb käia õue kaudu teises õppehoones), ruum puhkamiseks ja einestamiseks. Vestluses direktoriga selgus, et kool on dialoogis HTM-iga uue õppelao ehitamiseks. PROLOG-iga on alustatud dialoogi uue õppelao lähteülesande ühiseks koostamiseks. Vestluses õpetajatega selgus, et koolil puudub ka transpordi planeerimise ja maanteevedude korraldamise tarkvara.

2019. aastal oli õpilaste rahulolu info liikumise osas keskmisest madalam seoses „viimistlemata“ õppeinfosüsteem „Tahvel“ kasutuselevõtuga, aga vestlusel õpilastega selgus, et Tahvel on omaks võetud ja tagasiside positiivne. Siiski töid vestlustes osalenud pedagoogilised töötajad välja Tahvli kitsaskohti (näiteks praktikahaldamise ja tagasiside kogumise piiratuse), kuid kuna see on koolidel ühiselt kasutatav süsteem, siis kool loodab, et süsteemi arendamisel arvestatakse nende ettepanekutega.

3.2.3. Õppekorraldus, sh praktiline töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel

Käesolevas alapeatükis analüüsib komisjon kõiki hinnatavaid õppekavarühmi ühiselt, kuna otseselt eristavaid tunnuseid õppekavarühmade lõikes komisjon ei eristanud. Kui erisusi esineb, siis on seda täiendavalt mainitud.

Kooli kodulehe ja eneseanalüüsi aruande põhjal leidis komisjon, et JKHK rakendab erinevaid õppekorralduslikke võimalusi õppijate arengu toetamiseks. Üldist õppetöö korraldust reguleerib õppekorralduseeskiri, detailset õppetööd õppetöögraafik ja tunniplaan. Koolil on olemas praktilist tööd ja praktikat reguleerivad dokumendid, sõnastatud on praktikakorralduse põhialused ja põhimõisted. Vestlusel õpetajatega kirjeldati koostööd, kus ühe õppekava õpetajad arutlevad ja planeerivad õpet selliselt, et oleks tagatud moodulite ja mooduli teemade loogiline järjestus ja õppijate jaoks oleks täidetud eeldusmoodulite (kui neid on) läbimine. Õppijad töid samuti välja, et nende jaoks on õppekava ülesehitus ja teemade järjestus loogiline ning arusaadav.

Praktika rolli õpiväljundite saavutamisel väärtustatakse kõrgelt. Vastavalt õppekorralduseeskirjas sätestatule on praktika korraldamine on juhtõpetajate vastutusallas, igapäevase praktikakorraldusega tegelevad nii juhtõpetajad kui vastava õppegrupi kursusejuhatajad. Lisaks on koolis olemas eraldi

ametikoht töökohapõhise õppega tegelemises. Selged ja kirjeldatud rollid ning määratud vastutusala toetavad erinevate õppekorraldustegevuste sujuvama organiseerimise. Kooli kodulehel on kättesaadavad praktikaga seonduvad materjalid nii õppijale kui ettevõttepoolsele juhendajale. Vestluses praktikaettevõtete esindajatega selgus, et jooksev info liikumine kooli, ettevõtte ja praktikajuhendajate vahel on hästi organiseeritud. Praktika haldamine õppeinfosüsteemis Tahvel on võimalik kõigile osapooltele, nii koolile kui ka õppijatele ning samuti vastava veebilingi kaudu ettevõttepoolsetele juhendajatele. Vestlusel osalenud ettevõtete esindajad leidsid, et see on väga vajalik, hoides kokku aega. Õpilased tõid samuti välja Tahvli rakendamise kui positiivse poole praktikakorralduses ja lisasid, et üleminekuperioodil on kool võimaldanud olla paindlik ja näiteks nende ettevõtete puhul, kes veel ei ole valmis digitaalselt praktikadokumentidega tegelema, võimaldab kool ka paber kandjal esitamist. Õpilaste sõnade kohaselt aitab kool vajadusel praktikakohtade leidmisel, samuti on kool alati valmis probleemide korral appi tulema. Juhtivaiks praktikaettevõteteiks on valitud hea maine ja töökultuuriga firmad (nt Smarten Logistics, Coop).

Siiski tõid ettevõtete esindajad välja, et nende panus õppija praktikahindamisse piirdub üldjuhul õpilaste hinnangu andmisega hindamisvormil, praktikanti hinnatakse koolis ning ettevõttepoolsed juhendajad praktikandi lõpphindamisele enamasti ei kaasata.

Kool pakub ettevõttepoolsetele praktikajuhendajatele koolitusi, mille tulemusel on praktika juhendamine töökohtades paremini korraldatud ja osalejad hindasid koolitus kasulikuks ning vajalikuks. Leiti siiski, et juhendajate koolitused võiksid olla enam eriala- või valdkonnapõhised, et enam mõista konkreetse erialaga seonduvaid praktikanüansse. Koolipoolsed praktikajuhendajad suhtlevad küll ettevõtetega, kuid vähem on otseseid kontakte ja külastusi praktikaettevõttesse, seda nimetasid vestlustel mõlemad osapooled.

Tänu õppeinfosüsteemi "Tahvel" juurutamisele on hinnatavatel õppekavadel kogu praktikaalast infovahetust ja haldamist võimalusel korraldada (nt soovi ja digipädevuste olemasolul) paberivabalt ning see on oluliselt lihtsustanud õpilaste jaoks praktikaaruannete täitmist. Samas kõik ettevõtetepoolsed juhendajad sellega veel kaasa tulnud ei ole, põhjused on erinevad - informeeritusest kuni digipädevusteni.

Praktika sisu ja korraldusega seotud dokumendid on lihtsasti leitavad kooli kodulehel. Ettevõttepoolsed praktikajuhendajad tõid välja kooli poolt pakutavat põhjalikku abi ja nõustamist kooli poolt praktika sisu osas ja ka dokumentide täitmisel.

Hindamisvestlustel tõid õpilased välja, et õppepäevad ja õppe sisu on kooskõlas õppijate vajaduste ja ootustega, andes samas ka piisavalt vastutust õppijale. Leiti, et õppegruppide juhatajad ja juhtõpetajad on toetavad ning orienteeritud lahenduste leidmisele.

Kooli eneseanalüüsi aruandes on välja toodud õppijate varasem rahulolematus tunniplaani liiga lühiajalise etteteatamisega, kuid nüüd püütakse õpet korraldada selliselt, et tunniplaani oleks õppijatele pikema aja peale ette teada. Tunniplaani avaldamise süsteem on ümber tehtud, õpilased saavad tunniplaani ette 2 nädalat, õpetajad 5 nädalat, mis võimaldab tööd paremini planeerida, muutust tõstsid positiivsena esile nii õpetajad kui ka õpilased.

Eneseanalüüsi aruandes on toodud, et valikainete valimise kord ja tingimused on kirjeldatud õppekavas, valikained valitakse üldjuhul konsensuslikult ja õpilased saavad kasutada VÕTA võimalusi. Vestlustest selgus, et õppijad ei ole teadlikud õppekavas olevate valikmoodulite sisust ning moodulite valimise võimalusest. Õppijad teadsid, et nende õppes on valikmoodulid, kuid neile teadaolevalt otsest valimisprotsessi ei toimunud, pigem oli valik kooli poolt nende eest juba õppima asumisel tehtud. See joon oli sarnane kõigil hinnatavatel õppekavadel.

3.2.4. Õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel tööl ja praktilikal lähtub õpiväljunditest

Sarnaselt eelmisele alapeatükile analüüsib komisjon ka selle alakriteeriumi puhul kõiki hinnatavaid õppekavarühmi ühiselt, kuna otseselt eristavaid tunnuseid õppekavarühmade lõikes komisjon ei eristanud.

Õppe sisu, -metoodika ja hindamine on kirjeldatud õppekava moodulite rakenduskavades. Rakenduskavades on välja toodud mitmekesine valik õppe- ja hindamismeetodeid, mis juhtõpetajate hinnangul annab õppe kavandamisel paindlikumad võimalused õpet kohandada vastavalt õppegrupi ja õppijate vajadustele. Siiski juhib komisjon siin tähelepanu käesolevas aruandes peatükis 3.1.2 rakenduskavades esinevatele ebakõladele.

Õpetamisel kasutatakse oskuslikult kombinatsiooni erinevatest õpetamismeetoditest rõhuasetusega sellistel aktiivõppemeetoditel nagu diskussioonid, arutelud, juhtumianalüüsid. Distsantsõppe käigus tehakse rohkem Google Drive- põhiseid ühiselt esitatavaid rühmatöid. See arendab muuhulgas ka õpilaste digipädevusi. Ehkki komisjoni liikmed olid kahtleval seisukohal, kas erinevate õppemetoodika ja hindamismeetodite valikute kombinatsioonid saavad õppijatele selgelt kommunikeeritud, kinnitasid õppijad vestlusel, et iga õpetaja tutvustab juba õppemooduli alguses, kuidas hinnatakse (eristav või mitteeristav hindamine), mida tähendab arvestus, mis peab olema teostatud, kuidas arvestatakse õpilase eripära.

Tagasiside ja infovahetus praktika käigust ning tulemusest kooli ja praktikakoha vahel on praegu suuline, aga see võiks kajastuda ka mõnes taasesitatavas vormis. Eesmärgiks on, et saadud info säiliks, oleks kättesaadav neile, kes seda vajavad ja oleks võimalik välja tuua trende (kas-mis-kuidas ajas muutub).

Moodulipõhine õpetamine on planeeritud ja õpetajate vaheline koostöö koordineeritud. See on organiseeritud valdkonnapõhiselt. Kasulikud kogemused ainete järjestuse planeerimisest on saadud lõimitud inglise keelega (vahel polnud õpilased eestikeelsete terminitega üldse kursis ja seetõttu oli lõimitud inglise keele õpetamine keeruline). Peale parenduse sisseviimist on erialaõpetajatel tihe kontakt inglise ja vene keelte õpetajatega, et nad oleksid kursis, mida on erialatundides juba õpetatud. Esmalt tehakse eestikeelne terminoloogia selgeks ning alles seejärel asutakse seda võõrkeeltes omandama.

3.2.5. Õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad

Eneseanalüüsi aruandest ja kodulehel olevast infost selgub, et koolis on struktuuriüksusena tugitalitus, tagamaks õpiabi, karjääriteenuse, eri- ja sotsiaalpedagoogilise ning psühholoogilise teenuse ning tervishoiuteenuse kättesaadavuse kõikidele õpilastele. Kooli tugiteenused ja tugimeetmed ning nende rakendamise põhimõtted on kirjeldatud õppekorralduse eeskirjas, lisa 2. Tugiteenuste osutamisel tehakse vajadusel koostööd Järvamaa Rajaleidja keskuse, Järvamaa Töötukassa ja ka õpilase elukohajärgse omavalitsusüksuste vastavate spetsialistidega. Õpilase arengu toetamiseks rakendatavad hariduslikud tugimeetmeteks on näiteks individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine, individuaalse karjääriplaani koostamine. Õppegruppide juhatajad teevad õpilaste toetamisel koostööd omavahel, õpetajate, õpilaskodu juhataja-kasvataja ja kooli medõega. Eneseanalüüsi aruandes toodud info põhjal saab järeldada, et õpilaste rahulolu õpetajate kui nõustajatega on hea (hinnatavates õppekavarühmades keskmine tulemus on 4,3, kooli keskmine 4,2) ning juhtõpetajatelt saadakse alati vajalikku abi ja toetust.

Õpilaskodud on renoveeritud, nende kasutamise võimalus on tagatud kõigile, kes seda vajavad, ka sessioonõppel olijatele või ühekordsel koolitusel osalejatele. Õpilastele on loodud tingimused õppimisest vaba aja turvaliseks ja vaheldusrikkaks sisustamiseks. Sotsiaalseks suhtluseks on õpilastel võimalus kasutada spordisaali, jõusaali, Säreveere õppekohas mängida kettagolfi, lauatennist jne.

Läbiviidud vestlustel sai kinnitust, et õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijatele kättesaadavad.

Järeldused

Tugevused

- Õpetamisel kasutatakse oskuslikult kombinatsiooni erinevatest õpetamismeetoditest.
- Moodulipõhine õpetamine on planeeritud ja õpetajate vaheline koostöö koordineeritud.
- Tööandjate vestluse põhjal annab kool kõik vajalikud teadmised kaasa, et praktika edukalt sooritada.
- Kooli poolt pakutavad tugiteenused on personaalsed ja vajadusel pakutakse ka nt individuaalset õpet (nt digipädevused).
- Õpilaste kasutada on renoveeritud, valdavalt kaasaegsed õpperuumid (õppekavarühmad: hulgi- ja jaekaubandus ning mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika), mis on varustatud vajalike vahenditega, samuti on praktiliste tundide läbiviimiseks vajalik sisseseade olemas kas koolis või koostööpartnerite (ettevõtjate) juures.
- Õpilaskodu kasutamise võimalus on tagatud kõigile, kes seda vajavad, ka sessioonõppel olijatele või ühekordsel koolitusel osalejatele.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Komisjon soovib suurendada mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika õppekavarühma õppetöökodade töökeskkonna sisekontrolli ning tõsta õppekavarühma õpilaste teadlikkust, vajadusel korraldades täiendavat juhendamist ja väljaõpet töökeskkonna ohutegurite mõjust ning töökeskkonnast tulenevatest riskidest, samuti juhendada isikukaitsevahendite kasutamist ja selgitada esmaabi andmise oskuse vajalikkust.
- Komisjon soovib leida täiendavaid rahalisi vahendeid, et välja ehitada kaasaja- ja ohutusnõuetele vastav õppeladu endisesse aulasse rajatud õppelao asemel. Samuti soovib komisjon jätkata dialoogi PROLOG-iga uue õppelao lähteülesande koostamiseks.
- Komisjon soovib hankida ning juurutada logistikute ja veokorraldajate õpetamisprotsessi transpordi planeerimise ja maanteevedude korraldamise tarkvara.
- Praktikaettevõtelt tagasiside saamise parendamine, nt ettevõttepoolsele juhendajale mugava ning kasutamiskvaliteetiga tagasiside andmise võimaluse loomine vastava veebirakendusega.
- Praktikate kokkuvõtval hindamisel võiks enam kaasata ettevõttepoolseid juhendajaid osalema lõpphindamisel rohkem kui kirjaliku hinnangu andmisel praktikandile, näiteks leida võimalust suhelda ka praktikandi hindamisse kaasatud kutseõpetajatega.
- Valikmoodulite valimise protsess on ebaselge. Komisjon soovib vaadata üle valikmoodulite valimise protsess, et kaasatud saaks ka õpilased, kellele selgitatakse ja ka võimaldatakse valikmoodulite valimist.
- Komisjoni hinnangul võiks leida võimalusi vastuvõtul kandidaatidega põhjalikumalt vestelda, et paremini aru saada kandideerija soovist ja motivatsioonist õppima tulla. Eesmärk - kui kandidaat

mõistab, mis teda ees ootab (sh nii õppemahtude, iseseisvate tööde tegemise, ajaplaneerimise osas), teeb teadlikuma valiku ning võib eeldada, et tulevikus väljalangevus väheneb.

- Praktikajuhendajate koolitusi võiks enam organiseerida erialapõhiselt, nii saavad ettevõtted juba spetsiifilisi teadmisi mõtteid vahetada ja jagada. Üheks võimaluseks oleks nt tandemkoolituste korraldamine, kus samaaegselt on koos nii kooli kui ettevõtete praktikajuhendajad. Samuti saaks koolitustel käsitleda praktikahaldussüsteemi kasutamist digikeskkonnas.

3.3 Õpetajad^[1]

3.3.1. Õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad, õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud

Eneseanalüüsi andmete põhjal on hulgi- ja jaekaubanduse ÕKR erialade õpetamisega on seotud 10 kutseõpetajat (sh praktikud töömaailmast) ja neli üldainete õpetajat, transporditeenuste ÕKR vastavad näitajad on 20 ja 9, mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika ÕKRs 11 ja 8. Noorim õpetaja on 23 aastane, vanim 72. Vastusena komisjoni päringule esitati kooli poolt ülevaade hinnatavate õppekavarühmade õpetajatest. Sellest nähtub, et hinnatavates õppekavarühmades on enamusel olemas õpetatava erialaga seonduv haridus. Kutseregistris registreeritud kutsetunnistusi (kas pedagoogilisi või ametitega seonduvaid) on ülevaates loetletud õpetajatest seitsmel töötajal, aga valdav osa on läbinud kutsepedagoogika kursuse (transporditeenuste ÕKRs on õpetajaid, kelle puudub kutsepedagoogiline ettevalmistus). Komisjon leiab, et üldiselt vastavad õpetajate arv ja nende kvalifikatsioon õppekavade rakendamise vajadusele.

Õpetajatele on kooli arengukavas seatud eesmärgid: kooli töötajaskonna hulgas toimivad elukestva õppe põhimõtted ja kooli töötajad on oma ala professionaalid. Kool toetab õpetajaid erialaste ja kutsepedagoogiliste koolituste läbimisel, arvestades töö planeerimisel koolitustel osalemise päevadega.

Lisaks kasutatakse õppetöö läbiviimiseks tunniandjaid-praktikuid ettevõtetest, mis kindlustab läbiviidava õppe vastavuse töömaailma vajadustega. Vestlustest õppijate ja vilistlastega selgus, et tunniandjate-praktikute puhul hinnatakse nende erialaseid ja kaasaegseid teadmisi ning oskusi, mida jagatakse. Praktikute kaasamisel soovib komisjon rohkem tagasisidestamist ja suuniseid õppetöö läbiviimiseks.

Vestlustest ja komisjoni liikmete kohtumistest õppekavarühmade juhtõpetajate ja õpetajatega sai kinnitust, et õpetajad on pühendunud oma tööle, tehakse tõhusat koostööd praktikakohtade praktikajuhendajatega paremate kogemuste vahetamiseks.

Tähelepanekud komisjoni liikmetelt, kes külastasid JKHK hinnatavate õppekavarühmade õppebaase:

- Õpetajatel on motivatsioon teha oma tööd hästi, millest innukalt räägiti ja nad tunnevad juhtkonna toetust.
- Õpetajad on valmis muutusteks - kui on võimalus midagi paremini teha, arendada, siis nad on valmis selleks (näiteks muuta põhjalikumaks vastuvõtuprotsessi, et väheneks väljalangevus).
- Õpetajatel on oskus näha tervikut, kuid märgata ka detaile, räägiti õppekavadest kui tervikust, kuid jõuti ka igapäevaste tegevusteni, näiteks kuidas koostöös plaanitakse ja otsitakse tootenäidiseid.
- Tulevikuoskused, nende õpetamist peetakse väga oluliseks, seda rõhutati mitmel korral. Näiteks õpilastele õpetatakse koolis küll konkreetseid kassaprogramme, arvutiprogramme, kuid seejuures püütakse teadmisi edasi anda nii, et õpilane suudaks reaalses tööelus kiiremini ja kergemalt kohaneda ka nende programmidega, mida koolis konkreetselt ei õpetatud.

Komisjoniga toimunud vestlustel sai kinnitust, et õpetajate reaalne kvalifikatsioon vastab tööturu vajadustele ning võimaldab saavutada õpiväljundid. Õpetajate kvalifikatsioonis on elemente, mis pole veel dokumentaalselt (kutse)tunnistuste vormis tõendatud. Kohati tõdeti küll suuremat töökoormust, kuid see ei ole olnud takistuseks, et tulemuslikult töötada. Õpilased ja vilistlased hindavad praktikutest õpetajate ning praktikajuhendajate pädevust ootustele ja vajadustele vastavateks. Hinnatavates õppekavarühmades on väga põhjalik ja toetav mentorlus õpetajate vahel.

3.3.2. Õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadusest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist

Järvamaa KHK eneseanalüüsi aruandest selgust, et õpetajate kutse- ja erialase arengu kavandamisel lähtutakse reaalistest koolitusvõimalustest, arvestades õppekava ja õpilaste vajadusi ning arenguestluste tulemusi. Samuti on õpetajatel võimalus käia stažeerimas koolis kinnitatud korra kohaselt. Õpetajal kohustus on leida sobiv ettevõtte, kool hüvitab stažeerimisega seotud kulud. Hinnatavates õppekavarühmade töömaailmas uuenevad pidevalt materjalid, tehnoloogiad, masinad ja seadmed, siis vajavad kutseõpetajad erialast täiendusõpet, et olla kursis toimunud muutustega. Samuti

suunatakse õpetajaid osalema digipädevusi arendavatel tasuta koolitustel, nt Moodle kursuste loomine, H5P mallide kasutamine õppetöös. Õpetajaid arendab osalemine võrgustikuseminaridel, sh õppekavade koostamise töörühmades.

Vestlustest õpetajatega sai kinnitust, et täiendusõpet pakutakse piisavalt ja õpetajad kasutavad koolitusvõimalusi aktiivselt. Kool toetab igati õpetaja igakülgset arengut, sh pedagoogiliste oskuste ja kutsekvalifikatsioonitaseme tõstmist. Õpetajad läbivad regulaarseid suviseid stažeerimisi ettevõtteis. Samuti sai kinnitust, et õpetajate kutsekvalifikatsiooni tasemeeksamid finantseeritakse täielikult kooli poolt. Vestlustest õpetajatega selgus ka, et üksteist toetatakse, vahetatakse kogemusi ja vajadusel toetatakse kolleegi, näiteks üks õpetajatest, kes valdab Tahvlit väga hästi, aitab selles osas vajadusel teisi.

Järvamaa KHK eneseanalüüsi aruandest selgus ning vestlustel leidis kinnitust, et õpetajate areng on soositud ja kooli poolt toetatud. Uutele õpetajate pakutakse mentorlust. Õpiringides toimub õpetajalt õpetajatele uute õpetamise meetodite alase teabe edasiandmine. Osaletakse muuhulgas erialastel konverentsidel ja välismessidel. Rahulolu koolitustel osalemisega on kõrge (Eneseanalüüsi aruanne, tabel 27). Vestlusel tõi kooli direktor esile kooli peamise väärtusena selle töötajad ja õpetajad.

Järeldused

Tugevused

- Õpetajate motiveeritus ja meeskonnatöö toetavad õppetöö läbiviimist ning õppijate õpiväljundite saavutamist.
- Praktikute kaasamine õppetöö läbiviimisesse tagab õppe kooskõla töömaailma vajadustega.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitus

- Kooli kaudu on võimalik osaleda erinevates rahvusvahelistes projektides. Komisjon soovib Järvamaa KHKl motiveerida õpetajaid osalema rahvusvahelistes koostööprojektides, see toetab õpetajate erialast arengut ning võõrkeeleoskust.

Arenguvõimalused

- Igakülgne koolipoolne toetus kutsekvalifikatsioonitaseme tõendamiseks, kutseksamite sooritamiseks on olemas. Õpetajatel endil võiks olla suurem motiveeritus valdkonna kutseksamite sooritamiseks ja täiskasvanute koolitaja kutse taotlemiseks. Kutseõppe õppijate profiil on muutunud ning aina enam on õppesse lisandunud täiskasvanud õppijaid. Täiskasvanud õppijate eripäradega arvestamise oskus on oluline osa kutseõpetaja kompetentsidest.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused Hulgi- ja jaekaubanduse, transporditeenuste ning mootorliikurite, laevandus- ja lennundustehnika õppekavarühmade osas

Peamised järeldused

Tugevused

1. Hinnatavates õppekavarühmades on mitmekülgne, tööandjate ja õppijate koolitusvajadust arvestav õppekavade valik, tehakse koostööd teiste kutsekoolide, erialaliitude, võrgustike, vilistlaste, kutse- ja tööandjatega.
2. Hinnatavate õppekavarühmade õppekavade rakenduskavades välja toodud õppemetoodika on mitmekülgne, õppijat kaasav ning õpiväljundite saavutamist toetav.
3. Hinnatavates õppekavarühmades on mitmekesisstatud õppevorme ja rakendatud töökohapõhist õpet.
4. Õpetamisel kasutatakse oskuslikult kombinatsiooni erinevatest õpetamismeetoditest.
5. Moodulipõhine õpetamine on planeeritud ja õpetajate vaheline koostöö koordineeritud.
6. Tööandjate vestluse põhjal annab kool kõik vajalikud teadmised kaasa, et praktika edukalt sooritada.
7. Õpilaste kasutada on renoveeritud, valdavalt kaasaegsed õpperuumid (õppekavarühmad: hulgi- ja jaekaubandus ning mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika), mis on varustatud vajalike vahenditega, samuti on praktiliste tundide läbiviimiseks vajalik sisseseade olemas kas koolis või koostööpartnerite (ettevõtjate) juures.
8. Kooli poolt pakutavad tugiteenused on personaalsed ja vajadusel pakutakse ka nt individuaalset õpet (nt digipädevused).
9. Õpilaskodu kasutamise võimalus on tagatud kõigile, kes seda vajavad, ka sessioonõppel olijatele või ühekordsel koolitusel osalejatele.
10. Õpetajate motiveeritus ja meeskonnatöö toetavad õppetöö läbiviimist ning õppijate õpiväljundite saavutamist.
11. Praktikute kaasamine õppetöö läbiviimisesse tagab õppe kooskõla töömaailma vajadustega.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

1. Õppekavarühmade erinevate õppekavade rakenduskavades esineb ebatäpsusi. Komisjon soovib rakenduskavasid korrastada selliselt, et need tegelikkuses vastaksid õpetatavale sisule.
2. Komisjon soovib sisse seada süstemaatilise ja standardiseeritud tagasiside kogumise õppijatelt, õpetajatelt, vilistlastelt ja nende tööandjatelt, õpingud katkestanutelt ning praktikaettevõtetelt koos selge reglemendiga, kuidas kogutavat tagasisidet õppekavaarendusel kasutatakse.
3. Komisjon soovib suurendada mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika õppekavarühma õppetöökodade töökeskkonna sisekontrolli ning tõsta õppekavarühma õpilaste teadlikkust, vajadusel korraldades täiendavat juhendamist ja väljaõpet töökeskkonna ohutegurite mõjust ning töökeskkonnast tulenevatest riskidest, samuti juhendada isikukaitsevahendite kasutamist ja selgitada esmaabi andmise oskuse vajalikkust.
4. Komisjon soovib leida täiendavaid rahalisi vahendeid, et välja ehitada kaasaja- ja ohutusnõuetele vastav õppeladu endisesse aulasse rajatud õppelao asemel. Samuti soovib komisjon jätkata dialoogi PROLOG-iga uue õppelao lähteülesande koostamiseks.
5. Komisjon soovib hankida ning juurutada logistikute ja veokorraldajate õpetamisprotsessi transpordi planeerimise ja maanteevedude korraldamise tarkvara.
6. Praktikaettevõtetelt tagasiside saamise parendamine, nt ettevõttepoolsele juhendajale mugava ning kasutamiskõlpsu oleva tagasiside andmise võimaluse loomine vastava veebirakendusega.
7. Praktikate kokkuvõtval hindamisel võiks enam kaasata ettevõttepoolseid juhendajaid osalema lõpphindamisel rohkem kui kirjaliku hinnangu andmisel praktikandile, näiteks leida võimalust suhelda ka praktikandi hindamisse kaasatud kutseõpetajatega.
8. Valikmoodulite valimise protsess on ebaselge. Komisjon soovib vaadata üle valikmoodulite valimise protsess, et kaasatud saaks ka õpilased, kellele selgitatakse ja ka võimaldatakse valikmoodulite valimist.
9. Komisjoni hinnangul võiks leida võimalusi vastuvõtul kandidaatidega põhjalikumalt vestelda, et paremini aru saada kandideerija soovist ja motivatsioonist õppima tulla. Eesmärk - kui kandidaat mõistab, mis teda ees ootab (sh nii õppemahtude, iseseisvate tööde tegemise, ajaplaneerimise osas), teeb teadlikuma valiku ning võib eeldada, et tulevikus väljalangevus väheneb.
10. Praktikajuhendajate koolitusi võiks enam organiseerida erialapõhiselt, nii saavad ettevõtted juba spetsiifilisi teadmisi mõtteid vahetada ja jagada. Üheks võimaluseks oleks nt tandemkoolituste korraldamine, kus samaaegselt on koos nii kooli kui ettevõtete praktikajuhendajad. Samuti saaks koolitustel käsitleda praktikahaldussüsteemi kasutamist digikeskkonnas.

11. Kooli kaudu on võimalik osaleda erinevates rahvusvahelistes projektides. Komisjon soovib Järvamaa KHKl motiveerida õpetajaid osalema rahvusvahelistes koostööprojektides, see toetab õpetajate erialast arengut ning võõrkeeleoskust.

Arenguvõimalused

1. Viietlaste suurem kaasamine õppekavade arendusse, õpetamise kvaliteedi parendamiseks ja tööturu vajadustele veelgi paremini vastavaks kohandamiseks.
2. Igakülgne koolipoolne toetus kutsekvalifikatsioonitaseme tõendamiseks, kutseksamite sooritamiseks on olemas. Õpetajatel endil võiks olla suurem motiveeritus valdkonna kutseksamite sooritamiseks ja täiskasvanute koolitaja kutse taotlemiseks. Kutseõppe õppijate profiil on muutunud ning aina enam on õppesse lisandunud täiskasvanud õppijaid. Täiskasvanud õppijate eripäradega arvestamise oskus on oluline osa kutseõpetaja kompetentsidest.