



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE KVALITEEDIAGENTUUR

**Kutseõppe kvaliteedi hindamine
Tallinna Kopli Ametikooli
ehituse ja tsiviilrajatiste ning
elektrienergia ja energeetika
õppekavarühmade
hindamisaruanne**



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Kutsehariduse kvaliteedi hindamine ja kindlustamine“

2021

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
2. Üldosa	5
3. Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes	7
3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus	7
Analüüs	7
Järeldused	11
3.2 Õppimine ja õpetamine	13
Analüüs	13
Järeldused	16
3.3 Õpetajad	17
Analüüs	17
Järeldused	19
4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühma osas	20
Peamised järeldused	20

1. Sissejuhatus

Kutseõppe kvaliteedi hindamise eesmärk on toetada õppimiskeskse koolikultuuri arengut ning suurendada kutsehariduse usaldusväärsust.

Kutseõppe kvaliteedi hindamine võimaldab

- koolil saada tagasisidet õppeprotsessi kvaliteedi kohta ja soovitusi selle arendamiseks ning kasutada sõltumatu välishindamise tulemusi kooli strateegilises juhtimises;
- informeerida huvigruppe (õppijad, töömaailm, riik, ühiskond laiemalt) kutseõppe vastavusest siseriiklike nõuete, arengukavaliste eesmärkide, töömaailma vajaduste ja õppijate ootustega.

Hindamiskomisjoni eesmärk on analüüsida õppe kvaliteeti õppekavarühmas ning anda analüüsi põhjal soovitusel õppe kvaliteedi parendamiseks. Hindamiskomisjoni analüüsi aluseks on õppekavarühma eneseanalüüs, õppe tulemuslikkuse näitajad õppekavarühma õppekavadel ning hindamiskülastusel kogutud andmed. Õppe kvaliteeti analüüsitakse hindamisvaldkondade kriteeriumide lõikes.

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA) moodustas hindamiskomisjoni, kuhu kuuluvad õppekavarühmale vastava valdkonna tööandjate esindajad ning kutseõppe eksperdid. Komisjoni liikmed on kinnitanud allkirjaga neile hindamise käigus teatavaks saanud informatsiooni konfidentsiaalsena hoidmise kohustust ja huvide konflikti puudumist. EKKA büroo on kooskõlastanud hindamiskomisjoni koosseisu kooliga. Kool kinnitas, et neil ei ole vastuväiteid hindamiskomisjoni liikmete osas.

EKKA juhataja korraldusega moodustati **hindamiskomisjon koosseisus:**

Tarmo Lige	komisjoni esimees, tööandjate esindaja, RKAS AS Kinnisvara arenduse- ja ehituse projektijuht Taltech Avatud Ülikooli ehituse juhtimise lektor
Magnus Maiste	komisjoni liige, kutseõppe ekspert Tartu Kutsehariduskeskuse ehituse-ja puiduosakonna juhataja
Sven Trofimov	komisjoni liige, tööandjate esindaja, OÜ Doran juhataja ja omanik; volitatud soojusenergeetika insener, tase 8, soojusseadmete käitaja, kutsestandardite töörühma liige, kutsekomisjoni liige
Katrin Kivisild	komisjoni sekretär, kutseõppe ekspert, Haridus- ja Noorteameti ettevõtlus- ja karjääriõppe programmi „Edu ja Tegu“ programmijuht

Hindamisprotsessi ja külastuse kirjeldus

Hindamiskomisjoni liikmed läbisid EKKA korraldatud kutseõppe kvaliteedi hindamise koolituse. Komisjoni liikmed töötasid läbi kooli eneseanalüüsi aruande. Hindamiskülastust ettevalmistava koosoleku käigus koostas komisjon esialgse külastuskava, mis kooskõlastati kooli ja EKKAg. Komisjoni liikmed leppisid kooli eneseanalüüsi aruande põhjal kokku täpsustamist vajavad teemad ning sellekohased küsimused iga vestluse jaoks. Komisjonis lepiti kokku tööjaotus ja ülesanded hindamiskülastuse ajaks.

Hindamiskülastus toimus 15. veebruaril. Komisjon viis läbi kõik ajakavas kokku lepitud vestlused ja tutvus kooli esitatud dokumentidega. Komisjon tutvus kooli õppekavariühma õpikeskkonnaga, sh õppetöös kasutatavate seadmete ja vahenditega ning külastas õppetöö/praktilise töö tegevusi.

Komisjon vestles ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavariühmade praktikaettevõtetega. Praktikaettevõtete esindajate intervjuud toimusid vahemikus 11.-17..02 vastavalt kokkuleppele kas virtuaalselt või telefonitsi. Komisjon viis läbi vestlused ettevõtetega Tetrix Elekter OÜ, Unosolt OÜ, Torutööde A&O OÜ, MK Maroon OÜ, MTÜ Von Glehni Teater.

Komisjon tänab kooli meeskonda ladusa külastuse korraldamise eest ning nii praktikaettevõtete esindajaid kui ka kooli esindajaid meeldivas ja asjalikus õhkkonnas toimunud vestluste eest. Vestlustel osalenud tundsid oma vastutusvaldkonda ja olid kohtumiseks ette valmistunud.

Peale külastust leppisid komisjoni liikmed kokku aruande struktuuri osas ja komisjoni arvamuste põhjal koostati aruande esmane variant. Komisjon arutas liikmete seisukohti ja jõudis koostöös ühistele järeldustele, mis väljenduvad aruandes.

Koolil ei olnud esmasele aruandele täpsustusi ega kommentaare. Komisjon esitas lõpparuande EKKALE 13.04.2021.

2. Üldosa

Kooli kontaktandmed:

Koolijuht Kaspar Kaugija

Kooli aadress: Kopli tn 98, 11711 Tallinn

telefon +372 66 44 670

e-post info@tkak.ee

Koduleht <https://www.tkak.ee/>

Tallinna Kopli Ametikool alustas õppetööd 1. septembril 2004. aastal. Kool on munitsipaal alluvuses kutseõppeasutus, mille pidajaks on Tallinna linn.

15. detsembri 2020 aasta seisuga õpib Kopli Ametikoolis 223 õpilast. Õppida on võimalik 14 erialal. Munitsipaalkoolina toimub õpe nii eesti kui vene keeles, alates 2020/21 õppeaastast on venekeelsete kutsekeskhariduse sisetööde elektriiku ja hoone tehnosüsteemide ehituse õppekavadel õppijate õppekeel 60% eesti keel.

Tallinna Kopli Ametikooli missiooniks on pakkuda erineval tasemel koolitust taotlevatele inimestele taseme- ja täiendusõppe võimalusi, kasutades selleks kaasaja nõuetele vastavaid konkurentsivõimelisi õppekavasid, -metoodikat ja -baasi ning professionaalset personali.

Kooli visioon: Tallinna Kopli Ametikooli lõpetajad on tööturul oma valdkonnas hinnatud ja nõutud.

Kooli põhiväärtused

T – töökus: töötame eesmärgipäraselt ning anname selle hoiaku edasi õpilastele;

K – kompetentsus: oleme pädevad ja uuendusmeelsed ning käime kaasas valdkonna arengutega;

A – avatus: oleme ausad ja lojaalsed, iga töötaja on avatud ja väärrika suhtlemise, võrdse kohtlemise ja sallivuse kandja;

K – kaasaegsus: väärtustame oma partnerlussuhteid ettevõtjate ja omavalitsusega.

Tabel 1. Ülevaade elektrienergia ja energeetika ÕKR õppekavadest

Õppekava nimetus	ÕK kood EHISes	Maht (EKAP)	Rakendamise aasta	Õppevorm	ÕK juht
Sisetööde elektrik, tase 4	210157	180	2019	statsionaarne koolipõhine	Valeria Milaja

Õppekavarühmas on üks 4. taseme kutsekeskhariduse õppekava ja 2019. aastast rakendatakse uuendatud õppekava statsionaarses koolipõhises õppevormis.

Tabel 2. Ülevaade ehituse ja tsiviilrajatiste ÕKR õppekavadest

Õppekava nimetus	ÕK kood EHISes	Maht (EKAP)	Rakendamise aasta	Õppevorm	ÕK juht
Hoone tehnosüsteemide ehitus, tase 4	152903	180	2016	statsionaarne koolipõhine	Valeria Milaja
Veevärgilukksepp, tase 4	134845	90	2015	statsionaarne koolipõhine	Valeria Milaja
Kinnisvarahooldus, tase 4	152792	180	2016	statsionaarne koolipõhine	Valeria Milaja
Kinnisvarahooldaja, tase 4	196837	120	2018	statsionaarne koolipõhine	Valeria Milaja
Maaler, tase 4	134848	60	2018	statsionaarne koolipõhine	Valeria Milaja

Õppekavarühmas on 5 õppekava, nendest 2, hoone tehnosüsteemide ehitus ja kinnisvarahooldus on 4. taseme kutsekeskhariduse õppekavad. Kõiki ÕKR õppekavasid rakendatakse statsionaarses koolipõhises õppevormis.

Tabel 3. Ülevaade hinnatavatel õppekavadel õppijatest

Õppekava nimetus	alustamise aasta	alustas	lõpetamise aasta	lõpetas	lõpetanute osakaal	õpib seisuga dets 2020
Sisetööde elektrik, tase 4	2017/18	15	2019/20	7	46,6%	19
Hoone tehnosüsteemide ehitus, tase 4	2017/18	17	2019/20	10	58,8%	22
Veevärgilukksepp, tase 4	2016/17	5	2017/18	3	60%	12
Kinnisvarahooldus, tase 4	2017/18	6	2019/20	3	50%	12
Kinnisvarahooldaja, tase 4	2017/18	3	2018/19	1	33,3%	7
Maaler, tase 4	2017/18	16	2017/18	11	62,5%	10

Tabel 4. Ülevaade ehituse ja tsiviilrajatiste, elektrienergia ja energeetika ja koduteeninduse õppekavarühmade täiendusõppe koolituste kursustest 2019. aastal

Kursuse nimetus	ÕKR nimetus	Kursuste arv	Maht tundides	Alustanud	Lõpetanud
Elektrimontaaž	Elektrienergia ja energeetika	1	320	1	1
Pottsepatööd	Ehitus ja tsiviilrajatised	4	160	57	54

Küttesüsteemide lukksepp	Ehitus ja tsiviilrajatised	2	120	24	24
Lihtsad elektritööd naistele	Elektrienergia ja energeetika	1	20	9	9
Lihtsad torutööd naistele	Ehitus ja tsiviilrajatised	2	20	17	17
Maalritööd	Ehitus ja tsiviilrajatised	3	80	36	36
Rullmaterjalide paigaldamine	Ehitus ja tsiviilrajatised	2	20	24	24

3. Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade analüüs hindamisvaldkondade lõikes

Hindamisvaldkonnad on:

- õppekavad ja õppekavaarendus,
- õppimine ja õpetamine,
- õpetajad.

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Hindamiskriteeriumid

1. õppekavaarendus on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud; õppekavasid koostatakse ja arendatakse arvestades õppijate ja tööturu koolitusvajadust;
2. õppekavade moodulite rakenduskavades on õpe kavandatud arvestades õppijate eripäraga, õppesisu ja -meetodid ning hindamiskriteeriumid ja -meetodid toetavad õppijat õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Analüüs

Õppekavarühmades (ÕKR) ehitus ja tsiviilrajatised ning elektrienergia ja energeetika on EHISE andmetel kuus kehtivat õppekava.

Tabel 5. Ehitus ja tsiviilrajatised ning elektrienergia ja energeetika kehtivad õppekavad

Õppekava nimetus	ÕK kood EHISes	Maht (EKAP)	Rakendamise aasta	Õppevorm
Sisetööde elektrik, tase 4	210157	180	2019	statsionaarne koolipõhine
Hoone tehnosüsteemide ehitus, tase 4	152903	180	2016	statsionaarne koolipõhine
Veevärgilukksepp, tase 4	134845	90	2015	statsionaarne koolipõhine
Kinnisvarahooldus, tase 4	152792	180	2016	statsionaarne koolipõhine
Kinnisvarahooldaja, tase 4	196837	120	2018	statsionaarne koolipõhine
Maaler, tase 4	134848	60	2018	statsionaarne koolipõhine

Kõiki õppekavasid rakendatakse statsionaarses koolipõhises õppevormis. Oluliselt on tõusnud õpilaste arv, kes on vanemad kui 25 eluaastat (Kopli Ametikooli arengukava 2018-2022, lk 10) ning paljud neist töötavad. Selleks, et töötaval õppijal oleks lihtsam ühitada tööd ja koolipõhist kutseõpet, soovitab komisjon ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavade arendustegevusena koolil kaaluda paindlikemate õppevormide arendamist nagu näiteks töökohapõhise õppevormi rakendamist.

Lähtuvalt 2017. aastal koostatud ehituse valdkonna OSKA raportist on Eestis vajadus kõigi ehituserialade töötajate järele. Komisjon tunnustab kooli, et edukalt on suudetud rakendada ja valmistada ette tööturul nõutud ehitusvaldkonna erialasid nagu: hoone tehnosüsteemide ehitus, veevärgilukksepp. Positiivne on see, et 2018. aastal rakendas kool ehitusvaldkonnas 2 uut õppekava, maalri ja kinnisvarahooldaja õppekavad. Samuti on koolil plaanis luua kinnisvarahaldur, tase 5 õppekava.

Kooli arengukava õppekavade arenguvisionis on kirjas, et 2018. aastaks planeeriti kütte- ja jahutussüsteemide õppekava avamist. Seda õppekava kool senini rakendanud ei ole. Komisjon

soovib antud õppekava arendamist, et mitmekesistada ehitusturule väga olulise eriala õppimisvõimaluse loomist.

Kool rakendab alates 2019. aastast sisetööde elektriku, tase 4 õppekava. OSKA 2017 koostatud energeetika valdkonna raportis tuuakse välja, et elektri tootmise suundumus energiaallikate mitmekesistamisele ja taastuvenergeetika osakaalu suurenemisele toob kaasa ka tulevikus suure vajaduse antud valdkonna spetsialistide järele. Tuule- ja päikeseenergeetika areng on toonud vajaduse laiema spektriga töötajate järele ning siinkohal soovib hindamiskomisjon koolil kaaluda oma võimekust pakkuda ka näiteks päikesepaneelide ja tuulegeneraatorite hooldustehnikute õpet esmaõppena või siis jätkuõppena.

Õppekavade koostamine ja arendamine toimub õppeosakonnas. Arendustööd juhivad õppedirektor koostöös õppesuuna juhtidega, kooli metoodikuga ja kutseõpetajatega. Hindamiskomisjon soovib kaasata kooli õppekavade koostamise ja arendamise protsessi suuremaid praktikaettevõtteid, et tihendada seeläbi koostööd ettevõtjatega ning arendada praktikaettevõtete juhendajate pädevusi õppekavade koostamise ja sisu osas. Õppekavade arendamise protsess ei ole komisjoni arvates olnud koolis süsteemne. Oluline on, et õppekavade areng oleks pidev protsess ning need oleksid aja- ja asjakohased. Komisjon soovib töötada välja ja rakendada regulaarne õppekavaarenduse süsteem, et pakkuda õpilastele kiirelt muutuva tööturu tingimustes parimaid õppevõimalusi.

Tallinna Kopli Ametikool lähtub õppekavade arendamisel Eesti tööjõu- ja oskuste vajaduse prognoosist (OSKA) tulenevatest järeldest. Samuti kasutatakse õppekavade arendamisel erialaettevõtelt saadud tagasisidet praktikantide oskuste kohta. Vesteldes õpilaste, õpetajatega ja ettevõtjatega selgus õpetajate ja õpilaste vastustest, et tagasiside kogumine on kohati juhuslik ja haaratud on vähe vastajaid. Samuti ei koguta praktikaettevõtelt tagasisidet õppekavade arendusvõimaluste kohta. Hindamiskomisjon soovib koguda süsteemset kõikidelt osapooltelt õppekavade arendamiseks vajalikku informatsiooni. Toetame kooli eneseanalüüsi aruandes (lk 15) kavandatud parendustegevust muuta tagasiside kogumist süsteemsemaks.

Nii üldainete õpetajad kui ka erialaõpetajad töid positiivse asjaoluna välja kooli väga sõbraliku ja toetava töökeskkonna ning omavahelised suhted kolleegidega. Vestlusest kooli õpetajatega toob komisjon veel välja koolipoolse hea digitoe näiteks enne õppeaasta algust toimus õpetajatele Google Classroomi koolitus, mida õpetajad kasutavad distantsõppe läbiviimisel. Samuti süsteemse töö õpilastega, mis on õpetajate sõnul viinud selleni, et koolis praktiliselt ei esine koolikiusamist.

Kopli Ametikool on läbi viinud ehitus- ja elektrivaldkonda tutvustavaid koostööprojekte üldhariduskoolidega ning need on olnud väga edukad. Heaks näiteks on ühise õppeprogrammi läbiviimine koos Tallinna üldhariduskoolidega, näiteks Gustav Adolfi Gümnaasiumiga (õppeprogramm „Harjutusi eluks“). Õppekavaarenduse juures soovib komisjon luua järjepidev koostöö/ühisõppekava mõne Tallinna üldhariduskooliga, et suurendada potentsiaalsete tulevaste õpilaste arvu ning propageerida ehitus- ja elektrivaldkonna erialasid.

Ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavade moodulite rakenduskavades on koolis kavandatud õpe selliselt, et on arvestatud iga õppija eripäraga ning õppesisu, meetodid ning hindamiskriteeriumid toetavad võtmepädevuste arendamist. Komisjon toob välja vestlustest õpetajatega nende arvamuse, et ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika rakenduskavades tuleb edaspidi enam rõhku pöörata mooduli- ja võtmepädevuste lõimimistele. Komisjon toetab kooli eneseanalüüsis püstitatud eesmärki (lk 15) analüüsida igal aastal õppeprotsessi, et toetada õppijate eripära õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Üldainete õpetajad tõid vestluses välja asjaolu, et kooli meetodik on üldainete õpetajaid kaasanud rakenduskavade koostamise põhimõtete selgitamisesse, kuid üldainete õpetajad ootavad suuremat kaasamist rakenduskavade arendusse erialaõpetajate poolt, et koos analüüsida ja täiendada õpiväljundite saavutamiseks rakendatud õppe- ja hindamismeetodeid. Üldainete õpetajad tõid vestluses välja, et lõimingu puhul ei ole kõigil osapooltel alati selge, kuidas lõimimise erinevaid võimalusi toetatakse, nt erinevate teemade ajaline järjestatus, et õpilasel tekiks paremad seosed. Komisjon tunnustab üldainete õpetajaid, et nad leiavad erinevaid võimalusi õpilaste sotsiaalsete ja kultuuriliste võtmepädevuste arendamiseks, näiteks teatrikülastuse kaudu. Hea meel on tõdeda, et kool toetab teatripiletite ostmisel, võimaldades õpilastele teatrit külastada tasuta.

Erialade õpetajad märkisid vestluses komisjoniga positiivse asjaoluna stažeerimise võimalust kõigile õpetajatele. 2017-2018. a käisid erialaõpetajad projekti „Praktika ja õppetöö innovatsioon Tallinna Kopli Ametikoolis“ raames stažeerimas erinevates ettevõtetes, nt Tallinna loomaaias, osaühingus Weiderwerk ja El-Tiras. Erialaõpetajad on oma valdkonna asjatundjad ning on teadlikult integreerinud erinevaid üldaineid ehituse ja elektri erialaainetega, et tõsta õpilaste teadmiste taset ning seoste loomist. Vestlusest erialaõpetajatega selgus, et nad integreerivad kõige enam üldaineid (matemaatika, füüsika, keemia) ehitus- ja elektrialaste erialaainetega. Komisjon tunnustab üldainete integreerimist erialaainetega ning soovib rakenduskavade koostamise ja rakendamise protsessis kaasata enam üldainete õpetajaid tegema omavahelist koostööd.

Samuti töid erialaõpetajad välja koostöö erialaliiduga rakenduskavade väljatöötamisel, kus näiteks elektrialal tehakse koostööd Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liiduga. Paar korda aastas saadakse kokku eriala ettevõtetega, et arutada kooli arenguplaane ning ettevõtete arvamusi ja vajadusi. Eriala ettevõtete arvamustega arvestatakse õppekavade arendamisel. Samuti panustab kool praktikajuhendajate arendamisesse, näiteks viis Kopli Ametikool läbi infopäeva praktikajuhendajatele ettevõtetes „Tahvli infopäev“, et aidata praktikajuhendajatel anda läbi õppeinfoplatvormi Tahvel tagasisidet praktikandile.

Koolile on osavõtt kutsemeistrivõistlustest väga oluline ja on saanud omaette kvaliteedimärgiks. Kutsemeistrivõistlusi ning kõrgeid saavutusi kütte- ja jahutussüsteemi lukksepa ja veevärgi tehniku kutsemeistrivõistlustest toonitasid kõik komisjoniga vestelnud osapooled.

Valikõpingute kavandamisel on seni lähtunud kooli võimalustest. Enamikes õppekavades pakub Kopli Ametikool valikõpingutes näiteks võõrkeeleõpet ja digipädevuste arendamist. Õppekavade rakenduskavades on valikõpingud asjakohased ja toetavad õpilaste võtmepädevuste saavutamist. Samas ei osanud õpilased vestlustes välja tuua kes, millal, mis alustel ja kuidas valikõpingud valib. Seetõttu soovib hindamiskomisjon panna suuremat rõhku, et igal õpilasel oleks informatsioon valikõpingute moodulitest ja nende valimise võimalustest.

Kool pakub ka erinevaid ehitus- ja elektrivaldkonna täiendusõppekursusi. Komisjon hindab kõrgelt uudsete täienduskoolituste pakkumist näiteks „Lihtsad elektritööd naistele“ ja „Lihtsad torutööd naistele“ ning läbi teistsuguste kursuste meedia tähelepanu pälvimist. Hindamiskomisjonil oli võimalus vestelda esimese kursuse õpilasega, kes just tänu täienduskoolitusele saadud headele baasteadmistele ja kõrgele koolituse kvaliteedile, otsustas õppida juba konkreetset eriala. Lisaks olemasolevale sihtgrupile võiks kaaluda ka piirkonna ettevõtetele huvi pakkuvate täienduskoolituste läbiviimist, et seeläbi jõuda ettevõtetega suurema koostööni.

Järeldused

Tugevused

- Kool rakendab ja valmistab ette tööturul nõutud ehitusvaldkonna erialasid nagu: hoone tehnosüsteemide ehitus, veevärgilukksepp.
- Kool on välja töötanud ja rakendanud uused täienduskoolitused „Lihtsad elektritööd naistele“ ja „Lihtsad torutööd naistele“ ning läbi teistsuguste kursuste meedia tähelepanu pälvinud.

- Kool osaleb aktiivselt kütte- ja jahutussüsteemi lukksepa ja veevärgi tehnika kutsemeistrivõistlustel ning on saavutanud väga häid tulemusi.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Kooli arengukava õppekavade arenguvisionis on kirjas, et 2018. aastaks planeeriti kütte- ja jahutussüsteemide õppekava avamist. 2021 aastal seda õppekava avatud ei ole. Komisjon soovib kindlasti selle õppekava arendamist, et mitmekesistada ehitusturule väga olulise eriala õppimisvõimaluse loomist.
- Kool ei ole seni hinnatavates õppekavarühmades rakendanud töökohapõhist õppevormi. Komisjon soovib koolil kaaluda paindlikemate õppevormide arendamist ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmades, nt töökohapõhise õppevormi rakendamist.
- Üldainete õpetajatele ei ole piisavalt kaasatud üld- ja erialaainete lõimimise planeerimisse. Komisjon soovib kaasata üldainete õpetajad õppekavade rakenduskavade koostamise protsessi ning selgemini välja töötada lõimimiste erinevad võimalused, nt erinevate teemade ajaline järjestatus, et õpilasel tekiksid paremad seosed.

Arenguvõimalused

- Koolile võiks tulla kasuks Tallinna koolidega ühisõppekavade loomine, nt pakkuda gümnaasiumi õpilastele õppe ajal lisaeriala omandamise võimalust, et äratada huvi ehituse ja elektri valdkonna erialade vastu.
- Hindamiskomisjon soovib koolil suurendada koostööd ettevõtetega ja teiste huvigruppidega (nt Töötukassa), et pakkuda piirkonna ettevõtjatele uute oskustöölise väljaõppe koolitusi ning edendada töökohapõhise õppe võimalusi.
- Hindamiskomisjon näeb elektrienergia ja energeetika ÕKR arenguvõimalusena päikesepaneelide ja tuulegeneraatorite hooldustehnikute õppekavade väljatöötamist esmaõppe või jätkuõppena.

3.2 Õppimine ja õpetamine

Hindamiskriteeriumid

1. õppijate erialavalik on toetatud;
2. õpikeskkond, sh materjalid, vahendid ja tehnika toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
3. õppekorraldus, sh praktilise töö ja praktikakorraldus lähtub õppijate ja õppevormide eripärast ja toetab õppijat õpiväljundite saavutamisel;
4. õppesisu, -metoodika ja hindamine, sh praktilisel töö ja praktilal lähtub õpiväljunditest;
5. õppijate toetamiseks on loodud tugiteenused ja need on õppijale kättesaadavad.

Analüüs

Tallinna Kopli Ametikool alustab oma erialade tutvustamisega iga õppeaasta kevadel toimuvatel lahtiste uste päevade üritustel üldhariduskoolide 8. ja 9. klasside õpilastele, et tutvustada koolis õpetatavaid erialasid ning õppimistingimusi. Samuti saavad potentsiaalsed õppijad informatsiooni erialade kohta kooli uuenenud kodulehelt ja sotsiaalmeedia portaalidest. 2020. a kevadel korraldas Kopli Ametikool maine kujundamise projekti, mis sisaldas sotsiaalmeedia kampaaniat, reklaamklippi, artikleid ajalehtedes ning ERR uudistes.

Tallinna Kopli Ametikoolis on hinnatavatel erialadel õpilaste väljalangevus kõrge. Tabelis 6 on näha, et kõrge väljalangevus on näiteks sisetööde elektriku erialal.

Tabel 6. Ülevaade hinnatavatel õppekavadel õppijatest

Õppekava nimetus	alustamise aasta	alustas	lõpetamise aasta	lõpetas	lõpetanute osakaal	õpib seisuga dets 2020
Sisetööde elektrik, tase 4	2017/18	15	2019/20	7	46,6%	19
Hoone tehnosüsteemide ehitus, tase 4	2017/18	17	2019/20	10	58,8%	22
Veevärgilukksepp, tase 4	2016/17	5	2017/18	3	60%	12
Kinnisvarahooldus, tase 4	2017/18	6	2019/20	3	50%	12
Kinnisvarahooldaja, tase 4	2017/18	3	2018/19	1	33,3%	7
Maaler, tase 4	2017/18	16	2017/18	11	62,5%	10

Sisetööde elektriku eriala viimase kursuse õpilasega vesteldes tõi õpilane välja suure väljalangevuse erialal, kuna õppimine on antud erialal raske ning nõuab pingutamist. Samuti on näha, et eriala ei ole populaarne täienduskoolitusena, näiteks 2019. aastal läbis elektrimontaaži täienduskoolituse üks

osaleja, samas kui pottsepatööde koolitusel osales 54 õpilast, maalritööde koolitusel 36 ja küttesüsteemide lukkseppa koolitusel 24 inimest.

Kool toob eneseanalüüsi aruandes välja, et õpingute katkestamise peamised põhjused on isiklikud ja perekondlikud. Komisjon tuleb veelkord tagasi eelnevalt antud soovitusel juurde pakkuda paindlikke õppimisvõimalusi ja õppevorme õppijatele.

Esmaseks õppija toetajaks on koolis õppegrupi kuraator, kes jälgib õppijate osavõttu õppetööst, puudumisi, õppeedukust, toetab õpilasi, viib läbi arutelusid õpilastega, vajadusel suhtleb lastevanematega. Lisaks lihtsustab õpilaste toetamist kooli õppegruppide suurus, väikestes õppegruppides on võimalik individuaalselt lahendada õppija probleeme ning õpilasel tekib usalduslik side kuraatoriga. Kuna õppetöö toimub väikestes õppegruppides, on kool suutnud väga kiirelt ja personaalselt lahendada õpilaste probleeme ning samuti neid ennetada. Vesteldes õpilastega ja õpetajatega tõid kõik osapooled välja asjaolu, et kui mõni õpilastest puudub õppetööst, tegeletakse antud juhtumiga koheselt ning vajadusel kaasatakse lisaks kuraatorile õppesuunajuhid ja psühholoog. Komisjon soovib viia läbi süsteemselt tugisüsteemi mõjuanalüüsi, et mõista, kas antud tugisüsteemil on mõju õppijate väljalangemisele, õpimotivatsioonile, jne. Sellest lähtuvalt saab teadlikult tugisüsteemi edasi arendada.

Õppijate arvu tõstmiseks tegeleb kool teadlikult näiteks kooli mainekujunduskampaania kaudu, samuti sisseastumisvestlustel. Samas vesteldes õpetajatega märkisid vestluses osalejad, et kooli tulevatel õpilastel ei ole selget ettekujutust erialadest ning näiteks elektriiku õppekaval õppimine valmistab paljudele raskusi. Õpetajate soovitusel tuleks põhikoolides oluliselt suuremat tähelepanu pöörata õpilaste teadlikule ja individuaalsele karjääriõppele. Komisjon soovib koolil leida viise ja võimalusi, kuidas õppekavarühma erialadele vastuvõtul õppida tulevast õppijat paremini tundma (mh õppija erialale sobivust, motivatsiooni, teadlikkust valitud erialast), et teda edaspidises õppetöös tõhusamalt toetada ja vähendada koolist väljalangevust.

Samuti saab kooli eneseanalüüsi aruandele tuginedes komisjon väita, et praegune õpilaste rahulolu ja tagasisidesüsteem ei tööta ning üldiseid järeldusi neist tegelikult teha ei saa väga väikese vastanud õpilaste arvu tõttu. Komisjon soovib pöörata suuremat tähelepanu õpilaste rahulolu ja tagasiside süsteemi jätkusuutlikuks arendamiseks.

Komisjon tunnustab kooli, et kool on leidnud võimalused täiendavaks eesti keele õppe pakkumiseks õpilastele, mille näiteks võib tuua eesti keele täiendavaks õppeks loodud valikmoodul. Alates 2020/21 õppeaastast on venekeelsete kutsekeskhariduse sisetööde elektriiku ja hoone tehnosüsteemide ehituse õppekavadel õppijate õppekeel 60% eesti keel (Kooli eneseanalüüsi aruanne lk 3).

Erialatundides toimub lõimitud õpe kahes keeles ning õpilased saavad sellisel viisil koheselt täiendada oma keeleoskust. Samas vestlustel õpilastega tõid õpilased välja, et eesti keele õpe võiks olla efektiivsem. Edukamad on ehituse tööturul hiljem need õpilased, kellel on olemas nii eesti kui vene keele oskus. Samasugusel arvamusel olid ka komisjoniga vestelnud praktikaettevõtete esindajad.

Komisjon tutvus hindamise käigus kooli õppetöökodadega – keskkonnatehnika töökoda, 2 elektritöökoda, üldehituse- ja viimistluse töökoda. Kooli õpikeskkond on hästi varustatud ning lisaks sellele, mida nägi komisjon, tõid ka erialaõpetajad välja, et õppetöökodad on sisustatud kaasaegse tehnikaga ja tööriistadega praktilise õppe läbiviimiseks. Õpetajate sõnul saavad nad teha omapoolseid ettepanekuid uute õppevahendite soetamiseks. Komisjon soovib teadlikult kaasata õpilasi praktika raames erinevate kooli renoveerimistöde teostamisesse.

Õppijatele on kooli poolt võimaldatud kasutada tööriideid ja teisi kaitsevahendeid praktilises õppes, näiteks sisetööde elektriku õppebaasis tööriided, mis on õpilaste kasutuses. Õpilaste tööohutusalane juhendamine toimub nii õppetöö raames kui ka praktikale asumise esimesel päeval.

Kool on varustatud kaasaegsete IKT-vahenditega, mis võimaldab õppetöökasutada kaasaegset tehnoloogiat. Samuti on Tallinna linna poolt väga hea toetus olnud IT valdkonnas. Kool on arvutialaselt väga hästi varustatud. Kopli Ametikooli direktor tõi vestluses komisjoniga välja, et distantsõppe ajal varustati kõik õpilased koduõppeks vajalike arvutitega.

Koolil on kaks arvutiklassi, õppeklassides on SMART tahvlid, kõikides klassides projektorid. Kõikjal kooli ruumides on WIFI leviala. Alates 2020. a sügisest lisaks õppekavadele toimub kogu praktika korraldus ja kõik tunniplaanid on Tahvlis. Vestlustes õpetajatega tõid õpetajad välja, et kool võiks kaaluda õppetöö ajal piirata WIFI leviala kooli territooriumil, et mitte tekitada olukord, kus osad õpilased tulevad kooli vaid seetõttu, et saavad seal viibida tasuta internetis. Komisjon toetab õpetajate ettepanekut piirata õppetöö päevadel osaliselt või täielikult WIFI leviala koolis.

Õppekorralduslik info jõuab õppijateni kooli kodulehe, õppeinfosüsteemi (Tahvel), e-posti kaudu. Õpilaste praktikakohtade planeerimine toimub koolipoolset, koolipoolne praktikajuhendaja lepib ettevõttega kokku praktika toimumise aja ja muud tingimused. Õpilasel on ka võimalus endal otsida ettevõtte, kus praktika sooritada, mis kindlasti arendab õppija vastutust, algatusvõimet ja ettevõtlikust. Komisjon soovib koolil välja töötada praktikasüsteem, kus õpilane ise kandideerib kooli poolt koostatud praktikaettevõtete nimekirja alusel praktikakohale. Selline süsteem toetab oluliselt õpilaste suhtlemise, algatusvõime ja ettevõtlikkuse arengut ning teisi võtmepädevusi.

Kool nõustab ettevõtete esindajaid ja praktikajuhendajaid, kelle ülesandeks on juhendada ja toetada õppijat praktika jooksul. Kooli eneseanalüüsi aruande kohaselt koolitati 2016-2018.a 72 ettevõtte

praktikajuhendajaid. 2020. aastal alustas kool projektiga, mille eesmärgiks on tõhustada tööandjate ja õppeasutuste koostööd praktikasüsteemi arendamisel.

Kool kogub praktikaettevõtetelt õppija praktikapäeviku kaudu tagasisidet praktika õnnestumise kohta. Komisjon soovib keskenduda mitte niivõrd õnnestumistele kui ebaõnnestumistele, millest õppida ja mille põhjal arendustegevusi planeerida.

Komisjoni eelnevat väidet toetasid ka praktikaettevõtted, kellega komisjon vestles. Praktikaettevõtetega suheldes avaldasid ettevõtted arvamust, et nad ei ole piisavalt kaasatud kooli tegemistesse, näiteks õppekavaarendusse ja rakenduskavade koostamisesse. Samuti tõid praktikaaettevõtted välja, et peale praktika sooritamist kooli poolt ettevõttele tagasisidet praktika kohta ei anta.

Praktikaettevõtted tõid positiivsena välja, et kooli poolt on ettevõttelesele praktikajuhendajale tugi alati olemas ning kooli poolt antav eelnev info piisav, et praktikat edukalt läbi viia. Kogu praktikadokumentatsioon on viidud digitaalseks, mis kergendab ettevõtjatel praktikale tagasiside andmist. Samuti tõid praktikaaettevõtted positiivsena välja Tallinna linna rahalise toetuse maksmise praktikaaettevõtte praktikajuhendajatele. Tingimuseks on asjaolu, et ettevõtte peab olema registreeritud Tallinnas.

Praktikaettevõtted tõid vestlustel välja, et praktikale tulevate õpilastega üldiselt pole probleeme olnud, pisikesed arusaamatused on alati lahendatud ning kool on praktikaperioodi ajal olnud aktiivne suhtleja ning probleemidele lahenduste otsija. Samas aga toonitati, et õpilaste puhul tuleb koolil suuremat rõhku panna võtmepädevuste nagu suhtlemisoscuse, algatusvõime ja ettevõtlikkuse arendamisele. Samuti tõid ettevõtted välja sellised oskused, nagu otsustusvõime, vastutustunne. Komisjon soovib koolil õppeprotsessis kasutada erinevaid aktiivõppe meetodeid, mis aitaksid kujundada ja arendada õpilaste otsustus- ja vastutustunnet.

Järeldused

Tugevused

- Kooli õppeklassid ja õppetöökohad on varustatud kaasaegse sisustuse ja tarkvaraga, mis toetab õppe eesmärkide täitmist ning teoreetilise ja praktilise õppe läbiviimist.
- Koolipoolne tugi õpilaste toetamisel distantsõppe ajal nii IT vahenditega, kui ka nõustamisega.

- Praktikaettevõtete juhendamine kooli poolt, mis on toetanud õppija kvaliteetsemat juhendamist ja õpiväljundite saavutamist.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Õpilaste väljalangevus on vaadeldavates ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika ÖKR suur. Kool ei ole süsteemselt läbi viinud tugisüsteemi analüüse. Komisjon soovib viia läbi süsteemselt tugisüsteemi mõjuanalüüse, et mõista, kas antud tugisüsteemil on mõju õppijate väljalangemisele, õpimotivatsioonile, jne. Sellest lähtuvalt saab teadlikult tugisüsteemi edasi arendada.
- Seni ei ole kool praktikaettevõtetele andnud peale praktika lõppu tagasisidet. Komisjon soovib luua ettevõtete praktikajuhendajatele tagasisidesüsteem, et toetada praktikakohapoolseid juhendajaid eesmärgipärase praktika juhendamisel.

Arenguvõimalused

- Komisjon soovib leida viise ja võimalusi, kuidas õppekavarühma erialadele vastuvõtul õppida tulevast õppijat paremini tundma (mh õppija erialale sobivust, motivatsiooni, teadlikkust valitud erialast), et teda edaspidises õppetöös tõhusamalt toetada.
- Hindamiskomisjon näeb kooli arenguvõimalusena koolitada piirkonna tööandjatele vajalikke oskustöölisi ning tööandjate otsust kaasamist taseme- ja täienduskoolituse õppekavade pakkumistel.
- Komisjon soovib koolil välja töötada praktikasüsteem, kus õpilane ise kandideerib kooli poolt eelhinnatud praktikaettevõtete nimekirja alusel praktikakohale. Selline süsteem toetab oluliselt õpilaste suhtlemise, algatusvõime ja ettevõtlikkuse arengut ning teisi võtmepädevusi.

3.3 Õpetajad¹

Hindamiskriteeriumid

- 1. õppekavadel on vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad, sh praktikud ja pädevad praktikajuhendajad; õpetajatöö maht ja ametikohad on planeeritud;**
- 2. õpetajate kutse-, eri- ja ametialane areng lähtub õppekavadest, õppijate vajadustest ja osapoolte tagasisidest ning eneseanalüüsist.**

Analüüs

Tallinna Kopli Ametikooli ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmad on komplekteeritud vajaliku kvalifikatsiooni ja pädevusega õpetajatega.

¹ Õpetajad on antud dokumendi kontekstis kõik õppekasvatusala töötajad (sh praktilise töö juhendajad, praktikajuhendajad koolis jt)

Tabel 7. Kooli õpetajate vanuseline koosseis.

Vanusegrupp	2015/16	2016/17	2017/18	2019/20
Kuni 30-aastased	4	4	1	1
30- kuni 39-aastased	7	7	6	6
40- kuni 49-aastased	11	11	9	10
50- kuni 59-aastased	22	22	18	16
60-aastased ja vanemad	18	18	18	12

Uue õpetaja tööle asumine on toetatud õppesuunajuhi, õppedirektori ja personalijuhi poolt, kus uuele õpetajale jagatakse informatsiooni õppeinfosüsteemist, tunniplaanist, jne. Komisjon soovib tähelepanu pöörata uue õpetaja teadlikumale toetamisele läbi süsteemse mentorlussüsteemi juurutamise, et võimalikult kiiresti saaks tööd alustanud õpetaja kohaneda ning õppida selgeks tööks vajalikud baastadmised õppekavadest, rakenduskavadest, jne.

Õpetajate meisterlikkus on tasemel, õppekavarühmas õpetavad oma valdkonna asjatundjad. Erialaõpetajad on loonud koostöösuhted valdkonna ettevõtetega. Näiteks maalri eriala õpetaja on loonud püsiva kontakti aktsiaseltsiga Tikkurila, nii tutvustab töömaailma esindaja praktilise töö õppes uusi tööteid ja tehnoloogiaid. Kinnisvaraholdaja eriala õpilastele on lisandunud praktilise õppe läbiviimiseks uued koostööpartnerid, näiteks Rikets Hulgi OÜ. Samas ei selgunud vestlustest õpetajatega ega kooli juhtkonnaga, et oleks loodud konkreetne koostöö erialaorganisatsioonidega näiteks Eesti Ehitusettevõtjate Liiduga.

Positiivse asjaoluna saab märkida, et kool on suutnud kaasata õppetöösse koosseisuväliseid erialaspetsialiste, kes aitavad tuua õppetöösse uuendusi ning mitmekesistavad õppetööd oma erialaste teadmistega näiteks sisetööde elektrikü erialal käib koosseisuväliselt õppemoodulit „Sisetööde elektrikü alustadmised“ õpetamas spetsialist, kes on tegev tööturul, on diplomeeritud elektriinsener ning omab tase 7 kutset.

Erialaõpetajate koostööd ja motivatsiooni tõestavad väga head tulemused kutsemeistrivõistlustel. Näiteks maalri eriala kutsevõistlustel aitas vaba teema valimisel ja vormistamisel käsitööõppesuuna kutseõpetaja.

Kool on loonud õpetajatele võimalused nii kutse- kui ka erialaseks enesetäiendamiseks. Kooli eneseanalüüsiaruandes kirjeldatakse, et personalijuht koostab kalendriaasta algul koolitusplaani ning aasta lõpus koostatakse koolitusplaani täitmise kohta aruanne. Komisjoni vestlustest õpetajatega ei suutnud õpetajad meenutada, millal nad osalesid viimati erialasel täienduskoolitusel. Komisjon soovib leida vahendeid ning toetada õpetajaid rohkemateks erialasteks koolitusteks. Komisjon tutvus koolitusplaani ning aruandega ning esitatud dokumentidele ja vestlustest õpetajatega

tuginedes soovib juhtkonnal töötada välja kooli personali pikaajaline koolitusprogramm ning iga töötaja isiklik tööalane karjääriplaan.

Õpetajate tunnustamise juures soovib komisjon enam kaasata ka üldainete õpetajaid, kuna komisjoniga vesteldes ei olnud üldainete õpetajad täpselt kursis kooli poolt välja antavate tiitlitega „Parim kolleeg“ ja „Parim töötaja“.

Õpetajad tõid vestlustes komisjoniga välja, et kui õpilane on kooli vastu võetud, siis tunnetavad nad, et iga õpilane on väärtuslik ning nad teevad omalt poolt kõik, et igat õpilast toetada ja arendada tema õpiteel. Vestlustest õpilastega mainiti mitmeid kordi õpetaja Aleksei Amerhanovit, kes õpilaste sõnul on neile nagu „teine isa“ ning tema teadmised ja suhtumine õpilastesse on sellised, et õpilased soovivad tema tundides õppida. Samas on koolis ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmades suur väljalangevus.

Õpilaste hinnangul peavad õpetajad õpilastest lugu ning suhted õpetajatega on head. Tallinna Kopli Ametikooli juhtkonna ja õpetajaskonna vaheline hooliv ja kaasav suhtumine on loonud tööks vajaliku toetava ja inimliku õhkkonna, kus õpetajad tõid vestlustest välja, et nad hindavad asjaolu, et nad saavad pöörduda kolleegi või juhtkonna poole oma probleemidega.

2018/2019. õa valmis uus töökoda sisetööde elektrikute erialal õppijatele. Kahe töökoja olemasolu parandas oluliselt praktilise õppe ja ka täienduskoolituse võimalusi. Komisjon soovib kaasata elektri eriala õpetajad ja töömaailma spetsialistid täienduskoolituste väljatöötamiseks, et efektiivsemalt rakendada koolis olemasolevaid õppebaase.

Järeldused

Tugevused

- Mõlemas vaadeldud õppekavarühmas õpetab kogunud pedagoogiline personal ning töötajate vahel on hea atmosfäär.
- Õpetajate initsiatiivikus vabariiklike kutsevõistluste korraldamiseks Tallinna Kopli Ametikoolis ja motiveeritud õpilaste leidmine ning nende edukas ettevalmistamine võistlusteks.
- Õppetöösse on kaasatud koosseisuväliseid erialaspetsialiste, mis toetab õpilaste ajakohaste teadmiste õpetamist.

Parendusvaldkonnad ja komisjoni soovitused

- Õpetajate jätkusuutlikuks arenguks ja motiveerimiseks soovib komisjon juhtkonnal töötada välja kooli pedagoogilise personali pikaajaline koolitusprogramm ning iga õpetaja ja tugispetsialisti isiklik tööalane karjääriplaan.

4. Hindamiskomisjoni peamised järeldused ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühma osas

Peamised järeldused

Tugevused

- Kool rakendab ja valmistab õpilasi ette tööturul nõutud ehitus- ja elektrivaldkonna erialadel nagu hoone tehnosüsteemide ehitus, veevärgilukksepp, sisetööde elektrik.
- Kooli õppeklassid ja õppetöökohad on varustatud kaasaegse sisustuse ja tarkvaraga, mis võimaldab õpilaste õppe eesmärkide täitmist ning teoreetilise ja praktilise õppe kvaliteetset läbiviimist.
- Kool on suutnud originaalsete lühikursustega (Lihtsad torutööd naistele, lihtsad elektritööd naistele) saada endale statsionaarsesse õppesse õpilasi ja kasutada seda efektiivselt turunduskampaanias.
- Täiendav eesti keele õpe kõikidel erialadel, mis aitab kaasa õpilaste konkurentsivõime kasvule tööturul.
- Koolil on praktikabaasideks leitud ettevõtted, millel on lai tegevusvaldkond. See võimaldab õpilaste erialase praktika läbiviimist tunnustatud ja hea mainega ettevõtetes.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Komisjon soovib koolil kaaluda paindlikemate õppevormide arendamist nagu näiteks ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade töökohapõhiste õppekavade rakendamist, et suurendada potentsiaalsete õpilaste arvu.
- Õpilaste väljalangevuse ennetamiseks ja vähendamiseks soovib komisjon viia läbi süsteemselt tugisüsteemi mõjuanalüüsi, et mõista, kas antud tugisüsteemil on mõju õppijate väljalangemisele, õpimotivatsioonile, jne. Sellest lähtuvalt saab teadlikult tugisüsteemi edasi arendada.

- Komisjon soovib luua ettevõtete praktikajuhendajatele süsteemne praktika tagasisidesüsteem, et toetada praktikakohapoolseid juhendajaid eesmärgipärase praktika juhendamisel.

Ettepanekud kooli juhtkonnale

- Kooli juhtkond võiks kaaluda Tallinna koolidega ühisõppekavade loomist, nt pakkuda gümnaasiumi õpilastele õppe ajal lisaeriala omandamise võimalust, et äratada huvi ehitus- ja elektrivaldkondade erialade vastu.
- Hindamiskomisjon soovib kooli juhtkonnal suurendada koostööd ettevõtetega ja teiste huvigruppidega (nt töötukassa), et leida piirkonna noortele ning ettevõtetele huvipakkuvad täienduskoolitusi ning edendada töökohapõhise õppe võimalusi.
- Hindamiskomisjon soovib kooli juhtkonnal ehituse ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmades arendada tuleviku erialasid nagu näiteks elektrienergia ja energeetika õppekavarühma arenguvõimalusena päikesepaneelide ja tuulegeneraatorite hooldustehnikute õppekavade väljatöötamist esmaõppe või jätkuõppena.
- Komisjon soovib koolil välja töötada ehitus ja tsiviilrajatiste ning elektrienergia ja energeetika õppekavarühmade praktikasüsteem, kus õpilane ise kandideerib kooli poolt eelhinnatud praktikaetevõtete nimekirja alusel praktikakohale. Selline süsteem toetab oluliselt õpilaste suhtlemise, algatusvõime ja ettevõtlikkuse arengut ning teisi võtmepädevusi.
- Komisjon soovib luua süsteemne koostöö erialaorganisatsioonidega, näiteks Eesti Ehitusettevõtjate Liiduga.

Ettepanek Kutsekojale, ehituse ja elektri valdkonna kutsestandardite koostajatele

- Komisjon soovib välja töötada koostöös ettevõtjatega tuleviku erialadele suunatud kutsestandardid nagu näiteks päikesepaneelide ja tuulegeneraatorite hooldustehnik.
- Kutsekoolides on õpilaste väljalangevus suur. Kutsekoolid täheldavad, et peale 9. klassi kutsekooli tulevatel noortel on nõrgad enesekohased teadmised oma tugevustest ja võimalustest, arusaamad ametitest on nõrgad. Komisjon soovib Haridus- ja Teadusministeeriumile rakendada süsteemset karjääriõpet kõikidele õpilastele 1.-9. klassini.